 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>1</b> de <b>131</b></p>


## **METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO**

### **TABLA DE CONTENIDO**

1.	INTRODUCCIÓN .....	3
2.	OBJETIVO GENERAL.....	4
3.	ALCANCE.....	4
4.	DEFINICIONES.....	4
5.	DESARROLLO .....	12
5.1.	Principios Orientadores.....	12
5.2.	Auto-reconocimiento .....	12
5.3.	Vínculo territorial .....	12
5.4.	Diálogo intercultural.....	13
5.5.	Los saberes ancestrales.....	13
5.6.	Concertación y participación efectiva .....	14
5.7.	Armonía individual – comunitario.....	15
5.8.	Orientaciones para la operación logística de asuntos misionales .....	16
5.9.	Orientaciones frente a la socialización y concertación .....	18
5.10.	Recomendaciones Generales a tener en cuenta frente a los enfoques diferenciales y de género. 20	
5.11.	Desarrollo Técnico.....	24
5.12.	PROTOCOLO ÉTNICO COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS.....	34
5.12.1.	Lineamientos para el acompañamiento psicosocial para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.....	34
5.12.2.	Orientaciones metodológicas para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.....	39
5.13.	PROTOCOLO ÉTNICO PUEBLOS INDIGENAS .....	87
5.13.1.	Lineamientos para el acompañamiento psicosocial para grupos, pueblos y comunidades Indígenas88	
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	129
7.	DOCUMENTOS DE REFERENCIA.....	130

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>2</b> de <b>131</b></p>

8.	ANEXOS.....	131
9.	CONTROL DE CAMBIOS .....	131

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>3</b> de <b>131</b></p>


## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento surge como respuesta a la necesidad de complementar la Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento a la Reparación Integral – EREARI, en el marco de la implementación de la política pública de atención y reparación integral y los Decretos Ley 4633 “Por medio del cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de derechos territoriales a las víctimas pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas” y 4635 “Por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras” de 2011; teniendo en cuenta que la Constitución Colombiana, en su artículo 7, reconoce la diversidad étnica y cultural y así mismo, el reconocimiento que hace la Ley 70 de 1993 a la protección de la diversidad étnica y cultural, el derecho a la igualdad, el respeto a la integralidad y la dignidad de la vida cultural de las comunidades negras.

En este sentido, la metodología presentada se fundamenta a partir de los principios establecidos en los Decretos Ley relacionados anteriormente, entre los cuales se destacan: enfoque diferencial étnico, el reconocimiento como sujetos de especial protección constitucional, la autonomía, la unidad, la cultura, el territorio, la garantía a la pervivencia física y cultural, respeto por el derecho propio de las comunidades, la indivisibilidad de los derechos de los grupos étnicos, favorabilidad de las víctimas, progresividad, identidad étnica y cultural, el derecho a la diferencia, dignidad, diversidad etnolingüística, la identidad cultural, el derecho a la diferencia el reconocimiento y visibilización de los daños y violaciones históricas, la coordinación con autoridades étnicas, la no discriminación, la proporcionalidad de las medidas respecto a los daños sufridos y la reparación transformadora.

Este documento es una propuesta flexible respecto a las características y necesidades propias de las comunidades étnicas, que se encuentran ubicadas en 15 de los 110 municipios priorizados para la implementación de esta Estrategia, en los cuales a partir de la variable de pertenencia étnica de los hogares según el cruce de registros administrativos proporcionado por la Red Nacional de Información - RNI y el Registro Único de Víctimas – RUV, se identificó un porcentaje de pertenencia étnica de los hogares superior al 35%. La Unidad desde la Subdirección de reparación individual implementará a partir del año 2017 esta intervención con comunidades étnicas.

Por lo anterior, la presente Estrategia tiene en cuenta la diversidad étnica, así como las estructuras sociales, políticas, culturales, las dinámicas del conflicto armado en cada uno de los territorios, los procesos de resistencia, los mecanismos de sanación propios y su importancia en la construcción e implementación conjunta de los procesos de reparación integral. Por lo anterior, la Estrategia reúne diversas medidas de la reparación para lograr un proceso integral y transformador; contando con un componente de rehabilitación, un componente de educación financiera para la recuperación o reconstrucción de prácticas económicas propias en armonía con sus procesos colectivos y un componente de medidas de satisfacción.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>4 de 131</b></p>

## 2. OBJETIVO GENERAL

Implementar medidas de reparación integral individual para las personas con pertenencia étnica afectadas por el conflicto armado, que se encuentren en los municipios focalizados.

### Objetivos Específicos

- a. Implementar medidas de rehabilitación individual con enfoque psicosocial y con enfoque diferencial étnico, teniendo en cuenta el pensamiento propio sobre la salud mental para los pueblos y comunidades étnicas, proponiendo que sea pertinente y adecuada a los contextos de las mismas.
- b. Apoyar las prácticas propias para el reconocimiento y dignificación de las víctimas con pertenencia étnica desde ejercicios de elaboración de la memoria, a través del diseño e implementación de medidas de satisfacción que convoquen la participación activa de sabedores ancestrales.
- c. Propiciar espacios de educación financiera para la reconstrucción y/o fortalecimiento de prácticas económicas propias.


## 3. ALCANCE

La presente Estrategia incorpora la implementación integral de Medidas de Reparación Individual para personas con auto reconocimiento de pertenencia étnica. En el corto plazo busca contribuir al fortalecimiento de habilidades y prácticas propias relacionadas con la sanación, equilibrio y la gestión de recursos en los municipios priorizados para afianzar la integralidad de la reparación desde la dimensión individual, comunitaria y colectiva. Articulando así, las medidas de rehabilitación psicosocial, satisfacción y un componente de educación financiera.

## 4. DEFINICIONES

**ACCIONES AFIRMATIVAS:** Considerando que la Constitución Política de Colombia, en su artículo 7 establece: "El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana. " y en concordancia con el inciso 2º del artículo 13 ídem en donde se establece que "El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de los grupos discriminados o marginados, se entienden por acciones afirmativas el conjunto de directrices, programas, proyectos y medidas administrativas dirigidas a favorecer a determinadas personas o grupos, ya sea con el fin de eliminar o reducir las desigualdades de tipo social, cultural o económico que los afectan.

**AFRODESCENDIENTES:** Este concepto agrupa la comunidad humana en su conjunto, en tanto científicamente se reconoce que ésta desciende de África. No obstante, toma carácter

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>5</b> de <b>131</b></p>

eminentemente político, siendo utilizado desde hace algunas décadas por los líderes de la comunidad negra con el fin de reivindicar o destacar su ancestría africana.


**AUTONOMÍA Y LIBRE AUTODETERMINACIÓN:** es el ejercicio de la ley de origen, derecho mayor o derecho propio de los pueblos y comunidades indígenas que con fundamento en sus cosmovisiones les permite determinar sus propias instituciones y autoridades de gobierno; ejercer funciones jurisdiccionales, culturales, políticas y administrativas dentro de su territorio, el pleno ejercicio del derecho de propiedad de sus territorios y vivenciar sus planes de vida, dentro del marco de la Constitución Política y de la ley.

**ANCESTRALIDAD:** Definida por la Real Academia de la Lengua en dos acepciones: en la primera es lo perteneciente o relativo a los antepasados. En la segunda lo tradicional o de origen remoto. La importancia de este concepto para la implementación de los Decretos Ley Étnicos radica en los derechos territoriales derivados del origen ancestral. Estos, que han sido considerados baldíos por la legislación agraria, únicamente pueden titularse a las comunidades originarias, cualquier acto jurídico es nulo, y si está relacionado con el conflicto armado, se considera despojo.

**AUTORIDAD ESPIRITUAL:** Miembros de la comunidad portadores de valores y conocimientos que orientan la vida en comunidad. En algunos pueblos son determinantes para el manejo del territorio y la convivencia. Entre otras cosas pueden ejercer prácticas curativas, servir de consejeros, dirigir rituales de armonización, entre otros.

**AUTORIDAD ADMINISTRATIVA:** Miembros de la comunidad que ejercen cargos de representación, autoridad para resolución de conflictos o control social. Pueden ser o no simultáneamente autoridad espiritual. Cada pueblo tiene sus propias normas y procedimientos propios para la definición de requisitos, elección o sanciones. Para efectos de la implementación de los Decretos Ley Étnicos es importante, porque es la autoridad administrativa (colegiada o unipersonal) quien ejerce la representación, y, por tanto, a través de ella se adelantan los procesos de concertación, participación y consulta previa.

**ARMONÍA:** es la constante interacción con las fuerzas o energías positivas y negativas en todo lo que existe. Es la capacidad de manejo de las energías (fuerzas) de la naturaleza que interactúan e inciden en la vida. Entendida también como la posibilidad de convivir y relacionarse el hombre con la naturaleza. Es la búsqueda permanente de la tranquilidad y el bienestar.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>6</b> de <b>131</b></p>

**CABILDO:** Forma de gobierno comunitario de origen colonial que existen en gran parte de las comunidades indígenas. Para efectos de la representación del sujeto colectivo debe definirse si se trata de un cabildo local o menor, o un cabildo mayor.


**COMUNIDAD:** Segmentos o núcleos poblacionales pertenecientes a un pueblo, los cuales tienen unidad política, territorial y cultural

**COMUNIDAD NEGRA DE SAN BASILIO DE PALENQUE:** La comunidad negra del Palenque de San Basilio, en el municipio de Mahates - Bolívar, se diferencia del resto de comunidades negras del país por contar con un dialecto propio producto de la mezcla de lenguas africanas con el castellano.

**COMUNIDADES NEGRAS:** Conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbre dentro de la relación campo - poblado, que revelan y conservan conciencia de identidad que las distinguen de otros grupos étnicos.

