

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 1 de 49

Tabla de Contenido

1. OBJETIVO	2
2. ALCANCE	2
3. DEFINICIONES.....	2
4. ¿PARA QUÉ UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?	4
5. Desarrollo de las actividades:	8
6. Metodología presencial: duración de la jornada 3 horas	11
7. Estructura de la Jornada Mi Sueño, Mi Vocación.....	11
a. Apertura grupal.....	13
b. La persona canvas.....	14
8. Propuesta de adaptación virtual de la Jornada Mi Sueño, Mi Vocación	20
8.1 Estructura de la jornada virtual	20
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
10. ANEXOS.	24
10.1 Cuadro de Posibles Carreras en Artes Liberales	32
10.2 Cuadro de Posibles Carreras en Ciencias de la Tierra y la Naturaleza	36
10.3 Cuadro de Posibles Carreras en Pedagogía.....	41
11. CONTROL DE CAMBIOS.....	49

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 2 de 49

1. OBJETIVO

Definir los lineamientos metodológicos y técnicos para la jornada Mi Sueño, Mi Vocación en el marco de la orientación de la Inversión Adecuada de Recursos para las personas interesadas en la línea de inversión de educación.

2. ALCANCE

El procedimiento inicia con la invitación a la Jornada Mi Sueño, Mi Vocación a las víctimas con interés de inversión en la línea de educación. Posteriormente se desarrolla un encuentro presencial (3 horas) o virtual (2 horas), en la que se ejecutan una serie de actividades pedagógicas y de orientación. Finaliza con el proceso de evaluación por parte de las y los asistentes.

3. DEFINICIONES

Empoderamiento: Fortalecimiento de la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de las víctimas, brindándoles herramientas para transformar su futuro mediante la educación.

GOOGLE MEET: Es una opción que permite reuniones sin instalación de software adicional, con integración con Google Drive y Google Calendar.

Instituciones de Educación Superior - IES: Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano.

Inteligencias Múltiples: Teoría de Howard Gardner que sostiene que existen diferentes tipos de inteligencia (lingüística, espacial, musical, corporal, interpersonal, intrapersonal, entre otras), las cuales deben ser consideradas en el proceso de orientación vocacional.

Jornada Mi Sueño, Mi Vocación: Espacios de orientación, asesoría y acompañamiento dirigidos a víctimas del conflicto armado, con el fin de facilitar su acceso a la educación superior o media y promover el uso adecuado de su indemnización.

Línea de Inversión de Preferencia En Educación: Esta línea busca que las víctimas puedan ser orientadas y asesoradas para que el recurso recibido a título

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 3 de 49

de indemnización pueda ser invertido en educación superior, técnica o tecnológica.

MICROSOFT TEAMS: Integra herramientas de Microsoft como OneDrive y SharePoint. Es ideal para trabajo colaborativo y educación, con chats y archivos compartidos en la misma plataforma.

MIRO: Es una pizarra digital colaborativa que permite crear mapas mentales, diagramas, cartografías y flujos de trabajo en tiempo real. Es útil para sesiones interactivas donde los participantes pueden arrastrar elementos, escribir y conectar ideas de forma visual.

Orientación Vocacional: Proceso de acompañamiento que ayuda a las personas a identificar sus intereses, habilidades y oportunidades educativas para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

PADLET: Es una plataforma en línea que funciona como un muro virtual donde los participantes pueden agregar notas, imágenes, enlaces y videos en tiempo real. Se usa mucho para actividades grupales, lluvia de ideas y recopilación de información de manera estructurada.

Reparación Integral: Las víctimas tienen derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido como consecuencia de las violaciones de que trata el artículo 3° de la Ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras). La reparación comprende las medidas de restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición, en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica. Cada una de estas medidas será implementada a favor de la víctima dependiendo de la vulneración en sus derechos y las características del hecho victimizante y en razón al enfoque diferencial y de género.

Resiliencia: Capacidad de las personas para adaptarse y superar situaciones adversas, como el impacto del conflicto armado, mediante el desarrollo de estrategias personales y colectivas.

ZOOM: Ofrece salas de reuniones, encuestas interactivas y la posibilidad de dividir a los participantes en grupos pequeños mediante "Breakout Rooms". Es muy usado en educación y eventos.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 4 de 49

4. ¿PARA QUÉ UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

El artículo 134 de la Ley 1448 de 2011 “Ley de víctimas y restitución de tierras”, establece la necesidad de generar un acompañamiento a la inversión de las personas que reciben la medida de indemnización administrativa, con el objetivo de que este recurso pueda aportar en el fortalecimiento de sus proyectos de vida, como parte de la reparación por los daños ocasionados por el conflicto armado. Si bien la norma establece la orientación en cuatro líneas de inversión, a saber, educación, proyectos productivos, vivienda nueva o usada e inmuebles rurales, la orientación a la inversión adecuada de recursos -en adelante IAR- debe generarse a partir de los enfoques diferenciales, étnico, de género y territorial, así como del principio de realidad y de las potencialidades de los territorios en donde viven las personas que reciben la indemnización.

Para ello, es esencial fortalecer dos aspectos clave:

- 1. Información eficaz:** Asegurar que las víctimas cuenten con información clara y accesible sobre las ofertas disponibles en sus territorios, reduciendo las barreras de acceso y facilitando decisiones informadas, a partir de jornadas pedagógicas y de acompañamiento previas a la entrega de la medida de indemnización administrativa.
- 2. Articulación interinstitucional:** Establecer mecanismos de coordinación efectivos entre los actores del SNARIV, para maximizar el impacto de las medidas y garantizar la sostenibilidad de los proyectos financiados con recursos de indemnización.

La reparación integral a las víctimas del conflicto armado en Colombia plantea varios retos, desde un proceso de acompañamiento holístico que tenga verdadero impacto, hasta la reactivación y fortalecimiento de los proyectos de vida de las víctimas. Desde luego, esto implica la suma de esfuerzos y voluntades políticas, económicas, administrativas y sin lugar a duda, la reorientación del andamiaje institucional enfocado en la efectividad de la integralidad, sin embargo, es fundamental mencionar que los recursos técnicos, financieros y humanos son limitados, y en tanto el conflicto armado no cese, no disminuirán las víctimas que requieran acompañamiento por parte del Estado y la sociedad en su conjunto.

En este contexto, la educación emerge como una apuesta transformadora y de alto impacto, que tiene no solo la posibilidad de ser una herramienta de ascenso

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 5 de 49

social, sino de transformación y profundización de acciones encaminadas a fortalecer la paz territorial, la reconciliación, la convivencia y en general, aportar en el cierre de los ciclos de violencia, pobreza y exclusión. Ahora bien, aunque la educación tiene unas grandes potencialidades en el marco de la reparación integral, es innegable que por sí sola no puede cambiar las estructuras generadoras de violencia, pero esto no implica desconocer que es parte de la vanguardia de la reparación integral.

La educación es un proceso continuo, que si bien tiene etapas (pre-escolar, primaria, media vocacional, universitario, posgradual), la enseñanza y el aprendizaje son inacabadas. Al sujeto inacabado, desde la perspectiva Freireana, le corresponde aprender, desaprender, aprehender y comprender que el cúmulo de experiencias de la vida, dentro y fuera de las aulas, enseñan y forman sistemas de conocimientos formales e informales. De esta manera, una educación con perspectiva liberadora, aboga por la ruptura de la noción verticalizada de quienes poseen el conocimiento y quienes lo reciben, para darle paso a la lógica horizontal de aprender haciendo, aprender enseñando, enseñar aprendiendo y haciendo en diferentes contextos. Así pues, Noguchi, Guevara y Yoroazu destacan que el aprendizaje a lo largo de la vida reposa en “la integración del aprendizaje y la vida, lo que comprende actividades de aprendizaje para personas de todas las edades, en todos los contextos de la vida y mediante diversas modalidades, que en conjunto responden a una amplia gama de necesidades y exigencias relativas al aprendizaje” (Noguchi, Guevara y Yoroazu, 2018).

En este contexto, la educación superior juega un papel crucial como uno de los principales espacios donde este proceso continuo de aprendizaje se formaliza y profundiza. No se trata solo de adquirir un título o un conjunto de competencias técnicas, sino de fomentar un pensamiento crítico y reflexivo que permita al individuo cuestionar, reinterpretar y aplicar sus conocimientos en una variedad de situaciones complejas. La educación superior debe, por tanto, promover un enfoque pedagógico que valore tanto el conocimiento previo como las experiencias de vida de los estudiantes, integrando estas perspectivas en un diálogo constructivo que enriquezca el proceso educativo. Esto implica la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y flexibles que reconozcan la diversidad de trayectorias y motivaciones de los estudiantes, facilitando su desarrollo personal y profesional en sintonía con las demandas de una sociedad en constante cambio.

