**1. TABLA DE CONTENIDO.....1**

**2. INTRODUCCIÓN**..... 3

**3. OBJETIVOS**..... 6

3.1 GENERAL..... 6

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 6

**4. ALCANCE**..... 7

**5. DEFINICIONES:**..... 7

5.1 ENFOQUE PSICOSOCIAL EN LA REPARACIÓN INTEGRAL..... 7

5.2 ENFOQUE DE ACCIÓN SIN DAÑO..... 10

5.3 ENFOQUE DIFERENCIAL ÉTNICO..... 12

5.4 INTERCULTURALIDAD..... 13

5.5 VÍCTIMAS Y SOBREVIVIENTES..... 14

5.6 LA REPRESENTACIÓN -LA SIMBOLIZACIÓN..... 16

5.7 EXPERIENCIA DE RECUPERACIÓN DESDE EL TRABAJO EN GRUPO..... 17

5.8 LA RELACIÓN QUE SE CONSTRUYE EN EL GRUPO Y CON LA PERSONA QUE LOS GUÍA..... 18

5.9 LA NARRATIVA Y SU PAPEL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS..... 19

5.10 ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PARA LOS GRUPOS ÉTNICOS..... 20

5.11 PARTICULARIDADES GRUPO ÉTNICO AFRO:..... 25

5.11.1 Primer Eje - Su vínculo comunitario:..... 26

5.11.2 Segundo Eje - El arraigo territorial:..... 26

5.11.3 Tercer Eje - La referencia ancestral:..... 26

5.12 EREG CON ENFOQUE ÉTNICO AFROCHOCOANO..... 27

5.12.1 ¿Cómo se desarrolla la Estrategia de Recuperación Emocional?..... 27

**6. ACTIVIDADES:**..... 31

**ENCUENTROS DE LA ESTRATEGIA**..... 31

**ENCUENTRO 1 "Hilando Confianza"**..... 31

**ENCUENTRO 2 "Las Huellas del Daño"**..... 41

**ENCUENTRO 3 "Sabor a Mi"** ..... 47

**ENCUENTRO 4 "Relatos de Alivio"** ..... 52

**ENCUENTRO 5: "El Ritual de lo Cotidiano"** ..... 60

**ENCUENTRO 6: "Más Allá del Horizonte"** ..... 64

**ENCUENTRO 7 "Haciendo y Construyendo el Camino"** ..... 67

**ENCUENTRO 8 "Ya Vamos Llegando"** ..... 71

**ENCUENTRO 9 "Reencuentro"** ..... 73

**6 . DOCUMENTOS DE REFERENCIA** ..... 76

**CONTROL DE CAMBIOS** ..... 76

## 2. INTRODUCCIÓN

Este documento responde a los elementos estructurales y técnicos de la Estrategia de Recuperación Emocional Grupal (EREG), que le dan el carácter de Medida de Rehabilitación complementaria; está orientado al reconocimiento de las particularidades de la comunidad afrodescendiente que habita el departamento del Choco; como una "versión" de la EREG, con enfoque Étnico. Por tal motivo este documento denominado Estrategia de Recuperación Emocional Afrochocoana, incluye elementos textuales de la EREG y del Enfoque Psicosocial y algunas actividades propuestas en la (versión 23.12.2015).

Los elementos conceptuales y actividades que se conservan de la EREG son los siguientes:

A nivel conceptual:

Premisas del Enfoque Psicosocial, enfoque psicosocial en la reparación integral, concepto de Víctima y sobreviviente, la representación simbólica, la recuperación desde el trabajo en grupo, la relación que se construye en el grupo y con la persona que los guía, la narrativa y su papel en la construcción de significados, enfoque de acción sin daño y como se desarrolla de la EREG.

Actividades: el abrazo, representación del evento que cambio la vida, acto heroico y el sendero de la vida.

Los antecedentes para consolidar este documento de la versión Afrochocoana de la EREG, estuvieron determinados por el constante trabajo de acercamiento y el acompañamiento psicosocial realizado por el equipo psicosocial de la Unidad para las víctimas, a los sobrevivientes del conflicto armado en el territorio del departamento del Choco.

A continuación se describen algunos hitos que facilitaron este proceso:

2012-2013-2014: Se implementó la EREG en su versión original, sin incorporar elementos del enfoque diferencial para atención de población étnica especialmente afro.

2012-2013-2014: Se comienzan a identificar limitaciones de acceso geográfico para mantener la continuidad de los participantes.

2014: Se realizan algunas acciones focales desde el equipo psicosocial, en las que los profesionales psicosociales del territorio ponen en evidencia la necesidad de incorporar elementos para la atención psicosocial desde un enfoque diferencial.

2015: Se inicia el acompañamiento psicosocial, al Colectivo de víctimas 2 de mayo y Colectivo Mujeres Guayacán, quienes lideraron el proceso del Acto de Perdón Público efectuado en Bojayá Chocó; en el marco de los diálogos de paz realizados en la Habana Cuba con el grupo de las FARC y el Gobierno Colombiano. Este acompañamiento estuvo liderado por la Unidad para las Víctimas y se realizó en asocio con la organización OIM, durante un periodo de ocho meses.

2015: La Dirección Territorial Chocó, convoca a la Dirección de Asuntos Étnicos y al Equipo Psicosocial del orden nacional y territorial con la intención de avanzar en la incorporación de elementos diferenciales para la atención psicosocial a las víctimas del departamento del Chocó. Como resultado de esta acción se desarrollan espacios de trabajo entre las áreas convocadas y se avanza en la construcción de las líneas generales, de cómo debería estar concebida la Estrategia con enfoque Étnico. Se consolida por parte del equipo psicosocial la estructura de la primera versión de la Estrategia

2016: Se inicia el pilotaje de la implementación de la Estrategia Afrochocoana, a partir de la construcción de la metodología para los nueve encuentros en los cuales se incorporó el enfoque étnico y diferencial. Realizándose implementación con 50 grupos colaborativos de sobrevivientes, con la participación de 750 personas en 4 municipios del Departamento; Quibdó, Bella Vista, Tadó y Vigía del Fuerte. (A pesar de que el municipio de Vigía del Fuerte pertenece al departamento de Antioquia, este municipio

hizo parte del pilotaje de la Estrategia, ya que su inmediata cercanía con los municipios del departamento del Choco, hacen que compartan sus rasgos culturales, ancestrales y territoriales; así como también las consecuencias de las afectaciones del conflicto armado que se llevaron a cabo a esta altura del Rio Atrato.)

2015 - 2016: El equipo psicosocial trabajo de forma articulada con la Dirección de Asuntos Étnicos retroalimentando los contenidos de la EREG con enfoque étnico Afrochocoano.

2016 -Septiembre: Se inicia el proceso de ajustes metodológicos y experienciales a la Estrategia Afrochocoana, con los profesionales psicosociales que implementaron la EREG con enfoque étnico Afrochocoano en los municipios donde se implementó pilotaje; identificando desde su experiencia, los logros y dificultades en la implementación, aportes que sirvieron de insumo para retroalimentar el diseño de la EREG Afrochocoana en la versión que a continuación se presenta.

Esta Estrategia Afrochocoana, se diseñó pensando en la población sobreviviente del conflicto armado que habita el departamento del Choco, aclarando que la población que participe en la Estrategia, no es exclusivamente población Afrodescendiente, sino que además pueden participar población mestiza que este habitando el territorio y compartiendo el contexto Chocoano.

La Estrategia de Recuperación Emocional Afrochocoana en su soporte conceptual tiene en cuenta 4 enfoques transversales a ésta : Enfoque Psicosocial en la Reparación Integral, Enfoque de Acción Sin Daño, Enfoque Diferencial Étnico e Interculturalidad, los cuales fueron articulados a la propuesta metodologica en cada uno de los componentes para la implementacion de la EREG .

Por otra parte es importante resaltar que el acompañamiento psicosocial para los grupos étnicos, necesita un conocimiento tanto del concepto de lo psicosocial desde lo

disciplinar como de la cosmovisión y cosmogonía de la población chocoana, frente a la salud- enfermedad vs tratamiento - proceso de sanación ; en donde cuerpo, mente y espíritu hacen parte de un todo por lo que necesitan ser abordados desde una mirada integradora de estas dimensiones.

Para terminar en la EREG Afrochocoana que presentaremos en el actual documento, se tienen en cuenta 3 ejes fundamentales para la comprensión y construcción de dinámicas significativas para los participantes: Su vínculo comunitario, El arraigo territorial y La referencia ancestral, los cuales además permitirán contextualizar y ampliar la comprensión en la lectura de cada uno de los encuentros que se presentaran en ésta.

## 3. OBJETIVOS

### *3.1 GENERAL*

- Facilitar a los y las sobrevivientes Afrochocoanos de herramientas que promuevan la recuperación emocional desde la cosmovisión y la cosmogonía ancestral, fortaleciendo el equilibrio en su armonía corporal, mental y espiritual, como parte del proceso de reparación integral.

### *3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS*

- Validar el sufrimiento de los y las sobrevivientes en el reconocimiento del sentido de resistencia ante el hecho victimizante.
- Fortalecer los recursos psicosociales con los que cuenta cada sobreviviente mediante el reconocimiento de los actos de valentía que ha realizado en su vida, y que les han permitido avanzar en su proceso de recuperación emocional.
- Reconocer las prácticas familiares, sociales y culturales que permitieron en algún momento de la vida superar las situaciones difíciles y que ahora pueden convertirse en un recurso de afrontamiento generadores de nuevos sentidos de vida.

- Fomentar la recuperación de la confianza institucional en los y las sobrevivientes de hechos de violencia por la presencia del conflicto armado interno.

## 4. ALCANCE

La Estrategia está compuesta por 9 encuentros; los cuales cuentan con una estructura definida; momento inicial, seguimiento de avance emocional, desarrollo del objetivo del encuentro, seguimiento al acto simbólico y termina con la actividad de cierre. A lo largo de estos encuentros se construye el acto simbólico, de forma que el octavo encuentro es la materialización de la medida de satisfacción y el noveno encuentro está diseñado como un seguimiento al proceso realizado.

## 5. DEFINICIONES:

### *5.1 ENFOQUE PSICOSOCIAL EN LA REPARACIÓN INTEGRAL*

"Entender el enfoque psicosocial de la reparación integral implica hacer una lectura de él en su transversalidad, es decir, como un componente existente en todas y cada una de las dimensiones de la reparación integral. Y es que *lo psicosocial*, en el marco de las intervenciones con víctimas que procuran la reparación integral o - *lo psicosocial* - como el contenido del acompañamiento en los procesos de atención para garantizar el acceso, la garantía y goce efectivo de los derechos a la verdad, justicia y reparación, supone esa transversalidad. Así lo expone el Artículo 49 de la Ley de Víctimas, al definir que "(…) *el enfoque psicosocial estará presente en las acciones de atención, es decir, en el dar información, la orientación y el acompañamiento jurídico*".

Las violaciones graves a los Derechos Humanos y al DIH implican entender lo psicosocial como una *categoría compleja en* la cual se puede partir de lo ya recorrido disciplinarmente, pero sobretodo, se requiere mantener la curiosidad y apertura para seguir construyendo formas de comprender el sufrimiento que emerge con ocasión de los hechos violentos en condiciones de conflictos armados.

La aproximación compleja al enfoque psicosocial, dentro de la política actual de reparación y atención a víctimas que desarrolla la ley 1448 e 2011 se da a partir de dos elementos importantes, el primero, ver el enfoque psicosocial como el conjunto de acciones emprendidas para atender el sufrimiento de las víctimas y en segundo lugar, comprender que la integralidad de la reparación supone indagar sobre los elementos de los daños psicosociales que podrían ser mitigados en cada una de sus dimensiones: la rehabilitación, la no repetición, la satisfacción, la restitución y la indemnización.

En primer lugar, la premisa sobre la que se ha construido la política de reparación orientada a la recuperación psicosocial de las víctimas, es la legitimidad que da el sufrimiento[1], el reclamo que hemos visto durante estos años por hacer visible, audible, comprensible y susceptible de ser atendida y reparada la continua secuela de los hechos de violencia que se han infringido a seres humanos.

Y esa es la premisa sobre la que se ha construido la Ley 1448 de 2011 y que se amplía en los decretos reglamentarios**, al referir que:**

> *"para los efectos de esta ley, se consideran víctimas, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas*

[1] MATE, REYES (2008). JUSTICIA DE LAS VICTIMAS. Terrorismo, memoria, reconciliación. Anthropos Editorial. Rubí (Barcelona) EN: ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2015)

internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno (**ARTÍCULO 3°**).

El desarrollo de una apuesta psicosocial en materia de reparaciones implica tener presente, en primer lugar, que cada acción debe conducirse a **comprender la multiplicidad de daños** que se han sufrido las víctimas a nivel individual y colectivo y que demandan construir alternativas de la intervención psicosocial acordes a todas esas expresiones de la afectación psicosocial.

En segundo lugar, el *sufrimiento* es el que hace vigente la ***vulneración*** del hecho violento, se presenta como algo que actualiza, perpetúa y puede hasta exacerbar la violación a la dignidad humana, por ello la permanencia del enfoque psicosocial en forma transversal a la Ley de Víctimas hace posible la garantía de los derechos y de esta manera, esta forma de entender lo *psicosocial* implica que se perciba este enfoque como algo que se construye en un camino lado a lado con los procesos de exigibilidad y la garantía de los derechos"[2]

Teniendo en cuenta todos estos lineamientos que desde la ley 1448 y la experiencia de la EREG adultos se ha desarrollado en torno a la reparación integral de las víctimas, es importante además tener en cuenta dos elementos para que la reparación integral tenga un reconocimiento y contextualización de sus acciones en el territorio con la población Afro chocoana:

1. Es importante reconocer como en los proceso de identidad personales y culturales de la población Afrochocoana tiene un gran impacto la carga histórica de victimización, exclusión y discriminación de la raza Afrodescendiente a lo largo de las generaciones, pasando por la esclavitud y colonización del blanco, procesos donde a través de la violencia, simbólica, psicológica, sexual, física, social y política se han vulnerado los derechos y la dignidad de muchos pueblos a través de la historia.

[2] 2015 ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas

Igualmente en el contexto colombiano a nivel de políticas de estado la región del Choco ha sufrido una historia de victimización social, de abandono, exclusión y vulneración de derechos a nivel político y social, los cuales han configurado e impactado en el imaginario colectivo y en la identidad cultural de los chocoanos y/o Afrochocoanos.

Estos factores, sociales, políticos e históricos de victimización entran a interactuar con la vulneración de sus derechos por el hecho victimizante, incidiendo en las formas de afrontar el dolor, de posicionarse frente al apoyo externo ya sea social o estatal y en las resignificación de su identidad posterior a los hechos victimizantes a raíz del conflicto armado como en los procesos de reparación integral y de recuperación emocional en coherencia con su identidad colectiva e historicidad como pueblo chocoano y/o Afrochocoano.

2. En el enfoque Psicosocial de la reparación integral, es fundamental entender la Cosmovisión y Cosmogonía de los Afrochocoanos y Chocoanos en tanto que el cuerpo, la mente y el espíritu están asociados a la recuperación del equilibrio como un mirada existencial frente a su concepto de bienestar, por lo que la integralidad en la reparación debe contextualizar sus acciones en esta mirada que tienen sobre sí mismos, y el mundo, apoyando y fortaleciendo ceremonias, actos simbólicos y ritos colectivos e individuales de recuperación de prácticas culturales que contribuyan a la recuperación del equilibrio afectado por el conflicto armado.