**CONFINAMIENTO:** Consiste en el aislamiento de la comunidad o de parte de ella, que por motivos relacionados con el conflicto armado está impedida para moverse dentro o fuera de su territorio, ya sea de manera permanente o en determinados períodos del día. Por ejemplo, la siembra de minas antipersonal impide el traslado de las personas a sus parcelas o chagras, no pueden ejercer prácticas como pesca, caza, recolección o ejercicio de rituales; por amenazas al derecho a la vida tampoco pueden visitar a otros parientes, comunidades o dirigirse a los centros urbanos. También se da el caso de vedas de movilización que se realizan entre las cinco de la mañana y las cinco de la tarde. De este modo se limita el ejercicio de prácticas ya sea relacionadas con el ejercicio del gobierno comunitario, productivas o culturales, trayendo consecuencias graves para la seguridad alimentaria, la cohesión del tejido social, o para la transmisión y reproducción de conocimientos ancestrales.

**CONSEJO COMUNITARIO:** Una comunidad negra podrá constituirse en Consejo Comunitario, que como persona jurídica ejerce la máxima autoridad de administración interna dentro de las Tierras de las Comunidades Negras, de acuerdo con los mandatos constitucionales y legales que lo rigen y los demás que le asigne el sistema de derecho propio de cada comunidad. Al Consejo Comunitario lo integran la Asamblea General y la Junta del Consejo Comunitario. (Art. 3 Decreto 1745/95).

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>7</b> de <b>131</b>

**CONCERTACION:** El uso de la expresión "concertación", en el marco de este decreto, hace referencia al mecanismo mediante el cual las autoridades encargadas de adoptar decisiones en materia de asistencia, atención, reparación integral y de restitución a las víctimas ponen a consideración de las Comunidades y las instancias representativas las decisiones que pretenden adoptarse, con el fin de llegar a un posible acuerdo.


**CONSULTA PREVIA:** En la Sentencia T-376 de 20125 de la Corte Constitucional, se define como un derecho fundamental "en cabeza de las comunidades (...) el cual consiste en ser consultadas antes de la toma de cualquier decisión legislativa o administrativa que las afecte". En la mencionada decisión judicial se cita el fallo de unificación SU-039 de 19976, en el cual se precisó que 5 Sentencia T-376 de 2012, sobre Derecho Fundamental a la Consulta Previa. Magistrada ponente doctora María Victoria Calle Correa. 6 SU-039 de 1997, Derechos Fundamentales de Comunidad Indígena. Magistrada ponente Antonio Barrera Carbonell. 13 es un derecho fundamental porque concreta mandatos constitucionales, como el principio de participación de grupos particularmente vulnerables, la diversidad cultural y los compromisos adquiridos por el Estado en el marco del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, frente a los pueblos étnicos o culturalmente diversos.

**COSMOVISIÓN:** "visión del mundo", es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente

**DAÑO COLECTIVO:** Se presenta cuando se ven afectados la integridad cultural, los derechos y bienes colectivos de los grupos étnicos, sin importar el número de personas individualmente afectadas. Son ejemplo de bienes colectivos: las sedes de gobierno étnico o de sus asociaciones de autoridades, las escuelas, centros de salud u otros de beneficio comunitario, que no le pertenecen a ningún miembro individualmente considerado.

**DAÑO INDIVIDUAL:** Comprende afectaciones físicas, materiales, psicológicas, espirituales y culturales a los miembros de un grupo étnico individualmente considerados. Daño individual con efecto colectivo: Se presenta cuando el daño sufrido por el miembro de una comunidad pone en riesgo la estabilidad social, cultural, organizativa, política, ancestral de esta comunidad o la capacidad de permanencia cultural y pervivencia como pueblo.

**DAÑO INDIVIDUAL CON EFECTO COLECTIVO:** se presenta cuando el daño sufrido por el miembro de una comunidad pone en riesgo la estabilidad social, cultural, organizativa, política, ancestral de esta comunidad o la capacidad de permanencia cultural y pervivencia como pueblo.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>8</b> de <b>131</b>

**ENCUENTROS GRUPALES:** Son espacios con “sentido colaborativo” por la presencia de diferentes personas en un escenario reflexivo, generativo y solidario, que busca dar lugar a la representación del “sufrimiento” en la palabra, en el cuerpo y en el diálogo a la luz de otras experiencias.

**ENFOQUE DE ACCIÓN SIN DAÑO:** este enfoque propone la lectura del contexto de manera analítica y reflexiva, identificando elementos divisores y conectores del accionar institucional. Asimismo, promueve el análisis ético de las acciones desde el punto de vista de los valores y principios que las orientan como acuerdos y valores deseables para la convivencia humana en condiciones de pluralidad y multiculturalidad, fundamentados en las nociones de dignidad, autonomía y libertad.


Además, este enfoque reconoce la agencialidad del otro, permitiendo la inclusión en el método de nuevas voces, nuevos significados y nuevos actores que den cuenta de sus propias necesidades, sus potencialidades y de su propia idea de Dignidad-Autonomía-Libertad. En este sentido, la acción sin daño sustenta que todas las personas son capaces de definir el tipo y el proyecto de vida que quieren vivir y tienen también la capacidad de darse sus propias soluciones (el sujeto como agente de transformación social y cultural).

**ENFOQUE DIFERENCIAL:** Método que permite analizar y comprender la situación de derechos de una población determinada para así dar una respuesta institucional que permita la superación de inequidades, riesgos y vulnerabilidades. Por su parte este enfoque reconoce en los sujetos individuales o colectivos las capacidades y diversidades que los caracteriza.

**ENFOQUE DIFERENCIAL ÉTNICO:** Reconoce a determinados grupos humanos con características históricas, sociales y culturales comunes, que se conciben como sujetos colectivos de derechos y a su vez como sujetos individuales. En Colombia específicamente a través de la Constitución Política de 1991 se reconoció bajo estas características los siguientes sujetos colectivos: Pueblos indígenas, Pueblo Rrom o gitano, Comunidades negras y afrocolombianas, Pueblo palenquero y el Pueblo raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia.

En el marco de la justicia transicional el enfoque diferencial étnico se define a partir de la identificación de un universo de víctimas diverso culturalmente, a quienes se les ha reconocido riesgos diferenciados e impactos desproporcionados del conflicto armado generados por conductas de discriminación y marginación que contribuyeron a la ocurrencia de los hechos de violencia política. Es así que la inclusión del enfoque diferencial étnico se orienta hacia el reconocimiento integral a los derechos de ciudadanía, los derechos especiales reconocidos en función de la pertenencia étnica y cultural, los derechos colectivos de los grupos étnicos, y en fortalecer la unidad familiar y la integridad cultural y social.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>9 de 131</b></p>

**IDENTIDAD CULTURAL:** es el reconocimiento de la cosmovisión de cada uno de los pueblos y comunidades indígenas, como fundamento para comprender el orden de la naturaleza y establecer las formas de convivencia en ella.

**INTEGRALIDAD:** es la relación de armonía y equilibrio constante entre todos los seres de la naturaleza y procesos de los pueblos y comunidades indígenas que garantiza el desarrollo de los planes integrales de vida y en ellos, los sistemas propios y el ejercicio de las funciones públicas, de acuerdo con sus cosmovisiones.


**EQUILIBRIO:** Balance de las fuerzas de la naturaleza y evitar que una se sobreponga sobre la otra. Busca que las fuerzas negativas y positivas de la naturaleza estén al mismo nivel.

**FAMILIA EXTENSA:** Familia compuesta por más de una unidad nuclear (padre, madre e hijos). Pueden coexistir bajo un mismo techo, un mismo asentamiento humano. Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías. Para efectos de la aplicación de los Decretos Ley Étnicos es necesario identificar las pautas y normas de relacionamiento y derechos de acuerdo con la propia cultura

**INDÍGENAS:** Grupos de ascendencia amerindia que mantienen vivas sus tradiciones lingüísticas y culturales, una fuerte relación con el territorio ancestral y la naturaleza, así como una organización social y política propia. Según datos del DANE actualmente se registran 89 pueblos indígenas y unas 64 lenguas aborígenes.

**INTEGRIDAD ÉTNICA, CULTURAL Y SOCIAL:** Se entiende por integridad étnica, cultural y social al conjunto de valores, creencias, actitudes y conocimientos de una forma de vida y un particular modo de ser y de actuar en el mundo que garantizan la pervivencia<sup>10</sup> de determinado grupo humano. Dicho de otra manera, la integridad étnica, cultural y social se establece para garantizar el respeto de los derechos desde lo colectivo e individual de los pueblos que están unidos por un fin común. Esta acepción se configura a partir del principio de diversidad étnica y cultural y de la prohibición de toda forma de desaparición forzada de los miembros de los pueblos indígenas, de conformidad con lo expuesto en la sentencia su-510 de 1998.

**MAARIV:** Modelo de Atención y Asistencia de Reparación Integral a Víctimas.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>10</b> de <b>131</b></p>

**MINGA:** forma colectiva de labrar la tierra para la siembra de alimentos, el arreglo de caminos, la construcción de viviendas u otro tipo de construcciones rurales.

**PAE:** Programa de Acompañamiento a la Inversión de los recursos de la Indemnización con Enfoque Diferencial Étnico.

**PARCIALIDAD:** Conjunto de familias pertenecientes a un pueblo indígena que no necesariamente cuentan con un territorio


**PUEBLO:** Según el artículo 1° del Convenio 169 de la OIT, son pueblos: (a) los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial, y (b) los pueblos en países independientes, considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que perteneció el país en la época de la conquista o la colonización o, del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. La conciencia de su identidad indígena o tribal es un criterio fundamental para determinar la existencia de un pueblo

**RAIZALES DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA:** Los raizales del Archipiélago de San Andrés y Providencia se diferencian de las comunidades negras del continente porque cuentan con un dialecto propio y con prácticas culturales y religiosas más cercanas a la cultura antillana y a la influencia anglosajona en la región Caribe.

