

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 1 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

METODOLOGÍA MEMORIAS REPARADORAS PERSONAS MAYORES

1. TABLA DE CONTENIDO

2. INTRODUCCIÓN:	2
3. OBJETIVO:	2
4. DEFINICIONES:	3
5. DESARROLLO:	5
5.1. CRITERIOS PARA TENER EN CUENTA DURANTE LA JORNADA	5
5.2. DESARROLLO DE LA JORNADA - MEMORIA REPARADORA - AGENDA	5
5.2.1. Saludo de bienvenida y acogida a víctimas asistentes:	7
5.2.2. Diálogo de saberes. LOS CINCO MÁS,	7
5.2.3. Los Derechos no Envejece:	10
5.2.4. Acto simbólico Carta de Dignificación para personas mayores y reflexión	11
5.2.5. Charla de Educación Financiera	13
5.3. RECOMENDACIONES A TENER EN CUENTA ANTES Y DESPUÉS DE LA JORNADA	17
6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA	19
ANEXOS	19
Anexo 1 Control de cambios:	19
Anexo 2. Presentación general PA.	19
Anexo 3. Sopas de letras.	19
Anexo 4. Presentación educación financiera E y Ve.	19

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 2 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

2. INTRODUCCIÓN:

En el marco de la ley 1448 de 2011, y teniendo en cuenta las actividades adelantadas por el equipo de enfoque de Envejecimiento y Vejez, que se rige con base en el Artículo 13

“ENFOQUE DIFERENCIAL:

El principio de enfoque diferencial reconoce que hay poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, orientación sexual y situación de discapacidad. Por tal razón, las medidas de ayuda humanitaria, atención, asistencia y reparación integral que se establecen en la presente ley, contarán con dicho enfoque.

El Estado ofrecerá especiales garantías y medidas de protección a los grupos expuestos a mayor riesgo de las violaciones contempladas en el artículo 3° de la presente Ley tales como mujeres, jóvenes, niños y niñas, personas mayores, personas en situación de discapacidad, campesinos, líderes sociales, miembros de organizaciones sindicales, defensores de Derechos Humanos y víctimas de desplazamiento forzado.

Para el efecto, en la ejecución y adopción por parte del Gobierno Nacional de políticas de asistencia y reparación en desarrollo de la presente ley, deberán adoptarse criterios diferenciales que respondan a las particularidades y grado de vulnerabilidad de cada uno de estos grupos poblacionales. Igualmente, el Estado realizará esfuerzos encaminados a que las medidas de atención, asistencia y reparación contenidas en la presente ley, contribuyan a la eliminación de los esquemas de discriminación y marginación que pudieron ser la causa de los hechos victimizante.”

3. OBJETIVO:

Realizar desde el nivel nacional, jornadas integrales para las víctimas personas mayores, en las cuales se visibilizará el rol protagónico en la atención y reparación integral desde el diálogo de saberes e intercambio institucional. Escenario propicio para entregar la Carta de Dignificación y socializar la Ruta Integral.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 3 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

4. DEFINICIONES:

- ENVEJECIMIENTO:** Es un proceso multidimensional de los seres humanos que se caracteriza por ser universal, heterogéneo, intrínseco e irreversible; inicia en la concepción, se desarrolla durante el curso de vida y termina con la muerte. Es un proceso complejo, durante el transcurso del tiempo, de cambios biológicos y psicológicos de los individuos en interacción continua con las relaciones sociales, culturales y ecológicas de las comunidades. [Fuente: elaboración de equipo a partir de Fernández-Ballesteros, R. 2000]
- PERSONA MAYOR:** Es aquella persona que cuenta con sesenta (60) años de edad o más. Una persona podría ser clasificada dentro de este rango, siendo menor de 60 años y mayor de 55, cuando sus condiciones de desgaste físico, vital y psicológico así lo determinen.
- PERSONA MAYOR VÍCTIMA:** Persona de 60 años o más que ha experimentado alguno de los hechos victimizante. No importa si la edad la tenía antes, durante o después de la ocurrencia del hecho victimizante.
- VEJEZ:** Es un momento del curso de vida que comprende desde los 60 años en adelante.