### *5.2 ENFOQUE DE ACCIÓN SIN DAÑO*

"El enfoque surge a partir del proyecto denominado "Do No Harm" liderado por la estadounidense Mary Anderson y la teoría de "Conflict Sensibility" en donde se invita a pensar los conflictos como situaciones naturales y multidimensionales a partir de los cuales se pueden generar cambios en la sociedad.

El objetivo principal de este enfoque es prevenir que se genere mayor violencia o más daños a las personas y comunidades en las cuales se implemente la Estrategia de Recuperación Emocional con Enfoque Étnico Afrochocoano; en este sentido se promueve la reflexión sobre el impacto de todas las acciones que se realizan en contextos de guerra o conflicto armado.

Esta propuesta parte de reconocer que en la mayoría de contextos de acción preexisten una complejidad política, económica, social y/o cultural y por ende las acciones que se emprenden para atender a la población afectada no son neutrales, pues pueden reforzar las dinámicas del conflicto o contribuir a la paz, ya que cada acción transmite mensajes éticos implícitos o explícitos sobre cómo se asumen los conflictos, cómo se maneja la "ayuda", la atención etc. (Universidad Nacional de Colombia, Fundación Synergia, Cosdeu, GIZ, PNUD. 2011.)

Para el enfoque de acción sin daño, es fundamental que con anterioridad a la planeación de acciones a realizar en un contexto determinado, se lleve a cabo un análisis ético desde el punto de vista de los valores y principios que las orientan, fundamentados en las nociones de dignidad, autonomía y libertad; estas permiten el reconocimiento de nuevas voces, significados y actores que den cuenta de sus necesidades, potencialidades y de su propia idea acerca de su futuro."[3]

En términos metodológicos la acción sin daño implicó tener en cuenta las siguientes etapas

1. Se analizó, reconoció e identificó el contexto del territorio del departamento del Chocó, junto con las características socioculturales propias de las personas que habitan los municipios de Quibdó, Bella vista, Bocas de Opagado, Napípí, Pogue, el Tigre y Puerto Conto, entre otros.

[3] Documento Borrador de trabajo DIRECCION DE ASUNTOS ÉTNICOS-UARIV(2015).Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado

2. Frente a Identificar las dinámicas del conflicto, sus estructuras, actores y dinámicas en el contexto, se tuvo la oportunidad de hacer parte del equipo de trabajo psicosocial, que concertó con la comunidad y sus diferentes organizaciones el acto de perdón público que las FARC realizó en la región de Bojayá el 6 de diciembre de 2015.
3. En la realización de un análisis de los proyectos previos a las acciones, a la luz del marco político y ético que las motiva, se pudo articular con el Centro de Memoria Histórica, la experiencia de las acciones psicosociales realizadas en El territorio de Bojayá, como parte del análisis sociocultural y de conflictos.
4. Frente a la sistematización de la implementación de la EREG Afrochocoana, se realizó un proceso de co-evaluación de la misma a partir de la experiencia piloto desarrollada en el segundo semestre del 2016, realizando una reconstrucción de los procesos y aprendizajes a partir del punto de vista de los actores, identificando fortalezas y debilidades de la propuesta metodológica y conceptual.

### *5.3 ENFOQUE DIFERENCIAL ÉTNICO*

"El enfoque diferencial étnico en la implementación de la política pública de atención, asistencia y reparación integral de víctimas del conflicto armado, parte del reconocimiento de las características fundamentales de los grupos étnicos , entre estas su estrecha relación con el territorio -especialmente con la naturaleza en el marco de una relación de auto sostenibilidad y retribución-, lo que a su vez facilita la convivencia enmarcada en una estructura comunitaria y colectiva, en donde sus miembros no se identifican únicamente como individuos al interior de la misma, sino como resultado de prácticas arraigadas a una identidad cultural, representados en sistemas políticos y organizativos propios, mecanismos de comunicación y el ejercicio de roles particulares que son reproducidos en su entorno.

En se orden de ideas, se abordan marcadores identitarios fundamentales de modo tal que para cada pueblo, comunidad y sujeto se aplican criterios pertinentes asociados a

la estructura de gobierno propio, autonomía, territorio, lengua y otros elementos esenciales que deben determinar la respuesta institucional; especialmente la interseccionalidad a partir del reconocimiento del hecho que dentro del enfoque étnico se reconocen los sujetos de especial protección constitucional (niños, niñas y adolescentes, personas mayores, personas con discapacidad, etc.)."[4]

Teniendo en cuenta estos lineamientos dados por la Dirección de Asuntos Étnicos, DAE, la EREG Afrochocoana en las actividades planteadas para el proceso de recuperación emocional promueve la planeación y realización de rituales, actos simbólicos y dinámicas basadas en de tradiciones culturales, lenguajes, referentes ancestrales y símbolos propios de la identidad cultural de los participantes, donde además ellos son los protagonistas constructores y socializadores de estas dinámicas al interior del grupo .

### *5.4 INTERCULTURALIDAD*

"La interculturalidad, es un proceso social y comunicativo a través del cual es posible construir aprendizajes colectivos entre diferentes personas, conocimientos, culturas y prácticas en condiciones de igualdad y respeto, es decir, mediante un intercambio cuya base radica en la capacidad de reconocer al "otro", reconocerlo como sujeto histórico, constructor social y cultural, agente de cambios y transformaciones permanentes.

Entender la interculturalidad supone comprender que no existe una estructura jerárquica que determine la superioridad de una cultura sobre otras, es decir, desde una visión colonialista (del saber, el poder y el ser) bajo la cual fue instaurado el modelo de hegemonía cultural como estructura que ha justificado prácticas de discriminación étnica y sexual. "[5]

[4] Documento Borrador de trabajo DIRECCION DE ASUNTOS ÉTNICOS-UARIV(2015).Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado
[5] Documento Borrador de trabajo DIRECCION DE ASUNTOS ÉTNICOS-UARIV(2015).Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado

En el desarrollo de los encuentros de la EREG – Afrochocoana, entre los y las sobrevivientes y con el acompañamiento del profesional psicosocial se promueven procesos emocionales y de comunicación que permitan el dialogo de saberes y experiencias desde el auto **reconocimiento y el respeto,** tanto por las experiencias vividas a raíz de los hechos victimizantes y las diferentes formas de enfrentarlas por los participantes, como por su cultura, sus tradiciones, sus referentes ancestrales, su cosmovisión y cosmogonía; y la forma particular de inscribirse en esta en tanto aunque comparten la misma cultura chocoana se evidencian diferencias ideológicas a nivel religioso, moral, político y éticas asociadas a la historia de vida y a la forma autónoma de inscribirse en el mundo de cada participante.

### *5.5 VÍCTIMAS Y SOBREVIVIENTES*

Aun cuando la ley 1448 de 2011, ha sido el marco a partir del cual se ha construido éste programa; en su conceptualización, en su estructura y en su acción, hemos decidido construir relaciones con las personas que han sufrido las victimizaciones indirecta o directamente, no con las víctimas.

Sin embargo, eso no significa negar la ocurrencia de las violaciones o de sus impactos. Entendiendo que el reconocimiento de ellas como víctimas, es también el reconocimiento de las violaciones, de la comprensión del conflicto armado y de la violencia sociopolítica. Al respecto, la corporación AVRE, ha hecho énfasis en esto indicando que "*es significativo que las victimas comprendan que los hechos de violencia ocurridos obedecen a algo mayor y externo que no depende de actuaciones personales. Con ello se trata de comprender que estos hechos están fundamentados en intereses socioeconómicos y políticos en donde se involucra a la población civil*". Más adelante resaltan que con el reconocimiento de las víctimas y con el acompañamiento psicosocial ligado a la formación de derechos se "*permite proponer una dimensión diferente del hecho violatorio, en donde se abandona la postura de*

*un agente pasivo, sino por el contrario impulsa el carácter proactivo de todas las personas, adquiere un nuevo sentido de su postura respecto a lo ocurrido y especialmente el reconocimiento y revaloración de sus derechos para de esta manera proponer la perspectiva y la posibilidad de la exigencia en la protección y reparación de los derechos vulnerados"*[6].

El tránsito que tiene la lectura frente al pasado desde la valoración de los derechos, implica que las personas se reconozcan en un lugar de dignidad en el que además reconocen también el carácter violatorio de los hechos y por tanto, el de la vulneración de sus derechos. Éste reconocimiento, hace parte de un proceso en el que –al mirar en el devenir personal y social- se toma conciencia del sufrimiento, como una condición que existe, naturalmente, mientras se pasa de la imagen del dolor que se percibe con el conocimiento del conflicto armado, a la dimensión de realidad del sufrimiento de quien lo sufre.

La categoría de *víctima* no sólo transmite un significado desde el marco jurídico y legal, sino que manifiesta el contenido de un discurso utilizado por los diferentes interlocutores que se han interesado en el tema, denotando sentidos que son a menudo asociados a las nociones de "vulnerabilidad", "pasividad" e incluso de "incapacidad".

En la Estrategia de Recuperación Emocional a nivel Grupal con Enfoque Étnico Afrochocoano, las personas que hacen parte de la misma son reconocidas como sobrevivientes, esto quiere decir que, si bien tenemos claro que luego de las graves violaciones a los derechos humanos y al DIH están sufriendo, también son personas resistentes, con recursos y posibilidades que les permite movilizarse, realizar cambios

[6] Millán, H (2008) "Encontrando Juntos un Camino. Consideraciones para un acompañamiento psicoterapéutico a víctimas de violaciones a los Derechos Humanos". Corporación AVRE. Ponencia presentada al I Congreso Virtual en Salud Mental y Derechos Humanos. EN: ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas 2015

y ajustes en sus vidas. Con la categoría Sobreviviente, se pretende dar una conjunción a la noción de víctima, de manera que se permita construir una relación con las personas a partir de otros procesos asociados a su historia de vida y no sólo a su victimización.

Proponemos entonces validar otras expresiones que surgen en desarrollo de los encuentros grupales como interpretaciones subjetivas sobre las formas en que se han configurado diferentes procesos identitarios frente a los hechos de violencia o después de ellos, es decir que las personas pueden tener un auto reconocimiento como víctimas y también como luchadores, y también verracos, y valientes, y echados para adelante, entre otras formas de la cultura Afrochocoano para significar la activación posterior a la vulneración y las formas vigentes de recuperación o de la voluntad frente a ella. Con la expresión sobrevivientes se pretende invitar a las personas a integrar en la lectura del pasado y del presente los aspectos y transformaciones derivadas de los hechos de violencia, de manera que quienes implementamos la Estrategia, construyamos también relaciones con la resistencia y afinemos nuestra curiosidad para interesarnos no sólo en la afectación de las personas, también en la forma como sobreviven.

### *5.6 LA REPRESENTACIÓN -LA SIMBOLIZACIÓN*[7]

Con esta apuesta, en la Estrategia de Recuperación Emocional a nivel Grupal con Enfoque Étnico Afrochocoano, buscamos validar las formas de representación del sufrimiento como ellas pueden expresarse. Es decir que se pretenden construir conductos o facilitar herramientas que permitan pasar de la simbolización del sufrimiento a la representación del mismo, a la construcción de lenguajes en los que

[7] 2015. ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas

el que simboliza puede ser leído y visto por los otros, en un lenguaje que no busca homogenizar, sino aceptar las particulares formas de afectación y de recuperación.

En los grupos colaborativos se genera una escena en la que los otros (sobrevivientes y facilitador), actúan como testigos del dolor y de la recuperación. En la Estrategia pretendemos que esos testigos acepten la invitación de favorecer la representación del sufrimiento como las personas puedan hacerlo. Para poder tener mayor claridad, sería importante hablar del caso de Blanca, madre de un joven desaparecido forzadamente a los 21 años. Al referirse a su sufrimiento Blanca mencionó que cada vez que su hijo cumplía años a ella le daba "la chiripiorca", esa era la forma consiente de verse sufriendo, no la que atribuían – clínicamente- los profesionales de la salud mental al referirse a ella con categorías como la Depresión Mayor o el estrés Postraumático.

### *5.7 EXPERIENCIA DE RECUPERACIÓN DESDE EL TRABAJO EN GRUPO*[8]

La estrategia se apoya en los Grupos Colaborativos como una manera de facilitar cambios individuales, en donde la puesta en escena de la representación de sufrimiento que la persona realiza se da en un escenario participativo, reflexivo, generativo y de sentido transformador. El Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH (2007)[9] hace referencia a cómo: "*Los grupos terapéuticos con sobrevivientes de diversos tipos de trauma han probado ser un modo muy eficiente de recuperación emocional, porque desarrollan un sentimiento de cohesión e intimidad que es, precisamente, lo que destruyó la experiencia de tortura pues en*

[8] 2015. ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas

[9] Secuelas de la tortura en el individuo, la familia y la sociedad. En: Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH (2007) "Atención integral a víctimas de tortura en procesos de litigio" 35 Pérez Sales, P., Hernangómez Criado, L., Santiago Vera, C. (2000). *Terapia de Grupo en duelo complicado. Un enfoque desde los factores de cambio positivo.* Psiquiatría Pública. 12 (3). P. 273 EN: ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas 2015

*ella, la persona se siente extremadamente sola, aislada y desconectada del resto del mundo. Un grupo terapéutico logra revertir ese sentimiento. Cuando la sociedad entera opera como grupo de apoyo, el efecto terapéutico resulta más poderoso aún. Esto solo es posible, desde la perspectiva social, cuando se puede compartir la experiencia de la tortura a través del testimonio que ha de grabarse, de alguna manera, en la memoria colectiva".*

### *5.8 LA RELACIÓN QUE SE CONSTRUYE EN EL GRUPO Y CON LA PERSONA QUE LOS GUÍA[10]*

Desde el momento en que se inicia la estrategia, los y las sobrevivientes empiezan a construir relaciones de confianza, cuidado mutuo, solidaridad, respeto e interés por las experiencias de vida del otro, posibilitando un escenario propicio para el desarrollo de todos los encuentros grupales, aun cuando sabemos que se podrán presentar desacuerdos y diferencias frente a los recursos de afrontamiento, posicionamientos, creencias, imaginarios y demás, estos podrán ser manejados por el grupo debido a que desde el encuadre se han establecido los acuerdos y aportes personales que son necesarios para constituirse, fortalecerse y mantenerse como grupo.

Es así, como el grupo se constituye en una fuente de apoyo significativo para cada miembro, en el transcurrir de los encuentros los y las sobrevivientes empiezan a conocer que es lo que requiere el compañero del lado para sentirse contenido y apoyado. En cada encuentro son más frecuentes la expresión de los recursos y estrategias que cada sobreviviente ha utilizado en los momentos difíciles y que en situaciones de crisis pueden ser una herramienta valiosa para otro sobreviviente.

Esta relación no sólo se construye en el grupo, también con la persona que guía la estrategia, el profesional psicosocial es un miembro que interactúa, que se moviliza, reflexiona, aprende, se conecta desde su emocionalidad con el sufrimiento humano

[10] 2015 ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas

y comprende las diferentes historias de vida que son compartidas en los encuentros grupales. Esto es posible cuando el profesional psicosocial se expone ante el grupo construyendo un espacio de "dar" y "recibir", en el que el intercambio de ideas, experiencias y recursos posibilita diferentes maneras de definir, entender y dar sentido a la experiencia vivida en el proceso de integración de la experiencia sobre el hecho victimizante. El profesional psicosocial no es una persona ajena al grupo, por el contrario, es un co-participe en el proceso de recuperación emocional.