**RESERVA INDÍGENA:** Figura jurídica a través de la cual el Estado destina un territorio para garantizar el asentamiento y formas de vida de pueblos indígenas. La mayoría de las reservas se han convertido en resguardos. La propiedad de estas solamente puede ser otorgada a los mismos pueblos o comunidades que las habitan.

**RESGUARDO:** Figura jurídica de origen colonial, la cual consiste en un título colectivo con destino a una o varias comunidades indígenas. Estas pueden pertenecer a uno o varios pueblos.

**RESISTENCIA:** Aquellas estrategias de sobrevivencia de pueblos o comunidades para hacer frente al conflicto armado.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>11</b> de <b>131</b></p>


**SITIO SAGRADO:** Áreas de tierra o agua que tienen un significado espiritual especial para los pueblos y las comunidades indígenas. Son un subconjunto de “los sitios sagrados”, que son una categoría más amplia de áreas de especial significado espiritual para los pueblos y las comunidades que incluye principalmente áreas naturales (tales como bosques), pero también las áreas construidas por los seres humanos o monumentos (tales como templos). Muchos de los sitios sagrados construidos, o monumentos, están localizados en áreas con un gran valor natural que es generalmente reconocido por las creencias religiosas en cuestión

Sabedores ancestrales: personas que cumplen el rol de ayudar con el don dado por los espíritus de la naturaleza a la comunidad. Estos son los Médicos Tradicionales, Parteras, Sobanderos y Pulsadores.

**SUJETOS DE ESPECIAL PROTECCIÓN:** son aquellas personas que, debido a su mayor vulnerabilidad por su condición étnica, de género, su edad o su discapacidad física, sensorial y psíquica presentan una situación de especial vulnerabilidad en razón del impacto desproporcionado que resulta de las violaciones de DDHH o infracciones al DIH que han sufrido. Los miembros de grupos étnicos son sujetos de especial protección. Esta es la base para el doble blindaje de protección de las víctimas pertenecientes a grupos étnicos, ya que el ejercicio de los derechos colectivos no debe invisibilizar o vulnerar los individuales, y viceversa.

**SUJETOS DE REPARACIÓN COLECTIVA ÉTNICO:** Sujetos colectivos, víctimas del conflicto armado en los términos del artículo 3º de los Decretos Ley Étnicos, y por tanto tienen derecho a las medidas de reparación establecidas en ellos de acuerdo con los parámetros jurisprudenciales sobre la materia. Para efectos de esta ley Grupos y organizaciones sociales y políticos; 2. Comunidades determinadas a partir de un reconocimiento jurídico, político o social que se haga del colectivo, o en razón de la cultura, la zona o el territorio en el que habitan, o un propósito común. Un Sujeto de reparación colectiva es autónomo y no una simple sumatoria de sus miembros como individuos. Los individuos que integran una comunidad de un grupo étnico se identifican y reconocen en ella en tanto sociedad con un origen común, con ordenamientos y estructuras propias en los campos jurídico, político, económico, social y cultural, que en forma integral garantizan su propia pervivencia como grupo humano diferenciado. En consecuencia, con el principio de reconocimiento de diversidad étnica y cultural de la nación colombiana, la comunidad y los individuos que la conforman son titulares de derechos fundamentales.

**TERRITORIO ANCESTRAL:** Aquellos territorios sobre los cuales la comunidad o pueblo ejercen la posesión colectiva. Incluye también la ocupación de un espacio donde se recrea la cultura, el reconocimiento de sus formas de vida, de producción y de organización propias. Este espacio de vida también involucra la reproducción de valores, conocimientos, saberes y la armonía con la naturaleza. No necesariamente tiene que ser el territorio de ocupación precolombina, dado que debido al impacto de las diferentes olas colonizadoras debieron migrar

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>12</b> de <b>131</b></p>

y asentarse en otros lugares que les permitieran la supervivencia física y la pervivencia cultural. Este concepto aplica también para las comunidades negras étnico territoriales definidas en la Ley 70 de 1993, y que ocupan territorios durante siglos, desde la época de la esclavitud.

**TERRITORIOS INTERÉTNICOS:** No es una categoría legal, pero es importante tenerla en cuenta considerando que en la implementación de los Decretos Ley Étnicos se han identificado casos de territorios que son compartidos por miembros de varios grupos étnicos, los cuales generalmente tienen acuerdos de convivencia para el manejo compartido del territorio. Pueden haber sufrido hechos victimizantes comunes perpetrados por los mismos actores armados

**VICTIMAS:** En el artículo 3 de los Decretos Ley para grupos étnicos, se consideran víctimas a los grupos étnicos como sujeto colectivo y cada uno de sus integrantes individualmente considerados. Son consideradas víctimas como sujetos colectivos: un pueblo indígena, una comunidad o un conjunto de comunidades pertenecientes a uno o varios pueblos indígenas, el pueblo Rrom o Gitano y cada una de las Kumpanias y las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

## 5. DESARROLLO

### 5.1. Principios Orientadores


Para el presente documento se tendrán en cuenta algunos principios y derechos para los grupos étnicos, los cuales facilitan las diferentes formas de comunicación y vinculación para trabajar con víctimas pertenecientes a los grupos étnicos.

### 5.2. Auto-reconocimiento

La pertenencia étnica depende del **Auto-reconocimiento**, por ello es necesario que el profesional psicosocial pregunte a la persona que acompaña a qué grupo étnico pertenece. La pertenencia étnica no puede inferirla el/la profesional psicosocial de manera subjetiva con base en la observación que realice de los rasgos físicos, color de piel, formas de vestir y otros.

### 5.3. Vínculo territorial

Teniendo en cuenta que en las comunidades étnicas el territorio es comprendido como unidad viviente y sustento fundamental de la identidad y la armonía, todo aquello que vulnera su

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>13</b> de <b>131</b></p>

equilibrio, su dinámica y curso normal asociado a las actividades culturales y productivas que la comunidad desarrollen en él, será considerado como un daño al territorio.<sup>1</sup>

#### 5.4. Diálogo intercultural

Para hablar de diálogo intercultural es necesario abordar la interculturalidad entendiéndola como una relación dinámica entre culturas, en la cual existe reciprocidad, voluntad y horizontalidad, reconociendo que hay espacios de diálogos en donde se puede negociar y otros donde se mantienen las especificidades respetando las diferencias.<sup>2</sup>

A través del diálogo intercultural se busca que el profesional psicosocial se disponga de manera respetuosa a los diálogos con los grupos conformados, de manera que escuche, concerte y reconozca cada uno de los significados que los grupos étnicos tienen frente a sus procesos de sanación. Además, implica un ejercicio de autorreflexión donde el profesional psicosocial valide cada uno de los saberes, tanto el propio, como el de las comunidades y/o grupos con los que implementará la Estrategia.

Cuando son grupos mixtos<sup>3</sup>, el profesional psicosocial debe tener en cuenta las formas de oralidad (de intercambiar saberes) de cada uno de los participantes. Los distintos grupos étnicos se relacionan de manera diferente en cada una de sus costumbres (gastronomía, tiempo, rituales, entre otras). Las expresiones culturales y las comprensiones del mundo se traducen en palabras, símbolos, significados y formas de ver la vida. De acuerdo con lo anterior, en la etapa del acercamiento a la población, el profesional, deberá ir reconociendo esta diversidad

#### 5.5. Los saberes ancestrales


En la declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural del 2001 se establece que los saberes tradicionales y ancestrales son un patrimonio cuyo valor no se circunscribe únicamente a las comunidades originarias, sino que dichos saberes constituyen un importante recurso para toda la humanidad. En tanto enriquecen el conocimiento mutuo por medio del diálogo, y permiten conservar el amplio espectro de la diversidad cultural existente en un territorio dado.

**De acuerdo con lo anterior, el profesional psicosocial será riguroso en la identificación de los saberes o símbolos ancestrales que el grupo reconoce para el fortalecimiento de su propio proceso de sanación. Además, facilitará los espacios para que estos símbolos o saberes sean socializados durante la realización de la Estrategia.**

<sup>1</sup> Lineamientos enfoque diferencial étnico. Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas pag.26

<sup>2</sup> Davinson G, Jélvez I, Yáñez S. Diagnóstico y propuesta de sistema de salud intercultural para Indígenas. Bases para una propuesta de un Seguro Indígena. Temuco: Instituto de Estudios Indígenas; 1997. 145 p.

<sup>3</sup> Hacemos referencia a grupos mixtos cuando participan personas que se autoreconocen como parte de un pueblo o comunidad étnica pero que pertenecen a grupos étnicos distintos, por ejemplo, si participan personas de comunidades afro y personas de un pueblo indígena en un mismo grupo.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>14</b> de <b>131</b></p>

## 5.6. Concertación y participación efectiva


Los ejercicios de concertación como mecanismos de participación efectiva fortalecen los procesos de autonomía de los grupos étnicos, estos espacios de concertación promueven el fortalecimiento comunitario en tomas de decisión y elaboración de proyectos de vida. Además, este principio orientador contribuye a poner en diálogo y armonizar lo individual. Al inicio del desarrollo de la Estrategia se concertarán los términos de la implementación con las comunidades, sin perjuicio de los límites de la estructura de esta propuesta como, por ejemplo: los meses disponibles de trabajo por municipio o las limitaciones de materiales; la integralidad y complementariedad de las diferentes medidas de reparación que contiene la propuesta y que deben ser implementadas en su conjunto.

