 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 1 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	REVISÓ LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	APROBÓ DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

1. TABLA DE CONTENIDOS:

1. TABLA DE CONTENIDOS:	1
2. INTRODUCCIÓN:	1
3. OBJETIVO GENERAL:	3
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
4. DEFINICIONES:	3
5. DESARROLLO:	5
6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA	18
ANEXOS:	19
Anexo 1 Control de cambios:	19

2. INTRODUCCIÓN:


Las víctimas con discapacidad son aquellas personas que además de haber experimentado los hechos victimizantes¹ presentan una diversidad funcional de tipo física, sensorial, intelectual, mental o múltiple, que al interactuar en la sociedad encuentran barreras que los excluyen en el ejercicio de sus derechos.

La discapacidad no debe ser concebida de manera negativa, como una tragedia o una enfermedad, la condición de discapacidad es una manifestación de la diversidad humana como el hecho de ser hombre, mujer, indígena, afrocolombiano, entre otras.

Se consideran víctimas con discapacidad:

- Cuando el hecho victimizante genera de forma directa la discapacidad física, sensorial, intelectual, mental o múltiple.
- Cuando la víctima ya presentaba una discapacidad antes de la ocurrencia del hecho victimizante, pero el hecho victimizante agravó la discapacidad.
- Cuando la víctima ya ha experimentado el hecho victimizante y luego adquiere la discapacidad por otra causa diferente al conflicto armado.

¹ Son hechos victimizantes: abandono o despojo forzado de tierras, los actos terroristas, amenaza, combates, enfrentamientos y hostigamientos, violencia sexual, desaparición forzada, desplazamiento forzado, homicidio, masacre, accidentes con Minas Antipersonal (MAP), Municiones sin Explotar (MUSE) y Artefactos Explosivos Improvisados (AEI), secuestro, tortura, vinculación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes a actividades relacionadas con los grupos armados, así como los que determine la ley.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 2 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	REVISÓ LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	APROBÓ DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

- Cuando la víctima ya presentaba discapacidad antes de la ocurrencia del hecho victimizante.

En este sentido todas tienen la doble condición de víctimas con discapacidad y deben ser atendidas, asistidas y reparadas de manera integral y con enfoque diferencial.


Como la discapacidad no es una condición trágica, una limitación o una dificultad, sino una manifestación de la diversidad humana, en muchos casos la exclusión y discriminación que implica la discapacidad es “fruto de la manera en la que hemos construido nuestro entorno, no solo físico sino también intelectual y actitudinal”². Por ello, más allá de la diversidad funcional, las barreras del entorno son aquellas que ponen en desventaja, situación de exclusión o discriminación a las personas en relación con sus iguales.

Esta propuesta metodológica responde a la necesidad que tiene la Dirección de Reparaciones de fortalecer procesos de reparación integral con enfoque diferencial y perspectiva de derechos, específicamente para personas con discapacidad. El documento es el resultado del trabajo de articulación del equipo técnico de enfoque de discapacidad y la Dirección de Reparaciones (equipo de enfoque diferencial y de género, satisfacción, psicosocial y programa de acompañamiento), con de la Fundación Amigos con Calor Humano, experta en dicho enfoque. El mensaje central de la metodología es fortalecer la autonomía y la toma de decisiones de las personas con discapacidad víctimas del conflicto, de manera que se conviertan en protagonistas de su proyecto de vida. Es decir, que esta metodología busca que las víctimas asuman su proyecto de vida como un compromiso personal, que no se agota ni se limita a la reparación integral, sino que requiere decisiones y acciones concretas de auto-realización. También se busca contribuir al conocimiento de la Ruta de Reparación Integral y al acercamiento a la institucionalidad.

Asistentes

A estas jornadas se convocan las personas con cualquier tipo de discapacidad (física, sensorial, intelectual, mental o múltiple), víctimas del conflicto, que ya han sido priorizadas, en compañía de sus familiares y cuidadores, en los casos que sea necesario.