Categorías y rangos de edad

Personas Mayores Jóvenes	entre 60 y 69 años
Personas Mayores Adultas	de 70-79 años
Personas Mayores muy Mayores	de 80 - 89 años
Personas Mayores Nonagenarias	de 90 a 99 años
Personas Mayores Centenarios	de 100 a 104 años
Personas Mayores Supra centenarios	de 105 años en adelante

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 4 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- **VÍCTIMA:** En el marco de la Ley 1448 de 2011 con base en el Artículo 3:

“Se consideran víctimas, para los efectos de esta Ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas el cónyuge, compañero o compañera permanente, parejas del mismo sexo y familiar en primer grado de consanguinidad, primero civil de la víctima directa, cuando a esta se le hubiere dado muerte o estuviere desaparecida. A falta de estas, lo serán los que se encuentren en el segundo grado de consanguinidad ascendente. De la misma forma, se consideran víctimas las personas que hayan sufrido un daño al intervenir para asistir a la víctima en peligro o para prevenir la victimización. 10 La condición de víctima se adquiere con independencia de que se individualice, aprehenda, procese o condene al autor de la conducta punible y de la relación familiar que pueda existir entre el autor y la víctima”

- **VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO:** Es un tipo de violencia física o psicológica ejercida contra cualquier persona sobre la base de su sexo o género, que impacta de manera negativa su identidad y bienestar social físico y psicológico. De acuerdo con las Naciones Unidas, el término es utilizado «para distinguir la violencia común de aquella que se dirige a individuos o grupos sobre la base de su género». Una de las mayores evidencias de la violencia basada en género es la discriminación.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 5 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

5. DESARROLLO:

5.1. CRITERIOS PARA TENER EN CUENTA DURANTE LA JORNADA

- Utilice un lenguaje dignificante y no discriminatorio hacia las personas mayores víctimas, y Haga uso del término “persona mayor” frente a “tercera edad”, “adulto mayor”, “ancianos” o “abuelitos”, etc.
- Rompa con los esquemas mentales, imaginarios o estereotipos sociales que tenga sobre el envejecimiento y la vejez, como: “Los viejitos son como niños” “Los viejitos no ahorran” “Los Viejitos ya no entienden”, “los ancianos son una carga para la familia”, “Las ancianas no trabajan”
- Usar siempre un lenguaje sencillo, claro, sin tecnicismos y acorde al territorio, que permita a la persona mayor víctima la comprensión del proceso que va a iniciar o aclarar las inquietudes del mismo.
- Las personas mayores deben ser tratadas y atendidas en igualdad de oportunidades, siempre informándolos de lo que les sucede y de las medidas a seguir según la ruta integral.

5.2. DESARROLLO DE LA JORNADA - MEMORIA REPARADORA - AGENDA

La Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, en especial la Dirección de Reparación con el equipo de Enfoque de Envejecimiento y Vejez tiene entre sus objetivos para 2016, visibilizar, reconocer y dar prioridad en la atención para el grupo poblacional denominado “PERSONAS MAYORES” quienes presentan necesidades, expectativas y requerimientos según sus condiciones, situación actual y rango de edad.

A continuación se presenta el lineamiento para la realización de la jornada “Memoria Reparadora” Jornadas Integrales en territorio con y para las Víctimas Mayores.

Población a atender:

- Personas mayores víctimas de 60 años o más
- Representantes de víctimas (mesas de participación)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 6 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Se espera contar con mínimo 50 Personas mayores y adicional a sus respectivos acompañantes aproximadamente 20 personas para un total de 70 en cada jornada
- Que cuenten con PAARI

Agenda de la actividad:

1	08:00 a. m.	08:30 a. m.	Saludo de bienvenida e introducción a la jornada
2	8:30 a. m.	09:30 a. m.	Dialogo de saberes "Los Cinco más"
	09:15 a. m.	09:30 a. m.	REFRIGERIO (Se entrega en dentro de la actividad, sin suspenderla)
3	09:30 a. m.	10:00 a. m.	"Los Derechos no Envejecen" video
4	10:00 a. m.	11:00 a. m.	Acto simbólico para la entrega de la carta de Dignificación
5	11:00 a. m.	12:00 p. m.	Charla de Educación Financiera
	12:00 p. m	02:00 p. m.	Almuerzo
	ACCIONES TRANSVERSALES DURANTE LA JORNADA		- Atención por parte de orientadores y agendamiento - Caracterización población asistente.