Sobre esta perspectiva, Minuchin, S. y Fishman. H. (1984) señalan que el arte de la terapia es "*entrar en coparticipación (…), experimentar la realidad como sus miembros la vivencian y envolverse en las interacciones repetidas que dan forma a la estructura familiar y plasman el pensamiento y la conducta de las personas*". Es de ésta manera que el profesional psicosocial entra en un constante interjuego de experiencias, reflexiones y aprendizajes con el grupo.

### *5.9 LA NARRATIVA Y SU PAPEL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS*[11]

La narrativa nos permite acércanos a los significados que los y las sobrevivientes le han otorgado al hecho de victimizante; el conocer estos significados nos ayudará a su vez, a comprender cómo estos organizan y dinamizan sus historias personales, familiares y sociales, es por ello que la narrativa es una modalidad de pensamiento que sirve para ordenar la experiencia humana y construir la realidad. Para Ramos (2001)[12]: "*la lógica del pensamiento narrativo es una lógica comprensiva en donde se despliega un doble paisaje: el de la acción (lo que sucede) y el de la conciencia (lo que los protagonistas piensan y sienten a cuenta de los que les sucede)*". Estos significados se hacen presente en una conversacióndialógica, es decir, las personas viven y

[11]2015 ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas
[12] Ramos, R (2001). Narrativas contadas, narraciones vividas: un enfoque sistémico de la terapia narrativa. Barcelona: Editorial Paidós. Pág. 39 EN: ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas 2015

entienden su vida a través de relatos que son construidos socialmente, en el dialogo, en el intercambio de experiencias, de ideas y emociones.

Teniendo en cuenta lo anterior, podemos concluir que la narrativa no sólo nos permite comprender la construcción que los y las sobrevivientes tienen del hecho de violencia, sino que también desde la narrativa se pueden generar y promover posibilidades de cambio, se puede pensar en nuevas formas de relacionarse y comprender y significar el hecho victimizante.

### *5.10 ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PARA LOS GRUPOS ÉTNICOS* [13]

"Acercarse al concepto de acompañamiento psicosocial en comunidades étnicas no solo demanda la necesidad de definir el concepto mismo de psicosocial, sino de comprender el significado que para los grupos étnicos tiene el concepto de salud, enfermedad y tratamiento considerando que para estos existen diversas conceptualizaciones sobre estas categorías, las cuales se configuran como expresiones de su cosmovisión y cosmogonía.

Así, "para los grupos étnicos, la noción de salud es inherente a la armonía del territorio (ciclos productivos, pesqueros, disponibilidad de agua y alimentos), de la comunidad (solidaridad, cooperación y conflictos sociales según márgenes controlados), de la familia (sensación de bienestar) y de los individuos (capacidad de ejercer sus roles cotidianos)." (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 16).

> "En este proceso, es vital reconocer el lugar de la medicina tradicional y ancestral como institucionalidad propia de cada pueblo y comunidad; institucionalidad que cuenta con sabedores especializados, prácticas, métodos propios de enseñanza y aprendizaje, remedios, manifestaciones, significados y recursos terapéuticos como rituales, cantos y ceremonias. La medicina tradicional mantiene su vigencia, en sus

[13] Documento Borrador de trabajo DIRECCION DE ASUNTOS ÉTNICOS-UARIV(2015).Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado

> proveedores tradicionales de salud como parteros, hueseros, sobadores, médicos, yerbateros, etc. (OPS, 200815) y en conjunto con el sistema local de salud propio, es una manifestación de pervivencia cultural (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 16).

La medicina tradicional, responde a: i) el mantenimiento del equilibrio al interior de las comunidades a través de prácticas que previenen la aparición de enfermedades, y ii) la atención de enfermedades, entre las cuales se encuentran: las enfermedades de espíritus, producidas por espíritus malos, como consecuencia de las infracciones a las normas colectivas, las enfermedades de orden mágico que son causadas por personas, como el "Mal de Ojo", ó enfermedades mixtas, producto de las enfermedades espirituales y las occidentales.

La supervivencia de los conocimientos de la medicina tradicional y en general de los conocimientos y saberes de los grupos étnicos es la máxima expresión de la resistencia cultural. En el campo de la medicina tradicional, existen dos conceptos destacados en lo referente a la manera de tratar las enfermedades, estos son: étnociencia y étnobotanica, el primero entendido como "el conocimiento que los grupos étnicos tienen sobre el entorno natural, del que forman parte y que habitan por medio de sus saberes y prácticas culturales" (Riveros y otros, 2014, p. 15) y el segundo como el cumulo de conocimiento y prácticas que se ocupan de "estudiar las plantas en relación con los significados culturales que a estas les dan las comunidades étnicas" (Riveros y otros, 2014, p. 16).

En el caso particular de las comunidades afrocolombianas "la selva no es sólo un entorno biológico, ella está habitada por los ancestros y los espíritus, con los cuales las plantas y animales entran en relación armónica; de allí proviene el poder de las hierbas y de los animales; poder para sanar, proteger y alegrar, fuerzas que también despliegan su hostilidad sin son profanadas o transgredidas" (Riveros y otros, 2014, p. 16)

Finalmente, en muchos casos la medicina tradicional también ha representado la única alternativa de las comunidades étnicas para atender a los problemas de salud, considerando que en los lugares en donde se encuentran asentados estos grupos la infraestructura, el personal y en general los recursos del sistema de salud son precarios, por lo cual la medicina tradicional es un elemento determinante en cuidado de la salud y el bienestar de la comunidad.

Para las comunidades afrodescendientes y en particular para quienes acompañarán como profesionales psicosociales quienes dentro de la comunidad tendrán un rol de sanador, es preciso desarrollar una visión holística del individuo que hace parte de la sanación. Esta comprende tres dimensiones de la recuperación del equilibrio: la armonía del cuerpo, la armonía de la mente y la armonía del espíritu, esta armonía integra lo subjetivo, lo sociocultural, lo ambiental y lo natural.

Si la enfermedad, el dolor o el sufrimiento se genera en una dimensión de las nombradas, se deben intervenir en las tres a razón del abordaje holístico e integrador, es decir, no se enfoca en el síntoma o patología (visto desde lo occidental) sino que trata al ser humano en su totalidad, en esa vía se desmonta la racionalización cognitiva sobre la causa de la enfermedad, y se otorga valor al desequilibrio en el contexto cultural y simbólico.

En cuanto a la tradición, las enseñanzas se reciben de los ancestros y mayores, a los cuales se le reconocen y atribuyen sabiduría y sapiencia por la capacidad de sanación transmitida de generación en generación. Así, el don de curar puede ser adquirido por cuatro medios: primero, desde el nacimiento, cuando se ha determinado que tendrá ese don o que se sabe que posee un don especial; segundo, por aprendizaje, cuando es enseñado por otro sanador; por recibir una llamada en el transcurso de la vida, lo que generalmente ocurre por un sueño, trance o visión de un ser considerado como con dones especiales; y finalmente por recibir de otro sanador su potencial por medio de la luz canalizada, transfiriéndola y haciéndosela saber.

En ese sentido, el sanador surge como una tradición oral que enseña el uso del saber mágico de las plantas y las técnicas ancestrales, representando así una figura de espiritualidad, es un ser sacro y carismático que posee poderes extraordinarios ya que curan al paciente, pero al mismo tiempo fungen como guía espiritual. Es así que para la sanación desde esta cosmovisión no existe diferenciación ni fragmentación desde la profesionalización occidental, en las comunidades negras no existe divergencia entre el médico y el psicólogo o el sacerdote.[14]

Diversos actores han realizado esfuerzos por mantener las prácticas tradicionales, una de estas es la Asociación de Juntos por el Progreso, la cual realiza una clasificación de los roles sanadores de la siguiente manera: Primero los curanderos, quienes sanan mordeduras y picaduras venenosas; las comadronas o parteras encargadas de la gestación, el parto y el posparto; las sanadoras especie de sobanderas o kinesiólogas y los remedieros quienes sanan enfermedades, heridas y las infecciones. Estos hombres y mujeres son conocidos como conocedores tanto de la enfermedad como de la salud.

- **Remediero:** Sus edades se encuentran entre los 59 y 78 años, tienen capacidad para sanar enfermedades, heridas e infecciones, conjugan formas de sanar en las que se usan hierbas, oraciones secretas, hechicería, adivinación, entre otras. Curan enfermedades como el mal de ojo, el pasmo y el espanto, pues consideran que hay males, enfermedades o daños puestos por otras personas fruto de la envidia, los celos y la hechicería, así que usan bebedizos para la cura y protección organizando signos o síntomas aprendidos por tradición oral. Sin embargo hay sanadores d estos que son integrales, es decir que pueden desarrollar actividades de remedieros, sobanderos, curanderos y parteros.

[14] Para el desarrollo de esta estrategia con Afrochocoanos, es importante el acto en el que se podrá significar que la sanación es una capacidad que reside en cada uno de los participantes de la estrategia, porque todos ellos y ellas son herederos de la tradición de sanación que ancestralmente les ha sido transmitida.

Por otro lado, el costo del servicio se basa en una lógica de trueque o voluntades, pues pueden recibir a cambio cosas como alimentos o colaboración en algunos quehaceres.

- **Parteras**: Este es un rol ejercido mayoritariamente por mujeres de edad superior a los 55 años. El rol se sitúa dentro de la cotidianidad y la informalidad, lo que revela una proximidad a la población y el conocimiento de sus creencias, valores y representaciones del mundo. Implica asistencia a procesos de gestación, parto y posparto y ejercen prácticas específicas que aseguran la eficiencia en el proceso como la posición vertical durante el expulsivo, las cuales aciertan con la capacidad de cuidar la vida.
- **Escenarios y plantas:** Para el diseño de los módulos de atención psicosocial es importante tener en cuenta que hay semejanzas entre los escenarios de sanación y los ambientes místico-religiosos (imágenes, altares, flores, oraciones), de imposición de manos donde se le da gran valor al contacto personal con el cuerpo y el mundo espiritual de la persona atendida. Así mismo los tratamientos se combinan con tomas de ingestas, de infusiones, mixturas o desagregaciones en la manipulación de plantas o sustancias.

  Es determinante saber que las manipulaciones de plantas y sustancias referenciadas implican unas categorías de distinción como la de calor/frío, húmedo/seco, duro/blando, etc. En general, para los sanadores el mundo mágico de los ancestros africanos y la manipulación de las plantas constituye el recurso básico para las curas.

Ahora bien, más allá de la visión propia de las comunidades acerca de lo que significa la sanación, se puede evidenciar que los sanadores también despliegan medidas de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación, un ejemplo de este último lo constituye las formas de llevar el duelo y enterrar y novenar a los muertos y las actividades que realizan las comunidades con los familiares directos del que fallece. Todo ello en

correspondencia con los ejes del saneamiento nombrados como son el orgánico, el espiritual y el emocional.[15]

En este sentido, es importante conocer el proceso por el cual las enfermedades tradicionales son adquiridas y manifestadas y como eso puede tener relación con los relatos vigentes de las afectaciones vinculadas con las experiencias de victimización. Cuáles percepciones de la afectación emergieron como consecuencia del Conflicto armado, cuáles se acentuaron y qué otras dolencias de la guerra son referidas por las comunidades como daños o enfermedades. [16]

Así mismo, es fundamental conocer las formas en que se mantiene, protege y restaura el tejido sociocultural y los mecanismos para rescatar prácticas tradicionales que potencien la construcción de la memoria cultural y colectiva, para este proceso aporta los encuentros familiares en fechas significativas, todo ello diferenciado en un análisis de población como son los líderes políticos u organizativos, los sujetos de especial protección y demás roles funcionales, carismáticos y espirituales. Esta reconstrucción del tejido social se puede sustentar desde los ritmos musicales, la danza, el baile y las prácticas ancestrales de curación basadas en plantas medicinales, diversos ritos y tradición artesanal".

### *5.11 PARTICULARIDADES GRUPO ÉTNICO AFRO:[17]*

Teniendo en cuenta la particularidad de los grupos Étnicos Afros, su contexto, cosmovisión y cosmogonía, la comprensión de sus dinámicas, formas de

[15] En el acercamiento realizado con la comunidad de Bojayá, en la etapa anterior a la realización del perdón público, se pudieron conocer diferentes expresiones relacionadas con las expectativas frente al rol psicosocial, algunas de las cuales, se podía reconocer que provenían de referentes instalados por terceros con una visión muy occidental de la recuperación y la salud mental, por ejemplo, algunos atribuían que sólo mediante la atención pos psicología clínica se iban a poder abordar algunos dolores originados en el conflicto armado y esto, si bien puede ser una respuesta a necesidades de algunas personas de la comunidad, no podía ser la única alternativa de actuación frente a la afectación psicosocial

[16] En el informe del CNMH sobre el daño psicosocial a la comunidad de Bojayá, fueron recurrentes por ejemplo, los vínculos entre las esquirlas derivadas de la afectación a la iglesia y la percepción de enfermedades de cáncer[16]. Es importante identificar qué más relatos y qué silencios están vinculados con esas percepciones y qué otros significados alrededor del origen de esas afectaciones residen en la esfera emocional, espiritual, mental o física, que pueden vincular relatos paralelos a los de la enfermedad.

[17] Documento Borrador de trabajo DIRECCION DE ASUNTOS ÉTNICOS-UARIV(2015).Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado

relacionamiento e interacción se hace importante y fundamental comprender sus dinámicas desde tres ejes, que deben contemplarse para un acompañamiento psicosocial con enfoque étnico y diferencial.

### 5.11.1 Primer Eje - Su vínculo comunitario:

Existe una unidad entre el individuo y la comunidad que hace parte de esa gran común-unidad, visión que dista de sociedades occidentales en las que prima el individuo, aunque se vive en sociedad, en las familias afro por el contrario existe una particularidad de la estructuración familiar, pues las unidades familiares son extensas y poco diferenciadas en lo relativo a líneas de ascendencia, es decir, las decisiones y proyecciones político organizativas de la comunidad se generan "en familia".

### 5.11.2 Segundo Eje - El arraigo territorial:

En las comunidades afro el territorio es parte de la vida diaria, de la cotidianidad, no existe dicotomía entre naturaleza – cultura, el ser humano hace parte de esta y se percibe como uno más dentro de una unidad cósmica superior, al mismo tiempo se concibe que la naturaleza hace parte de esa universalidad que tiene un sentido específico en el marco de una práctica significativa en la que se reproduce la cultura que los integra y los diferencia."