Es importante tener en cuenta, que el **proceso de concertación** es fundamental en el desarrollo de actividades con comunidades étnicas, siendo este el proceso en el que se deliberan propuestas e ideas presentadas tanto por La Unidad como por las comunidades en materia de los diferentes criterios y aspectos que los Decretos Ley exigen ser deliberados, con la finalidad de obtener acuerdos voluntarios tanto en los puntos de consenso como de disenso.

En el caso de las comunidades étnicas, es ineludible que los actores involucrados reconozcan la importancia de adelantar procesos de concertación de acciones a desarrollar entre los profesionales psicosociales, las autoridades étnicas y las comunidades.

Por tal razón, se recomienda que los y las profesionales conozcan la estructura política y organizativa de las comunidades con quienes está adelantando el proceso de acompañamiento psicosocial, esto permitirá adelantar acciones de manera asertiva y fundamentalmente en interlocución con las autoridades legalmente reconocidas (ante el Ministerio del Interior, en el caso de autoridades de gobierno). De igual forma, es importante que, en la medida de lo posible, el desarrollo de las acciones se realice en territorios en los cuales las víctimas se sientan protegidas y libres para expresarse (en algunos casos podrán ser sus territorios, esto dependerá de la voluntad de los participantes).

En la implementación del proceso de acompañamiento psicosocial, es relevante que las y los profesionales comprendan que existen multiplicidad de significados sobre los daños y afectaciones individuales, comunitarias e individuales con efecto comunitario, así como una cantidad indeterminada de estrategias de afrontamiento y sanación, los cuales tendrán una connotación particular en cada caso, ya que son producto de la cosmovisión de los grupos étnicos, por tal razón no es posible realizar generalizaciones o metodologías tipo para el abordaje psicosocial con estas comunidades.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>15</b> de <b>131</b></p>

En este sentido, elementos como: **la relación entre los individuos, la comunidad y el territorio resultan útiles para orientar los procesos de rehabilitación psicosocial**, en este punto, es fundamental entender que en el caso de los grupos étnicos no existen hechos aislados, sino que todos los aspectos se encuentran estrechamente relacionados. En consecuencia, la construcción de las acciones a desarrollar no atenderá los daños de manera independiente, sino que propenderá por la definición y concertación de acciones integrales, por medio de las cuales sea posible el restablecimiento de las relaciones sociales y culturales al interior de las comunidades étnicas.

A los elementos anteriormente planteados se suma, el conocimiento que él o la profesional deberá tener sobre las formas de relacionamiento y comunicación al interior de las comunidades, por lo cual será importante respetar y conciliar las prácticas comunitarias según las cuales por ejemplo, los hombres y las mujeres no comparten los espacios de discusión o deliberación, este tipo de características conlleva a identificar y potenciar estrategias de comunicación tales como: grupos de apoyo, escucha, círculos de palabra, encuentros, entre otros<sup>4</sup>.


### 5.7. Armonía individual – comunitario

Los procesos de reparación integral para grupos étnicos deben comprenderse armónicamente, donde lo colectivo no es la suma de lo individual, sino un vínculo donde se cimientan proyectos de vida, en este sentido, aunque la Estrategia responde a la dimensión individual de la reparación, el desarrollo del trabajo con grupos con presencia étnica debe cuidar y propender porque los ejercicios fortalezcan sus vínculos y estructuras propias de comunicación y apoyo.

De igual forma, el objetivo del proceso de rehabilitación deberá fundamentarse en el enfoque transformador, bajo el cual el fortalecimiento de las potencialidades personales, familiares, comunitarias y colectivas resulta un elemento indispensable para el restablecimiento del equilibrio y la armonía, así como el fortalecimiento a las estrategias que permitan a los individuos y comunidades manejar las situaciones a las que se han visto expuestos, a través del fortaleciendo de liderazgos, dentro de los cuales se destaca por ejemplo, el fortalecimiento y capacitación a mujeres lideresas para la atención en procesos de acompañamiento jurídico y psicosocial; o la recuperación y reconstrucción de sus formas organizativas. Este fortalecimiento, puede darse también en términos culturales, mediante la recuperación de conocimientos tradicionales.

<sup>4</sup> Texto extraído y ajustado del documento “Lineamientos para la Implementación de la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial a Víctimas Pertenecientes a Grupos Étnicos. Dirección de Asuntos Étnicos



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>16</b> de <b>131</b>

## 5.8. Orientaciones para la operación logística de asuntos misionales<sup>5</sup>


Las siguientes orientaciones buscan evitar una inadecuada intervención en las comunidades que se encuentran en procesos de reparación integral, una vez se asume que el componente logístico es tan importante como el desarrollo técnico al interior de las comunidades. Dicho así, se puede reconocer que en los errores de operación logística existe igual riesgo de cometer acciones dañosas que con el desarrollo técnico, dado que todas las interacciones con las comunidades transmiten un mensaje en la construcción de confianza que se genera con quienes han estado expuestos a hechos de violencia en el contexto del conflicto armado.

A continuación, se presentan orientaciones que apoyan la construcción de esas relaciones:

- La construcción de confianza tiene que ver no sólo con las acciones que conducen a las comunidades a recuperar el estado anterior a los hechos de violencia. En muchas regiones la estructura del Estado estaba distorsionada previo a la ocurrencia de las violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario y en esa perspectiva todas las acciones que realizamos pueden contribuir a construir la noción de Estado Social de Derecho. Cada profesional psicosocial debe pensar que en su accionar las comunidades están frente a la cara del Estado, cada mensaje que se transmite contribuye a construir y fortalecer esa relación.
- Lo logístico tiene impacto en toda la comunidad. Las comunidades observan cuáles son las interacciones que generamos con ellas en la construcción de confianza. Cuando no estamos, nuestras intervenciones son transmitidas a través de rumores y comentarios, por lo tanto, los mensajes deben ser siempre lo más claro posibles.
- Es importante que mitigemos el riesgo que se genera al concentrar relaciones de poder en una sola persona, por ejemplo, es equivocado concentrar ciertas labores de apoyo al interior del grupo.
- En las comunidades también existen códigos de honorabilidad asociados a ciertos valores de funcionamiento social. Para algunas personas es honorable que los funcionarios se queden a dormir en sus casas y esto puede acentuar relaciones de poder en la comunidad si siempre se llega a la misma casa, o si esto no está reglado dentro de los códigos de la comunidad, por ejemplo, se puede llegar al mismo sitio si se trata de una casa que vende


<sup>5</sup> Algunos apartados fueron extraídos y ajustados del Protocolo para el trabajo en comunidades "lo logístico es político". Unidad para la Atención y reparación integral a las víctimas. Entrelazando. 2014



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>17</b> de <b>131</b></p>

el servicio de hospedaje. Es importante que las decisiones que tome el profesional en este sentido no vayan en contravía con las recomendaciones de seguridad que al respecto se brinden desde el operador.

- Cuando los profesionales psicosociales por alguna razón deban alojarse en las casas de las personas de la comunidad, se debe retribuir este servicio. Estas acciones deben ser informadas de manera oportuna a los coordinadores zonales en el marco de la intervención.
- El profesional debe cuidar su lenguaje verbal y no verbal que utiliza al comunicarse con las personas de la comunidad.
- Es recomendable que los alimentos (refrigerios para el caso), correspondan a la dieta o al consumo de las comunidades, así mismo que los alimentos se compren en el territorio o se pague a alguien de la comunidad para que esa persona los prepare. Es recomendable que esta tarea no esté concentrada en una sola persona y que se vayan rotando quienes se encargan de esta responsabilidad.
- Se deberá tener claridad sobre los servicios y montos frente a los cuales se requiere el pago de retención en la fuente, de manera que no les tome por sorpresa a los miembros de la comunidad que esperaban un pago superior al pactado. Es importante que las decisiones que tome el profesional en este sentido no vayan en contravía con lo establecido desde el proyecto por lo tanto deben ser informadas y aprobadas por los respectivos coordinadores psicosociales en el marco de la intervención.
- Siempre que se hagan pagos a miembros de la comunidad, se deberá entregar a quien presta el servicio, copia del recibo de caja menor, factura o cuenta de cobro, de manera que se comience a construir una relación de transparencia frente al proceso siguiendo para ello los parámetros establecidos desde la intervención en orden administrativo. Esto construye también la cultura de legalidad en contextos de ausencia del Estado.
- Se sugiere promover acciones de compartir y acciones que propicien intercambios afectivos a través del apoyo logístico, por ejemplo, que cada uno traiga algo para compartir de refrigerio o que en algunas oportunidades el apoyo dado por la Unidad sea de los materiales y, si el tiempo lo permite, los asistentes realicen almuerzos y ollas comunitarias. El intercambio afectivo permite elevar el valor del esfuerzo individual frente al interés comunitario.
- Guardar la debida confidencialidad y realizar un manejo adecuado de la información, documentación y trámites realizados con las víctimas.
- Tomar listas de asistencia nunca debe realizarse al inicio de la jornada. Únicamente debe realizarse luego de que los participantes conozcan la agenda a desarrollar y los objetivos del encuentro.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>18</b> de <b>131</b></p>

- Adicionalmente se recomienda incentivar el uso del menaje para disminuir el empleo de utensilios desechables. Tenga en cuenta las orientaciones generales para la operación logística en asuntos misionales.