² DE ASIS, Rafael., et al. Sobre la accesibilidad universal en el derecho. Madrid: Dykinson, 2007.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 3 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	REVISÓ LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	APROBÓ DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

3. OBJETIVO GENERAL:


Generar espacios de encuentro y reflexión que contribuyan al proceso de reparación integral, de las personas víctimas con discapacidad, con enfoque diferencial.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS


- Reflexionar respecto a la proyección de vida individual y familiar, más allá del espacio de reparación.
- Generar apropiación de la Ruta de Reparación Integral, con énfasis en la reparación individual, como una oportunidad transformadora en el proyecto de vida personal y familiar.
- Promover la toma de conciencia respecto a que las personas víctimas con discapacidad hacen parte del colectivo de PcD de su territorio y el país.
- Propiciar un espacio de encuentro que permita identificar intereses, necesidades y capacidades comunes que conduzcan a generar lazos y redes de apoyo.

4. DEFINICIONES:

- **Barreras:** Las barreras son todos los obstáculos que dificultan o impiden el acceso de las personas a alguno/s de los ámbitos de la vida social en condiciones de igualdad y de plena participación. No todas las personas se enfrentan ni a las mismas barreras ni de la misma manera. Existen por lo menos tres grandes tipos de barreras sociales que ponen en condición de desventaja, excluyen o discriminan a las personas con discapacidad: las barreras físicas, comunicativas y actitudinales.
- **Barreras actitudinales:** Corresponden a las actitudes, ideas y prejuicios de las personas, con o sin discapacidad, cuyos efectos son los de excluir directamente o los de impedir, por omisión, el acceso real y en condiciones de igualdad a los derechos, a los servicios públicos y a las oportunidades sociales (Por ejemplo, expresiones, acciones e ideas como: las personas con discapacidad son “incapaces”, no saben manejar el dinero, no pueden expresar su voluntad, no pueden estudiar con personas sin discapacidad, no pueden trabajar o desempeñar una actividad productiva, no pueden casarse o no pueden tener hijos, entre otros).

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 4 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	REVISÓ LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	APROBÓ DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

- **Barreras comunicativas:** Son aquellas restricciones que encuentran las personas con discapacidad para acceder en condiciones de igualdad y de manera completa a la información, el conocimiento, la cultura y a las comunicaciones en general (Por ejemplo, la ausencia de impresión en braille, la falta de interpretación a la lengua de señas colombiana, la ausencia de *closed caption*, de audio descripción, y la falta de material en lenguaje sencillo y adaptado).
- **Barreras físicas o arquitectónicas:** Son los elementos contruidos, reales y tangibles que, por su falta de accesibilidad, impiden, restringen o hacen más difícil el acceso y permanencia de las personas víctimas con discapacidad en los espacios públicos y privados, a los servicios públicos y las oportunidades sociales en general (Por ejemplo, la ausencia de rampas, ascensores, plataformas, pasamanos, puertas amplias, instalaciones sanitarias adecuadas, sitios especiales de parqueo, espacios de atención y de servicio al cliente prioritarios).
- **Discapacidad física:** Son las personas que por cualquier razón tienen movilidad reducida o encuentran barreras para desarrollar algunas actividades motoras de forma autónoma e independiente, o que usan ayudas técnicas, prótesis u órtesis para este fin (por ejemplo, aquellas personas que usan sillas de ruedas, bastón); las personas de talla baja, las víctimas de minas antipersonal que han tenido amputación de alguno de sus miembros inferiores o superiores, entre otros.
- **Discapacidad intelectual:** Son aquellas cuyo proceso de pensamiento, aprendizaje y adquisición del conocimiento es diferente. Este tipo de discapacidad no hace referencia a una incapacidad para aprender, pensar o adquirir el conocimiento, sino a quienes se enmarcan en este tipo de discapacidad, piensan, aprenden y adquieren el conocimiento de otras maneras, en otros tiempos y a otros ritmos (Por ejemplo, personas con síndrome de down, personas con autismo, entre otros).
- **Discapacidad mental:** Son las personas cuyas funciones o estructuras mentales o psicosociales son diferentes. La sola condición mental no hace que una persona tenga una discapacidad, sino que se requiere consultar las especiales situaciones que tiene en la interacción con los demás, con la sociedad, con su entorno para definirla. Este tipo de discapacidad no compromete el proceso de aprendizaje, el cual, en muchos de los casos permanece intacto y por ello la discapacidad mental no es asimilable a la intelectual (Por ejemplo, personas con depresión mayor, trastorno afectivo bipolar, esquizofrenia, entre otras).
- **Discapacidad múltiple:** La discapacidad múltiple corresponde a los casos en que los diversos tipos de discapacidad se combinan y generan especiales necesidades. Las discapacidades múltiples más que ser la suma de