### 5.11.3 Tercer Eje - La referencia ancestral:

El fundamento cultural y colectivo se basa en la raíz, en los ancestros, en los antepasados, los muertos, los espíritus y su historicidad en el tiempo son un factor importante y de referencia en la visión de mundo, se remonta a cientos o miles de años, a sus genealogías y no existe una diferenciación entre el pasado, el presente y el futuro, la cohesión no se centra en la visión de futuro sino en la integración de la existencia,

diferenciándose notablemente de la visión lineal y cartesiana característica de las sociedades occidentales con ideas relativas a "desarrollo", "progreso", "porvenir" etc. [18]

En este sentido estos ejes deben integrarse a los contenidos de los diálogos reflexivos que se realizan en la estrategia, a las preguntas y cierres que se realizan en los ejercicios y a las metodologías en general de cada uno de los encuentros. Esta es la mirada que de manera transversal permite incluir el enfoque étnico y diferencial en la estrategia

Así mismo en particular para quienes acompañarán como profesionales psicosociales quienes dentro de la comunidad tendrán un rol de sanador, es preciso desarrollar una visión holística del individuo que hace parte de la sanación. Esta comprende tres dimensiones de la recuperación del equilibrio: La Armonía del Cuerpo, La Armonía de la Mente y La Armonía del Espíritu, esta Armonía integra lo subjetivo, lo sociocultural, lo Ambiental y lo Natural.

## *5.12 EREG CON ENFOQUE ÉTNICO AFROCHOCOANO*

### 5.12.1 ¿Cómo se desarrolla la Estrategia de Recuperación Emocional?[19]

La estrategia se desarrolla a través de la construcción de un espacio de confianza, seguridad y solidaridad, para que esto sea posible, es necesario que desde el primer encuentro grupal se establezcan los acuerdos y aportes que cada miembro del grupo brindará para el beneficio del mismo. Estos acuerdos se constituyen a partir del encuadre que el profesional psicosocial realizará a través de la presentación del objetivo, desarrollo y papel que cada uno asumirá en la estrategia.

De igual manera, se facilitarán herramientas a los y las sobrevivientes que permitan la autorregulación de situaciones de gran impacto emocional que puedan surgir en el

[18] Resultados de las reflexiones con los profesionales psicosociales que trabajan en los territorios Afro Chocoana donde la Unidad tiene presencia. Información recopilada por el equipo psicosocial y la Dirección de Asuntos Étnicos.
[19] 2015. ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas

desarrollo de los encuentros grupales. Estas herramientas también vienen acompañadas del apoyo y contención que se realizan los unos a otros, constituyéndose en el grupo vínculos significativos y de soporte ante momentos difíciles.

Podrá presentarse que en el desarrollo de los encuentros uno o varios sobrevivientes inicien una crisis emocional, debido a que los encuentros grupales son espacios en los que surgen relatos de sufrimiento y dolor relacionados con la experiencia de haber vivido algún hecho violento por la presencia del conflicto armado, que en ocasiones pueden desbordar su capacidad de respuesta y contención, y que requiere del apoyo inmediato del profesional psicosocial y de los participantes del grupo. El anexo 3 contiene de manera detallada el *Protocolo de abordaje emocional de los y las sobrevivientes en los momentos de crisis.*

Cada encuentro grupal cuenta con un *momento de inicio,* en el que los y las sobrevivientes podrán reconocer sus avances en el proceso de recuperación, un *momento de desarrollo del objetivo*, el cual permite darle lugar a la experiencia de sufrimiento a través de las diferentes formas de representación, así como también, generar diálogos reflexivos que posibilitan nuevos significados, sentidos y formas de relación; y por último, un *momento de cierre* en el que se realizan ejercicios de contacto físico que permiten contener y cuidar la emocionalidad del sobreviviente.

La estrategia se basa en premisas terapéuticas que permiten concluir que las conversaciones que se generan en este espacio pueden aliviar el dolor y el sufrimiento, generando a su vez, sensaciones de bienestar. Por lo tanto, estas conversaciones son intencionales y buscan conseguir un cambio en las emociones, comportamientos y pensamientos de los y las sobrevivientes.

Involucrarse en una conversación en la que el profesional psicosocial puede asumir el reto de indagar e invitar a la reflexión a través de las preguntas, permite que sean los y las sobrevivientes quienes llenen de contenido y significado el espacio

conversacional, manteniendo siempre el foco en sus intereses (y no en los del profesional psicosocial).

Es importante que en el proceso conversacional y de dialogo se busque sobre todo construir una relación humana, de reconocimiento, dignificación y construcción conjunta de alternativas. De esta manera, se busca que las preguntas puedan abrir el panorama de posibles respuestas, posibles acciones o emociones nuevas, pero a la vez, el cambio o la dirección que tomen las personas en sus vidas, emociones, relaciones, pensamientos o comportamientos es indeterminado, e indeterminable. No depende únicamente del proceso conversacional, reflexivo o terapéutico, sino que dependerá de los múltiples factores o variables que están involucrados en los contextos políticos, sociales, culturales, familiares, personales, de la vida de las personas.

Es por lo anterior, que los encuentros grupales de la estrategia se desarrollan a través de la utilización de las siguientes preguntas[20]:

- **Preguntas Lineales:** Son aquellas preguntas que se hacen en el grupo para obtener información y orientar al profesional psicosocial respecto a lo que piensan y sienten los participantes del grupo. Algunos ejemplos de las preguntas lineales son: ¿Ha tenido sueños que lo perturban? ¿Paso alguna cosa esta semana que quisiera hablar hoy? ¿Se siente motivado por el ejercicio que estamos haciendo en grupo?

- **Preguntas Reflexivas:** Es la intervención que realizamos para generar movilizaciones en el sistema de creencias, en la emoción y la conducta de una persona, en este sentido, el profesional psicosocial es un facilitador que crea con la ayuda de los participantes un espacio de apertura, de diálogo y de nuevas representaciones de lo vivido. En estas preguntas separte de la idea

[20] Tomm, Karl (1988) La entrevista como intervención. Parte III. ¿cómo hacer preguntas circulares, estratégicas o reflexivas? Vol. 2 EN 2015 ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. EN :Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas

de que las personas son autónomas y no se les puede decir directamente cuál sería su cambio sino que éste debe surgir de la propia persona.

Algunos ejemplos de las preguntas reflexivas son: ¿Qué es lo que hace usted cuando él se siente triste?...y cuando usted se siente triste ¿Qué es lo que hace esa persona? ¿Cómo podemos ayudar a esta persona con su tristeza? …cuando nosotros nos ponemos tristes ¿Qué es aquello que nos ha servido y que hoy le podemos decir a esta persona que esta triste? ¿Si su dolor pudiera hablar que diría? Si le pudiera poner un título a su vida, ¿Cuál sería? Si pudiera describir lo que está intentado decir con una metáfora (animales, plantas, cultivos, naturaleza, selva, mar, ciudad, etc.) ¿Qué sería lo que diría/como diría lo que está sintiendo?

- **Preguntas Circulares:** Estas preguntas se hacen para ayudar al profesional psicosocial a explorar más alguna situación que se presente en el grupo y que requiera ser conectada con otra situación.

  Algunos ejemplos de las preguntas circulares son: ¿Quién cree usted que es la persona que más se preocupa en la familia? ¿Qué hace su hija cuando se preocupa? ¿Qué hace usted como mamá en relación a la preocupación de su hija? ¿Cómo puede usted de ahora en adelante como mamá acompañar a su hija en esta preocupación?

En este escenario reflexivo que se construye en la estrategia, los y las sobrevivientes podrán narrar su historia desde los diferentes roles que asumen en la vida como por ejemplo: el ser hombre/mujer, esposo/esposa, madre/padre, hijo/hija, hermano/hermana, empleado, entre otros. El poder dialogar en torno a estos posicionamientos permitirá en los y las sobrevivientes reflexionar frente a cómo el conflicto armado ha generado cambios en sí mismo y en los seres queridos, y cómo esto ha cambiado a su vez, las relaciones con los demás. Como una forma de fortalecer estas relaciones la estrategia ha integrado algunos ejercicios que posibilitan

que luego del desarrollo del encuentro, el y la sobreviviente comparta con los miembros de su hogar los avances y aprendizajes logrados en la estrategia, generando movilizaciones no sólo en los y las sobrevivientes, sino que también en algunos casos, en su grupo familiar y social.

La estrategia cuenta con un encuentro en el que se realiza un acto simbólico el cual es construido con y desde el grupo, dándole sentido y significado a la recuperación emocional; y un encuentro de seguimiento, el cual está encaminado a reconocer los cambios y avances que él y la sobreviviente ha tenido en el trascurrir de la estrategia y de cómo éstos se mantienen o no en el tiempo.

## 6. ACTIVIDADES:

### ENCUENTROS DE LA ESTRATEGIA

### ENCUENTRO 1 "Hilando Confianza"

**Objetivo:** Propiciar un espacio de confianza y armonía, donde los sobrevivientes puedan permitirse conocerse y expresarse de manera cómoda, a partir de las actividades propuestas para este primer encuentro.

- Permitir a los sobrevivientes acudir a sus recursos más genuinos para representar los rasgos de su referencia ancestral, a través del intercambio de las diferentes expresiones emocionales que compartan con sus compañeros.

***Tenga en cuenta***

*"Los encuentros grupales requieren del manejo de todo el grupo, es importante que en la realización de los encuentros se evite centrar la atención en algunos sobrevivientes, dejando de lado a los demás, es fundamental promover la participación de todos en el proceso"*

**Momento Inicial Encuadre: (20 minutos)**

En este primer momento de encuentro entre los sobrevivientes, es fundamental la generación de un clima de confianza y acogida por parte del profesional psicosocial quien guiara la sesión, debe establecer una relación de empatía entre los sobrevivientes participantes.

En primer lugar, se hace la bienvenida a los encuentros grupales y se da la indicación que es muy importante que siempre que se vaya a hablar o escribir se haga en primera persona, esto con el fin de empezar a crear diálogos responsables y desde el propio sentir, para ello, se les invitará a los y las sobrevivientes a decir "yo soy…, a mí me gusta…, yo pienso…, yo me siento…, etc."

***Tenga en cuenta***

*Cada encuentro grupal es un espacio de confidencialidad y seguridad para los y las sobrevivientes que permite la representación del sufrimiento y la expresión de relatos que hacen parte de la historia de vida de la persona, por ello, los encuentros grupales no deben ser realizados públicamente evitando acciones con daño*

Para la población Chocana y/o Afrochocoana los procesos de Recuperación Emocional están asociados a la Recuperación del Equilibrio con una mirada integradora del Cuerpo, Mente y Espíritu, por ello es importante siempre que sea necesario se debe ampliar nuestra mirada desde una forma integradora, teniendo en cuenta que el proceso de recuperación emocional este asociado a estas tres dimensiones.

**Dinámica de Presentación:**

**"Mi nombre – Mi historia" (40 Minutos)**

El profesional dispondrá al grupo en círculo, y solicitará por el color de una prenda de ropa, que esa persona inicie con la presentación de su nombre, al realizarlo se le realizará las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es su nombre?
2. ¿Quién, o quienes le pusieron su nombre?
3. ¿Alguien de su familia o de su comunidad se llama como usted?
4. ¿Qué dones, cree heredó de sus familiares, su comunidad su nombre?
5. ¿Qué dones piensa que son solo suyos, y que no son heredados de nadie que se llame como usted?
6. ¿Cómo le dicen de cariño, mote o apodo, las personas que lo quieren?

Después que el sobreviviente contesta las preguntas, el profesional psicosocial le solicita que ahora solo mencione las respuestas, y que lo realice con un movimiento que haga alusión a su nombre.

La acción de repetir las respuestas con un movimiento particular, se hará con todos los participantes en cada una de sus presentaciones.

Terminada la dinámica se dispone al grupo para recoger las expectativas e intereses de hacer parte de los encuentros grupales, para ello el profesional psicosocial facilitará un diálogo con los participantes

El profesional psicosocial contextualizará las siguientes ideas al grupo, como una forma de adentrarlos en las preguntas orientadoras que sintetizaran la actividad:

Teniendo en cuenta que en la cultura Chocoana el nombre tiene una importancia desde las historias familiares o comunitarias, o desde los "Dones que se le otorgan a las

personas" y cada persona contó cómo se llamaba y qué significa su nombre o porque su familia decidió llamarlo así, si su nombre se relaciona con alguna historia familiar o comunitaria, si en su comunidad tiene algún don especial o si es reconocido por su familia o comunidad por algunas cualidades específicas. Es importante reflexionar frente a estos aspectos que hoy hemos conocido de los demás integrantes del grupo.

A partir de compartir estas reflexiones, vamos a socializar las impresiones con el grupo, a través de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se sintieron contando y escuchando la historia de su nombre y el de su compañero/a?
- ¿Qué fue lo que más los motivó en la historia que contaron o escucharon de sus compañeros, cuando se mencionó los dones que tenemos?
- ¿Qué aprendieron de estas historias?
- ¿Cuál de las historias de los nombres de los diferentes miembros del grupo le llamó más la atención y por qué?

***Tenga en cuenta***

*El profesional que acompaña debe tener en cuenta para que pueda trasmitir a los participantes: Que **Rio arriba**, con su movimiento lento, su respiración pausada y sus sonidos de tranquilidad, nos representará esa calma y posible bienestar que se puede tener en determinados momentos. Y por su lado **Rio abajo** por el contario con su movimiento rápido, su respiración agitada y sus sonidos desesperados, nos representará esa intranquilidad de la cual en ocasiones somos presa*

*El profesional propone a los participantes, que para la actividad (**Rio Abajo – Rio Arriba**) Las y los sobrevivientes emitan sonidos que les permitan expresar malestar o molestias cundo estén en **Rio Abajo** y sonidos que le permitan manifestar bienestar cuando estén en **Rio Arriba**. Importante*

*que sean ellos quienes propongan la música o que hayan elementos para hacer los sonidos de la música ancestral. (Se sugiere Música tradicional del pacifico)*

**Desarrollo del objetivo:**

**Algunas claves para orientar el manejo de la respiración:** (Antes de iniciar La Actividad)

- ✓ Pedir a los y las sobrevivientes que se pongan de pie.
- ✓ Recomendar que la respiración sea abdominal, es decir que con la inspiración del aire la persona llene el espacio abdominal que facilita el movimiento del diafragma, músculo necesario para la activación de los órganos vitales protegidos por la caja torácica. Él debe hacer el ejercicio y mostrar el abdomen lleno de aire, antes de pedir a los asistentes lo repitan.
- ✓ Emplear términos que faciliten la integración entre el lenguaje, el ejercicio fisiológico y la disposición corporal, de modo que exista coherencia en la instrucción impartida para su realización.

Se invita a los integrantes que puedan moverse por todo el espacio abierto del salón, simulando que es un gran río.

Cuando el profesional psicosocial mencione ***Rio arriba***, el ritmo de los movimientos de cada uno de los cuerpos irá más lento, y la respiración también ira más pausada.

Se les indicará a los participantes que estos movimientos harán alusión a cuando vamos en una Champa o voladora subiendo el rio. (Invitándolos a que se lo imaginen, e incorporen esa sensación.)

Se indicará de igual forma que cada participante emita un sonido que evoque ese movimiento.

Se realizará que lo puedan repetir por lo menos tres veces y máximo cinco veces, hasta que se puedan incorporar cómodamente la sensación de los movimientos, la respiración y los sonidos de todo el grupo.

En un segundo momento, al mencionar ***Rio abajo***, los movimientos irán más rápidos y también la respiración se acelerará con relación al ritmo.

Se les indicará a los participantes que estos movimientos harán alusión a cuando vamos en una Champa o voladora bajando el rio. Invitándolos a que se lo imaginen, e incorporen esa sensación.)

Se indicará de igual forma que cada participante emita un sonido que evoque ese movimiento.