NOTA: Los tiempos mencionados en la agenda son susceptibles de ajustes según el número de víctimas asistentes y de entidades participantes en cada jornada de atención.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 7 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

5.2.1. Saludo de bienvenida y acogida a víctimas asistentes:

8.00 a 8:30 am

El profesional de Acompañamiento les brindará la bienvenida a la actividad, entregándoles un rotulo adhesivo con su nombre, el cual favorecerá una comunicación de manera más personal al referirse por su nombre.

Se solicitará al (o la) director (a) territorial, o a quien delegue, para que haga la apertura de la actividad con un breve discurso que exalte la labor de las personas mayores (casos emblemáticos de mujeres y hombres) en sus comunidades y reconociéndolos como ciudadanos de derechos, adicionalmente los elementos que considere pertinente resaltar para dar inicio a la actividad, es importante mencionar la importancia que tiene el grupo de personas mayores víctimas para la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

Es importante en este momento de la jornada brindar a las personas mayores la información básica para casos de sismo o evacuación del lugar donde se realice la jornada, ruta de evacuación, puntos de encuentro y demás instrucciones relevantes.

Materiales requeridos: rótulos autoadhesivos, marcador de color negro, no usar colores brillantes o fluorescentes, sistema de sonido- parlantes para amplificar la voz.

Dinámica rompehielos.

Se solicita al grupo disponerse en círculo. Estando el grupo en círculo, la persona facilitadora comunica a las personas participantes que cuentan con 2 minutos para preguntarle a la persona que tienen al lado por su nombre o como le gusta ser llamado, y sobre alguna actividad que le guste hacer. Luego, cada participante presentará a la persona que tenga al lado derecho.

Materiales requeridos: Rótulos autoadhesivos para escribir el nombre de la persona al momento de la dinámica o en el momento de registro a la llegada, marcador de color negro, azul, rojo, no usar colores brillantes o fluorescentes, parlantes para amplificar la voz.

5.2.2. Diálogo de saberes. LOS CINCO MÁS,

Enfatizando en usos y costumbres del territorio 8:30-9:30 am

Objetivo. Plantear cuatro preguntas orientadoras que permitan identificar a través del diálogo con las personas mayores víctimas elementos de usos y costumbres que puedan resignificarse con los NNA y comunidad en general.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 8 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- 
Recomendaciones: Se sugiere tener elementos para grabar la actividad (desde el celular porque no deben generar costos), solicitando el permiso de las personas participantes para dicho fin. Ejemplo audios, videos, fotos y demás material usado.
- 
Previo, en la convocatoria se les pide a las personas mayores traer un elemento propio del territorio que considere relevante compartir con el grupo. Ejemplo: Trompos, juegos, coplas, historias etc.)

Actividad “LOS CINCO MÁS”

Materiales requeridos: Hojas blancas, marcadores o esferos, no usar colores brillantes o fluorescentes, elementos para grabar la actividad o partes relevantes

Desarrollo de la actividad:

Conforme grupos de 5 a 10 personas, (esta cifra varía según la cantidad de asistentes) asegure grupos de mínimo 5 personas mayores.

Posteriormente entregue a cada grupo 5 hojas de papel y marcadores o esferos.

Cada grupo debe escribir en las hojas de papel los números del 1 al 5. Invite a cada grupo a escribir tan rápido como sea posible 5 ejemplos de las categorías que se propongan, pregunte a cada grupo si requiere apoyo para escribir, en caso de ser necesario brinde ayuda o solicite apoyo de otro profesional que este apoyando la jornada.

Ej.: proponga como tema 1. "actividades que más le gusta hacer", cada grupo debe escribir en las hojas los números del 1 al 5 así:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Posteriormente brinde la siguiente instrucción, ¿piense que actividades jugábamos cuando niños?, motive para que escriban de manera clara y al terminar que entreguen la hoja al facilitador tan rápido como sea posible, invítelos a trabajar en equipo, lleve el orden en que los grupos que le entregan las respuestas para incentivar un espacio de sana competencia.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 9 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Posteriormente proponga tema 2. Comidas, prendas de vestir, bailes típicos, o nombres de canciones que más les gusta etc.

Para las siguientes hojas seleccione temas relacionados con los diferentes momentos del curso de vida.