Estas necesidades y exigencias relativas al aprendizaje, parten de un factor inicial: tener la claridad de qué se quiere estudiar, por qué se quiere estudiar esa carrera o en ese campo del saber, qué se quiere hacer y cuáles son las

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 6 de 49

proyecciones profesionales y laborales de esa decisión. Por tal razón, parte de la integralidad de la reparación requiere un acompañamiento y orientación por parte de padres, madres, maestros y maestras, así como de las instituciones que articulan esfuerzos en el ejercicio de la reparación en la identificación y proyección de los planes de vida de las personas. La sociedad actual requiere de individuos capaces de reconocerse a sí mismos, que sean capaces de hacer un proceso de introspección para identificar sus fortalezas, debilidades y oportunidades para mejorar, por eso la orientación vocacional es fundamental no sólo para aportar en la orientación de la elección de una profesión, sino en la preparación para ella, así como en la necesidad de la certeza de un proceso pedagógico que satisfará los deseos, necesidades y perspectivas de las víctimas.

En este sentido, la jornada Mi Sueño, Mi Vocación tiene dos objetivos: el primero, acercar a la oferta institucional y académica a las víctimas interesadas en invertir los recursos de su indemnización en educación y el segundo, generar un espacio de reflexión partiendo desde la perspectiva de que la elección de la vocación debe hacerse consciente de que con ella se forma parte de la identidad, que se construye de acuerdo a la historia individual y colectiva de cada persona y que le da sentido de continuidad entre el pasado vivido y la dirección de su futuro (Niño y Miranda, 2012).

El proceso de orientación vocacional debe estar dirigido a tres grandes fines. El primero al conocimiento de la persona, es decir, sus capacidades, motivaciones, intereses, inteligencias, aptitudes, actitudes y personalidad. En segundo lugar, el entorno cercano (padres, hermanos, parejas, tíos) es un catalizador importante para orientar de acuerdo con su experiencia de vida y al tiempo compartido, hacia lo que podría convertirse en una vocación para la víctima, en ese sentido la orientación no solamente se genera en la jornada, sino que es un proceso constante donde la víctima tiene la posibilidad de solicitar consejos a sus conocidos y conocidas, siempre pensando en su bienestar y decisión individual. En tercer lugar, la orientación debe dar claridades a las personas sobre los retos y beneficios de cada carrera, en términos de mercado laboral, nuevas tecnologías para la toma de decisiones informadas, e invitar a hacer uso de los elementos tecnológicos y de innovación para tener un panorama mucho más amplio.

Escamilla (2014) resalta que la orientación vocacional es un conjunto de prácticas a esclarecer las posibilidades de elección de una carrera, disciplina o rama del conocimiento. Así pues, la orientación vocacional tiene tres enfoques que se integran entre sí para realizar un ejercicio holístico.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 7 de 49

- a) Psicológico:** la orientación vocacional debe atender, en principio, el bienestar personal. La frustración generada por una mala elección o insatisfacción respecto al proyecto de vida puede generar malestar interno en las víctimas.
- b) Educativo:** la orientación vocacional debe tener en cuenta las características del sistema educativo, las posibilidades de acceso a la educación superior, así como las dificultades propias del proceso de admisión y permanencia. El/la profesional de Inversión Adecuada de Recursos debe reconocer y comprender las potencialidades y limitantes territoriales, frente a la oferta académica disponible.
- c) Socioeconómico:** la orientación vocacional debe comprender la función social de la educación, así como sus aportes en el ascenso social. Adicionalmente, el/la profesional de Inversión Adecuada de Recursos debe tener la claridad de las limitantes en términos de capital económico, social y cultural a las que se enfrentan muchas víctimas, pues generalmente están en especial situación de vulnerabilidad.

Así pues, la jornada de Mi Sueño, Mi Vocación en su componente de orientación vocacional debe promover el conocimiento de las fortalezas y potencialidades de cada individuo, la información en cuanto a fuentes de trabajo, variedad de campos profesionales, demanda y oferta en el mercado laboral, la motivación e intereses desde la perspectiva de las inteligencias múltiples y las pasiones de cada persona, así como las aptitudes generales que estimulen la toma de decisión personal. Guichard (2001) destaca que los principios para la orientación vocacional son: la realización personal, la construcción del individuo a través del autoconocimiento, la proyección del futuro y lo que se quiere, de esta manera, el objetivo de la orientación es describir y vincular actitudes, aptitudes, pasiones, metas y la prospectiva del futuro profesional y personal.

Rascovan (2013) señala que el esquema denominado "reciprocidad triádica", consiste en la articulación entre los procesos cognitivos, afectivos y valorativos del sujeto. Así pues, las víctimas que reciban el proceso de orientación vocacional, deben ser comprendidas como sujetos portadores de creencias, entre ellas, la de la auto-eficacia, "entendida como aquellas representaciones que tienen los seres humanos sobre sus capacidades para alcanzar determinados niveles de rendimiento. (...) Dichas creencias son los mejores predictores de conductas vocacionales futuras". Así pues, el/la profesional de Inversión Adecuada de Recursos debe tener la capacidad de comprender a las víctimas como sujetos

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 8 de 49

portadores de creencias, y potenciar un proceso de reconocimiento de capacidades, aptitudes y actitudes para:

- Aportar en la reconstrucción de su autoestima, confianza y esperanza en el futuro. Muchas víctimas pueden no tener una clara idea de sus intereses o habilidades debido a las interrupciones en su educación y vida cotidiana.
- Identificar sus fortalezas y áreas de interés, permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional. El contexto en el que crecieron las víctimas puede haber cambiado significativamente.
- Entender las oportunidades disponibles en su entorno actual, facilitando su adaptación a nuevas realidades educativas y laborales. Las víctimas pueden carecer de información sobre opciones educativas, becas, programas de apoyo y otras oportunidades. Los y las profesionales IAR pueden proporcionar esta información, ayudándoles a navegar por el sistema educativo y a aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Planificar su futuro de manera realista y constructiva, desarrollando proyectos de vida que les motiven y den sentido a sus esfuerzos educativos. Esto es crucial para reducir la tasa de deserción escolar entre las víctimas, ya que estarían más comprometidas con su educación si sienten que están en el camino correcto hacia una carrera que les interesa y que les permitirá tener una vida digna. Así mismo, la orientación vocacional empodera a las víctimas al brindarles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro, esto fomenta su autonomía y les ayuda a romper el ciclo de dependencia y vulnerabilidad.

5. Desarrollo de las actividades:

Recomendaciones:

Para garantizar un buen ambiente pedagógico, socialice y explique a los participantes algunas reglas que son importantes para tener un buen desarrollo de la actividad. Explique la importancia que de común acuerdo todos decidan cumplir las reglas e invítelos a que participen sugiriendo alguna que ellos consideren se debe adoptar para el taller.

Comunicación asertiva: Las cosas se pueden decir, pero es necesario saberlas decir.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 9 de 49

Inteligencia emocional: Ante las diferencias se debe mantener el respeto desde y hacia el formador y los demás asistentes. No dejar que mis emociones controlen mis reacciones.

Uso de celular: Por respeto y organización de la jornada se solicita mantener los celulares en vibración y evitar contestar al interior del salón.

Participación: En este escenario se debe mencionar la importancia que tiene promover la participación de todas las personas que asisten, destacando el reconocimiento y respeto por las necesidades, opiniones y decisiones de los sujetos de especial protección que estén presentes en el espacio.