Luego se va alternando progresivamente cada uno de los momentos ***Rio Arriba*** – ***Rio Abajo***.

En algunos momentos en los movimientos de **Rio Arriba o Rio Abajo,** el facilitador mencionará que ***nos quedamos sin gasolina***, entonces en ese momento es el indicado para para dar un ***"golpe al canalete"*** (Embarcación). Se le da el golpe al canalete, que sonará en conjunto y se continúa alternando los momentos Río arriba, río abajo. (Por lo menos tres veces se hará la secuencia).

Par la retroalimentación de la actividad, se dispondrá el grupo en círculo, y se indagará a través del profesional psicosocial lo siguiente:

- ¿Cómo se siente su cuerpo luego del ejercicio?
- ¿Qué emociones experimentaron durante el ejercicio?
- ¿Cómo le pareció navegar rio abajo y rio arriba?
- ¿Qué significó cuándo se quedó sin gasolina, y le dio el golpe al canalete?
- ¿Qué otros ejercicios como este ha realizado en su vida? ¿En qué le ayudaron esos ejercicios?

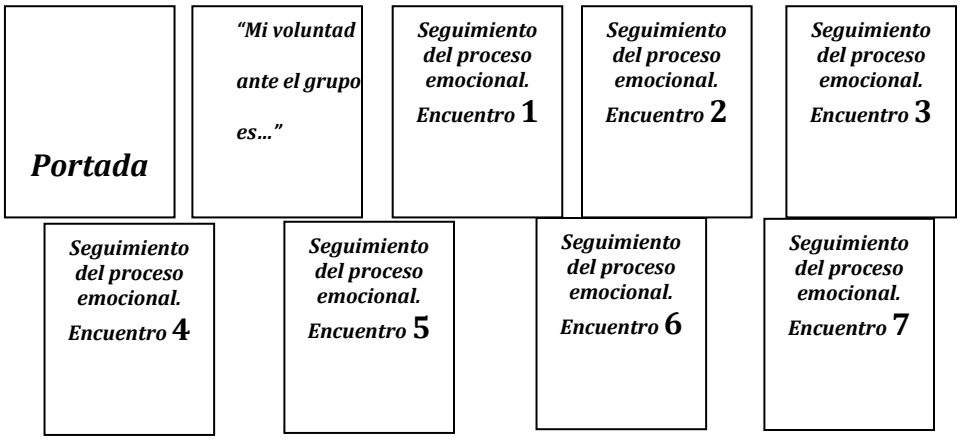
El profesional psicosocial recogerá las reflexiones más destacadas que los sobrevivientes expresen del ejercicio, y destacara lo valioso que puede llegar a ser la expresión de las emociones y la relajación física como un ejercicio contenedor.

***Tenga en cuenta***

*Es importante que al finalizar el ejercicio, el profesional psicosocial propicie reflexiones frente a cómo este ejercicio de respiración, es un ejercicio contenedor, que podrá ser útil en aquellos momentos difíciles o de crisis que se pueden presentar en el grupo, cuando se encuentran solos o con su grupo familiar o social.*

**AVANCE Y SEGUIMIENTO EN EL ÁLBUM**

El profesional hará entrega a cada sobreviviente del álbum de la estrategia (Afrochococana), el cual contiene los acuerdos construidos en el grupo, algunas frases con sentido resiliente y los avances del sobreviviente en los 9 encuentros, como lo ilustra la siguiente figura:




Se les explicará a los sobrevivientes, que en cada encuentro construirán progresivamente el álbum dando cuenta de los avances emocionales que van teniendo en su proceso de recuperación. Y que al finalizar los 9 encuentros cada

sobreviviente se podrá llevar el álbum como un símbolo de su experiencia vivida en el grupo.

Para dar inicio avance en el álbum, cada sobreviviente se ubicará en el encuentro correspondiente, el profesional psicosocial mostrando el álbum a los participantes, les preguntará la representación cultural que usa para referir su estado emocional, a través del siguiente ejemplo: "*En mi tierra se dice acongojado cuando una persona se siente mal, en su tierra*

¿Qué palabra usan para referir ese sentir? y De uno a Diez, ¿qué tan…… se siente hoy?, el sobreviviente marcará con un circulo o coloreará el número que hace referencia a su malestar emocional, la palabra con que el sobreviviente refiere su malestar emocional será la palabra base que se tendrá en cuenta en cada uno de los encuentros y en donde el número que refiera será el avance tenido en el proceso.

De igual manera, el profesional psicosocial indagará sobre el referente de recuperación emocional, para ello tendrá en cuenta lo siguiente:

*Para algunas Chocoanos víctimas del conflicto armado, "Recuperar su Armonía" significa "Bregar con la Vida". Para usted, en una frase, que significa recuperar su armonía? …… (Respuesta del sobreviviente….)* **Luego de escuchar la respuesta, el profesional psicosocial preguntará:** *Si estuviéramos en un camino en el que la meta es……(repetir la respuesta del sobreviviente), si le acompañaran la armonía del cuerpo, de la mente y la armonía del espíritu; y ese camino lo recorremos en 10 pasos, en donde estar a 10 pasos es estar muy lejos de… (Repetir la respuesta del sobreviviente), y estar a 1 paso es estar muy cerca, ¿en este momento a cuántos pasos está usted de llegar?*

*Seleccione en el dibujo del álbum el número que representa su estado actual encerrándolo con un círculo*. Ver anexo 1.

El profesional psicosocial deberá realizar señalamientos frente a que la Recuperación Emocional, en este caso específico de la comunidad Afrochocoana, (Definida como

todas las personas que han nacido y/o que conviven en el territorio del departamento del Choco). Está definida a través de **Recuperar el equilibrio en la Armonía del cuerpo, en la Armonía de la mente y en la Armonía del espíritu,** estableciéndose como la meta que se propone buscar en sus retos, deseos e intereses emocionales.

El profesional deberá indicarles a los participantes, que en el diligenciamiento del Álbum, se deberá tener en cuenta los puntos de partida de esos diez pasos para alcanzar el equilibrio del **Cuerpo,** la **Mente, y** el **Espíritu**. Se indicará a los participantes, que reflexionen frente a cuántos pasos para llegar a la Meta, en cada una de estas tres dimensiones se encuentran.

Posterior a la reflexión, el profesional indicara que plasmen el número que consideren sobre cada línea, y el promedio de la suma de estos tres números será el resultado final. (Sumando los tres números y dividiéndolo por 3, aproximándose al número entero más próximo.) El profesional ayudara a los participantes a establecer el número final, destacando lo importante de poder equilibrar estas tres dimensiones a lo largo del desarrollo de la estrategia.

Ejemplo:

CUERPO: 5 Pasos

MENTE: 8 Pasos

ESPÍRITU: 6 Pasos

RESULTADO FINAL: 7 pasos. (Este resultado es el que finalmente se registrara en el Álbum)

Por último, se contextualiza a los sobrevivientes el sentido que tiene la Estrategia a la cual están haciendo parte y es la de su recuperación del equilibrio en sus dimensiones de cuerpo, mente y espíritu. Resaltando ejemplo: si la persona manifiesta como meta tener una vivienda digna, el profesional psicosocial deberá señalar que la meta debe hacer referencia a su (Recuperación del equilibrio) enfatizando que es un proceso individual y personal, y es allí en donde debe darse el alcance.

Se les explicará a los sobrevivientes, que en cada encuentro construirán progresivamente el álbum dando cuenta de los avances emocionales que van teniendo en su proceso de recuperación de su equilibrio a través la armonía del cuerpo, de la mente y del espíritu. Y que al finalizar los 9 encuentros cada sobreviviente se podrá llevar el álbum como un símbolo de su experiencia vivida en el grupo.

**Tenga en cuenta que**

Es importante entender que la recuperación del cuerpo va en dirección de las dolencias o malestares físicos que han aparecido o han sido agudizados después del hecho victimizante. La recuperación espiritual está asociada al nivel de tranquilidad, alegría, manejo del dolor emocional, emociones que brinden paz y/o armonía significadas como gratificantes, positivas y/ o símbolo de recuperación del equilibrio y la armonía desde sus creencias religiosas y/o referentes ancestrales, después del hecho victimizante. La recuperación mental se refiere a la mejoría y /o re significación positiva para la persona frente a los pensamientos negativos e ideas perturbadoras que afectan su armonía en la vida cotidiana.

Por otra parte algunos sobrevivientes se les dificulta escribir, por lo cual el profesional psicosocial podrá orientarlos para que regresen al primer encuentro del álbum en el que escribieron la palabra de malestar y la frase de recuperación emocional y de equilibrio a través de la armonía del cuerpo, mente y espíritu, con base en ellos, señale el nivel del malestar y recuperación emocional y del equilibrio del encuentro actual, de esta manera, el sobreviviente podrá más fácilmente evidenciar su progreso y avanzar en el desarrollo del encuentro.

Es importante que el profesional psicosocial al finalizar verifique que cada persona ha diligenciado completamente el encuentro del álbum.

**Cierre: (10 Minutos)**

Para cerrar este primer encuentro, el profesional solicitará a los sobrevivientes poder tener este momento para moverse por el espacio y construir una despedida con movimiento, y de esta manera puedan compartir con los demás compañeros. Se pondrá

música de la región pacífica, o se guiarán los movimientos con un pequeño tambor o instrumento, donde se podrá libremente moverse guiado en este primer momento por el profesional, y motivando la integración de los demás participantes quienes irán introduciendo otros movimientos integrándose en un círculo donde se tomaran de las manos entre todos los participantes para hacer una pequeña danza de cierre, y así poder despedirse.

**Tarea:**

Se dejará como tarea, que puedan pensar en el transcurso de la semana, en algún saber o ritual ancestral que les produzca armonía y tranquilidad. Para que lo puedan compartir con el grupo para la próxima sesión. Según la motivación del grupo se elegirá en ese momento un voluntario para iniciar en el próximo encuentro; se indicará que no podrá ser mayor a diez minutos compartir del ritual.

**ENCUENTRO 2 "Las Huellas del Daño"**

**Objetivo:**

- Reconocer el daño que provocó en los sobrevivientes los hechos de violencia, propiciando una expresión emocional natural y renovadora, que pueda continuar fortaleciendo su armonía corporal, mental y espiritual.
- Validar el sufrimiento en el reconocimiento del sentido de resistencia que han tenido los y las sobrevivientes Afrochocoanos ante el hecho victimizante.

**Tenga en cuenta**

Es importante que en el desarrollo de los encuentros grupales realizar señalamientos en los que se aclare que la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país y que en ningún momento los y las sobrevivientes son los responsables de los hechos victimizante, que los hechos que las o los han vulnerado no han sido situaciones fortuitas.

**Momento Inicial: (10 Minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

El profesional Psicosocial realizará el siguiente señalamiento: Estamos hoy aquí para generar un espacio de confianza, de armonía, y en el que sea posible compartir nuestros saberes, que nos produzcan paz y tranquilidad, todos tenemos saberes diferentes y algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales , ceremonias, y/o prácticas que les ha enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas. "En ese momento, el profesional le da la entrada al voluntario que desde el encuentro anterior, expresó la posibilidad de compartir algunos saberes o algún ritual de armonía y tranquilidad para compartir con el grupo" El profesional debe acompañar la iniciativa del sobreviviente y "apoyarlo si es necesario" que el objetivo propuesto salga adelante.

**Tener en cuenta**

(Esta invitación a iniciar con un ritual, se realizará a partir del segundo Encuentro, al inicio de cada uno de los restantes encuentros). En ese sentido se dispondrá el turno que cada uno de los integrantes elijan para el siguiente encuentro, luego de haber terminado con el ritual de cada encuentro. Es decir que al finalizar el ritual del primer encuentro, se elegirá quien desea hacer el del próximo, y así sucesivamente.

**Actividad Del Abrazo: (15 minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

Seguidamente se hará la dinámica "Esto es un Abrazo", que tiene como objetivo desarrollar con cierta espontaneidad la cercanía con otras personas en un ambiente de confianza. Todos los sobrevivientes se sientan formando un círculo. Por orden y de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha y en voz alta: "¿SABES LO QUE ES UN ABRAZO?". La persona que está sentada a la derecha de quién realiza la pregunta contesta:" NO, NO LO SÉ". Entonces se dan un abrazo, y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y le contesta: "NO LO HE ENTENDIDO, ME DAS OTRO". Entonces se vuelven a dar otro abrazo, la persona que le han abrazado, realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que habían realizado anteriormente con el/ella. Así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

Al final, en el grupo reflexionaremos sobre:

- ¿Cómo nos hemos sentido al recibir el abrazo de otras personas del grupo?

- ¿Qué personas de la familia, amigos o conocidos necesitan un abrazo?

Nota: Teniendo en cuenta el efecto potente que tiene el ejercicio del abrazo en la dinámica del grupo, se sugiere que éste sea utilizado en otros encuentros en los que también puede tener un efecto contenedor.

**Construcción de la noción de Sobreviviente. (15 Minutos)**

**Tener En Cuenta**

Para el inicio de éste ejercicio el profesional psicosocial va a realizar el siguiente encuadre "*todas las personas que están participando en este grupo han tenido que vivir eventos y hechos que han transformado nuestra vida, que han tenido efectos en cómo somos ahora, en lo que hemos sentido, vivido, en cómo cambio nuestra familia, nuestras actividades, nuestras amistades, nuestra forma de ver el mundo, sin embargo a pesar de esos eventos, hoy seguimos luchando día a día de diferentes maneras para vivir, somos sobrevivientes. Y lo hemos sido desde mucho tiempo atrás*".

*Quiero pedirles que por un momento pensemos en: ¿A qué sobrevivimos? ¿Cómo sobrevivimos? ¿Qué es para nosotros ser sobrevivientes? ¿Hay alguna otra palabra que describa como hemos logrado mantenernos a pesar de las dificultades? ¿Cuál? si nos identificamos con ser sobrevivientes ¿Cómo describiríamos ese ser sobreviviente? ¿Qué características tiene? ¿Qué de lo que éramos sobrevivió a la violencia?*

Posteriormente se les pedirá que en una tarjeta, escriban o dibujen de 1 a 5 cosas que la violencia no logro quitarnos, 1 a 5 cosas que consideran se mantienen en nuestras vidas a pesar de todo por lo que hemos pasado. Y la vamos a incluir en el álbum.

Finalmente, se cierra el ejercicio con la reflexión frente a: ¿Cómo nos sentimos al nombrarnos como sobrevivientes? ¿Qué diferencia ven ellos entre ser nombrados como víctimas, o como sobrevivientes, o afectados? ¿Qué es lo que más se ajusta a lo que sienten? ¿Cómo quieren que las demás personas del grupo y de Colombia los vean?

**Representación del evento que cambio la vida.**

**(60 minutos)**

Para dar inicio a la actividad el profesional psicosocial les dirá al grupo:, "*sabemos que todos tenemos algo en común y es que vivimos un evento que nos cambió la vida, vivimos un hecho de violencia que nos ha marcado y dejado huella en nuestras vidas, esto que sucedió no debió haber sucedido jamás, la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país, en ningún momento somos los responsables de esto, los únicos culpables fueron las personas que cometieron estos hechos, ninguna mujer, ni ningún hombre, ni ningún niño o niña es responsable de estos hechos …vamos a tomar 5 minutos para pensar en estas palabras que acabaron de escuchar, si alguno*

*de ustedes se siente que en estos momentos puede utilizar los ejercicios de respiración que aprendimos en el primer encuentro, podrá hacerlo con tranquilidad".*

El profesional psicosocial entregará a cada participante una hoja de papel y materiales para el dibujo.