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 5 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	REVISÓ LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	APROBÓ DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

discapacidades, deben entenderse como discapacidades independientes de las cuales surgen necesidades diferenciadas (Por ejemplo, la sordoceguera, la parálisis cerebral, entre otros).

- **Discapacidad sensorial:** Son las personas que por alguna afectación, completa o parcial, en los sentidos de la visión o de la audición, encuentran dificultades para comunicarse o desempeñarse en sus actividades cotidianas en igualdad de condiciones (por ejemplo, las personas invidentes o con baja visión, las personas sordas o hipoacúsicas, y las personas sordociegas).

5. DESARROLLO:


JORNADAS PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL DE PERSONAS VÍCTIMAS CON DISCAPACIDAD³

METODOLOGÍA

Recomendaciones generales

- Previo a los encuentros se realizarán videoconferencias con las Direcciones Territoriales, los Enlaces de Reparación y de OIM y los Referentes de Discapacidad de los Departamentos sede, para revisar y ajustar de manera conjunta la metodología.
- Se coordinará con el área de Comunicaciones de la UARIV la divulgación de los encuentros, se necesitará mucha colaboración local para el registro fotográfico y testimonial.
- El equipo de facilitadores de cada encuentro estará conformado por 1 consultor de la Asociación Amigos con Calor Humano, 3 profesionales de apoyo.
- El día anterior al encuentro deberá reunirse el equipo de facilitadores, coordinados por el consultor de Amigos, con el propósito de revisar detenidamente la metodología, definir roles específicos durante el taller y resolver inquietudes. En este espacio el consultor de Amigos brindará orientaciones generales sobre lenguaje accesible, abordaje de PcD, definiciones y generalidades de la convención de derechos de las PcD promulgada por la ONU.
- Es importante que el lugar donde se desarrolle el taller tenga condiciones de accesibilidad para las personas con movilidad reducida. Debe ser suficientemente

³ Esta propuesta metodológica fue construida por la Fundación Amigos con Calor Humano, con los insumos reunidos en las sesiones de trabajo desarrolladas con el equipo técnico del enfoque y la Dirección de Reparaciones.


 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 6 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

amplio para permitir el trabajo por subgrupos, con sillas que puedan moverse y paredes en las que se puedan pegar carteles.

- Si asisten personas con discapacidades auditivas o pertenecientes a comunidades indígenas que no hablen castellano, debe indagarse el método para facilitar la comunicación y proveerlo oportunamente.
- Los familiares y cuidadores deben integrarse activamente al taller, asegurando que en los trabajos en subgrupos siempre estén con la persona que acompañan.
- Dado que algunos participantes llevan niños y niñas al taller, deben tenerse previstas actividades lúdicas alternas y una persona que se ocupe de las mismas.
- Para garantizar la comprensión por parte de las personas con discapacidad visual y cognitiva y para facilidad de los intérpretes, quien esté orientando una actividad debe hablar pausado y debe describir en detalle las imágenes y carteles que se presenten.