Jornada Mi Sueño, Mi Vocación		
Etapas de caracterización		
Objetivo	Desarrollo	Responsable
Realizar identificación de las características sociodemográficas, etareas, de enfoque diferencial, de las víctimas que indiquen interés en la línea de inversión en educación	En esta etapa se realiza una caracterización inicial en la que se identifican variables como identidad de género, pertenencia étnica, edad, ubicación geográfica, discapacidad, enfermedad y preferencia de inversión.	Profesional del Equipo Inversión Adecuada de Recursos nivel nacional y/o territorial.
Alistamiento		
Objetivo	Desarrollo	Responsable
Solicitar operador logístico para la jornada	Con base en la identificación de los potenciales participantes se remite a territorio la información para la planeación y realización de las actividades necesarias para llevar a cabo las actividades de orientación, gestión del lugar y en caso de requerir operador logístico realizar la	Profesional del Equipo Inversión Adecuada de Recursos nivel nacional y/o territorial.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 10 de 49

	solicitud.	
Articular e identificar la oferta de educación técnica, tecnológica o profesional en el territorio	Teniendo en cuenta la caracterización poblacional remitida por nivel nacional, identificar la oferta que pueda socializarse en territorio de acuerdo con las particularidades de la población a indemnizar. Con este ejercicio se espera conocer las diferentes opciones que pueden tener la población participante para poder invertir adecuadamente sus recursos en términos de educación.	Profesional del Equipo Inversión Adecuada de Recursos nivel nacional y territorial
Implementación		
Objetivo	Desarrollo	Responsable
Ejecutar la Jornada Mi Sueño, Mi Vocación	El profesional encargado lidera la Jornada Mi Sueño, Mi Vocación, apoyándose en las herramientas anexas a este documento, explicando el objetivo y la dinámica de este encuentro, teniendo como referente el componente reparador de la educación, así como su función social, en el marco de la importancia de la orientación vocacional para tomar decisiones informadas.	Profesional del Equipo Inversión Adecuada de Recursos nivel nacional y/o territorial
Reporte y seguimiento		
Objetivo	Desarrollo	Responsable
Reportar la Jornada Mi	El profesional encargado	Profesional del Equipo

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 11 de 49

Sueño, Mi Vocación en los sistemas de información de la Unidad para las Víctimas	deberá crear en la herramienta MAARIV el ID que identificará el desarrollo de la actividad incluyendo el informe detallado de actividades, registros fotográficos (del resultado de la actividad), formato cumpliendo mi sueño y listados de asistencia debidamente diligenciados y escaneados. Por su parte el Profesional del Equipo Inversión adecuada de recursos nivel nacional revisará y aprobará en el aplicativo MAARIV la actividad realizada e informará al profesional del nivel territorial su aprobación para reporte en el Plan de Acción.	Inversión Adecuada de Recursos nivel nacional y territorial
--	---	---

6. Metodología presencial: duración de la jornada 3 horas

Objetivos:

- a)** Fomentar el conocimiento del territorio como base para planificar proyectos de vida coherentes.
- b)** Motivar y orientar a los participantes hacia la educación como una herramienta de transformación social y personal.

7. Estructura de la Jornada Mi Sueño, Mi Vocación

Eje	Actividad	Tiempo	Materiales
Bienvenida	Dinámica rompehielo	20 minutos	Madeja de lana, una pelota, o los elementos que

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 12 de 49

Eje	Actividad	Tiempo	Materiales
			requiera el dinamizador.
Reconocimiento de habilidades, fortalezas, intereses y pasiones	Persona canvas y mapa de sueños	20 minutos	Octavos de cartulina, marcadores, post-its
Reconocimiento del territorio	Cartografía territorial	20 minutos	Octavos de cartulina, marcadores, post-its, mapas de los territorios
Profesiones en contexto	De acuerdo con sus intereses en los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), las y los participantes darán respuesta a situaciones de la vida cotidiana que reflejan desafíos reales en cada campo del saber, permitiendo así identificar habilidades, motivaciones y afinidades vocacionales a partir de contextos significativos y cercanos a su realidad.	30 minutos	Fichas bibliográficas, colores, hojas blancas, marcadores, esferos
Historias que inspiran	Participación de caso exitoso del Fondo de Educación para Víctimas o de alguna víctima que utilizó su indemnización en educación	30 minutos	N/A

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 13 de 49

Eje	Actividad	Tiempo	Materiales
Socialización de oportunidades educativas	Socialización de la información del mapa de oferta académica y del Fondo de Educación para las Víctimas.	20 minutos	Folletos del Fondo de Educación para Víctimas
Conexión con la oferta	Diálogo y presentación de las Instituciones de Educación asistentes al espacio	40 minutos	Mesas o stands para las Instituciones de Educación asistentes.
Cierre		10 minutos	Fichas bibliográficas de evaluación

a. Apertura grupal

Dinámica rompehielo: Se propone seleccionar una de las siguientes actividades rompehielos:

- Casas e inquilinos: Se forman tríos, dos personas unen sus manos formando una "casa" y una tercera se ubica dentro como el "inquilino". A la indicación del profesional, quien da órdenes como "¡Casas!", "¡Inquilinos!" o "¡Terremoto!", los participantes deben cambiar de rol o de lugar rápidamente. Si se dice "Casas", las estructuras cambian de lugar buscando un nuevo inquilino; si se dice "Inquilinos", ellos deben correr a otra casa; y si se dice "Terremoto", todos cambian de rol y se mezclan.
- El nudo humano: Se solicita a los participantes formar un círculo, de pie y hombro con hombro. Luego, cada persona extiende su mano derecha al centro del círculo y toma la mano de otra persona al azar (que no esté justo al lado). Después, con la mano izquierda, repiten el proceso, asegurándose de que no sea con la misma persona ni con alguien adyacente. Una vez todos estén tomados de las manos, se les propone el reto de desenredarse, sin soltarse, hasta formar un círculo nuevamente. Esto implicará moverse, girar, pasar por debajo o por encima de los brazos, dialogar y cooperar entre todos
- Concéntrese: Se preparan fichas bibliográficas con números de 1 a 10, que se

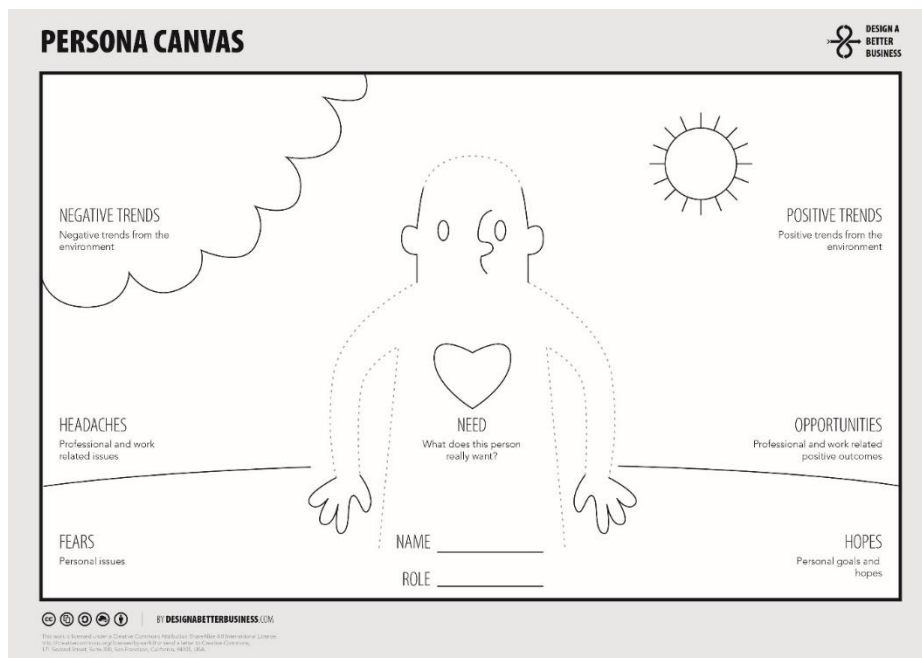
 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 14 de 49

colocan boca abajo y distribuidas de forma visible en el piso o en una me-sa amplia. Se organizan grupos y por turnos, los participantes destapan una ficha a la vez, intentando encontrar la secuencia numérica. Si aciertan, dejan destapada la ficha y vuelven al final de la fila y si no vuelven a colocarla en su lugar, y el turno pasa a otra persona. El objetivo es recordar la ubicación de las fichas vistas previamente para encontrar la secuencia en el menor tiempo posible.

Nota: el profesional IAR podrá ajustar las actividades según su criterio.

b. La persona canvas

Es una herramienta pedagógica inspirada en el modelo de negocios “Business Model Canvas”, adaptado para el **diseño personal de vida educativa y profesional**. Permite a cada participante organizar de forma clara y visual aspectos fundamentales de su vocación, metas, recursos y entorno.



PERSONA CANVAS

DESIGN A BETTER BUSINESS

NEGATIVE TRENDS
Negative trends from the environment

POSITIVE TRENDS
Positive trends from the environment

HEADACHES
Professional and work related issues

OPPORTUNITIES
Professional and work related positive outcomes

FEARS
Personal issues

HOPES
Personal goals and hopes

NEED
What does this person really want?