*Ahora vamos a hacer el ejercicio de pensar en el evento de violencia (se permite un espacio en silencio). Si este daño se pudiera representar a través de un animal, un animal conocido por ustedes. ¿Qué animal sería?…y vamos a dibujar é ste animal en ésta hoja.*

*En aquellos casos en que el sobreviviente se niega a realizar el dibujo porque considera que el animal no le va a permitir realizar ésta representación, el profesional psicosocial podrá dar la indicación al sobreviviente de que realice la representación a través de otros símbolos u objetos con los que considere se siente tranquilo(a) de hacer la representación.*

*En aquellos casos en que el sobreviviente no puede por sus limitaciones físicas realizar el dibujo o se encuentre desinteresado en la realización del mismo, el profesional psicosocial podrá dar la indicación al sobreviviente de que puede realizar la representación a través del sonido del animal.*

Al finalizar el dibujo y con el fin de que la representación del evento que cambio la vida pueda ser narrado, el profesional psicosocial realizará las siguientes preguntas: *¿Qué les generó ese animal (daño) en su vida? ¿Cuáles fueron los efectos que tuvo ese animal (daño) en sus emociones, en su familia, en su trabajo? ¿Cómo reaccionaron los hombres frente a ese animal (daño)? ¿Cómo reaccionaron las mujeres frente a ese animal (daño)? ¿Cómo reaccionaron los niños y jóvenes frente a ese animal (daño)? ¿Ese animal (daño) que les hizo sentir a las mujeres? ¿Ese animal (daño) que les hizo sentir a los hombres? ¿Cómo alejo a ese animal (daño) de su vida?*

Para animar a los sobrevivientes a que narren su experiencia se les recordará que éste espacio está hecho para hablar de ese o esos eventos, de cómo se sintieron y se sienten actualmente, y también es un espacio para representar su sufrimiento y reconocer los recursos propios con los que cuenta cada uno para sobreponerse.

**Tenga en cuenta**

*Es importante al final de la actividad dar un espacio para decir lo siguiente: "aun cuando hemos representado el victimario a través de un animal esto NO significa que la guerra sea vista como algo natural, lo natural es la reacción que hemos tenido frente a las situaciones adversas que el conflicto armado ha generado como el sufrimiento individual, familiar y de las comunidades.*

**Nota:** Recuerde que la representación del evento que cambio la vida no es una representación del hecho victimizante ni del victimario, es una representación del daño que ha dejado el conflicto armando en la vida de los y las sobrevivientes, en este sentido, el animal representa las afectaciones que ha dejado el hecho de violencia en las personas, en cómo los sobrevivientes perciben el daño y desean a través del animal narrarlo. En aquellos casos en los que los y las sobrevivientes a pesar de la indicación de que el animal representa el daño se enfocan en el victimario, es importante que el profesional psicosocial realice señalamientos en el que se reconozca la diferencia de opiniones, valide y contenga las emociones.

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 2 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional

psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.)

**Cierre (5 minutos)** les agradece a los y las sobrevivientes la participación en el encuentro y se les comunica que luego de esta sesión posiblemente tendrán sueños, sueño agradables o no agradables, como tarea se les pedirá que escriban o dibujen lo que sintieron en el sueño más representativo de la semana y que para el siguiente encuentro lo traigan para trabajarlo en grupo.

**Tarea:** Recordando que todos y todas los sobrevivientes son parte de la misma cultura y compartimos tradiciones, en el próximo encuentro compartiremos la comida tradicional o típica que durante generaciones los han identificado a ustedes y sus ancestros como chocoanos. Por lo que ustedes escogerán un plato típico que represente esta tradición para prepararlo en el próximo encuentro, promoviendo además lazos de ayuda en torno a la preparación del alimento.

Para tal fin se organizara al interior del grupo para distribuir responsabilidades en traer los ingredientes para el próximo encuentro semanal, a cada uno de los participantes del grupo, le corresponda traer algún ingrediente para hacer un "Tapao Chocoano" *(como sugerencia)* (Definir lugar también es importante, se sugiere al aire libre, cerca al rio, si es posible o donde el grupo lo disponga, dependiendo del contexto, se puede preparar otro plato que el grupo pueda elegir.)

**ENCUENTRO 3 "Sabor a Mi"**

**Objetivo:**

- Fortalecer los procesos de identidad cultural y lazos comunitarios al interior del grupo, afianzando las tradiciones culturales ligadas al alimento como referentes ancestrales Afrochocoano.

- Promover narrativas de reflexión en torno a los aportes de la familia, la comunidad y la cultura Chocoana; que han fortalecido al sobreviviente para poder afrontar el dolor y los sentimientos que atentan contra su armonía y equilibrio luego del hecho victimizante.

**Momento Inicial: (10 Minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

El profesional Psicosocial realizará el siguiente señalamiento: Estamos hoy aquí para generar un espacio de confianza, de armonía, y en el que sea posible compartir nuestros saberes, que nos produzcan paz y tranquilidad, todos tenemos saberes diferentes y algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales , ceremonias, y/o prácticas que les ha enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas. "En ese momento, el profesional le da la entrada al voluntario que desde el encuentro anterior, expresó la posibilidad de compartir algunos saberes o algún ritual de armonía y tranquilidad para compartir con el grupo" El profesional debe acompañar la iniciativa del sobreviviente y "apoyarlo si es necesario" que el objetivo propuesto salga adelante.

A continuación, el profesional preguntará al grupo y se recogerá las respuestas, como una manera de recoger la tarea que fue dejada en el cierre de la sesión anterior, haciendo la retroalimentación necesaria:

- ¿Qué sueños tuvieron en la semana?
- ¿Cómo se sintieron con el sueño que tuvieron?
- ¿Cómo plasmaron lo que sintieron en ese sueño que tuvieron?

**Actividad - "Sabor a Chocó" (80 minutos)**

Se realizará la preparación colectiva de Tapao Chocoano (u otro plato que el grupo haya elegido). Teniendo en cuenta que cada sobreviviente habrá traído alimentos para poderlo cocinar y este será el momento para poderlo realizar. (Como se dejó estipulado en la tarea de la sesión anterior).

**Tener en cuenta**

*La preparación de alimentos es un espacio que culturalmente permite conversar, dar consejo, pensar colectivamente. Puede pensarse en algo sencillo pero en lo que todos los miembros del grupo puedan aportar y en medio de esta preparación de alimentos, que ojalá se realice de forma circular, se puedan ir introduciendo preguntas*

Dentro del proceso de la preparación de los alimentos, se propiciará para entablar una conversación donde por parejas o en grupos más grandes, depende la disposición, se organizarán los sobrevivientes para realizar tareas en la preparación del Tapao chocoano o el plato elegido. El profesional propondrá orientaciones a todo el grupo, donde cada pareja o grupo hablarán y reflexionarán en torno a cada una de estas.

Las preguntas que orientarán la conversación son:

**Reflexionemos y conversemos, acerca de:**

- ¿Qué buenos momentos les recuerda el cocinar en familia?
- ¿Qué aspectos de su cultura Chocoana le han servido para ayudarle que el hecho de violencia que tuvo en usted, para hacerle más llevadera la situación?

- ¿Qué hizo usted y/o su familia, y/o su comunidad para poder manejar el dolor y el impacto emocional que el hecho de violencia tuvo en ustedes?
- ¿Qué cambios le gustaría hacer de ahora en adelante en su vida?
- ¿Qué podría hacer para que hacer estos cambios a nivel familiar, personal y comunitario?

Se debe procurar que durante la actividad se evoquen sentimiento relacionados con solidaridad, familiaridad particular de las dinámicas del contexto. Una vez terminado la preparación de los alimentos y antes de iniciar el compartir de estos, se inicia un juego tradicional chocoano a través del canto tradicional del pacifico **"El Canalete"** que conlleva a que todos puedan decir un verso en relación a la propuesta que se hace desde el principio. (Se puede hacer con otra forma de decir los versos que no sea necesariamente el Canalete)

El profesional psicosocial iniciara proponiendo el canto:

Verso que inicia:

"Canalete Canalete, ponte cuidado que ya rompe el canalete…"

Cada uno de los integrantes va sumando su verso. Hasta que todos puedan participar y hacer su aporte al verso del pacífico. Se acompaña del Ejemplo:

***Canalete canalete, si me descuido con tu mirar te me desapareces, canalete, canalete…***

Así se realizará sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo puedan aportar sus versos. Es importante que al finalizar los versos, el grupo se disponga a compartir los alimentos.

Se compartirá el alimento preparado entre los participantes, de forma unida y fraternal, se puede escuchar música de fondo si es posible, o si el espacio está al aire libre puede ser también propicio para compartir con el sonido ambiente del lugar.

Se dispondrá alguna actividad de despertador que el profesional podrá realizar, dependiendo la dinámica del grupo, no mayor a 5 minutos.

Ejemplo:

Una orquesta sin instrumentos Explique al grupo que ellos van a crear una 'orquesta' sin instrumentos. La orquesta sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano. Los músicos pueden usar sus manos, sus pies, su voz, etc., pero no palabras; por ejemplo, pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así. Cada músico debe seleccionar un sonido. Escoja una melodía bien conocida y pida a todos que la toquen, usando el 'instrumento' que hayan escogido. Permita que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único. Y que además desarrollen toda la canción.

Pasar la acción Los participantes formará un círculo. Una persona (A) se para en el centro. A se mueve hacia (B), usando una acción específica, tal como saltar. Cuando él/ella llega hasta B, él/ella toma el lugar de B y entonces B se mueve hacia el centro del círculo usando la acción o movimiento que usó A. Cuando B llega al centro, él/ella camina hacia C, usando una nueva acción o movimiento. El juego continúa de esta manera hasta que todos hayan tomado parte. Para que el tiempo alcance, se pueden formar dos círculos. Y cada uno de los círculos completa el ejercicio.

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 3 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional

psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.)

**Cierre 10 Minutos:**

Para el cierre en este tercer encuentro, se hará una contextualización por parte del profesional psicosocial, acerca del significado de los "Dones de Sanación" entre los participantes del grupo. El profesional señalara que la entrega de Dones es la capacidad que tiene todos los herederos Afrochocoanos de la tradición empleados para un propósito de sanación; existen personas que tiene el don de sanar a través de las plantas, otras personas tiene el don de brindar armonía a través de la palabras o del canto, otras personas tiene el don de ver todo lo bueno de las personas, otras pueden percibir el estado anímico de las personas, otras tienen dones artísticos que traen alegría y armonía a las personas. En fin son muchos dones los que poseemos todas las personas, la idea es que en el encuentro quinto, para preparar el acto simbólico del encuentro octavo, puedan traer de forma simbólica su don a través de un objeto, regalo, un verso, una canción, una frase, para ser entregado o compartidos a sus compañeros sobrevivientes en el encuentro de cierre de la Estrategia; expresando un sentido espiritual a éste don, pensando y brindando un significado de sanación o armonía a nivel del Cuerpo, la Mente o el Espíritu.

**Tarea:** Se invitará que en esos días puedan pensar en cómo pueden proponer un acto simbólico para el encuentro octavo. Para que puedan traer iniciativas. Se contextualizará por parte del profesional el sentido y significado de que es un acto Simbólico, para que los sobrevivientes puedan tener una mayor comprensión en sus propuestas. De igual forma la entrega de Dones también será tenida en cuenta para el acto simbólico.

**ENCUENTRO 4 "Relatos de Alivio"**

**Objetivo:**

- Destacar y reconocer las diferentes formas de recuperación por las que han pasado los sobrevivientes, fortaleciendo sus recursos personales y comunitarios.

**Momento Inicial: (10 Minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

El profesional Psicosocial realizará el siguiente señalamiento: Estamos hoy aquí para generar un espacio de confianza, de armonía, y en el que sea posible compartir nuestros saberes, que nos produzcan paz y tranquilidad, todos tenemos saberes diferentes y algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales , ceremonias, y/o prácticas que les ha enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas. "En ese momento, el profesional le da la entrada al voluntario que desde el encuentro anterior, expresó la posibilidad de compartir algunos saberes o algún ritual de armonía y tranquilidad para compartir con el grupo" El profesional debe acompañar la iniciativa del sobreviviente y "apoyarlo si es necesario" que el objetivo propuesto salga adelante.

**Ejercicio 1. Acto Heroico (40 Minutos)**

Se les solicitará a cada uno que piensen en el animal que dibujaron en el segundo encuentro, luego se les pedirá que dibujen otros animales que representen otros eventos de violencia que vivieron.

Se les pedirá que ésta vez, narren contándonos el acto de lucha, de valentía que tuvo en ese momento, ese acto heroico que le permitió sobrevivir, porque en todos los eventos de violencia también existen actos heroicos. Se les pedirá que identifiquen en la historia que está relatando el o la sobreviviente esos actos de valentía y de lucha.

Nota: Se les pedirá a los sobrevivientes que luego de reconocer los actos heroicos los escriban o dibujen en el álbum.

Es muy importante que las personas describan ese acto heroico de la manera más detallada y enriquecida posible, para que tenga la suficiente fuerza para contrarrestar la historia dominante de los hechos de violencia. Jerome Bruner, plantea que hay dos aspectos importantes para desarrollar una buena historia. El primero es el paisaje o panorama de conciencia, y el segundo es el panorama o el paisaje de acción. Michael White retoma estas ideas en las conversaciones terapéuticas, El panorama de conciencia o identidad tiene que ver con las cualidades, los propósitos o las intenciones los valores que dan sentido a la vida de las personas, los sueños o las expectativas y los principios que la gente tiene para guiar su vida.

Lo anterior hay que conectarlo con el paisaje de acción, lo que las personas hacen para poder vivir sus vidas, los pasos que las personas toman, las cosas que las personas hacen para poder responder a las situaciones que están viviendo. Se debe buscar eventos que la gente realiza a través del tiempo, en el tiempo presente, pero también en el pasado, y posiblemente en el futuro. Se debe incluir el elemento del tiempo para poder generar o desarrollar una nueva historia. También se requiere que la historia tenga una trama o un tema que desarrolla. Así que el paisaje de la acción tiene que ver con eventos que ocurren en el tiempo en una secuencia particular y que van desarrollando una historia o trama particular que informa el panorama de Conciencia. Ejemplos de preguntas son:

¿Cómo han realizado lo que han logrado? ¿Puedes contarme lo que hiciste?

¿Tuviste que prepararte para poder tomar este pasó o fue muy fácil hacerlo?

¿Has hecho algo parecido a esto antes? ¿Y que era importante para ti antes o en ese momento? ¿Había alguien contigo cuando realizaste este primer paso?