## 5.9. Orientaciones frente a la socialización y concertación

En el desarrollo de actividades con comunidades étnicas (pueblos indígenas o comunidades negras, afrocolombianas, raizales o palenqueras), se debe tener en cuenta que la concertación con las autoridades tradicionales y/o políticas es una obligación contenida en los Decretos Ley 4633, y 4635 de 2011, y que la implementación de la estrategia tiene una metodología específica para ser desarrollada en los municipios en donde sea pertinente, basada en una doble perspectiva de derechos, los derechos específicos de los pueblos indígenas o comunidades negras, afrocolombianas, raizales o palenqueras, y el derecho a la participación ciudadana.

En este sentido es importante tener claros los diferentes escenarios de socialización de la estrategia teniendo en cuenta el enfoque diferencia étnico y a la vez, los lineamientos para el desarrollo del proyecto en general.


### 5.9.1. Socialización del proyecto con las mesas de participación

Tiene como objetivo establecer lazos de confianza, permitir a los representantes de víctimas conocer la Estrategia en su integralidad, definir los compromisos para realizar las gestiones necesarias y el apoyo requerido, así como crear las condiciones para un buen trabajo de articulación que permita su participación en el proyecto y que sean validadores del mismo. Es muy importante que en esta reunión queden claras las condiciones y procedimientos de la estrategia. Se espera de esta reunión la participación de las Mesas en el apoyo a la ubicación de víctimas seleccionadas, su compromiso para participar en los encuentros y sus propuestas para fortalecer el proceso que se llevará a cabo. **Es un escenario de participación y estará a cargo de los profesionales que desarrollaran la estrategia.**

### 5.9.2. Socialización del proyecto en los subcomités y comités de justicia transicional

Los Subcomités Técnicos Territoriales tienen las responsabilidades de definir los lineamientos para orientar a las entidades territoriales en la formulación de sus planes de acción, dirigidos a garantizar la aplicación y efectividad de las medidas de prevención, asistencia, atención y reparación integral a las víctimas, en el territorio de su jurisdicción; y establecer los lineamientos para la construcción de protocolos, metodologías y procesos que se requieran para la efectiva implementación de las medidas de atención, asistencia y reparación consagradas en la Ley 1448 de 2011 y los decretos Ley 4633 y 4635 de 2011.

- Los Comités Territoriales de Justicia Transicional tienen dentro de sus funciones coordinar las acciones con las entidades que conforman el Sistema Nacional de Atención y Reparación

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>19</b> de <b>131</b>


Integral a las Víctimas en el nivel departamental, distrital y municipal, articular la oferta institucional para garantizar los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación, así como la materialización de las garantías de no repetición, esto dando cumplimiento al Art 173 de la Ley 1448 de 2011. La incidencia en esta instancia se orienta, entre otras acciones, a la formulación de los Planes de Acción Territoriales, los cuales contienen las medidas de prevención, asistencia, atención y reparación integral para las víctimas del conflicto armado. **Es un escenario institucional y estará a cargo de los profesionales que desarrollaran la estrategia.**

### 5.9.3. Socialización del proyecto y la metodología en escenarios de gobierno propio o representación comunitaria

- Es importante tener en cuenta que este ejercicio siempre se debe realizar al iniciar un trabajo con comunidades étnicas, dando cumplimiento a la normatividad que lo establece y en el caso de encontrarse en territorios con procesos organizativos propios de comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras se deberá entrar en contacto con los representantes legales de sus consejos comunitarios u otras formas organizativas propias, en el caso de comunidades y pueblos indígenas, el ejercicio se debe realizar con autoridades tradicionales y las figuras organizativas que correspondan.
- Por otra parte, es importante tener en cuenta que en entornos urbanos los procesos organizativos propios, no se circunscriben necesariamente a la pertenencia activa a un resguardo o un consejo comunitario y que la pertenencia étnica se da por auto-reconocimiento el cual está asociado a prácticas culturales comunes y no al encontrarse ubicado en un territorio específico, en este caso la socialización se realizará con representantes comunitarios.
- **Es un escenario propio de las comunidades. Será realizado por la Unidad para las Víctimas y/ o el profesional psicosocial, a partir de acuerdos entre el nivel nacional y las direcciones territoriales.**

### 5.9.4. Concertación del desarrollo de la metodología con los participantes en la estrategia.


- En este ejercicio se socializarán los contenidos metodológicos de la estrategia, se encuentra en el marco del primer tejido y la información que se transmite debe ser clara, sencilla y precisa, para ello se utilizarán los insumos o herramientas metodológicas que se encuentran dentro de guion metodológico de este momento.
- Es importante quedar con claridad frente a la aceptación o no por parte de la comunidad de la información socializada, recoger las recomendaciones del grupo frente a los contenidos metodológicos a fin de realizar los ajustes necesarios a sus usos y costumbres para dar cuenta del enfoque étnico durante el desarrollo de los encuentros y se debe llegar a acuerdos frente al dialogo intercultural y el relacionamiento al interior del grupo.
- SE RECUERDA QUE, SI BIEN LA METODOLOGÍA ÉTNICA ES FLEXIBLE, YA QUE PERMITE QUE AJUSTAR CONTENIDOS TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO CULTURAL Y LAS PRACTICAS PROPIAS DE LOS PARTICIPANTES, HAY UNA ESTRUCTURA BASICA QUE NO

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>20</b> de <b>131</b></p>

ES NEGOCIABLE EN CUANTO A NÚMERO DE ACTIVIDADES, DE ENCUENTROS Y MANEJO DE LOS TIEMPOS. **Estará a cargo de los profesionales que desarrollaran la estrategia.**

#### **5.10. Recomendaciones Generales a tener en cuenta frente a los enfoques diferenciales y de género.**


- ✓ Utilice un lenguaje comprensible, sin tecnicismos a la hora de brindar la atención o direccionar a la víctima.
- ✓ Conozca e indague antes de iniciar las características y particularidades de las personas que van a integrar los grupos, teniendo en cuenta si hay personas que no saben leer, ni escribir, personas con algún tipo de discapacidad, personas que hablan una lengua diferente a la del facilitador. Esto le permitirá adecuar las actividades al contexto y no generar acciones con daño a las personas que participarán en los encuentros.
- ✓ En todo momento de un trato igualitario a mujeres y hombres. En las actividades que se desarrollen, asegúrese de escuchar la opinión de las mujeres y valorarlas positivamente.
- ✓ Indague acerca de los roles de la mujer en el contexto de las comunidades, de su forma de relacionarse al interior de las mismas. En muchas oportunidades ellas pueden sentirse intimidadas a expresarse frente a los hombres, así que pueden necesitar de su apoyo para hacerlo.
- ✓ Elimine prácticas y actos discriminatorios como la burla, el rechazo, y la invisibilización de las mujeres. Actúe prontamente si las identifica en alguien más del grupo. Es importante respetar los contextos culturales sin que esto implique apoyar acciones de discriminación.
- ✓ Dirija sus reflexiones al fortalecimiento de la autonomía, el ejercicio de la ciudadanía, la deconstrucción de roles estereotipados de género y prevención de la violencia contra la mujer (violencia basada en género).
- ✓ Tenga en cuenta que desde la filosofía de muchos pueblos indígenas las mujeres y su cuerpo representan a la madre tierra, y por eso las mujeres son sagradas y cumplen un papel central relacionado con el mantenimiento del territorio de manera que cuando se violenta a la tierra y al territorio afecta a las mujeres por los múltiples trabajos y roles que realizan en relación con la reproducción material y simbólica de los pueblos,

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>21</b> de <b>131</b></p>

y viceversa, cualquier afectación sobre las mujeres se entiende como una afectación a la tierra y a la comunidad.<sup>6</sup>


- ✓ Además de estos papeles en el orden simbólico y espiritual, las mujeres desempeñan un rol estratégico en el mantenimiento y sostenimiento de la cultura, ya que en su rol de madre, abuelas y cuidadoras son las primeras que socializan a los hijos e hijas en la lengua, las canciones, las danzas, los maquillajes, y, por otro lado, los tejidos, la cocina en los fogones y el cuidado de la chagra, además del trabajo de las parteras, las lideresas y las sabedoras.
- ✓ Mantenga una actitud libre de prejuicio frente a las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas, respetando el contexto cultural en el que se encuentre.
- ✓ Recuerde que en virtud de la normatividad anti discriminación (Ley 1482 de 2011) está terminantemente prohibido cualquier acto discriminatorio en el ejercicio de las funciones e incurrir en algún tipo de tratamiento discriminatorio, lo que puede dar lugar a una sanción disciplinaria y pena privativa de la libertad. El hecho de no atender o no hacerlo de modo oportuno a una víctima en razón a su orientación sexual o identidad de género, también es un acto discriminatorio.
- ✓ Utilice un lenguaje incluyente, no sexista, lo cual implica evitar la presunción de heterosexualidad. En lugar de usar términos como 'su esposo' o 'su esposa', se pueden utilizar palabras más incluyentes y neutrales en términos de género, como 'su pareja'. Reconozca el contexto cultural.
- ✓ Es importante comprender la discriminación histórica que han sufrido las personas del sector LGBTI; así como la multiplicidad de sus consecuencias psicosociales. Las personas LGBTI han sufrido violencias heteronormativas estructurales en distintos ámbitos de su vida (la familia, la escuela, el trabajo, el espacio público, las iglesias, las instituciones) lo cual ha hecho que exista un continuum de violencia que puede también estar visible en su relación con el Estado y la sociedad, enmarcada en barreras de acceso y segregación.
- ✓ Reconozca los diferentes momentos del transcurrir vital para personas con orientaciones sexuales e identidades de género (niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez), resulta valioso para conocer la configuración de las experiencias desde

<sup>6</sup> Concepto tomado del documento de trabajo: "Hacia la reparación psicosocial y espiritual diferenciada de las mujeres indígenas amazónicas víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado". Realizado por la Organización de Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana- OPIAC, en julio de 2015.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>22</b> de <b>131</b>


los procesos emocionales y cognitivos que varían de acuerdo con la experiencia vital de cada persona.