NAME _____

ROLE _____

© 2015 DESIGN A BETTER BUSINESS, LLC

DESIGN A BETTER BUSINESS, LLC

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.
 You are free to share and adapt the work as long as you credit the original author(s).
 177 Second Street, Suite 300, San Francisco, California, 94105, USA

Reflexión: se presentan las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué significa para ti la indemnización en tu momento de vida actual?
- ¿Cómo crees que tus experiencias personales han influido en tus intereses y habilidades?

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 16 de 49

ciencias sociales, arte, educación, tecnología, agro y ambiente, economía y administración, etc.). Cada estación ofrece una actividad breve, retadora y significativa, que introduce de forma lúdica a lo que implica estudiar o trabajar en ese campo. Los participantes rotan por las estaciones según sus intereses (máximo 3) y, al finalizar, reciben una tarjeta para “votar” por el área que más les atrajo o con la que más se identificaron. Luego se hace un cierre grupal de reflexión para identificar intereses dominantes, habilidades descubiertas y cómo conectar estos hallazgos con sus opciones reales de formación.

1. Ciencias de la Salud

Minisituación: “Atención en la vereda”

Simula que una persona mayor de tu comunidad presenta síntomas de dolor de cabeza, fiebre y debilidad.

Reto: En grupo, describan: ¿Qué harían primero? ¿A qué profesional acudirían? ¿Cómo podrían prevenir que otras personas se contagien si fuera una enfermedad?

Objetivo: Explorar interés por medicina, enfermería, fisioterapia, nutrición, salud pública.

2. Ingeniería y Arquitectura

Minisituación: “El puente caído”

Una comunidad necesita reconstruir un puente de madera que conecta la escuela con las casas.

Reto: Diseñen un pequeño plano (dibujado) para reconstruir el puente. Debe ser seguro y de bajo costo.

Objetivo: Estimular habilidades espaciales, de resolución de problemas y diseño estructural.

3. Artes y Humanidades

Minisituación: “Una historia que no se puede olvidar”

Un familiar mayor quiere contar la historia de cómo fue desplazado por el conflicto armado, pero no sabe escribir.

Reto: En grupo, creen un afiche, poema, canción o dibujo que represente esa historia de vida y su mensaje para el futuro.

Objetivo: Vincular arte con memoria, empatía y expresión cultural.

4. Educación y Pedagogía

Minisituación: “Aprender jugando”

Debes ayudar a un niño o niña de 6 años que no entiende cómo sumar.

Reto: Diseña en grupo una forma creativa para explicarle: puede ser con

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 17 de 49

piedritas, juegos, canciones o dibujos.

Objetivo: Valorar la empatía, creatividad y vocación por enseñar.

Ciencias Sociales y Derecho

Minisituación: “Conflicto en el barrio”

Dos grupos de jóvenes del mismo barrio tienen diferencias por el uso del espacio común (coliseo).

Reto: En equipo, asuman roles (trabajador social, mediador, abogado) y diseñen una solución justa. ¿Qué pasos seguirían? ¿Cómo evitarían que el conflicto escale?

Objetivo: Explorar habilidades en resolución de conflictos, justicia, mediación y liderazgo comunitario.

6. Ciencias Agropecuarias y Ambientales

Minisituación: “Mi huerta, mi alimento”

Tu comunidad quiere implementar una huerta escolar.

Reto: Elabora un plan básico con: 3 productos que se pueden sembrar; Tiempo estimado de cosecha; Cómo usar los productos en el restaurante escolar

Objetivo: Reconectar con el territorio, sostenibilidad, alimentación saludable y soberanía alimentaria.

7. Economía y Administración

Minisituación: “La tienda comunitaria”

El consejo comunitario quiere abrir una tienda para vender productos locales y apoyar a madres cabeza de hogar.

Reto: Diseña un plan básico que responda: ¿Qué se vendería? ¿Quién manejaría las cuentas? ¿Qué harías con las ganancias?

Objetivo: Activar pensamiento estratégico, administración solidaria, economía popular.

8. Ingeniería eléctrica, electrónica

Minisituación: “La luz del salón”

En la escuela de tu comunidad, una de las aulas no tiene buena iluminación porque el sistema eléctrico está fallando. La profesora comenta que los estudiantes no pueden leer bien y eso está afectando su aprendizaje. El equipo directivo pide ayuda a jóvenes del territorio para pensar una solución sencilla, económica y creativa que permita mejorar la iluminación del espacio.

Reto: Diseña una solución innovadora para garantizar la luz del salón.

Objetivo: Evaluar habilidades de pensamiento lógico y espacial, solución de problemas, curiosidad por el funcionamiento de objetos y sistemas.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 18 de 49

9. Ciencias Naturales y Exactas

Minisituación: “El misterio del río”

El agua del río que atraviesa la vereda cambió de color y huele mal.

Reto: Como jóvenes investigadores, propongan una hipótesis, qué evidencias recolectarían, qué preguntas harían a la comunidad y cómo explicarían el fenómeno.

Objetivo: Estimular el pensamiento científico, la curiosidad y la conciencia ambiental.

10. Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Minisituación: “Liderazgo por la paz”

Vas a representar a tu comunidad en una mesa de diálogo con otras organizaciones juveniles del país.

Reto: Elabora un mensaje breve (en cartulina o voz) sobre tu propuesta para construir paz territorial desde la juventud.

Objetivo: Fortalecer habilidades de oratoria, incidencia, liderazgo juvenil y pensamiento político.

Luego de que los grupos realizan la actividad, un representante socializará en plenaria cómo respondieron el reto.

4. Historias que inspiran

Invitado: Persona que haya utilizado su indemnización en educación (historia de éxito).

Reflexión grupal sobre el impacto de la educación en la vida personal y comunitaria.

Preguntas grupales:

- ¿Qué significa la educación en tu vida?
- ¿Cómo crees que invertir en educación podría transformar tu futuro o el de tu familia?
- ¿Qué barreras has enfrentado para acceder a oportunidades educativas?
- ¿Cómo te sentirías al completar un programa educativo y alcanzar una meta profesional?

5. Socialización de oportunidades educativas

Presentación del mapa de oferta académica y el Fondo de Educación para Víctimas. Se entregarán los folletos del Fondo de Educación para Víctimas, el

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 19 de 49

folleto de orientación vocacional y de cartas de entendimiento de la Dirección Territorial correspondiente.

6. Conexión con la oferta

Identificación de opciones educativas adecuadas a sus intereses. Información sobre becas, apoyos económicos, y procesos de inscripción. Se dará espacio para que las IES asistentes al espacio puedan ofertar sus programas académicos, entreguen material P.O.P a las y los asistentes, así como para que den respuesta a las preguntas individuales de las personas asistentes al espacio.

7. Cierre

Reflexión grupal sobre cómo la educación puede ser una inversión sostenible. ¿Qué tipo de programa educativo crees que se adapta a tus necesidades (técnico, tecnológico, universitario)?
¿Cómo podrías combinar tus estudios con tus responsabilidades actuales?

Finalmente se le entregará a cada participante una ficha bibliográfica con las siguientes preguntas, a modo de evaluación de cierre que serán recogidas por el/la profesional a cargo:

Afirmación	De acuerdo	En desacuerdo
La jornada proporcionó información clara y sobre las opciones educativas disponibles y oportunidades de inversión en educación.		
Las actividades desarrolladas durante la jornada facilitaron la reflexión sobre mis intereses, habilidades y proyección académica profesional.		
El espacio permitió la interacción con instituciones de educación superior y el acceso a información relevante sobre becas y apoyos económicos.		
La metodología utilizada en la jornada fomentó la participación activa y me permitió resolver dudas sobre el proceso de acceso a la educación.		
Después de la jornada, me siento más preparado/a para tomar decisiones informadas.		