El profesional psicosocial le dirá a la persona luego de que narre su acto heroico:

*Estoy segura (o) de que este acto heroico que nos acaba de contar se actualiza en otras cosas y roles de su vida:*

*- ¿Cómo fue el acto heroico que realizo desde su rol de mujer/hombre?*

*- ¿Cómo fue el acto heroico que realizo desde su rol de madre/padre?*

*- ¿Cómo fue el acto heroico que realizo desde su rol de hijo/hija - hermana/hermano?*

*- ¿Cómo fue el acto heroico que realizo desde su rol de líder, lideresa o integrante de una organización social?*

*- ¿En qué otras situaciones o cosas usted realiza actos heroicos?*

*- Ese acto heroico viene acompañado de fortalezas, recursos y esfuerzos, en su caso ¿De qué viene acompañado ese acto heroico?*

*- ¿Cómo puede de ahora en adelante realizar más actos heroicos en su diario vivir?*

*- ¿Cómo cree usted que logro ese acto heroico? ¿Tuvo alguna preparación para lo que hizo?*

*-¿Usted recuerda haber hecho algo similar antes? ¿Cuándo usted piensa en lo que ha logrado hacer, existe una palabra o frase que utilizaría para describirlas?*

*¿Qué nombre les pondría?*

*-¿Puede usted hablar de algunas de las intenciones que usted tenía cuando hizo ese acto heroico? ¿Qué intención tenia? ¿Podría contarnos porque es importante para usted actuar en relación a estas intenciones?*

*-¿Cree usted que estas esperanzas-sueños dicen algo sobre el tipo de compromisos que usted tiene?*

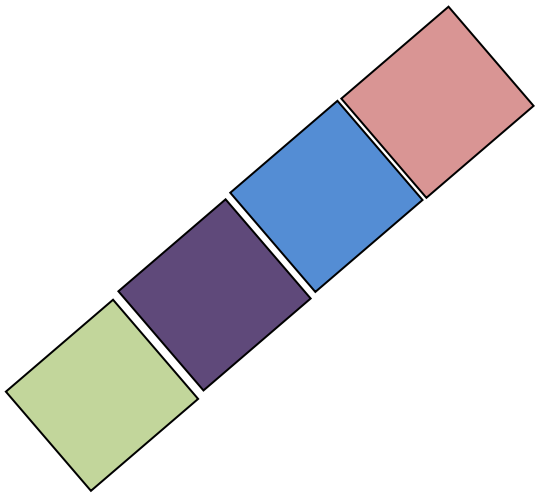
*-Mirando atrás, ¿Recuerda usted otros momentos en su vida cuando estos compromisos le era importantes?*

*-¿Puedes contar una historia sobre algo que ha hecho en el pasado que ilustraría el tipo de compromisos que usted ha estado describiendo?*

*-¿Qué cree que otras personas notaran en el futuro si usted continua por la vía que nos ha descrito?*

***Ejercicio El Sendero de la vida: (40 minutos)***

Se pondrá en el piso un camino que contiene diferentes materiales, el lugar estará ambientado por música, cada persona deberá transitar por el camino descalzo y con los ojos cerrados, experimentando trayectos difíciles (de piedras (color azul) y de hielo (color verde)) y recorridos confortantes (caminos de algodón (color rosado) y de peluche (color morado), tal y como lo muestra la siguiente figura:



Al inicio del camino el profesional psicosocial cogerá de la mano al sobreviviente y en un acto de confianza lo acompañará en su transitar por el sendero, el profesional psicosocial le pedirá que en cada espacio del sendero piensen y evoquen *una experiencia de la vida con la que se conectan, una experiencia que esté relacionada con la sensación que les produce cada una de las partes de ese camino*

*(los caminos rústicos, suaves, fríos, confortantes), el profesional psicosocial podrá durante el recorrido realizar las siguientes preguntas:*

- *En este momento vamos a pensar en ¿Qué emociones nos genera éstas texturas por las cuales estamos caminando?*
- *¿Qué recuerdos nos traen?*
- *¿Qué estábamos haciendo?*
- *¿Quiénes estaban con nosotros?*

*El profesional psicosocial le recordará al sobreviviente que está transitando el sendero, que está allí para apoyarlo y acompañarlo en ese momento de recordar.*

***Nota**: Aquellas personas que se niegan a realizar la actividad porque no quieren estar descalzos o porque tienen dificultades físicas para ejecutarla, el profesional psicosocial podrá ajustar la actividad de tal manera que con las manos se pueda vivenciar cada uno de los recorridos y evocar la experiencia generada, lo anterior sin que se pierda el sentido y objetivo del ejercicio.*

Al finalizar el camino, se sentarán y dialogarán en grupo en torno a:

- ¿Qué experiencias recordaron?
- ¿Qué emociones trajo también esas experiencias?
- ¿Qué les dice el hecho de que en ese camino hubieran tenido que transitar por diferentes recorridos (caminos difíciles, caminos confortables)?
- ¿Cuál es el camino que en estos momentos estamos recorriendo desde el rol de madre/padre/hijo/hija/líder/trabajador?
- Como mujeres u hombres, ¿Cómo nos sentimos al saber que ese es el camino que hemos construido?

- Desde el rol de madre/padre/hijo/hija/líder/trabajador ¿Cómo ha manejado los caminos amables y difíciles que se le han presentado?

- Si hablamos de que cada día trazamos una parte del camino de la vida

- ¿Qué estamos haciendo hoy para transitar un camino diferente?

- ¿Hasta qué punto podemos darnos el permiso de dar reversa en este camino?

- ¿Y en esta reversa volver a caminar o impulsarse?

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 4 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.)

**Cierre:** Para finalizar el encuentro el profesional psicosocial le pedirá a los y las sobrevivientes que se ubiquen en círculo, dándose la espalda los unos a los otros. Se les pedirá que de manera secuencial y continua cada sobreviviente le realice los siguientes masajes al compañero:

Para iniciar el masaje es importante enseñarle a los y las sobrevivientes lo siguiente:

**FRICCIÓN DE LAS MANOS**

Siempre en necesario frotarnos las manos antes de cada sesión de masaje y lo mismo entre cada masaje en cada lugar del cuerpo, esto se realiza con motivo de concentrar la energía en ellas y asimismo nos concentraremos en las palmas y las puntas de los dedos puntos desde los cuales se emitirá energía curadora y sanadora

El primer masaje consiste en mover los pulgares en forma circular en la espalda progresivamente hasta llegar a la cabeza, el segundo masaje consiste en usar los nudillos de la mano para realizar movimientos circulares en la espalda, progresivamente hasta llegar a la cabeza, como lo muestran las siguientes figuras:

Al terminar la actividad, el grupo conversará en torno a cómo se sintieron en el masaje? y cómo se van emocionalmente para sus hogares?

**Tarea:**

Se les recordara que puedan traer las iniciativas que se requieran para la realización del acto simbólico en el octavo encuentro, ya que la propuesta para el próximo encuentro

es poder realizar los preparativos, y ajustes a las propuestas para poder definirlas en el trascurso del encuentro, con el propósito de que puedan acordar responsabilidades y compromisos frente a la preparación del acto simbólico.

**ENCUENTRO 5: "El Ritual de lo Cotidiano"**

**Objetivo:**

- Incentivar y acompañar el proceso de elaboración de un ritual de sanación, propuesto y elaborado por los sobrevivientes del grupo.

**Momento Inicial: (10 Minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

El profesional Psicosocial realizará el siguiente señalamiento: Estamos hoy aquí para generar un espacio de confianza, de armonía, y en el que sea posible compartir nuestros saberes, que nos produzcan paz y tranquilidad, todos tenemos saberes diferentes y algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales , ceremonias, y/o prácticas que les ha enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas. "En ese momento, el profesional le da la entrada al voluntario que desde el encuentro anterior, expresó la posibilidad de compartir algunos saberes o algún ritual de armonía y tranquilidad para compartir con el grupo" El profesional debe acompañar la iniciativa del sobreviviente y "apoyarlo si es necesario" que el objetivo propuesto salga adelante.

**Ejercicio: Preparación Acto Simbólico: (70 Minutos)**

Este quinto encuentro de la estrategia, se llevará a cabo la preparación de las iniciativas del acto simbólico que se realizará en el octavo encuentro, de igual modo el profesional

realizará una socialización de los aspectos más importantes a tener en cuenta en la realización de un acto simbólico y en la entrega de dones de sanación.

De igual forma se volverá a contextualizar por parte del profesional psicosocial, acerca del significado de los "Dones de Sanación" entre los participantes del grupo. Y se tomaran las iniciativas que desde el tercer encuentro han venido pensando para el desarrollo del acto simbólico del octavo encuentro. El profesional señalara que la entrega de Dones es la capacidad que tiene todos los herederos Afrochocoanos de la tradición empleados para un propósito de sanación; existen personas que tiene el don de sanar a través de las plantas, otras personas tiene el don de brindar armonía a través de la palabras o del canto, otras personas tiene el don de ver todo lo bueno de las personas, otras pueden percibir el estado anímico de las personas, otras tienen dones artísticos que traen alegría y armonía a las personas. Posteriormente se realizara una exposición de las ideas que han surgido por parte de cada uno de los integrantes. Y después de definir la estructura general de las iniciativas, *el profesional indicará estas ideas generales del acto simbólico:*

"La actividad del acto simbólico debe estar enmarcada en ayudar a comprender las tres dimensiones de la recuperación del equilibrio. Según como los Afrochocoanos entienden la sanación. La armonía del Cuerpo, la armonía de la mente y la armonía del espíritu. La cual incluye la armonía entre la persona y el ambiente socio cultural y natural".

Seguidamente a la socialización que realiza el profesional de las recomendaciones para la realización del acto simbólico, cada uno de los sobrevivientes del grupo socializarán cada una de las propuestas que desde su vínculo territorial, ancestral y comunitario desean realizar en su propuesta del acto simbólico.

Una vez se haya definido la iniciativa que se va a realizar, el profesional incentivará a realizar una serie de acuerdos y compromisos por cada uno de los sobrevivientes enfatizando en la fuerza simbólica que puede entregar la propuesta. De igual forma, se

hará un inventario de los materiales y recursos necesarios para la logística que requiera la actividad.

Algunos de los criterios a tener en cuenta para la elaboración del Acto Simbólico son:

- Ser aceptada por más del 60% de los integrantes del grupo colaborativo.

- La actividad elegida se deberá costear únicamente y directamente con el presupuesto establecido y la gestión realizada en cabeza del profesional psicosocial a cargo del grupo colaborativo, evitando la implicación de entidades u organizaciones ajenas a la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

-La actividad debe permitir el cumplimiento del objetivo que plantea la estrategia.

-Estar orientada a generar el efecto integrador y reparador que busca el acto simbólico.

-La actividad completa deberá poder realizarse en una tarde o una mañana

(Máximo 4 horas)

-Permitir y fomentar la integración de varios grupos colaborativos (máximo 2 grupos) según las posibilidades de ejecución, y las necesidades particulares de los sobrevivientes. (es un criterio opcional).

-No debe implicar el desplazamiento intermunicipal del grupo (por disposición de tiempo e inversión económica).

- La propuesta del acto simbólico debe surgir del grupo, no de la necesidad del profesional psicosocial.

Durante su planeación es importante tener en cuenta que el Acto Simbólico es un ritual de consolidación que permite el cierre de la estrategia, a través de símbolos reparadores y transformadores con los cuales los y las sobrevivientes representan los avances de recuperación emocional que han tenido frente al hecho victimizante y su devenir resiliente.

El acto simbólico debe estar articulado con el proceso vivido en la estrategia, no es un encuentro aislado del proceso. Los símbolos deben ser reparadores y transformadores, deben buscar generar nuevos significados frente al daño generado por el hecho victimizante. Es por lo anterior, que el acto simbólico debe tener un sentido reparador para los y las sobrevivientes y debe hacer parte de la construcción colectiva del grupo, es decir, todo lo que surja debe ser validado y propuesto por el grupo.

**Tener En Cuenta**

El papel del profesional psicosocial en la construcción e implementación del acto simbólico es el siguiente:

- El profesional psicosocial acompañará a los y las sobrevivientes a través de preguntas reflexivas, que permitan identificar en cada acción propuesta un significado claro y compartido de los símbolos y el sentido que le otorgan al proceso de recuperación emocional.

- El profesional psicosocial validará el acto simbólico como cierre de la Estrategia, haciendo claridad de que no es el cierre de su proceso de recuperación emocional, el cual continúa ahora en su propio devenir cotidiano, de acuerdo a la experiencia que cada sobreviviente ha tenido frente a su proceso de recuperación emocional.

- El profesional psicosocial acompañará la maduración de la emoción, es decir, reconocerá, validará y recogerá las emociones que van surgiendo en cada momento del acto simbólico.

- Entendiendo que éstas emociones surgen porque hacen parte del proceso de recuperación emocional del sobreviviente.

- El profesional psicosocial a partir de la construcción conjuga del grupo, proyectará en el guion metodológico que se encuentra en el Anexo del presente documento la propuesta de acto simbólico, para que éste sea realizado e implementado en el 8 encuentro.

Por último, se dejará finalizada la estructura y desarrollo del Acto Simbólico, estableciendo responsabilidades, acuerdos y tareas de lo establecido en entre todo el grupo.

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 5 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.)

**Tarea:** Invitar a tres adultos mayores de la comunidad al próximo encuentro con el propósito que puedan participar en la actividad programada. (Si dentro del grupo existen adultos mayores, no se invitarán a adultos externos al grupo, si no se contara con estos integrantes del grupo para el próximo encuentro)

**ENCUENTRO 6: "Más Allá del Horizonte"**

- **Objetivo:**

  Reconocer y valorar la expresión de bienestar a partir de los relatos de otros sobrevivientes, para fortalecer su proceso de recuperación emocional en este momento de su vida.

**Momento Inicial: (10 Minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

El profesional Psicosocial realizará el siguiente señalamiento: Estamos hoy aquí para generar un espacio de confianza, de armonía, y en el que sea posible compartir nuestros saberes, que nos produzcan paz y tranquilidad, todos tenemos saberes diferentes y algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales , ceremonias, y/o prácticas que les ha

enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas. "En ese momento, el profesional le da la entrada al voluntario que desde el encuentro anterior, expresó la posibilidad de compartir algunos saberes o algún ritual de armonía y tranquilidad para compartir con el grupo" El profesional debe acompañar la iniciativa del sobreviviente y "apoyarlo si es necesario" que el objetivo propuesto salga adelante.

**Ejercicio Voces de Esperanza (70 Minutos):**

Para este encuentro se invitará a dos, tres o cuatro adultos mayores que puedan participar en este encuentro de la Estrategia, estos adultos mayores deben representar las personas que puedan albergar mayor conocimiento de la comunidad. (Si estos adultos mayores se encuentran en el grupo colaborativo, no se invitaran otras personas mayores).

A través de la metodología de grupo reflexivo, se mantendrá una agradable y reflexiva conversación. Esta conversación estará moderada a través de una única voz, que recogerá las inquietudes del grupo. (El profesional socializara al grupo como se va a llevar el proceso de la metodología de grupo reflexivo, donde el grupo se pondrá en círculo y otro círculo con los invitados se harán al interior del grupo de participantes, donde todos observaran y escucharan los diálogos que desde las preguntas orientadoras realizara una única voz)

La metodología del grupo reflexivo, entrega la posibilidad de escuchar a un grupo de personas en medio de un salón. Las personas conversan y las personas alrededor del grupo solo observan y escuchan.

El profesional psicosocial tendrá la gran responsabilidad de propiciar el espacio adecuado, donde la mente grupal de los sobrevivientes, pueda comprender los aprendizajes y mensajes, que los invitados darían a conocer. (Al finalizar el dialogo, el profesional en compañía de todo el grupo, retroalimentara y recogerá las ideas más

destacadas cerrando de esta forma el ejercicio y comprendiendo lo importante del potencial del referente ancestral, el vínculo comunitario y la riqueza del territorio que hay en común en el territorio Chocoano.