- ✓ Reciba con calidez y llame por su nombre a la persona mayor víctima.
- ✓ Al dirigirse o abordar a las personas mayores víctimas es necesario un alto grado de escucha y disposición para centralizar su relato e identificar la necesidad y demanda, así como realizar preguntas puntuales que permitan evidenciar su comprensión, pues por el proceso de envejecimiento puede presentar una baja audición que afecte o alargue los tiempos de la explicación y esta puede variar.
- ✓ Es importante reconocer el papel que desempeñan las personas mayores en las comunidades étnicas, por tanto, se recomienda promover su participación y el desarrollo de ideas dentro de los encuentros que propone la estrategia, acción que favorece su inclusión y autonomía dentro del grupo. Ejemplo. Ser moderador, relator u orientador dentro de las actividades a realizar.
- ✓ Tenga presente que no todos saben leer o escribir, ante esto es importante destinar un tiempo para explicar y preguntarles si la información fue comprendida y si se resolvieron sus inquietudes
- ✓ Identifique también si tiene un familiar que le acompañe en los encuentros, facilite a esta otra persona la información, sin dejar de lado la autonomía de la persona mayor.
- ✓ No use expresiones o imaginarios que minimicen el rol de las Personas Mayores víctimas. Ejemplo. “Son como niños, pobrecitos, no entienden, viejitos, abuelitos”, estas ideas o lenguajes reafirman prácticas históricas de discriminación hacia este grupo poblacional. Se sugiere dirigirse a ellos y ellas según el contexto del territorio.
- ✓ Tenga identificada la oferta de programas en el territorio para favorecer habilidades y potencialidades coherentes a las expectativas, necesidades e historial socio económico de las personas mayores víctimas.
- ✓ El profesional deberá generar los ajustes necesarios a las diferentes actividades a realizar en los encuentros con el fin de garantizar la participación de las personas con discapacidad en dichas actividades.
- ✓ Si el profesional identifica que hay actividades en los encuentros que le generen dificultad o incomodidad a las personas con discapacidad será necesario preguntarle directamente de qué manera quiere participar en dicha actividad.
- ✓ Es importante tener claro el significado cultural en la comunidad de la discapacidad, ya que en muchas comunidades es asociado con algo negativo.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>23</b> de <b>131</b></p>

- ✓ En el proceso de convocatoria y en el primer tejido es indispensable identificar si participarán personas con discapacidad con el fin de implementar los ajustes necesarios para que la persona pueda participar en los tejidos.
- ✓ Si para la comunidad la discapacidad tiene una connotación negativa, es importante lograr un punto intermedio que permítala la implementación de medidas que garanticen la atención teniendo en cuentas las premisas del enfoque, si entrar en conflicto con la cultura de los participantes.
- ✓ Los lugares en los que se desarrollarán los encuentros deben tener la posibilidad del ingreso de personas con discapacidad física o movilidad reducida con el fin de garantizar el pleno desarrollo de las actividades por parte de estas personas.
- ✓ Antes de brindar apoyo a una persona con discapacidad es indispensable preguntar si lo requiere y, en caso afirmativo, indague de qué manera usted lo puede hacer.
- ✓ Algunas personas sordas han desarrollado la habilidad de lectura de labios por lo que otra estrategia de comunicación entre un oyente y un sordo es hablar en un ritmo pausado con el fin de que el sordo comprenda la información brindada.
- ✓ Algunas personas sordas saben españolas y, para estos casos, otra estrategia de comunicación entre un oyente y un sordo es mediante información escrita.
- ✓ Realice el contacto con un lenguaje comprensible mediante estrategias de fácil acceso, utilizando escritura en tableros o ayudas audiovisuales sencillas y, preferiblemente, en espacios sin ruidos de fondo en caso de personas con baja audición.
- ✓ En aquellos casos en los que la persona sorda se comunica a través de lengua de señas, será útil acudir al centro de relevo para facilitar la comunicación. Para ello, debe ingresar a la página [www.centroderelievo.gov.co](http://www.centroderelievo.gov.co) y encontrará las instrucciones para utilizar el servicio, el cual permite comunicación con una persona oyente, se debe realizar en línea y no por mensajes de texto, solo video o chat. Es necesario hacer previamente inscripción de quienes harán uso de esta herramienta.
- ✓ Normalmente en las actividades desarrolladas con víctimas del conflicto con discapacidad visual, no es necesario tener material en braille (ya que en su mayoría no lo manejan), por lo que es indispensable ser totalmente descriptivos en las actividades a desarrolladas y/o con el material utilizado en el encuentro. Si hay ejercicios que requieran escritura, asegúrese que la persona ciega cuente con una persona sin discapacidad visual para la realización de dichas actividades.
- ✓ El/la profesional debe presentarse y ponerse al tanto de los requerimientos de la víctima. Posteriormente, se debe orientar sobre el entorno en el cual se va a desenvolver y en el que pueden encontrarse escaleras, muebles y bordes, entre otros.
- ✓ Establezca contacto directo con la persona con discapacidad, así como con su cuidador.
- ✓ No prejuzgue la capacidad intelectual de las personas, es decir, limitar su capacidad para tomar decisiones.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>24</b> de <b>131</b></p>

- ✓ Todas las acciones, medidas como los procedimientos deben ser explicados, consultados, socializados y validados con las personas con discapacidad intelectual.
- ✓ Si el/la profesional identifica la discapacidad mental (esquizofrenia, bipolaridad, etc.) debe tratar a la persona con respeto y comprensión.

## 5.11. Desarrollo Técnico

### a. Metodología “tejidos de saberes”

La metodología “Tejidos de Saberes”; facilita un espacio de diálogo e intercambio de saberes”, en un ambiente que genere compromiso y disposición a favor del bien comunitario que permiten hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa, en este espacio de confianza. De igual forma, Significa también comprender las diferentes formas del dolor desde la cosmovisión y tradición oral de los pueblos y comunidades con pertenencia étnica. También se convierten en comunicadores de las acciones a tomar para cuidarse y acompañarse ante una situación violenta, dependiendo de la región y de la cultura.

Los tejidos permiten hilar desde la palabra, el diálogo intercultural, los saberes ancestrales y el vínculo con el territorio para aportar al proceso de sanación. Cada tejido es un hilar que contribuye a este proceso. De acuerdo con lo anterior, los protocolos estos compuestos así:


Protocolo con Metodología Afro: está compuesta por 9 Tejidos; 6 Tejidos que corresponden a la medida de Rehabilitación (1-6), 2 tejidos que hacen referencia al fortalecimiento de prácticas económicas (7 y 8) y 1 Tejido que corresponde a la materialización de la medida de Satisfacción (9).

Protocolo con Metodología Indígenas: está compuesta por 9 Tejidos; 6 Tejidos que corresponden a la medida de Rehabilitación (1 al 6), 2 tejidos que hacen referencia al fortalecimiento de prácticas económicas (7 y 8) y 1 Tejido que corresponde a la materialización de la medida de Satisfacción (9).

En el desarrollo de este proceso Metodológico, la categoría “víctima” se enmarca bajo la nominación de “participante”, para reconocer la historia de lucha y resistencia de las comunidades y grupos étnicos antes de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

De igual forma, se entenderá como “grupo” al conjunto de personas que participen en cada uno de los tejidos de la Estrategia, que pueden ser de diferente etnia, comunidad o pueblo.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>25</b> de <b>131</b></p>


Finalmente, el concepto de comunidad será entendido como el conjunto de individuos, que tienen en común diversos elementos, como puede ser el idioma, el territorio que habitan, los valores, los roles, el idioma o la religión, y no necesariamente la pertenencia étnica.

## **b. Pasos previos**

El alistamiento al diálogo intercultural implica por un lado establecer unas normas y conceptos básicos que faciliten la mutua comprensión entre los actores institucionales y la comunidad étnica con la que se concertará. De ahí que en primera instancia se deberá indagar por los principios esenciales que, desde el contexto cultural, se tienen en cuenta para lograr un efectivo diálogo.


A continuación, se describen las acciones a desarrollar previamente a la implementación de la Estrategia, sin perjuicio de los elementos mencionados en la metodología general para la Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento a la Reparación Integral – EREARI con enfoque étnico:

- Es necesario que las y los profesionales psicosociales, tengan conocimiento previo del concepto y alcance de todas las medidas de reparación integral (indemnización, satisfacción, rehabilitación, garantías de no repetición y restitución) y de las particularidades establecidas en los Decretos Ley 4633 de 2011 y 4635 de 2011
- El profesional psicosocial que va a implementar la Estrategia debe acceder a información etnográfica, antropológica y lingüística acerca de la comunidad de tal forma que se cuente con un conocimiento básico que además de sensibilizar, favorezca la interacción y diálogo intercultural con la comunidad étnica. Información fundamental que consultar será aquella que da cuenta de prácticas culturales identitarias del pueblo o comunidad y aquella que permita identificar las formas de organización propias y las autoridades tradicionales. Así mismo, el profesional deberá consultar los diferentes informes sobre la comunidad, es importante mencionar que para las comunidades negras, afrocolombianas raizales y palenqueras, entre otros existe el Auto 005 de 2009 que relaciona factores transversales y riesgos específicos a los que están expuestas las personas ya sea en contextos urbanos o rurales, así mismo los factores subyacentes y vinculados al conflicto armado; para los grupos o comunidades indígenas existe el auto 004 de 2009 que menciona las afectaciones diferenciales de los pueblos indígena en el marco del conflicto armado.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>26</b> de <b>131</b>