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 20 de 49

sobre mi futuro educativo y profesional.		
--	--	--

8. Propuesta de adaptación virtual de la Jornada Mi Sueño, Mi Vocación

Duración: 2 horas

Plataforma: Zoom, Google Meet o Microsoft Teams

Herramientas digitales sugeridas:

- Presentaciones interactivas
- Padlet o Miro para cartografía de sueños y territorial
- Mentimeter o Quizizz para interacción en tiempo real

8.1 Estructura de la jornada virtual

Eje	Actividad	Tiempo	Herramientas
Bienvenida	Dinámica rompehielo	10 min	Chat en vivo, Mentimeter
Reconocimiento de habilidades, fortalezas, intereses y pasiones	La persona canva	15 min	Padlet/Miro
Reconocimiento del territorio	Cartografía territorial	15 min	Padlet/Miro
Historias que inspiran	Participación de caso exitoso	15 min	Video en vivo o pregrabado
Socialización de oportunidades educativas	Presentación del mapa de oferta educativa y Fondo de Educación para Víctimas	20 min	Presentación y link del mapa de oferta académica
Conexión con la oferta	Diálogo con Instituciones de Educación	40 min	Espacios en salas de Zoom/Breakout Rooms/ Salas de teams
Cierre	Reflexión grupal y compromisos personales	5 min	Formulario de Google

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 21 de 49

Descripción de las actividades

a. Bienvenida y dinámica rompehielo

- Se realiza una presentación breve del equipo facilitador y de los participantes.
- Uso de Mentimeter o chat en vivo para que cada participante comparta su nombre, interés académico y sueño.
- Se crea un "mapa de conexiones" en Miro o Padlet, donde los participantes se agrupan por intereses afines.

b. Cartografía de sueños

- Se solicita a los participantes responder las siguientes preguntas en Padlet/Miro:
- ¿Dónde quiero estudiar?
- ¿Por qué quiero estudiar esa carrera?
- ¿Dónde me gustaría trabajar?
- ¿Qué me impulsa a seguir mis sueños?

Cada participante elabora una línea del tiempo con metas a 1, 5 y 10 años en una hoja de papel.

b. Reconocimiento del territorio

- Se realiza un mapeo de actores educativos en el territorio usando Padlet/Miro.
- Se forman grupos de trabajo virtuales por carreras afines en salas de Zoom.
- Cada grupo investiga y comparte información sobre:
 - IES que ofrecen la carrera.
 - Costos y duración.
 - Becas y apoyos económicos.
 - Opciones de transporte y hospedaje.
 - Potencialidades del territorio para ejercer la profesión.

c. Historias que inspiran

- Se invita a una persona que haya utilizado su indemnización en educación para compartir su experiencia en vivo o con un video pregrabado.
- Reflexión grupal en el chat o en un momento de preguntas y respuestas.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 22 de 49

e. Socialización de oportunidades educativas

- Presentación del mapa de oferta educativa.
- Explicación del Fondo de Educación para Víctimas.
- Se resuelven preguntas en el chat o en vivo.

f. Conexión con la oferta

- Se habilitan salas con representantes de Instituciones de Educación Superior.
- Los participantes pueden rotar entre salas según sus intereses académicos.
- Se entregan enlaces a material informativo y formularios de contacto.

g. Cierre

- Reflexión final sobre la importancia de la educación como inversión sostenible.
- Cada participante responde en un forms:
 - ¿Qué tipo de programa educativo se adapta a sus necesidades?
 - ¿Cómo combinaría sus estudios con sus responsabilidades?
 - ¿Qué apoyos necesita para acceder a la educación?

Recomendaciones para la implementación virtual

1. **Pruebas técnicas previas:** Asegurar que todas las herramientas funcionan correctamente.
2. **Material previo:** Tener los enlaces, instructivos y materiales de referencia antes de la sesión.
3. **Moderación activa:** Contar con un equipo que ayude a gestionar el chat y resolver dudas.
4. **Espacios de interacción:** Fomentar el uso de encuestas, preguntas en vivo y salas de discusión.

Evaluación Pre-Test y Post-Test

Para medir el impacto de la jornada, se aplicarán encuestas antes y después del evento a través de Formularios de Google o e Mentimeter.

Pre-Test (antes de la jornada):

1. ¿Conoces las opciones educativas disponibles en tu territorio? (Sí/No)

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 23 de 49

- ¿Tienes identificado qué carrera o programa deseas estudiar? (Sí/No/No estoy seguro/a)
- ¿Sabes qué becas o apoyos económicos están disponibles para ti? (Sí/No/Parcialmente)
- ¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre el proceso de admisión a una IES? (Bajo/Medio/Alto)
- ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentas para acceder a la educación? (Responde en pocas palabras)

Post-Test (después de la jornada):

- ¿Consideras que ahora conoces mejor las opciones educativas en tu territorio? (Sí/No)
- ¿Tienes mayor claridad sobre qué carrera o programa deseas estudiar? (Sí/No/No estoy seguro/a)
- ¿Identificas qué becas o apoyos económicos están disponibles para ti? (Sí/No/Parcialmente)
- ¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre el proceso de admisión a una IES después del evento? (Bajo/Medio/Alto)
- ¿Qué acción concreta tomarás después de esta jornada para avanzar en tu proceso educativo? (Responde en pocas palabras)

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Escamilla Reyes, D. (2014). Orientación vocacional. Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 2(4). Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1887>

Guichard, J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. Revista Europea de Formación Profesional, (26), 5-20.

Niño Lara, M. E., y Miranda Jaramillo, C. J. (2012). La importancia de la orientación vocacional para el adolescente. Presencia Universitaria, 2(4), 1-8.

Noguchi, F., Guevara, J. y Yoroza, R. (2018). Aprendiendo a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible. unesco. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265174>.

Rascovan, Sergio. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 10(25), 47-54.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 24 de 49

10. ANEXOS.

Cuadro de Posibles Carreras en Ciencias de la Salud

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes
Medicina	Diagnóstico y tratamiento de enfermedades y lesiones en humanos a través de métodos clínicos y quirúrgicos.	Anatomía, fisiología, patología, farmacología, técnicas clínicas y quirúrgicas.	Diagnóstico y tratamiento, habilidades quirúrgicas, pensamiento crítico.
Enfermería	Cuidado integral de pacientes, incluyendo administración de medicamentos y apoyo emocional en diversos entornos.	Ciencias básicas de salud, técnicas de cuidado, farmacología, gestión de cuidados, prácticas clínicas.	Cuidado del paciente, administración de medicamentos, trabajo en equipo.
Odontología	Prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades dentales y orales, así como procedimientos quirúrgicos.	Anatomía dental, periodoncia, endodoncia, cirugía oral, diagnóstico dental.	Habilidad manual, precisión en procedimientos, capacidad de diagnóstico.
Farmacia	Preparación y dispensación de medicamentos, así como la gestión de su uso y asesoramiento sobre su administración.	Farmacología, química medicinal, terapia farmacológica, legislación farmacéutica, técnicas de dispensación.	Formulación y administración de medicamentos, habilidades analíticas, atención al detalle.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 25 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes
Nutrición y Dietética	Evaluación y planificación de dietas para promover la salud y tratar enfermedades a través de la alimentación.	Ciencias de la alimentación, nutrición clínica, dietoterapia, planificación de menús, salud pública.	Diseño de dietas personalizadas, habilidades de comunicación, análisis de necesidades nutricionales.
Fisioterapia	Rehabilitación física de pacientes para recuperar movilidad y funcionalidad mediante técnicas especializadas.	Anatomía y fisiología, técnicas de rehabilitación, terapia física, manejo del dolor, ergonomía.	Aplicación de técnicas de rehabilitación, evaluación de progreso, empatía hacia los pacientes.
Terapia Ocupacional	Mejora de la capacidad de las personas para realizar actividades diarias a través de terapias y adaptaciones.	Técnicas de rehabilitación ocupacional, desarrollo de habilidades motoras, adaptación de ambientes, psicología ocupacional.	Diseño y aplicación de intervenciones ocupacionales, habilidades de evaluación funcional.
Bioquímica	Estudio de los procesos químicos y biológicos en organismos vivos, aplicados al diagnóstico y tratamiento de enfermedades.	Bioquímica clínica, biología molecular, técnicas analíticas, farmacología, diagnóstico de enfermedades.	Análisis de datos bioquímicos, atención al detalle en experimentos, interpretación de resultados.
Salud Pública	Promoción de la salud y prevención de enfermedades a nivel comunitario mediante investigación y políticas de salud.	Epidemiología, políticas de salud, promoción de la salud, control de enfermedades, investigación en salud.	Análisis de datos epidemiológicos, gestión de programas de salud, implementación de estrategias de prevención.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 26 de 49