Tema 3. 5 cosas que se han dejado de hacer después de los 60 años

Tema 4. 5 cosas que hacíamos a los 20 años

Tema 5. 5 cosa que sólo sabes después de los 60

Dentro de los 5 temas propuestos existen dos temas puntuales relacionados con envejecimiento y vejez, la intención es evidenciar imaginarios con personas mayores.

Permita en esta etapa la participación individual en caso que alguien quiera complementar acerca de algún imaginario, resalte la participación de los grupos, reconozca los liderazgos evidenciados y pida un aplauso para el trabajo en grupo.

Espacio de sensibilización - diálogo de saberes:

Al finalizar el ejercicio NO haga alusión a un grupo ganador de la actividad, lleve el orden de la entrega de las hojas en cada pregunta para generar expectativa. Y de la instrucción de hacernos en círculo se hace énfasis en una breve reflexión en donde se realice conjuntamente la construcción de los términos ENVEJECIMIENTO y VEJEZ. Teniendo en cuenta los elementos recogidos en la actividad de los 5 más, facilite un ambiente de conversación para hacer la construcción de los términos, posteriormente pregunte:

¿Así como en el juego de los cinco más, que elementos, imaginarios, estereotipos, creen ustedes que piensan los demás acerca de las personas mayores?, abuelas, abuelos, cátanos, catanas, sabedores, términos utilizados en algunas zonas del país, use las respuestas brindadas por los asistentes para reforzar la construcción previamente hecha de los términos.

Posterior se explica que entre todas las personas participantes se realizará un diálogo de saberes en torno a usos, prácticas y costumbres realizadas o que se realizan en el territorio y su relevancia de conocerlas y poder seguir replicándolas. Y se socializa las preguntas orientadoras. Para este ejercicio las personas facilitadoras contarán con elementos para gravar los aportes del grupo, papel periódico o craft en la pared para tomar nota.

Preguntas orientadoras.

- ¿Qué aspectos considera usted que se puedan recuperar en términos culturales en su territorio, que antes se practicaban y ahora no?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 10 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

○ (Juegos tradicionales, bailes típicos, o festivales, maneras de hablar, valores, costumbres, cultivos de productos específicos etc.).

- ¿Recuerda alguna leyenda, mito historia que le hayan contado a usted cuando era niño, niña o muy joven y que usted nos pueda contar ahora? Aquí las personas mayores socializan los elementos autóctonos que trajeron y hacen una representación de su elemento en físico o simbólico.
- ¿Considera importante generar espacios en los jardines, escuelas, colegios y universidades para contar a los {niños, niñas, adolescentes y jóvenes} algunas prácticas, usos y costumbres del territorio? Como le gustaría que se hiciera?
- ¿Cuál es o cuál debe ser el papel, rol de las personas mayores en la construcción de paz?

Posterior se realiza una reflexión sobre la relevancia de contar a los niños, niñas, jóvenes y demás comunidad de sus tradiciones y el poder recuperarlas desde la transferencia generacional de saberes.

5.2.3. Los Derechos no Envejece:

9:30 -10:00 Cine Foro “Los derechos no Envejecen”

<https://www.youtube.com/watch?v=J1SR0QY-QT0> (video para proyectar)

Se invita a las personas mayores para que se dispongan a ver un video que dura 15 minutos, posteriormente se realizaran unas preguntas orientadoras con base al video y las tres ideas correspondientes al primer objetivo específico, las preguntas se deben formular de acuerdo a la idiosincrasia del territorio, historia de vida de los participantes, desarrollos logrados en las actividades anteriores.

Objetivos específicos:

- Favorecer el diálogo de saberes, visibilizar desde las Personas Mayores (representantes de Organizaciones y/o Asociaciones de Personas Mayores), experiencias en el reconocimiento y exigibilidad de Derechos, para los dos casos se contara con el material de apoyo video “Los derechos no envejecen”, en tal sentido previo al conversatorio se proyectara el video.
- Facilitar el diálogo de saberes, visibilizar desde las Personas Mayores (representantes de Organizaciones, Asociaciones de Personas Mayores, representantes de víctimas*),

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 11 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

experiencias en el reconocimiento y exigibilidad de Derechos, para los dos casos se contara con el material de apoyo video “Los derechos no envejecen”, en tal sentido previo al conversatorio se proyectara el video.