Agenda del encuentro

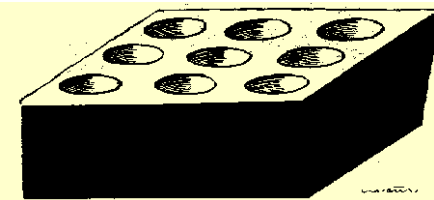
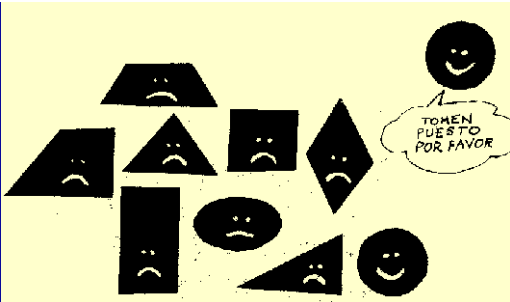
Hora	Actividad
8:00 -8:30	Registro de participantes
8:30 – 8:45	Ubicándonos: introducción del encuentro
8:45 – 9:30	Conceptualización sobre discapacidad y derechos
9:30 - 9:45	Refrigerio
9:45 – 10:45	Mirando al horizonte –Proyecto de vida-
10:45 – 11:45	Educación financiera
11:45 – 12:30	Acto simbólico de satisfacción
12:30 - 1:30	Almuerzo


 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 7 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

Metodología paso a paso:


Eje temático	Hora	Descripción metodológica de actividades	Materiales de apoyo	Responsables
Registro e inscripciones	8:00 - 8:30 a.m.	En la mesa de ingreso se marca el adhesivo, con marcador de punta delgada para que sea visible el nombre y se firma la planilla de asistencia; las personas con discapacidad visual o quienes no sepan escribir, pueden firmar con su huella o con una seña que los identifique.	Planillas de asistencia (3). Adhesivos grandes (1 por participante). Sharpie negro para marcar los adhesivos (2 por taller). Lapiceros (1 por participante). 1 Huellero.	Enlaces territoriales.
Ubicándonos	8:30 - 8:45 a.m.	<p>Se recomienda que las sillas se dispongan en forma herradura. Se hace la apertura con el saludo por parte de la DT o enlace encargado.</p> <p>El consultor de Amigos inicia la jornada motivando la participación activa tanto de las PcD como de sus cuidadores. Socializa el objetivo, la agenda y los acuerdos de convivencia, estos estarán impresos en braille y tinta y permanecerán pegados en un lugar visible durante toda la jornada.</p> <p>El enlace psicosocial hace un encuadre general invitando a darse apoyo mutuo en caso de que hayan desbordamientos emocionales.</p> <p>Se informa la presencia de un profesional de orientación y se aclara que para evitar congestiones se les irá llamando en orden y serán atendidos fuera del salón.</p>	<p>Cartel con agenda en braille y tinta.</p> <p>Cartel con acuerdos de convivencia en braille y tinta.</p> <p>Pendones.</p> <p>Cámara fotográfica (diferente al celular).</p> <p>Intérprete de lengua de señas o indígena.</p>	<p>Direcciones Territoriales</p> <p>Consultor de Amigos</p> <p>Enlace psicosocial</p>

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 8 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


Conceptualización sobre discapacidad y derechos	8:45 - 9:30 a.m.	<p>Continúan sentados en forma de herradura.</p> <p>El objetivo del ejercicio es dar a conocer el concepto de discapacidad, de inclusión, de enfoque de derechos y el rol de cada persona en el logro de una sociedad incluyente.</p> <p>Instrucciones del ejercicio:</p> <p>Se pega un cartel donde todos los participantes puedan verlo, este contiene el dibujo de una caja con orificios en forma de círculos, todos del mismo tamaño.</p> <p>Se tienen previamente pegados debajo de las sillas de algunos participantes fichas de cartulina, el frente de cada ficha tendrá la imagen que apreciamos abajo y el reverso el dibujo y la definición simple de un tipo de discapacidad o de derechos, algunas tendrán imágenes de personas sin discapacidad con alguna característica particular, todas estarán recortadas según la forma que se muestra:</p>   <p>Se pide a quien tenga cada ficha que describa literalmente la figura del lado de las caritas y que brinden</p>	<p>1 cartel grande de 1 x 70 con la imagen de la caja planteada, por taller.</p> <p>1 juego de las 10 figuras recortadas -impresas por ambos lados según se detalla en la actividad- por taller.</p> <p>2 hojas de papelógrafo y 1 marcador por taller.</p>	Consultor de Amigos
--	-------------------------	--	---	---------------------