Cuadro de Posibles Carreras en Ciencias Sociales y Humanas

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Psicología	Estudio del comportamiento humano y procesos mentales para promover el bienestar psicológico y emocional.	Teorías psicológicas, psicopatología, técnicas de evaluación y terapia, desarrollo humano.	Habilidades de evaluación psicológica, comunicación efectiva, capacidad de análisis.	Empatía, ética profesional, capacidad de escucha, paciencia.
Derecho	Estudio y aplicación de leyes para resolver conflictos y garantizar la justicia.	Legislación, derecho constitucional, derecho penal, civil, administrativo y comercial.	Razonamiento jurídico, habilidades de argumentación, capacidad de negociación.	Integridad, justicia, compromiso con la ética profesional, habilidades interpersonales.
Sociología	Análisis de las estructuras sociales, relaciones y procesos que influyen en el comportamiento humano.	Teorías sociológicas, métodos de investigación social, análisis de datos sociales, historia social.	Capacidad de análisis crítico, investigación social, comunicación escrita y verbal.	Curiosidad, apertura mental, interés por el cambio social, ética profesional.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 27 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Antropología	Estudio de las culturas humanas, sus orígenes y evolución, tanto en el pasado como en el presente.	Antropología cultural, antropología física, arqueología, lingüística, teoría evolutiva.	Habilidades de investigación etnográfica, análisis cultural, capacidad de observación.	Respeto por la diversidad cultural, sensibilidad, curiosidad intelectual, ética en la investigación.
Ciencias Políticas	Análisis de sistemas políticos, comportamientos políticos y estructuras de poder a nivel nacional e internacional.	Teoría política, sistemas de gobierno, relaciones internacionales, políticas públicas.	Habilidades analíticas, capacidad de investigación política, comunicación escrita y oral.	Compromiso con la democracia, pensamiento crítico, interés en la política y la gestión pública.
Historia	Estudio del pasado humano y su impacto en el presente y futuro a través de la investigación y análisis.	Metodología histórica, historiografía, fuentes primarias y secundarias, análisis crítico.	Habilidad para la investigación histórica, análisis crítico de fuentes, redacción.	Curiosidad intelectual, objetividad, interés por el pasado, ética profesional.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 28 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Filosofía	Exploración de cuestiones fundamentales sobre la existencia, conocimiento, ética y lógica.	Historia de la filosofía, teorías filosóficas, lógica, ética, epistemología.	Capacidad de razonamiento abstracto, análisis crítico, habilidades argumentativas.	Reflexión crítica, apertura mental, pasión por el pensamiento profundo, ética profesional.
Comunicación Social	Estudio de los procesos de comunicación en diversos medios y su impacto en la sociedad.	Teoría de la comunicación, medios de comunicación, producción de contenido, investigación de audiencias.	Habilidades de comunicación verbal y escrita, creatividad, manejo de medios digitales.	Adaptabilidad, creatividad, interés por los medios de comunicación, capacidad de trabajo en equipo.
Relaciones Internacionales	Análisis de las relaciones entre países, organizaciones internacionales y problemas globales.	Teoría de relaciones internacionales, derecho internacional, economía global, política exterior.	Capacidad de análisis geopolítico, habilidades diplomáticas, investigación de políticas internacionales.	Interés en asuntos globales, sensibilidad cultural, ética en la diplomacia, pensamiento estratégico.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 29 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Trabajo Social	Intervención y apoyo a individuos y comunidades para mejorar su bienestar social y emocional.	Teoría del trabajo social, intervención comunitaria, legislación social, evaluación de programas.	Habilidades de intervención, empatía, capacidad de gestión de casos, habilidades de comunicación.	Compasión, compromiso con el bienestar social, ética profesional, capacidad de resolución de problemas.

Cuadro de Posibles Carreras en Ingeniería y Tecnología

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Ingeniería Civil	Diseño, construcción y mantenimiento de infraestructuras como puentes, edificios y carreteras.	Mecánica de materiales, estructuras, hidráulica, geotecnia, planificación de obras.	Habilidades en diseño estructural, gestión de proyectos, resolución de problemas.	Responsabilidad, capacidad de trabajo en equipo, atención al detalle, ética profesional.
Ingeniería de Sistemas	Desarrollo, implementación y mantenimiento de sistemas informáticos y soluciones tecnológicas.	Programación, análisis de sistemas, bases de datos, redes, seguridad informática.	Habilidades de programación, análisis de sistemas, resolución de problemas técnicos.	Adaptabilidad, pensamiento crítico, capacidad para trabajar bajo presión, orientación al cliente.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 30 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Ingeniería Mecánica	Diseño, análisis y fabricación de sistemas mecánicos, incluyendo maquinaria y equipos industriales.	Dinámica, termodinámica, mecánica de materiales, diseño asistido por computadora (CAD), manufactura.	Habilidades de diseño mecánico, análisis de sistemas, capacidad para resolver problemas técnicos.	Creatividad, precisión, enfoque en la innovación, capacidad para trabajar en equipo.
Ingeniería Eléctrica	Diseño y desarrollo de sistemas eléctricos y electrónicos para aplicaciones industriales y comerciales.	Circuitos eléctricos, electromagnetismo, sistemas de energía, electrónica de potencia, control automático.	Habilidades en diseño de circuitos, resolución de problemas eléctricos, capacidad analítica.	Atención al detalle, capacidad de trabajo en equipo, enfoque en la seguridad, responsabilidad.
Ingeniería Electrónica	Diseño y desarrollo de sistemas electrónicos, incluyendo dispositivos y sistemas de comunicación.	Circuitos electrónicos, sistemas de comunicación, microcontroladores, diseño digital, análisis de señales.	Habilidades en diseño de circuitos electrónicos, programación de microcontroladores, resolución de problemas.	Innovación, enfoque en la calidad, capacidad para trabajar en entornos cambiantes, precisión.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 31 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Ingeniería Química	Aplicación de principios químicos para el desarrollo y optimización de procesos industriales y productos.	Química orgánica e inorgánica, termodinámica, reacciones químicas, procesos de separación y análisis.	Habilidades en análisis químico, diseño de procesos, resolución de problemas.	Responsabilidad, atención al detalle, orientación a la seguridad, ética profesional.
Ingeniería Industrial	Optimización de sistemas de producción y procesos industriales para mejorar la eficiencia y reducir costos.	Gestión de operaciones, logística, mejora continua, análisis de procesos, ergonomía.	Habilidades en gestión de procesos, análisis de datos, optimización de sistemas.	Orientación a resultados, capacidad de análisis, trabajo en equipo, enfoque en la eficiencia.
Ingeniería Ambiental	Diseño e implementación de soluciones para proteger y mejorar el medio ambiente.	Ecología, gestión de residuos, tratamiento de aguas, impacto ambiental, legislación ambiental.	Habilidades en evaluación ambiental, diseño de soluciones sostenibles, gestión de proyectos.	Compromiso con la sostenibilidad, sensibilidad ambiental, capacidad de trabajo en equipo, ética profesional.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 32 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Ingeniería Aeronáutica	Diseño, desarrollo y mantenimiento de aeronaves y sistemas aeroespaciales.	Aerodinámica, estructuras aeronáuticas, sistemas de propulsión, control de vuelo, materiales aeroespaciales.	Habilidades en diseño aeronáutico, análisis de sistemas de vuelo, resolución de problemas técnicos.	Precisión, atención al detalle, pasión por la aviación, capacidad para trabajar bajo presión.
Ingeniería en Telecomunicaciones	Diseño y gestión de sistemas de comunicación y redes para transmitir información a través de diversos medios.	Redes de telecomunicaciones, sistemas de comunicación, transmisión de datos, diseño de redes.	Habilidades en diseño de redes, resolución de problemas de comunicación, análisis de sistemas.	Orientación al detalle, capacidad para trabajar en entornos dinámicos, pensamiento crítico, innovación.