* Opcional donde se logre el contacto con las o los representantes mencionados, se sugiere intentar que las y los representantes mayores o el que haga sus veces participen desde la apertura el cierre y una o uno de ellos en la moderación de esta actividad.

Reflexionar sobre los contenidos del video “Los derechos no Envejecen”:

- ¿cuáles son los derechos de las personas mayores?
- ¿Cuáles es la importancia de los derechos para las víctimas del conflicto?

Es importante aportar a las personas mayores elementos vivenciales y aprendizajes que les ayuden a comprender que son sujetos de derechos, atención, asistencia y reparación integral en el marco del conflicto armado.

Desarrollo de la actividad:

Propiciar una vivencia alrededor de 3 ideas correspondientes al primer objetivo específico (Video) por medio de actividades de aprendizaje simbólico que evidencian la perspectiva que las personas tienen sobre su condición etaria.

Se les explica que se realizara un dialogo de saberes que permita dialogar desde sus experiencias como es el reconocimiento y exigibilidad de los derechos.

Es fundamental en este espacio motivar la participación activa de las y los asistentes, propiciando el dialogo propositivo desde la experiencia que ellas y ellos cuentan sobre el reconocimiento o no de los derechos y la exigibilidad de los mismos.

Materiales requeridos:

Fichas, marcador de color negro, no usar colores brillantes o fluorescentes, parlantes para amplificar sonido.

5.2.4. Acto simbólico Carta de Dignificación para personas mayores y reflexión

10:00 am a 11:00

Desarrollo de la actividad:

La acción simbólica se iniciará con la entrega colectiva de la carta de dignificación a las personas mayores presentes en la jornada.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 12 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Se le pedirá a todos los presentes sentarse en círculo, uno a uno se les entregará la carta en un sobre con su nombre, y se les pedirá que aún no la abran. Cuando ya todos tengan la carta, el facilitador se parará al frente de todos y hará una breve explicación del significado de la carta de dignificación:

Lo que tienen en sus manos es una carta de dignificación, con la cual el día de hoy como Estado queremos decirles que reconocemos que ustedes que fueron víctimas de unos hechos que nunca debieron haber sucedido y por los cuales no hay ninguna justificación. Queremos resaltar el esfuerzo que ustedes y sus familias han hecho para estar aquí sentados, hablando y compartiendo sus experiencias con otras personas mayores, que pasaron por situaciones similares; queremos decirles que ustedes son una base fundamental para la construcción de paz en Colombia y que como Gobierno queremos comprometernos con ustedes a acompañarlos (as) y así poder fortalecer sus proyectos de vida.

Se les pedirá a todos que saquen las cartas de los sobres, y el facilitador la leerá para todos.

Una vez finalice, les preguntará: ¿qué significa para ustedes este mensaje? y dará espacio para algunas intervenciones.

Posteriormente se les entregará a cada uno de las personas mayores una hoja de papel con una de las figuras previamente recortadas en forma de hojas, frutos y flores; y se les pedirá que escriban o dibujen qué se llevan de esta jornada y que le quieren regalar de ellos mismos a sus compañeros.

Una vez todos escriban deben ponerse de pie y realizar un semicírculo en torno a un pliego de papel periódico que estará pegado en la pared en el cual estará dibujada la silueta de un árbol sin hojas. La idea es que cada uno de los presentes, como los funcionarios y demás asistentes participe de la actividad colocando su hoja en el árbol, uno a uno irá leyendo su mensaje y pegándolo sobre la silueta del árbol.

Al final el facilitador hará una reflexión en torno al árbol sin hojas como una metáfora de las difíciles situaciones que han tenido que afrontar como víctimas y el árbol florecido como el objetivo que tiene el proceso de reparación, finalmente agradecerá por la participación de los asistentes y dará cierre a la actividad, posteriormente hará la invitación a los asistentes para pasar al lugar definido para el almuerzo.

Materiales requeridos:

- Pliego de papel (Dibujo de un árbol sin hojas), pintado previo a la actividad
- Papeles de colores tamaño carta recortados en forma de hojas, frutos y flores
- Marcadores y esferos

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 13 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Cinta pegante
- Cartas de dignificación firmada e impresa en papel Kimberly a color
- Sobres tamaño carta para las cartas, marcados de manera individual

5.2.5. Charla de Educación Financiera

11:00- 12:00 Actividad 1: Introducción al tema.