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 9 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


		<p>la mayor cantidad de detalles posibles sobre la misma. El facilitador escucha y refuerza la descripción enfatizando en lo que expresa la cara. Quien describe la figura pasa al frente e intenta colocarla en los círculos que están en la caja de tal modo que encajen perfectamente, si no lo logra el facilitador le pide que conserve su ficha y pasa otra persona con una ficha diferente a intentarlo.</p> <p>Cuando hayan pasado las 10 fichas el facilitador hace notar la figura del óvalo y su expresión, pregunta a los participantes como la perciben enfatizando en que se encuentra con una expresión de duda por no saber si va a caber en el molde. Después explica que la figura simboliza a todas las personas que en algún momento tuvieron una situación que modificó su modo de vida tal como adquirir una discapacidad, sufrir un hecho victimizante, etc.</p> <p>Luego le pide a cada uno que lea el texto o describa la imagen del reverso, el facilitador amplía cada tema para dejar claro los tipos de discapacidad nombrados según la convención, y el marco de derechos de las PcD.</p> <p>A continuación orienta el ejercicio para que los participantes noten que en lo sucedido existe una situación problema (no todas las figuras caben en los moldes de la caja) y pregunta a los participantes: ¿De quién consideran que es el problema para que no se cumpla la instrucción?, ¿de las figuras?, ¿de la caja? y en cualquiera de los casos, ¿Cómo puede darse una solución al problema? Los participantes por lo general, darán varias soluciones basadas en modificar las</p>		
--	--	---	--	--

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 10 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


		<p>figuras o los moldes de la caja, recortándolas o reconfigurando los moldes de la caja, el facilitador debe anotar en una hoja de papelógrafo todas las opiniones sin tomar partido por alguna. Al final las leerá todas y definirán conjuntamente qué solución adoptar para que haya un espacio en el que quepan todas las figuras.</p> <p>Con esto empieza la reflexión sobre el hecho de que todos somos diferentes y no necesariamente esa diferencia la hace la discapacidad. Las figuras representan la diversidad que tenemos como seres humanos y el ejercicio demuestra que la exclusión se da debido a que pretendemos que todos funcionemos y pensemos de una manera predeterminada y así está construido el mundo; cambiar eso es tarea de todos empezando por nuestra familia y por lo que tenemos más cerca de nosotros.</p> <p>Ideas o reflexiones centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La discapacidad no es una enfermedad, aparece cuando las personas que tienen una manera diferente de moverse, sentir, pensar, o relacionarse con los demás y con el mundo, se encuentran con obstáculos y barreras que los dejan por fuera de la sociedad. Igual que las figuras que no cabían en la caja. • Si cada uno de los participantes y sus familias empieza a quitar las barreras que pueden tener en sus pensamientos, en su forma de tratarse, en su relación y en los hábitos y costumbres que tengan; y si contribuyen desde sus posibilidades para que los lugares en los que viven eliminen 		
--	--	---	--	--

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 11 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