10.1 Cuadro de Posibles Carreras en Artes Liberales

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Filosofía	Exploración de cuestiones fundamentales sobre la existencia, el conocimiento, la ética y la lógica.	Historia de la filosofía, teorías filosóficas, lógica, ética, epistemología.	Capacidad de razonamiento abstracto, análisis crítico, habilidades argumentativas.	Reflexión crítica, apertura mental, pasión por el pensamiento profundo, ética profesional.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 33 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Literatura	Estudio de obras literarias y sus contextos históricos y culturales, así como la creación literaria.	Análisis literario, teoría literaria, historia de la literatura, géneros literarios, crítica literaria.	Habilidades de interpretación de textos, escritura creativa, análisis crítico.	Amor por la lectura, creatividad, sensibilidad cultural, capacidad de reflexión.
Historia del Arte	Estudio de la evolución del arte y sus manifestaciones a lo largo del tiempo y en diferentes culturas.	Historia del arte, técnicas artísticas, teoría del arte, análisis de obras.	Capacidad de análisis visual, interpretación de obras, conocimiento de técnicas artísticas.	Aprecio por el arte, curiosidad histórica, capacidad de observación detallada, sensibilidad estética.
Arqueología	Investigación de las culturas antiguas a través de sus restos materiales para comprender la evolución humana.	Métodos de excavación, técnicas de datación, historia antigua, análisis de artefactos.	Habilidades en excavación, análisis de artefactos, interpretación de datos históricos.	Paciencia, atención al detalle, interés por la historia antigua, ética en la investigación.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 34 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Estudios Culturales	Análisis de las culturas y sus prácticas a través de diversas perspectivas teóricas y metodológicas.	Teoría cultural, métodos de investigación social, estudios comparativos, análisis crítico.	Capacidad de análisis cultural, investigación interdisciplinaria, comunicación escrita y oral.	Sensibilidad cultural, pensamiento crítico, apertura a diversas perspectivas, ética profesional.
Lingüística	Estudio del lenguaje, sus estructuras, evolución y funciones en la comunicación y la cultura.	Fonética, morfología, sintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.	Análisis lingüístico, habilidades de comunicación, comprensión de estructuras gramaticales.	Curiosidad por el lenguaje, atención al detalle, interés en la diversidad lingüística, precisión.
Religión	Estudio de las creencias, prácticas y estructuras de diversas religiones y su impacto en la sociedad.	Teología, estudios comparativos de religiones, historia de las religiones, ética religiosa.	Habilidad para el análisis comparativo, investigación interdisciplinaria, comprensión cultural.	Respeto por la diversidad religiosa, apertura mental, interés en la ética, sensibilidad cultural.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 35 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Comunicación	Estudio y práctica de la comunicación efectiva en diversos medios y contextos, desde el periodismo hasta el marketing.	Teoría de la comunicación, producción de medios, estrategias de comunicación, investigación de audiencias.	Habilidades de comunicación verbal y escrita, creatividad, manejo de medios digitales.	Adaptabilidad, creatividad, capacidad para trabajar en equipo, orientación al cliente.
Teatro	Creación y representación de obras teatrales, explorando la actuación, dirección y producción teatral.	Técnicas de actuación, dirección teatral, dramaturgia, historia del teatro, escenografía.	Habilidades de interpretación, creatividad en la dirección, trabajo en equipo.	Pasión por el arte escénico, capacidad de expresión emocional, disciplina, capacidad de trabajo colaborativo.
Música	Composición, interpretación y análisis de música en diversos estilos y contextos.	Teoría musical, historia de la música, composición, técnicas de interpretación, análisis musical.	Habilidades de interpretación musical, composición, apreciación y análisis de diferentes géneros.	Creatividad, disciplina, capacidad de trabajo en equipo, sensibilidad musical.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 36 de 49

10.2 Cuadro de Posibles Carreras en Ciencias de la Tierra y la Naturaleza

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Geología	Estudio de la Tierra, sus materiales, estructuras y procesos, así como su historia geológica.	Mineralogía, petrología, estratigrafía, tectónica de placas, geología estructural.	Habilidades en análisis de muestras, interpretación de datos geológicos, mapeo.	Curiosidad científica, atención al detalle, capacidad para trabajar en campo, paciencia.
Meteorología	Estudio de los fenómenos atmosféricos y sus efectos sobre el clima y el tiempo.	Climatología, dinámica atmosférica, física de la atmósfera, análisis de datos meteorológicos.	Habilidades en modelado meteorológico, análisis de datos, predicción del clima.	Interés en el clima, capacidad para trabajar bajo presión, precisión, enfoque en el análisis de datos.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 37 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Oceanografía	Estudio de los océanos, sus procesos, ecologías y características físicas.	Oceanografía física, química, biológica y geológica, procesos marinos, ecología marina.	Habilidades en investigación marina, análisis de muestras oceánicas, técnicas de muestreo.	Pasión por el mar, interés en la conservación, capacidad para trabajar en condiciones adversas, ética profesional.
Biología	Estudio de los seres vivos, sus funciones, evolución, y el entorno en el que viven.	Biología celular y molecular, ecología, genética, fisiología, evolución.	Habilidades de investigación biológica, análisis de datos experimentales, atención al detalle.	Curiosidad científica, paciencia, capacidad para el trabajo en laboratorio, compromiso con la investigación.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 38 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Ecología	Estudio de las interacciones entre los organismos y su entorno, y cómo afectan a los ecosistemas.	Ecosistemas, biodiversidad, dinámica poblacional, biogeoquímica, conservación.	Habilidades de análisis ecológico, investigación de campo, interpretación de datos ambientales.	Compromiso con la conservación, interés en la biodiversidad, sensibilidad ambiental, capacidad de trabajo en equipo.
Botánica	Estudio de las plantas, su estructura, función, y clasificación.	Fisiología vegetal, sistemática botánica, ecología de plantas, biología vegetal.	Habilidades en identificación de plantas, investigación de campo, técnicas de laboratorio.	Paciencia, interés en la botánica, atención al detalle, pasión por el estudio de las plantas.
Zoología	Estudio de los animales, su biología, comportamiento, y evolución.	Anatomía animal, fisiología, etología, taxonomía, ecología animal.	Habilidades en observación y análisis del comportamiento animal, investigación en campo y laboratorio.	Curiosidad por la fauna, ética en el trato con animales, capacidad de investigación, sensibilidad ambiental.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 39 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Geofísica	Aplicación de principios físicos para estudiar la estructura y procesos de la Tierra.	Geofísica aplicada, sismología, gravimetría, magnetometría, geotermia.	Habilidades en técnicas geofísicas, análisis de datos, modelado geofísico.	Atención al detalle, interés en la física de la Tierra, capacidad para trabajar en equipo, precisión.
Ciencias Ambientales	Estudio de los problemas ambientales y sus soluciones para proteger y gestionar el medio ambiente.	Gestión ambiental, ecología, química ambiental, impacto ambiental, legislación ambiental.	Habilidades en evaluación ambiental, gestión de proyectos ambientales, análisis de datos.	Compromiso con la sostenibilidad, sensibilidad ambiental, capacidad de trabajo en equipo, ética profesional.
Agronomía	Estudio de la producción agrícola, mejoramiento de cultivos y manejo de suelos para optimizar la producción.	Ciencia del suelo, fitotecnia, manejo de cultivos, tecnología agrícola, economía agrícola.	Habilidades en manejo de cultivos, investigación agrícola, análisis de suelos.	Interés en la agricultura, compromiso con la producción sostenible, capacidad para trabajo en campo, precisión.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 40 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Zootecnia	Estudio de la producción y manejo de animales de laboratorio y de producción para optimizar su rendimiento.	Nutrición animal, reproducción, genética, manejo de animales, enfermedades veterinarias.	Habilidades en manejo de animales, análisis de datos de producción, investigación en nutrición.	Compromiso con el bienestar animal, pasión por la producción animal, atención al detalle, trabajo en equipo.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 41 de 49