Dinámica: Presentación en plenaria.

Responsable: Enlace de acompañamiento integral

Recursos: Presentación power point en magnético e impresa sobre el programa de acompañamiento.

Actividad 1: Bienvenida y Prestación Programa de Acompañamiento.

Para introducir el tema es necesario que el Profesional de Acompañamiento mencione que las medidas de reparación son cinco (satisfacción, rehabilitación, satisfacción, garantías de no repetición e indemnización) y que desde la Unidad para las Víctimas el Programa de acompañamiento para la adecuada inversión de los recursos, quiere socializar con los y las asistentes unos elementos y conceptos relacionados con el manejo del dinero como una oportunidad para la reconstrucción de sus proyectos de vida y la inversión adecuada de los recursos durante la vejez. Posterior se les pide a las personas participantes que piensen en un sueño que quieran realizar a través del ahorro.

A través del uso de la herramienta de Presentación power point (Ver Anexo 2) se realiza la presentación introductoria sobre el Programa de acompañamiento a los recursos de indemnización, abordando la medida de indemnización, el objetivo del Programa, los componentes y las líneas de inversión.

Tiempo: 15 minutos

Actividad 2: Charla de educación financiera

Metodología: Participativa

Dinámica: Mesas de trabajo y plenaria.

Responsable: Enlace de acompañamiento integral

Tiempo: 40 Minutos.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 14 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Recursos

- Hoja grande o papel periódico con definición síntesis de los conceptos o frases alusivas al concepto.
- Soporte de sopa de letras sencilla con las palabras de los conceptos a trabajar acorde a las características y prácticas afirmativas que fomenta el enfoque diferencial de envejecimiento y vejez. (letras grandes, colores rojo, azul, negro, verde). **(Ver anexo 3)**.

Paso a Paso

- ✓ **Mesas de trabajo.** Para empezar, se pide a las personas participantes formar 4 grupos de personas mayores víctimas o según personas asistentes se conformaran los grupos con 8 o 10 integrantes máximo. **Se pide se nombre un relator y moderador del grupo.** Y se le entrega a cada grupo cuadrícula de sopa de letras y una hoja o papel periódico con uno de los siguientes conceptos:

Grupo 1. Ahorro

Grupo 2. Proyecto de vida

Grupo 3. Autonomía e independencia económica

Grupo 4. Qué implica invertir adecuadamente los recursos durante la vejez.

Se continúa.....

a. **Apropiación conceptual del concepto en el grupo.**

Se le pide a cada sub grupo que al interior lean el concepto que les correspondió y realicen una reflexión asociada a sus propias experiencias y vivencias. Ejemplo del ahorro.

b. **Disposición de palabras en la cuadrícula de la sopa de letras.**

Cada grupo armará la sopa de letras con las palabras seleccionadas del tema previsto. Ahorro, Proyecto de vida, Autonomía e independencia económica, invertir adecuadamente los recursos durante la vejez.

- ✓ **Plenaria.**

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 15 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- a. Socialización de la temática por parte de cada sub grupo. El relator de cada grupo socializará la reflexión realizada del tema que le correspondió. Ejemplo el grupo 1 sobre el tema del ahorro. Así cada subgrupo con su tema correspondiente.
- b. Retroalimentación del tema por parte del facilitador. El facilitador toma nota en tablero o papel periódico dispuesto en la pared sobre aquellos elementos o comentarios que expuso cada uno de los sub grupos, y posterior agradeciendo a las personas participantes, se brindan las definiciones de los temas trabajados conectándolos con lo expuesto por cada sub grupo y haciendo énfasis en la relevancia del ahorro en la vejez y el ciclo de vida, su autonomía en el manejo del recurso como un derecho propio. Para el desarrollo de los conceptos debe apoyarse en la presentación de power point. (Ver Anexo 2)

Conceptos apoyo para el/la facilitador/ra. Apoyados/as en la presentación de power point “Empoderamiento y ahorro”.