		<p>también las barreras que encuentran las PcD, podremos lograr que todos quepamos, igual que lo hicimos con las figuras y la caja.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las personas víctimas con discapacidad hacen parte del colectivo de las PcD del país que son muchos más y se debe buscar el goce efectivo de los derechos de todos y todas. 		
Refrigerio	9:30 - 9:45 a.m.			
Mirando al horizonte – proyecto de vida-	9:45 - 10:45 a.m.	<p>Se recomienda que se mantengan sentados en forma de herradura.</p> <p>Descripción de la actividad:</p> <p>Puesta en escena colectiva “Hacia una Nueva Oportunidad”. Se utiliza un libreto sencillo que no requiere ensayo. Se eligen algunas personas del grupo -pueden ser los mismos enlaces- cada uno tendrá un personaje del libreto; las escenas están diseñadas de tal modo que demuestran situaciones posibles intencionadas para que permitan guiar la reflexión del grupo hacia el foco de esta actividad que es el proyecto de vida.</p> <p>La representación fluye y el facilitador hace un alto en cada escena para lanzar preguntas al grupo –estarán indicadas en el libreto- sobre lo que harían ellos si estuvieran en la situación de los personajes de la escena.</p> <p>Ideas o reflexiones centrales:</p>	<p>Libreto hacia una nueva oportunidad, dos copias del libreto de cada personaje y una copia completa para el facilitador.</p> <p>Fichas bibliográficas 2 paquetes por taller.</p> <p>Dos cajas de 24 colores por taller.</p> <p>Dos cajas 12 de lápices por taller.</p> <p>Una caja de 12 borradores por taller.</p> <p>Una caja de 12 sacapuntas por taller.</p> <p>1 rollo de cinta de enmascarar por taller.</p>	Consultor de Amigos

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 12 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORO	REVISO	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


	<ul style="list-style-type: none"> • Aunque hayamos sufrido daño tenemos capacidades y cualidades que permanecen y es desde ellas que podemos reparar y reconstruir nuestra vida. • Para estar mejor algunas cosas deben funcionar bien: salud, trabajo, la familia, convivencia, tener paz, aprender, tener lo que se necesita para vivir, etc. Se hace claridad en que todas esas cosas son derechos de todas las personas y que debemos exigirlos, pero también debemos cumplir deberes. • Tenemos derechos y también tenemos sueños, ambos hay que hacerlos realidad, aprovechando bien las oportunidades y poniendo todo nuestro esfuerzo y voluntad sin pensar que la discapacidad nos impide tener una vida plena y digna. • Las metas y los sueños (que fundamentan el proyecto de vida) no se realizan solo a través de la reparación y lo que el estado ofrece, cada persona debe elegir lo que realmente le proporcionará bienestar, felicidad y calidad de vida y debe esforzarse por alcanzarlo para sí mismo y para su familia. <p>De manera individual y guiados por la reflexión que generó la actividad, cada persona dibuja o escribe en tarjetas algo que desee mucho, puede ser material o inmaterial, pueden hacer tantas tarjetas como quieran, lo importante es que solo se escriba o dibuje una idea por tarjeta y que las marquen con el nombre o seña de quien la hace. Todas se pegan en un cartel marcado como “Nuestros sueños”</p>	<p>Dos hojas de papelógrafo.</p>	
--	--	----------------------------------	--

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 13 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


		<p>Para los dibujos se dispondrán colores y lápices; es muy importante que las otras personas puedan entender y describir fácilmente lo que significan estos dibujos.</p>		
Educación financiera	10:45 – 11:45 a.m.	<p>Se sientan en círculo. El facilitador inicia la actividad leyendo todas las tarjetas del cartel, hace énfasis en que todo es posible si se eligen bien las prioridades y que no todo lo que se necesita en la vida es material. Además de las tarjetas que hicieron los participantes se tienen otras con cosas como: unión familiar, buenas relaciones, educación para los hijos menores, trabajo para el hijo mayor y otras que ayuden a enfocarse en las cosas materiales e inmateriales fundamentales en la vida.</p> <p>Luego el facilitador reparte las tarjetas y el dinero didáctico al azar, cada persona cuenta bien el dinero que tiene y revisa sus tarjetas para decidir en qué precio las podría vender y si hay alguna que no quiera vender.</p> <p>Luego se unen en parejas y se les explica que durante tres minutos van a comprar y vender entre sí las tarjetas que tienen. Si alguien tiene una casa se la puede vender al compañero, o si alguien quiere comprar lo que otro tiene, por ejemplo una familia unida, puede ofrecerle y regatear la compra.</p> <p>Luego se unen dos parejas quedando en grupos de 4 personas y durante 5 minutos hacen lo mismo. Luego se unen en grupos de 8 y repiten la actividad durante 5 minutos más.</p>	Dinero didáctico.	Enlaces territoriales