Las preguntas orientadoras que podrán ayudar a indagar acerca de los aspectos más destacados de las vidas de los invitados son:

- ¿Cómo fueron esos momentos especiales en su relación con sus ancestros?
- ¿Qué dificultades tuvo que vencer para salir adelante cuando las circunstancias se ponían difíciles?
- ¿Cuál fue uno de esos hechos que hizo que no perdiera la esperanza frente a la vida?
- ¿Cuál fue ese propósito que pudo cumplir en el camino de su vida?
- ¿Si alguien le pidiera algún consejo cual le regalaría?
- ¿Alguna anécdota de esperanza sobre este territorio que desee contarnos? ¿Cómo se defendió esta comunidad frente a las adversidades?
- ¿Cómo le han enseñado sus ancestros a cuidarse o protegerse?

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 6 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.)

**CIERRE:**

Se propondrá a los participantes cantar una canción conjuntamente con algún tema de los que escucharon en los relatos de los adultos mayores. Podrá darse la oportunidad de que se pueda improvisar algún tema musical, si algún miembro del grupo desea hacer, o si alguien quiere interpretar y compartir con el grupo un canto que sea del territorio Chocoano. El profesional animara y guiara esta iniciativa para que se pueda a través del canto cerrar este encuentro.

**ENCUENTRO 7 "Haciendo y Construyendo el Camino"**

**Objetivo:**

- Facilitar la elaboración de una creación colectiva que pueda representar de alguna forma el referente ancestral, su arraigo territorial y/o su vínculo comunitario como comunidad Afro.

**Momento Inicial: (10 Minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

El profesional Psicosocial realizará el siguiente señalamiento: Estamos hoy aquí para generar un espacio de confianza, de armonía, y en el que sea posible compartir nuestros saberes, que nos produzcan paz y tranquilidad, todos tenemos saberes diferentes y algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales , ceremonias, y/o prácticas que les ha enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas. "En ese momento, el profesional le da la entrada al voluntario que desde el encuentro anterior, expresó la posibilidad de compartir algunos saberes o algún ritual de armonía y tranquilidad para compartir con el grupo" El profesional debe acompañar la iniciativa del sobreviviente y "apoyarlo si es necesario" que el objetivo propuesto salga adelante.

**Ejercicio Reconstruyendo el Camino: (80 minutos)**

Con el propósito de recuperar algunas prácticas familiares, sociales y/o culturales (religiosas y/o tradicionales, etc.) Se les pedirá a los y las sobrevivientes que se agrupen en parejas. Cada sobreviviente le compartirá al otro las celebraciones o prácticas sociales más significativas. Pueden ser prácticas sociales de toda índole. Por ejemplo: La celebración del día de la Madre, el día del Padre, los cumpleaños, el día del fallecimiento o de la desaparición del ser querido, la noche de Navidad o de Fin de Año, las visitas al cementerio, el encuentro en la iglesia por la misa de un difunto, el día de la Memoria y Solidaridad con las Victimas, aniversario del matrimonio, entre otros.

Posteriormente, se les pedirán que en pareja compartan ¿En qué consistía esa celebración y/o encuentro de la familia? Qué se hacía? Quienes participaban? Donde lo hacían? ¿Qué sentido tiene para ellos? Qué recuerdos les suscita?

Luego, se reunirá el grupo y dialogarán en torno a:

- ¿Qué pasaba en dichas celebraciones?
- ¿Quiénes estaban presente?
- ¿Estas celebraciones o encuentros aún se realizan?
- ¿Cómo se mantienen hoy?
- ¿Cómo fue que dejaron de hacerse?

Al finalizar la conversación, en común acuerdo y consenso entre todos y todas**, se elegirá *la celebración o práctica que más les ha servido de soporte o apoyo en los momentos difíciles*.** Se les preguntará a los y las sobrevivientes quienes quieren hacer parte de una *puesta en escena y representación de la práctica social elegida*, en donde se hará un juego de roles con las personas que voluntariamente quisieron participar.

El grupo elegirá los roles y personajes que harán parte de la representación, esta elección debe tener en cuenta las costumbres o dinámicas de vida de los diferentes roles femeninos, masculinos, de ciclo vital y población LGBTI; de la cultura Chocoana.

Algunos sobrevivientes observaran y otros actuaran. En la representación los y las sobrevivientes darán cuenta de *¿Cómo dicha celebración o práctica familiar les ha ayudado a superar algunas situaciones difíciles de la vida?*

Luego de la representación, se creará un espacio reflexivo en el que los (actores y observadores) expresarán las diferentes emociones y sentimientos experimentados, para ello, el profesional psicosocial preguntará al grupo, A pesar de las circunstancias actuales:

- ¿Creen que el juego de roles que se realizó se conecta de alguna manera con el hecho victimizante? ¿En que se conecta? ¿Qué es diferente?

- ¿Qué de lo representado podemos rescatar para futuros momentos difíciles?

- ¿Qué otra forma de celebración podemos hacer ahora?

- ¿Podríamos abrirnos a otra forma de práctica social o familiar? ¿Qué podemos hacer al respecto?

- ¿Qué no es posible hacer en el momento presente o quizás luego?

-¿Podríamos realizar y considerar la celebración, hoy transformada, como algo en honor por los que ya no están con nosotros? O están con nosotros, pero en una forma distinta?

-¿En estas celebraciones las mujeres usualmente de que se encargan? El hombre de que se encargan? Los niños que hacen?

-Pensando en que estas prácticas pueden ser transformadas, ¿En estos momentos ustedes realizarían algún cambio a los roles que realizan las mujeres o los hombres? ¿Qué cambios harían?

Nota: Es importante que en este ejercicio se conecté el juego de roles con el hecho de violencia, que se propicie un espacio en el que surjan reflexiones frente a cómo el hecho de violencia generó transformaciones en las prácticas sociales y/o familiares, y en cómo algunas se mantienen, otras cambiaron, y otras iniciaron a partir de la vivencia del hecho de violencia.

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 7 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.)

**Cierre (10 minutos):** Se cerrará el encuentro todos en círculo, en un espacio de gratitud general. Primero que todo, el profesional psicosocial agradecerá a los participantes lo que ellos le han dado y él ha recibido. De igual modo, todos los sobrevivientes se agradecerán entre sí por lo que han compartido. Y por último, todos y todas agradecerán a los No Presentes, mas no ausentes, por todo lo que hicieron, lucharon y les ofrecieron a ellos.

**Tarea:**

Se le pedirá a cada uno que según acuerdos y compromisos realizados en encuentro quinto, en la planeación del acto simbólico, puedan traer todos los materiales necesarios

y las tareas acordadas; para la realización del Acto simbólico que se realizara en el próximo encuentro.

**ENCUENTRO 8 "Ya Vamos Llegando"**

**Objetivo:**

- Propiciar un espacio de cierre, reconociendo los avances que se han podido realizar en la recuperación emocional de los integrantes del grupo.

**Momento Inicial: (10 Minutos)**

Se les dará la bienvenida y se reconocerá la disposición frente a la asistencia y la participación al grupo colaborativo.

**Actividad - Desarrollo del Acto Simbólico:**

Se dispondrá el espacio donde se va a desarrollar el encuentro con una decoración que los sobrevivientes puedan construir, haciendo referencia a su cultura afrodescendiente. En este encuentro se realizará lo que se había planeado en el encuentro 5 frente al acto simbólico.

Se podrá expresar desde cualquier manifestación artística, el sentir de los sobrevivientes. Se dará espacio al desarrollo del acto simbólico previsto. Luego de la realización del acto simbólico, el profesional psicosocial dialogará con el grupo en torno al siguiente guion conversacional:

-¿Qué los hizo sentir el acto simbólico desarrollado?
-¿Qué les dejo el acto simbólico en sus vidas y en su proceso de recuperación emocional?
-¿Qué significa como mujeres u hombres sentir que han avanzado en su recuperación emocional?

- Luego de la realización de este acto simbólico ¿cómo creen que las mujeres y hombres manifiestan o plasman por medio de un acto simbólico su recuperación emocional?
-¿Qué actos simbólicos les gustaría construir con sus familiares?

El profesional psicosocial les dirá:

*Si este no fuera un espacio de cierre sino de inicio, y dijeran soy sobreviviente, y que más soy…soy….*

De igual manera, el profesional psicosocial podrá decir:

*Luego de estos encuentros y de compartir estas experiencias de vida soy un profesional psicosocial que…*

A continuación, ante la facilitación del ejercicio se hablará en grupo entorno al proceso de grupo vivido:

-¿Qué aprendizajes se llevan de los encuentros realizados?
-¿Cuáles de esos aprendizajes quisiera compartir con sus hijos/hijas, esposo/esposa, madre/padre?
-¿Cómo es la mujer/hombre que sale hoy de aquí?
Nota: Es importante realizar preguntas reflexivas entorno a la especificidad del acto simbólico construido, es decir, preguntar acerca del sentido y significado de lo que el grupo decidió realizar como acto simbólico.

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 8 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.)

**Cierre:**

Se le entregará a cada sobreviviente una medalla o cualquier otro símbolo de su cultura Chocoana, que le permita reconocer el proceso en la estrategia de recuperación emocional a nivel grupal.

**ENCUENTRO 9 "Reencuentro"**

**Objetivo:**

- Reafirmar en los sobrevivientes los aprendizajes adquiridos a lo largo de los ocho encuentros anteriores, posibilitando su aprendizaje a la vida

**Tenga en cuenta**

Deberán evitarse términos como la graduación o la clausura del proceso de recuperación emocional. Se debe reconocer que la Estrategia es una apuesta a partir de la cual se ha buscado apoyar los procesos emocionales de las personas y busca también contribuir con la integración de la victimización, la vulneración, la resistencia y la supervivencia de las personas. En ese sentido, no se trata de procesos de capacitación formal que concluyan con la "graduación del dolor" o significados similares. Es importante resaltar que antes o después de participar en este proceso, las personas pueden tener continuidad en las formas de intervención psicosocial.

**Momento inicial (10 minutos)**

Se saludará y dará la bienvenida a los sobrevivientes y sus acompañantes, luego se le agradecerá al grupo por su asistencia, se les comentará que su presencia es indicativa de su compromiso consigo mismos y el interés de seguir en el camino del cambio.

**Actividad Reafirmando Ando:**

Este noveno encuentro se realizará un mes después de haber concluido los ocho encuentros de la EREG afro, en este encuentro de seguimiento, se tendrá la oportunidad de apreciar las narrativas que han venido surgiendo en este mes que ha transcurrido. Se les invitará a recordar los recursos que tienen a su alcance para afrontar las situaciones del día a día, y el compromiso permanente que tienen frente a su cambio personal. Así como también, se deberán realizar señalamientos frente a que el terminar la estrategia es un sólo un paso más para su recuperación emocional, reconociendo que podrán presentarse a otros espacios para continuar con éste proceso y también que es natural que surjan o permanezcan emociones las cuales podrán ser expresadas en su cotidianidad.

Se Iniciará la actividad con lo que llamamos el Círculo o la Ronda:

Para ello, se le pedirá al grupo que inicie el recorrido por el espacio, que se conecte con él y con los demás participantes. Luego, cada cual, deberá pensar en un ruido que el espacio les genere. Después comenzará a realizar sonidos, probando lo que espontáneamente salga; el profesional psicosocial a través de un stop provoca el congelamiento. Uno a uno los irá nombrando para que comiencen su forma (recorrido por el espacio y sonido), el resto observará. Una vez que todos se han observado,

el que quiera iniciará su propio movimiento; el resto del grupo se irá sumando al recorrido del primero, acompañándolo con su movimiento y sonido. Este proceso se realiza hasta que todo el grupo se desplace en conjunto, habiendo creado un círculo o ronda.

Estando todos y todas en círculo o en ronda, el profesional psicosocial propone un movimiento de un segmento de su cuerpo y a éste le agrega una determinada característica, como por ejemplo velocidad, energía, c a l i d a d (fluido o quebrado). Este movimiento se lanza hacia un lado y debe recorrer toda la ronda hasta llegar nuevamente al profesional psicosocial. Luego pasará otro movimiento hacia el otro lado. Ahora todos los integrantes de la ronda deben estar bien atentos porque el profesional psicosocial indistintamente pasará uno o varios movimientos distintos tanto para su derecha como para su izquierda. Siempre habrá alguien que reciba de ambos lados, el cual deberá pasarlos sin distorsionar los mismos.

Posteriormente, y luego que la ronda haya pasado en 2 o 3 ocasiones, se le pide a la ronda que haga un cuarto de giro hacia la derecha, quedando todos mirando la espalda de la compañera o compañero. Con las dos manos suavemente apoyadas a los costados de la columna del compañero, se procede a hacer fricciones en la misma, con ambas manos, hacia arriba y hacia abajo, alternándolas por toda la espalda. Transcurrido un tiempo, giran todos media vuelta y se le devuelve la gentileza al compañero que me masajeó. Luego de éste, nos giramos mirando la persona a los ojos, y le agradecemos y le damos las gracias por el gesto realizado. (La duración de ésta dinámica es de unos 20' o 30' minutos).

**Avance y Seguimiento: (15 minutos)**

Se le pedirá a cada sobreviviente que ubique en el álbum de la estrategia el encuentro 9 y se le motivará para que realice el proceso de seguimiento de avance (ver anexo 1), el cual les permitirá darse cuenta de los avances que van teniendo en su proceso de recuperación del equilibrio a través de la armonía del cuerpo, de la mente

y el espíritu. (Este proceso será guiado y acompañado por el profesional psicosocial, y se deben tener en cuenta las indicaciones que se realizaron en el encuentro 1, en relación a las indicaciones generales del diligenciamiento del álbum.

**CIERRE:**

Para finalizar el encuentro el profesional psicosocial le pedirá a los y las sobrevivientes y sus acompañantes que cómo una forma de despedirnos, vamos a buscar a las personas con las que nos sentimos agradecidos en el grupo, vamos a pensar en aquellas personas que nos compartieron una palabra de ánimo, un gesto de cariño, un saludo confortador, un aprendizaje valioso, entre otros, vamos a buscar a esas personas, le vamos a agradecer el aporte valioso y significativo que nos dejó en la vida y le vamos a regalar un abrazo. Se agradecerá a los y las sobrevivientes y sus acompañantes su colaboración y participación en el encuentro.

## 6 . DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- 2015. ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL. Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.
- Documento Borrador de trabajo DIRECCION DE ASUNTOS ÉTNICOS-UARIV (2015). Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado.

## CONTROL DE CAMBIOS

**Anexo 1** Control de cambios

| Versión | Fecha del cambio | Descripción de la modificación |
|---|---|---|
| V1 | 15/03/2016 | Creación de la estrategia |
| V2 | 30/12/2016 | Se amplió el marco conceptual del enfoque psicosocial, se replanteo metodologías de algunos encuentros como |

| | | |
|---|---|---|
| | | resultado de los ajustes que arrojo el pilotaje realizado en territorio. |
| V3 | 08/08/2017 | Actualización por cambio del nombre del proceso de Gestión de Reparación Individual y Colectiva a Reparación Integral. Actualización del formato por cambio del Procedimiento Control de Documentos. |