CONCEPTO	DEFINICIÓN
1. ¿Qué es el ahorro para la persona mayor víctima y curso de vida?	<p>Respuesta: Es la suma de dinero no invertida. Guardar dinero del presente para invertir en el futuro. Ahorrar es importante porque nos ayudan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cumplir sueños y metas. • enfrentar mejor las emergencias. <p>Algunos ejemplos de recomendaciones para ahorrar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina para qué va a ahorrar - Ahorre, aunque las cantidades sean distintas - Evite gastarse el dinero apenas lo reciba. Siempre guarde algo y planifique en qué gastarlo. - Comparta sus ideas y planes de ahorro con su familia. - Ahorrar también es comprar menos.
2. ¿Qué es un proyecto de vida en la vejez?	<p>Es la construcción de una vida plena de significación en la persona mayor víctima. Concretar proyectos de vida en este curso de vida, pues conduce a una mejor calidad de vida y, con ello, al disfrute de una longevidad satisfactoria en el marco de los derechos.</p>
3. ¿Qué es la autonomía en la vejez?	<p>Es el derecho a actuar por su propia decisión.</p> <p>Para la persona mayor la autonomía, como la dignidad, es la base de todos los derechos y el propiciar que pueda continuar desarrollando actividades comunitarias, profesionales, sociales, familiares que se consiguen cuando se tienen proyectos continuos. Para eso, es necesario que en las charlas y formaciones con la persona mayor víctima se potencialice su poder de decisión, de participación, de elegir sus propias ideas para suplir sus necesidades en pro de sus proyectos. Se debe dejar a un lado los estereotipos sociales y miradas discriminatorios a la hora de orientar puesto que la persona mayor sigue siendo un sujeto de derechos con roles y participación en los territorios y no enmarcarlo en posturas asistencialistas y/o paternalistas.</p>

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 16 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

CONCEPTO	DEFINICIÓN
4. ¿Qué implica invertir adecuadamente los recursos durante la vejez?	Pensar en la mejor manera de planear los gastos en función del tiempo futuro. Resignificar el proyecto de vida y sus metas a corto plazo para que la persona mayor víctima pueda suplir esas necesidades proximales y gozar de su derecho en el marco de la dignificación. Aunque por lo general ellos y ellas piensan en su familia es importante hacer énfasis que es un beneficio individual y por ende invertirlo pensando en sus expectativas.

Otros conceptos de apoyo.

¿Qué necesita ahora?	El gasto es el dinero que utiliza en el presente para consumir lo que necesita. Por ejemplo, la ropa y la comida.
Organice sus cuentas	El presupuesto es la mejor manera de organizar sus cuentas! Planee cómo usar su dinero, así podrá saber cuánto tiene y cuánto necesita para gastar en el presente.
¿En qué quiere invertir su dinero?	La inversión es gastar el dinero que tiene ahora en objetos que le permitan recibir dinero u otros elementos que le generen bienestar después. Por ejemplo vivienda, una idea de negocio, un tanque para la recolección del agua entre otros.
Maneje el dinero ajeno	El préstamo es dinero de otra persona y que usted solicita para usarlo temporalmente, y que después de un tiempo tendrá que devolver a quien se lo prestó. Algunas veces por ese préstamo deberá pagar un costo por su uso (interés) el cual tendrá que acordar con la otra persona.
Guarde su dinero ahora y úselo después	El ahorro es el dinero que usted guarda ahora para gastarlo después. ¡Si su ahorro lo hace con animales, tierras o mercancías usted estará haciendo una inversión!
Apuéstele a la economía solidaria	El intercambio, trueque o mano cambiada resalta los valores comunitarios como la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, la reciprocidad, la equidad y la responsabilidad participativa.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 17 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Cierre del ejercicio. Reflexión final.

¿Será que con el dinero que cada uno o una ahorre, invierta de ahora en adelante pueden empezar a cumplir aquellos sueños que tiene previstos a corto tiempo?

Información sobre Talleres por línea de inversión en vivienda y proyectos productivos

Informar a las víctimas sobre la posibilidad de participar en los talleres para las líneas de inversión de vivienda y proyectos productivos, que los talleres tienen el objetivo de fortalecer el conocimiento y las orientaciones en relación a las líneas de inversión mencionadas y la realización del acompañamiento.