- De igual manera el profesional deberá consultar los diferentes informes sobre la comunidad<sup>7</sup>, a saber: tutelas, sentencias, medidas cautelares y las respuestas institucionales que se han recibido. Esta última información, será proporcionada por la Unidad de forma previa al inicio de las actividades en territorio por parte de profesionales de acompañamiento integral, psicosociales con apoyo de la Dirección de Asuntos Étnicos.
- El profesional psicosocial, socializará la Estrategia Étnica con la respectiva Dirección Territorial de la Unidad para las víctimas, a partir de aclarar sus objetivos, estructura e implementación. Allí es clave la participación de los profesionales psicosociales que están vinculados directamente con la Unidad para las Víctimas. Como soporte a esta socialización, se realizará un acta y el diligenciamiento de un listado de Asistencia.
- El profesional que va a implementar la Estrategia debe tener un acercamiento y conocimiento sobre los diferentes hechos de violación a los Derechos Humanos - DDHH e infracciones al Derecho Internacional Humanitario - DIH que sufrió la comunidad, para actuar en coherencia y respeto de sus códigos de sentido.
- En los casos en donde coinciden la implementación de la Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento para la Reparación Integral – EREARI con enfoque étnico, la presencia de sujetos de reparación colectiva – SRC y los esquemas especiales de acompañamiento de comunidades retornadas y reubicadas ; se deben realizar reuniones previas entre los profesionales de reparación colectiva, Dirección de Asuntos Étnicos (en los casos en los cuales aplique), retornos y reubicaciones, acompañamiento integral y psicosocial; con el objetivo de conocer el detalle de los avances de cada uno de los procesos de la comunidad, la definición conjunta de los líderes o autoridades con los que se realiza la interlocución y la identificación de los espacios propicios para el diálogo y la concertación.
- Se recomienda establecer espacios periódicos de trabajo conjunto para revisar el avance del proceso, así como la identificación de alternativas de manejo de aquellas situaciones que pudieran registrarse durante la implementación.
- El nivel nacional de la Unidad para la atención y reparación a las víctimas revisará los municipios en donde la pertenecía étnica es mixta (comunidades indígena y afro), para conformar grupos con personas de diversas comunidades de acuerdo con los datos de caracterización obtenidos previamente, por ejemplo, en el momento de la realización de la Asesoría para el Derecho a la Reparación Integral. Esta revisión permite además orientar técnicamente la implementación.
- El nivel nacional de la Unidad para la atención y reparación a las víctimas revisará los municipios en donde la pertenecía étnica es mixta (comunidades indígena y

<sup>7</sup> Es importante mencionar que, para las comunidades negras, afrocolombianas raizales y palenqueras, existe el Auto 005 de 2009 que relaciona factores transversales y riesgos específicos a los que están expuestas las personas ya sea en contextos urbanos o rurales, así mismo los factores subyacentes y vinculados al conflicto armado


 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>27</b> de <b>131</b></p>

afro), para conformar grupos con personas de diversas comunidades de acuerdo con los datos de caracterización obtenidos previamente. Esta revisión permite además orientar técnicamente la implementación.

### c. Durante la Implementación

A continuación, se describen algunas acciones a tener en cuenta durante la implementación de la Metodología del enfoque Étnico en la Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento a la Reparación Integral - EREARI:


- La duración de cada encuentro debe ser de mínimo tres (3) horas, de acuerdo con los establecido en los protocolos de implementación de la Estrategia.
- Cada grupo tendrá un encuentro con periodicidad semanal, por ningún motivo el profesional psicosocial podrá programar dos (2) o más encuentros en una misma semana para el mismo grupo; máximo aceptable para cuidar el tiempo del grupo, así como del profesional psicosocial que lo acompaña.
- La conformación de los grupos se realiza con máximo 20 participantes que permanecen en el mismo grupo hasta finalizar el proceso.
- Cada encuentro debe ser programado en los días de lunes a sábado, teniendo en cuenta la disponibilidad de los participantes, buscando la mayor asistencia posible de éstas y evitando al máximo las variaciones o modificaciones a los horarios acordados.
- Cada profesional psicosocial debe atender diariamente a máximo dos (2) grupos y deberá realizarlo máximo durante seis (6) días a la semana. **Recuerde que puede atender un grupo con el protocolo general y otro con el protocolo étnico, atendiendo al ejercicio de focalización.**
- El operador deberá garantizar la infraestructura, salones y demás condiciones necesarias para la implementación de la EREARI-G.
- Los grupos conformados en el primer encuentro son grupos cerrados, por lo que solo se admitirán nuevos miembros hasta el segundo encuentro.
- Todos los encuentros serán apoyados por un profesional psicosocial quien acompañará el proceso del grupo a través de los tres componentes de la Estrategia.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>28</b> de <b>131</b>

- El profesional psicosocial debe disponer de al menos una hora antes de cada encuentro para tener todo el material y el espacio preparado para recibir a las y los participantes y una hora luego de este para que pueda escuchar a las personas que suelen quedarse luego de cada encuentro por consultas individuales, así como para dejar el espacio y el material listo para el siguiente encuentro. Es importante que el profesional psicosocial concerté con los participantes del grupo y/o comunidad, el horario de los encuentros, comprendiendo sus necesidades de orden logístico, acceso geográfico y disponibilidad de tiempos, sin olvidar el cuidado de su propia persona.
- En la conformación de los grupos, es muy importante que el profesional psicosocial tenga en cuenta que la participación en la Estrategia es voluntaria y responde a la decisión de cada persona de hacer parte de la ruta de reparación integral que el Estado tiene la obligación de brindarle, en este sentido solo pueden asistir personas que estén incluidas en el Registro Único de Víctimas y manifiesten voluntad de participar.
- Si en la conformación del grupo, el profesional psicosocial identifica que se requiere de un intérprete, deberá adelantar las gestiones pertinentes en articulación con su coordinador zonal.
- El profesional psicosocial, motivará la participación homogénea de los grupos, con un énfasis en la inclusión de las mujeres que hacen parte de los grupos étnicos, atendiendo a los decretos con fuerza de ley, donde se hace mención de la focalización de acciones en sujetos de especial protección constitucional.
- El profesional psicosocial también debe tener en cuenta algunos criterios de no ingreso y remisión a los servicios definidos en el marco de los modelos de cuidado de la salud de acuerdo con la oferta que se presente el municipio, definidos desde el SISPI:
  - El profesional psicosocial, en el Tejido 1, identificará de acuerdo con la cosmovisión del grupo, que participantes presentan comportamientos que no corresponden a su propia cultura y que requieren de otro tipo de acompañamiento o intervención.
  - Posterior al paso anterior, el profesional psicosocial definirá junto con las autoridades del grupo o comunidad étnica, los casos que requieren otro tipo de acompañamiento en términos de salud mental, para activar ofertas que existan en el municipio.

Además de lo anterior, el profesional psicosocial, tendrá en cuenta los siguientes criterios que pueden apoyar la identificación de casos:

- Poco reconocimiento de los recursos y pérdida del sentido de vida que pueden llevar a la ideación o intento suicida.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>29</b> de <b>131</b>


- Situaciones coexistentes al alcoholismo u otras adicciones que puedan dificultar el funcionamiento global de los Tejidos grupales, como la negación de su situación, respuestas de rechazo, discriminación y agresividad hacia ciertos grupos, presencia de síndrome de abstinencia (sudoración, temblores, ideas, sensaciones y comportamientos no acordes con la realidad)
- Comportamientos de agresión hacia sí mismo y hacia los demás, lenguaje incoherente, cambios emocionales drásticos.



- **Acción sin daño:** Para la remisión, además de entregar la dirección completa (calle, carrera, barrio, número de piso, de oficina y otros datos indicativos), se deben verificar los días y horarios de atención, así como algunas indicaciones sobre qué transporte tomar y los puntos de referencia para facilitar la orientación.  
Recuerde que la posibilidad de que la persona acceda a un servicio depende en buena medida del esfuerzo que usted haga para orientarla claramente.
- No se conformarán grupos diferenciados por criterios como discapacidad, orientaciones sexuales no hegemónicas, pertenencia religiosa y/o raza. Los grupos diferenciados por estas características no se constituyen en acciones afirmativas sino en acciones de exclusión y daño a la población. Sin embargo, si es muy importante que el profesional psicosocial tenga en cuenta los hechos victimizantes que sufrieron los y las personas interesadas en participar, la “lucha” o causa que los(as) une como grupo o su identidad étnica y cultural y las demandas que hagan frente a la conformación de los grupos teniendo en cuenta estas características.
- Delitos como el despojo y el desplazamiento forzado, tienen características en los daños que producen muy diferentes a la tortura o los delitos contra la integridad sexual, por tanto, no se recomienda formar grupos mixtos que no tengan en cuenta el tipo de daño sufrido, no porque sea mayor o menor, más o menos importante, sino porque al ser la afectación distinta, la forma de llevar el Encuentro también será distinta al emerger el daño y el sufrimiento desde lugares muy diferentes. Igual para los casos de desaparición forzada y homicidio, frente a los cuales las personas víctimas de desplazamiento forzado suelen compararse constantemente, considerándose afortunadas y sin derecho a sufrir su pérdida. Sin embargo, la mejor guía para la conformación de los grupos siempre se la darán los y las participantes quienes le podrán decir si quieren o no estar, con hombres o con mujeres, o con personas que han sufrido otros hechos diferentes.