10.3 Cuadro de Posibles Carreras en Pedagogía

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Educación Infantil	Educación dirigida a niños desde el nacimiento hasta los 6 años, centrada en el desarrollo integral.	Psicología infantil, desarrollo infantil, didáctica, juegos y actividades educativas, pedagogía.	Habilidades para el manejo de grupos pequeños, creatividad, empatía, comunicación con niños.	Paciencia, sensibilidad, entusiasmo por el desarrollo infantil, capacidad de adaptación.
Educación Primaria	Enseñanza para estudiantes de 6 a 12 años, abarcando diversas materias y desarrollo integral del niño.	Didáctica de diversas áreas, desarrollo cognitivo, psicología educativa, planificación de clases.	Habilidades para la planificación de clases, comunicación efectiva, gestión del aula.	Paciencia, vocación educativa, compromiso con el aprendizaje integral, capacidad de organización.
Educación Secundaria	Enseñanza para adolescentes de 12 a 18 años, centrada en áreas específicas del conocimiento.	Metodología de enseñanza secundaria, psicología adolescente, planificación curricular, manejo de grupo.	Habilidades para la enseñanza especializada, motivación de estudiantes, gestión del aula.	Empatía con adolescentes, adaptabilidad, enfoque en el desarrollo académico y personal, paciencia.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 42 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Psicopedagogía	Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, enfocándose en estrategias educativas personalizadas.	Psicología del aprendizaje, métodos de intervención, evaluación psicopedagógica, estrategias de enseñanza.	Habilidades de evaluación, planificación de intervenciones, comunicación efectiva.	Sensibilidad hacia las dificultades de aprendizaje, compromiso con el bienestar del estudiante, empatía.
Educación Especial	Educación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades.	Estrategias de enseñanza adaptadas, psicopedagogía, legislación educativa, desarrollo de habilidades específicas.	Habilidades en adaptación curricular, trabajo con diferentes necesidades, comunicación con familias.	Compasión, paciencia, flexibilidad, compromiso con la inclusión y el bienestar del estudiante.
Educación para la Salud	Enseñanza y promoción de la salud y el bienestar en diferentes contextos educativos.	Educación en salud, prevención de enfermedades, promoción de estilos de vida saludables, métodos educativos.	Habilidades para la promoción de la salud, comunicación efectiva, diseño de programas educativos.	Compromiso con la salud y el bienestar, capacidad de motivación, interés en la educación para la prevención.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 43 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Educación y Tecnología	Integración de la tecnología en el proceso educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.	Tecnologías educativas, diseño de recursos digitales, metodologías de enseñanza asistidas por tecnología.	Habilidades en el uso de tecnología educativa, diseño de material digital, adaptación a nuevas herramientas.	Apertura a la innovación, interés en la tecnología educativa, capacidad de adaptación a cambios tecnológicos.
Orientación Educativa	Apoyo a estudiantes en su proceso de elección vocacional y desarrollo académico y personal.	Técnicas de orientación vocacional, desarrollo personal, asesoramiento académico, psicología educativa.	Habilidades para la asesoría y orientación, escucha activa, comunicación efectiva.	Empatía, capacidad para motivar y guiar, interés en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.
Administración Educativa	Gestión y administración de instituciones educativas, incluyendo planificación y liderazgo.	Gestión educativa, planificación estratégica, administración de recursos, liderazgo y toma de decisiones.	Habilidades en gestión de instituciones, toma de decisiones, planificación y organización.	Liderazgo, capacidad para resolver problemas, responsabilidad, orientación a resultados.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 44 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Educación Artística	Enseñanza y promoción de las artes visuales y escénicas en contextos educativos.	Didáctica de las artes, técnicas de expresión artística, historia del arte, desarrollo creativo.	Habilidades en técnicas artísticas, creatividad, motivación de estudiantes, comunicación visual.	Apoyo a la expresión artística, sensibilidad estética, entusiasmo por el arte, capacidad de inspiración.
Licenciatura en Ciencias Sociales	Estudio y enseñanza de las ciencias sociales, incluyendo historia, sociología y política.	Teoría social, métodos de investigación, historia, sociología, ciencias políticas.	Habilidades de análisis social, investigación, comunicación oral y escrita.	Interés en la comprensión social, capacidad crítica, sensibilidad a problemas sociales, empatía.
Licenciatura en Matemáticas	Enseñanza y aplicación de las matemáticas en contextos educativos y científicos.	Álgebra, cálculo, geometría, estadística, matemáticas aplicadas.	Habilidades en resolución de problemas, pensamiento lógico, análisis cuantitativo.	Precisión, interés en la lógica y las matemáticas, capacidad para explicar conceptos complejos, paciencia.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 45 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Licenciatura en Ciencias Naturales	Estudio y enseñanza de las ciencias naturales, como física, química y biología.	Física, química, biología, métodos científicos, didáctica de las ciencias.	Habilidades en experimentación, análisis científico, comunicación efectiva de conceptos científicos.	Curiosidad científica, pasión por las ciencias, capacidad de observación y experimentación, dedicación.
Licenciatura en Etnoeducación	Educación enfocada en la integración de conocimientos culturales y tradicionales de comunidades indígenas.	Conocimiento de culturas indígenas, pedagogía intercultural, metodologías de enseñanza étnica.	Habilidades en enseñanza intercultural, respeto por la diversidad cultural, comunicación efectiva.	Sensibilidad cultural, compromiso con la educación inclusiva, empatía, interés en la preservación cultural.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION	Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL	Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN	Fecha: 02/03/2026 Página 46 de 49

11.3 Cuadro de Posibles Carreras en Economía y Administración de Empresas

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Administración de Empresas	Gestión y dirección de organizaciones empresariales para alcanzar objetivos de eficiencia y efectividad.	Planificación estratégica, gestión financiera, administración de recursos humanos, marketing, operaciones.	Habilidades en liderazgo, toma de decisiones, gestión de recursos, comunicación efectiva.	Orientación a resultados, capacidad de resolución de problemas, responsabilidad, habilidades de liderazgo.
Economía	Estudio de cómo se producen, distribuyen y consumen bienes y servicios, y el impacto de estas actividades.	Microeconomía, macroeconomía, econometría, teoría económica, políticas económicas.	Habilidades analíticas, interpretación de datos económicos, modelado económico.	Interés en los fenómenos económicos, pensamiento crítico, capacidad para analizar y prever tendencias económicas.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 47 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Finanzas	Manejo de recursos financieros y análisis de inversiones para maximizar el rendimiento económico.	Contabilidad financiera, análisis de inversiones, gestión de riesgos, planificación financiera, mercados financieros.	Habilidades en análisis financiero, gestión de inversiones, toma de decisiones bajo presión.	Atención al detalle, enfoque en resultados, capacidad para trabajar con datos financieros, ética profesional.
Contaduría Pública	Registro, análisis y reporte de transacciones financieras y cumplimiento de normativas fiscales.	Contabilidad general, auditoría, legislación fiscal, informes financieros, análisis contable.	Habilidades en registro y análisis de datos financieros, precisión en informes, gestión de auditorías.	Responsabilidad, ética profesional, atención al detalle, capacidad para trabajar bajo presión.
Marketing	Creación y gestión de estrategias para promover productos y servicios y captar el interés del consumidor.	Estrategias de marketing, investigación de mercado, comportamiento del consumidor, branding, publicidad.	Habilidades en comunicación, creatividad, análisis de mercado, planificación de campañas.	Creatividad, orientación al cliente, adaptabilidad, capacidad para analizar y prever tendencias del mercado.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 48 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Comercio Internacional	Gestión de operaciones comerciales globales y comercio entre diferentes países.	Negocios internacionales, logística, legislación aduanera, negociación intercultural, análisis de mercados globales.	Habilidades en negociación, análisis de mercados internacionales, gestión de relaciones comerciales.	Interés en los negocios internacionales, habilidad para adaptarse a diversas culturas, enfoque en resultados.
Recursos Humanos	Gestión de las personas dentro de una organización, incluyendo contratación, desarrollo y bienestar.	Gestión del talento, desarrollo organizacional, legislación laboral, administración de personal, psicología organizacional.	Habilidades en selección de personal, gestión del desarrollo de empleados, resolución de conflictos.	Empatía, habilidades interpersonales, capacidad para resolver conflictos, interés en el bienestar del empleado.
Emprendimiento	Creación y desarrollo de nuevas empresas o proyectos innovadores.	Desarrollo de negocios, gestión de startups, planificación empresarial, financiación, innovación.	Habilidades en identificación de oportunidades, planificación estratégica, toma de riesgos calculados.	Innovación, resiliencia, capacidad para asumir riesgos, pensamiento creativo.

 Unidad para las Víctimas	GUIA METODOLOGICA JORNADA MI SUEÑO, MI VOCACION		Código: 510,08,04-26
	PROCESO REPARACION INTEGRAL		Versión: 01
	PROCEDIMIENTO BRINDAR ORIENTACION Y ASESORIA PARA LA ADECUADA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS EN EL MARCO DE LAS LINEAS DE INVERSIÓN		Fecha: 02/03/2026 Página 49 de 49

Carrera	Descripción	Conocimientos	Aptitudes	Actitudes
Gestión de Proyectos	Planificación, ejecución y supervisión de proyectos para asegurar su éxito dentro de los parámetros establecidos.	Metodologías de gestión de proyectos, planificación de recursos, control de calidad, gestión de riesgos.	Habilidades en planificación y organización, gestión de equipos, resolución de problemas.	Enfoque en resultados, capacidad para gestionar el tiempo, habilidades de liderazgo y coordinación.
Logística y Cadena de Suministro	Coordinación y gestión de la cadena de suministro para optimizar el flujo de bienes desde el proveedor hasta el cliente.	Gestión de la cadena de suministro, logística, optimización de inventarios, distribución, análisis de procesos.	Habilidades en coordinación logística, análisis de procesos, gestión de inventarios.	Orientación a la eficiencia, capacidad de resolución de problemas, habilidad para trabajar bajo presión, atención al detalle.

11. CONTROL DE CAMBIOS

Versión	Fecha	Descripción de la modificación
V1	02/03/2026	Creación de la guía.