Nota:

Se deben tener en cuenta los siguientes elementos

- Diligenciar en un formato de caracterización la inscripción de las personas que deseen participar en los talleres por línea de inversión. Posteriormente remitirlos al equipo del PA nivel nacional escaneado y sistematizado en Excel.
- Se comunicará a los profesionales en territorio qué lugares tendrán oferta de talleres de líneas de inversión, para que esta información se socialice sólo en aquellos lugares que sea pertinente.
- Sólo podrán participar aquellas personas que NO hayan participado antes en los Talleres, para garantizar esto el equipo nacional del PA cruzará las bases de datos y se citarán a aquellas personas que asistan por primera vez.

5.3. RECOMENDACIONES A TENER EN CUENTA ANTES Y DESPUÉS DE LA JORNADA

- Para los Profesionales de Acompañamiento Integral, Profesionales Psicosociales se programa una videoconferencia para acompañar la jornada en la cual se brindarán elementos básicos desde el equipo de Enfoque Diferencial y Enfoque de Envejecimiento y Vejez, el equipo Psicosocial y el equipo de Acompañamiento para el desarrollo de la agenda.
- En la medida de las posibilidades identificar un lugar para la realización de la jornada, que cuente con las condiciones mínimas para un adecuado acceso y movilidad por parte de las personas mayores, prever posibles situaciones de víctimas con discapacidad: rampas, ascensor y fácil acceso a baños.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 18 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- La solicitud del operador debe enviarse con 10 días hábiles antes de la realización de la jornada.
- Es necesario que lo solicitado en el requerimiento respecto a: Materiales que se van a necesitar en cada una de las actividades, transporte, alimentación (Refrigerio y almuerzos) esté todo claramente relacionado en el formato de acuerdo a las personas que van a participar en la jornada
- El profesional de acompañamiento debe realizar la convocatoria al evento, esto les permitirá tener un primer acercamiento con una atención más acertada y acorde a la población; solicitar los elementos propios del territorio que considere relevante para compartir con el grupo. Ejemplo: trompos, juegos, coplas, historias, etc., para la actividad correspondiente; tener con anticipación los materiales requeridos para la entrega de la carta de dignificación como:

Pliego de papel (Dibujo de un árbol sin hojas), pintado previo a la actividad

- Papeles de colores tamaño carta recortados en forma de hojas, frutos y flores
- Marcadores y esferos
- Cinta pegante
- Cartas de dignificación firmada e impresa en papel Kimberly a color
- Sobres tamaño carta para las cartas, marcados de manera individual
- El apoyo de transporte debe ser acorde al lugar donde se encuentran las personas, se dará apoyo de transporte para la persona mayor y para su acompañante (siempre y cuando llegue con el)
- Es necesario contar con orientadores en este espacio para garantizar resolver inquietudes que tengan, por esta razón se le debe pedir a los orientadores un Excel con la relación de las personas que atendieron detallando bien la consulta realizada y la respuesta frente a esta.
- El Profesional de Acompañamiento Integral, será el responsable de esta jornada y adicional se encargara de subir la información de acuerdo a la documentación que se encuentra en la Herramienta Maariv, enviar el informe de la jornada y sus respectivas evidencias informe de la jornada, lista de asistencia, registro fotográfico, caracterización con la relación de participantes que debe estar dividido en dos pestañas de la siguiente manera:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ	CÓDIGO: 400.08.20-6 VERSIÓN: 02
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	FECHA: 21/10/2016 PÁGINA: 19 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	COORDINADOR EQUIPO ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Víctimas participantes:
- Acompañantes participantes:
- Es importante contar con la participación del/la representante de la mesa de participación de personas mayores, ya que con su apoyo se validara la metodología establecida para esta población.
- Es necesario que lleven un portátil para la presentación del video, esto teniendo en cuenta que el operador no aprueba esta solicitud.
- Los profesionales y funcionarios asistentes a la jornada deberán portar un rotulo autoadhesivo donde se indique el nombre, esto con el objetivo de lograr una comunicación efectiva y de confianza.

6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- Congreso de la República de Colombia, Ley 1448 de 2011. Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.

ANEXOS

Anexo 1 Control de cambios:

Versión	Ítem del cambio	Cambio realizado	Motivo del cambio	Fecha del cambio
V1	Creación de la Metodología	Creación de la Metodología	Creación de la Metodología	23/09/2015
V2	Ajuste de la agenda	Se eliminaron actividades de la agenda.	Se redujo a media mañana	21/10/2016

Anexo 2. Presentación general PA.

Anexo 3. Sopas de letras.

Anexo 4. Presentación educación financiera E y Ve.