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 14 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


		<p>Finalmente se abre el juego y todos pueden comprar y vender libremente, se dan 15 minutos para esta parte de la actividad. Todos deben tratar de recuperar las tarjetas que escribieron o dibujaron.</p> <p>Pasados los 15 minutos se da la indicación de cerrar las ventas y regresar de nuevo al círculo. Se les pide que cuenten cuánto dinero tienen y que verifiquen con qué tarjetas se quedaron</p> <p>Luego se hacen las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién tiene ahora más dinero que al principio? - ¿Quién tiene ahora menos dinero que al principio? - ¿Quién tiene únicamente dinero y no tiene tarjetas? - ¿Quién tiene únicamente tarjetas y no tiene dinero? - ¿Quién recuperó todas sus tarjetas? - ¿Quién no recuperó ninguna? - ¿Quién encontró una tarjeta que dice lo mismo que una suya pero es de otra persona? - ¿Quién tenía una tarjeta que no le servía y que no pudo vender fácilmente? <p>Con base en las preguntas y en la observación del desarrollo del juego el facilitador propone las reflexiones centrales del ejercicio.</p> <p>Ideas o reflexiones centrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos tenemos sueños de bienestar, de salir adelante y superar las dificultades, y éstos solo 		
--	--	--	--	--

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 15 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORO	REVISO	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN


		<p>son posibles si cada persona y cada familia usa lo mejor que tiene para recuperar lo más importante, para lograr lo mejor que pueda lograr en la vida y para construir un futuro bien pensado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas vivimos con muchos anhelos y quejas sobre lo que nos ha tocado vivir, y perdemos de vista que tenemos capacidades y sueños que nos permiten salir adelante. • Las personas con discapacidad tienen muchas CAPACIDADES para lograr que en su vida las cosas mejoren, pero es importante tomar buenas decisiones y no desperdiciar lo que se tiene y lo que se recibe del estado y en general lo que se recibe por el esfuerzo propio en la vida. Por eso cuando las personas reciben cualquier tipo de apoyo económico, sea por un subsidio del estado, o por una medida de reparación, o por cualquier otro medio, es importante que no lo desperdicien. • Así como en el juego se tomaron muy en serio recuperar sus tarjetas y usaron dinero didáctico para conseguir las cosas que consideraban muy importantes, igual debe hacerse con el dinero real. • Es necesario planear cuidadosamente el manejo que le estamos dando a nuestro dinero, no importa si es mucho o muy poco, para garantizar que lo aprovechamos al máximo. • No es buena idea gastarnos todo el dinero que recibimos, hay que empezar a ahorrar, aunque sea poco, para lograr nuestras metas. 		
--	--	---	--	--

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 16 de 19
ELABORO	REVISO	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<ul style="list-style-type: none"> También es necesario tener en cuenta las siguientes preguntas frente al uso del dinero: ¿realmente necesito eso que quiero comprar?, ¿yo hago inversiones o gastos?, ¿cuánta plata me queda después de cubrir todas mis necesidades básicas (alimentación, vivienda...)?, ¿cuánto dinero puedo ahorrar y cada cuánto tiempo? 		
Acto simbólico de satisfacción	11:45 a.m. – 12:30 p.m.	<p>Continúan sentados en círculo. Se hace una reflexión colectiva espontánea sobre los compromisos personales que surgen de la experiencia vivida a través de las 3 actividades del día. Se simboliza el trabajo realizado durante el encuentro con la entrega de una manilla tricolor, que debe recordarles lo mejor de sí mismos y lo mejor que se llevan del taller.</p> <p>Luego sigue el protocolo oficial de la entrega de cartas de dignificación así:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se entrega a cada persona una vela blanca apagada. Se hace lectura de la carta en voz alta por parte de un funcionario de la Unidad. Esta lectura se debe hacer de manera sentida y expresiva (Preferiblemente el funcionario de mayor grado). Luego se entrega la carta a cada persona llamándola por su nombre, los funcionarios se acercan al puesto de cada persona, le entregan la carta y encienden la vela, como símbolo de la reconciliación y de un nuevo comienzo. Cuando se hayan encendido todas las velas se apagan las luces del salón y espontáneamente los participantes expresan lo que sienten. 	<p>1 manilla tricolor por asistente. Carta de satisfacción 1 por participante. Velas blancas 1 por participante 1 caja de fósforos por taller. 1 grabadora o computador con parlantes por taller. Canción color esperanza.</p>	<p>Directores territoriales y enlaces</p>

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 17 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBO
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

		<p>Luego se apagan las velas y se hace un abrazo mientras se escucha la canción Color Esperanza en tono bajo, al final se rompe el abrazo con un aplauso. Dependiendo de los asistentes se hace reza una oración u otra actividad, lo importante es que sea simbólica y que deje la sensación de cohesión y satisfacción.</p>		
Almuerzo				


 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 18 de 19
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

Notas:

- Durante todo el evento se insiste en el objetivo del encuentro, para generar conciencia de que es una actividad que hace parte del proceso de reparación integral, el cual debe ser logrado por cada uno de acuerdo con la ruta y la oferta que le ofrece el Estado.
- Se contará con la presencia de un/a orientador/a o enlace de reparación que brindará orientación durante todo el encuentro sobre las dudas en los procesos individuales. Esta persona se ubicará en la parte externa del salón.

6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

- Ley 361 de 1997: Aborda un espectro amplio de derechos, servicios públicos y responsabilidades estatales privadas y sociales en relación con las personas con discapacidad.
- Ley 982 de 2005 Se refiere a necesidades y derechos de la población sorda y sordociega.
- Ley 1275 de 2009 Plantea las necesidades y derechos de la población de talla baja.
- Ley 1306 de 2009 Desarrolla el régimen legal de la capacidad para personas con discapacidad intelectual y psicosocial.
- Ley 1145 de 2007 Regula el Sistema Nacional de Discapacidad y su Consejo Nacional como instancia consultora y asesora.
- Ley 1237 de 2008 Abarca el fomento y promoción de las habilidades y talentos artísticos y culturales de las personas con discapacidad.
- Ley 1448 de 2011 Atención, asistencia y reparación integral de las víctimas, y entre ellas, las que presentan discapacidad.
- La Ley estatutaria 1618 de 2013.
- La Ley estatutaria 1618 de 2013 Goce pleno de los derechos de las personas con discapacidad.
- Unidad para las Víctimas: Preguntas frecuentes sobre las víctimas con discapacidad.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA DE TRABAJO PARA EL ENFOQUE DIFERENCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	CÓDIGO: 400.08.20-3 VERSIÓN: 02 FECHA: 28/006/2016 PÁGINA: 19 de 19
	PROCEDIMIENTO JORNADAS DE REPARACIÓN INTEGRAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	LÍDER ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL - ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GÉNERO	DIRECCIÓN DE REPARACIÓN

- Unidad para las Víctimas: El derecho a la Reparación Integral a las Víctimas del conflicto armado. Preguntas frecuentes.

ANEXOS:

Anexo 1 Control de cambios:

Versión	Ítem del cambio	Cambio realizado	Motivo del cambio	Fecha del cambio
V1	Creación del Documento	Creación	Creación	23/09/2015
V2	Encabezado	Cambio del logo de la Unidad	Actualización imagen institucional	27/06/2016
V2	Desarrollo	Modificación agenda y reducción de actividades	Validación con territorio y víctimas	27/06/2016