### Diálogo del enfoque psicosocial y el enfoque étnico:

- a. El enfoque psicosocial en los procesos de reparación integral debe partir desde el reconocimiento de la cosmovisión y cosmogonía de los grupos étnicos para que se contribuya a fortalecer sus vínculos entre **el territorio, el cuerpo, la mente y el espíritu**; factores que permiten la recuperación o restablecimiento de la armonía y el equilibrio.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>30</b> de <b>131</b>

- b. Los procesos **psicosociales con grupos étnicos deben partir desde los saberes propios de las comunidades**, por lo tanto, el desarrollo de las acciones realizadas por el Estado, con el objetivo de contribuir a reparar las afectaciones ocasionados por el conflicto, deben apoyarse y fortalecer las prácticas propias de sanación como la medicina tradicional, el desarrollo de ceremonias, actos simbólicos y ritos individuales, grupales y comunitarios.
- c. El desarrollo de la Estrategia tiene en cuenta la lucha histórica de los grupos étnicos por la reivindicación de sus derechos y el fortalecimiento de su identidad, por lo tanto, en su proceso de reparación integral prevalecerá su pertenencia étnica más que la condición de “víctima o sobreviviente”. Consecuentemente, esta premisa permitirá construir una relación a partir del reconocimiento de las apuestas de resistencia y derechos de los grupos étnicos, reivindicando su condición de victimización.
- d. Es importante que el profesional psicosocial se esfuerce en construir acuerdos con la comunidad sobre los espacios y las formas en las que se realizarán cada uno de los **“Tejidos de Saberes”**.
- e. Explicando de forma sencilla y clara qué pretendemos con nuestra presencia en el territorio y así establecer congruentemente mecanismos de comunicación y relacionamiento, aunque ya exista un previo establecimiento de confianza con la comunidad. “Tener en cuenta que como profesional psicosocial en representación del Estado es necesario estar abierto y dispuesto a recibir inquietudes, reclamos y quejas que puedan tener los miembros de la comunidad frente a este proceso y otros relacionados con los deberes del Estado en el territorio, ya que en muchos casos el abandono estatal ha sido histórico”.<sup>8</sup>
- f. Estar atento o atenta a la comunicación verbal y no verbal de los participantes así mismo la participación y dinámica grupal.
- g. Escuchar y recoger lo que dice el grupo en sus propios términos, es muy importante para tejer confianza. **Usted como parte de este proceso de intervención, cuenta con un rol asociado a la “cara del Estado”, lo que significa una posibilidad para fortalecer esas relaciones de confianza tan necesarias para el desarrollo de la reparación integral.** De manera que, es indispensable un trato dignificante, solidario, comprensivo y respetuoso con cada una de las personas del grupo y/o comunidad con las que usted tiene contacto directo o indirecto”<sup>9</sup>
- h. Explicar el rol del /la intérprete y la confianza que recae sobre quien desempeñe esa labor; así como tener en cuenta que la traducción debe tomarse con cuidado para que sea lo más fiel posible. Los intérpretes deben tener conocimiento de la Estrategia de forma que puedan ser cercanos y comprender el desarrollo de cada uno de los tejidos.

<sup>8</sup> Protocolo para el trabajo en comunidades “lo logístico es político”. Documento de trabajo. Unidad para la Atención y reparación integral a las víctimas. Entrelazando. 2014

<sup>9</sup> Idem

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>31</b> de <b>131</b></p>



**Acción sin daño:** Es necesario brindar prioridad a la perspectiva y a las significaciones que se expresen en relación con sus derechos y la forma de acceder a ellos, así como la relación con la institucionalidad. Se les debe escuchar en forma activa a través de sus intérpretes y retroalimentar los aspectos de la conversación para verificar la mutua comprensión de la comunicación y conocer si hay recelo o desconfianza hacia quienes atienden.

### Cuadro comparativo de los decretos ley 4633 y 4635 de 2011

<p><b>DECRETO LEY 4633 "Por medio del cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de derechos territoriales a las víctimas pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas".</b></p>	<p><b>DECRETO LEY 4635 "Por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras".</b></p>
<p><b>Título I, Capítulo II, PRINCIPIOS GENERALES Y DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS</b></p> <p><b>Artículo 4. PRINCIPIOS DEL MOVIMIENTO INDÍGENA COLOMBIANO.</b> El Estado reconoce la unidad, la autonomía, la cultura y el territorio como principios rectores para la implementación de las medidas del decreto.</p>	<p><b>Título I, Capítulo II, Definiciones</b></p> <p><b>Art. 15: Atención.</b> Trata de dar acompañamiento psicosocial de acuerdo con las características culturales de las comunidades (usos y costumbres) con miras a facilitar el acceso y cualificar el ejercicio de los derechos a la verdad, la justicia y la reparación.</p>
<p><b>Artículo 5. REPARACIÓN INTEGRAL Y RESTABLECIMIENTO DEL EQUILIBRIO Y LA ARMONIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.</b> se entiende como el restablecimiento del equilibrio y la armonía de los pueblos, vulnerados históricamente en sus dimensiones material e inmaterial</p>	<p><b>Art. 18: Enfoque Diferencial Étnico.</b> Trata de la obligatoriedad de implementar el enfoque diferencial étnico y categorial en todas las medidas a implementar en el marco del Decreto Ley 4635.</p>
	<p><b>Art: 33: Violencia Sexual.</b></p>



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>32</b> de <b>131</b>

<p><b>Artículo 15. PERSONAS DE ESPECIAL RECONOCIMIENTO Y PROTECCIÓN.</b> El Estado garantizará prioridad en la atención, asistencia y reparación integral, como medida de acción afirmativa para garantizar la igualdad real y efectiva a las personas definidas por la Constitución Política de Colombia y el derecho internacional como de especial protección (...).</p>	<p>Trata de la necesidad de un acompañamiento a las víctimas de violencia sexual por personal especializado e interculturalmente sensibilizado en las costumbres de las comunidades.</p> <p>Trata de que las víctimas de violencia sexual sean sometidas a exámenes psicológicos culturalmente adecuados que permitan establecer daños a su salud mental.</p>
<p><b>Artículo 16. MUJERES INDIGENAS.</b> Las mujeres indígenas son personas de especial reconocimiento y protección por su importancia para la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas.</p>	<p><b>ARTICULO 83. REHABILITACIÓN.</b> El Estado establecerá mecanismos permanentes para hacer seguimiento a cada caso concreto de rehabilitación física, psicosocial, social y de acompañamiento jurídico, con el fin de restablecer la autonomía de las víctimas afectadas para desempeñarse en el entorno familiar, cultural, productivo y social y ejercer sus derechos constitucionales.</p>
<p><b>Artículo 17. PUEBLOS INDIGENAS NO CONTACTADOS O EN AISLAMIENTO VOLUNTARIO.</b> Acerca de las garantías del derecho de los pueblos indígenas no contactados o en aislamiento voluntario a permanecer en dicha condición y a vivir libremente, de acuerdo con sus culturas en sus territorios ancestrales.</p>	<p><b>ARTICULO 85. REHABILITACIÓN PSICOLÓGICA.</b> El Estado adoptará medidas adecuadas, coordinadas e interculturales para que las víctimas colectivas e individuales de violaciones a su integridad psicológica y espiritual recuperen el equilibrio, a través, entre otros, del apoyo en la medicina y prácticas tradicionales.</p>
<p><b>Artículo 19. GARANTIAS PROCESALES ESPECIALES PARA VICTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL.</b> En procura de garantías para la inclusión de acciones que reconozcan las particularidades de los(as) afectados(as).</p>	<p><b>ARTICULO 86. REHABILITACIÓN SOCIAL Y CULTURAL.</b> Con la finalidad de restablecer el tejido social y cultural afectado, el Estado elaborará con la participación de las Comunidades las medidas necesarias para recuperar los procesos de etnicidad, potenciar el empoderamiento colectivo e individual, y restablecer los espacios de autogobierno</p>



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>33</b> de <b>131</b>


	<p>y las practicas identitarias y tradicionales que son parte fundamental de la estructura de las Comunidades.</p>
<p><b>Título V, Capítulo I, DE LAS MEDIDAS DE REPARACION</b></p> <p><b>Artículo 115. REHABILITACIÓN.</b> El Estado establecerá mecanismos permanentes para cada caso concreto de rehabilitación física, psicológica, social y de acompañamiento jurídico (...).</p>	<p><b>ARTICULO 87.- ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.</b> El acompañamiento psicosocial deberá ser transversal al proceso de reparación y prolongarse en el tiempo de acuerdo con las necesidades de las víctimas, sus familiares y la Comunidad, teniendo en cuenta la perspectiva de género y las especificidades culturales y étnicas. Igualmente debe promover la adopción de acciones afirmativas a favor de mujeres, niños, niñas, adultos mayores y personas en situación de discapacidad que sean víctimas en los términos del presente Decreto. El Gobierno diseñará e implementará, con la participación de las comunidades, las medidas psicosociales destinadas a la rehabilitación de las Comunidades como sujetos colectivos étnica y culturalmente diferenciados.</p> <p>Las víctimas de que trata el presente Decreto recibirán un acompañamiento psicosocial respetuoso de sus creencias, sus usos y costumbres. El acompañamiento psicosocial tendrá en cuenta las prácticas de la medicina tradicional y será respetuoso del papel del médico tradicional en la rehabilitación psicosocial de la víctima.</p>
<p><b>Artículo 117. REHABILITACIÓN PSICOLÓGICA.</b> Con la participación de las comunidades el Estado adoptará medidas adecuadas e interculturales para que las víctimas colectivas e individuales de violaciones a su integridad psicológica y espiritual recuperen el equilibrio, a través, entre otros, del apoyo a la medicina y prácticas tradicionales en el</p>	

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>34</b> de <b>131</b></p>

<p>marco del sistema indígena de salud propio e intercultural.</p>	
<p><b>Artículo 118. REHABILITACIÓN SOCIAL Y CULTURAL.</b> Con la finalidad de restablecer el tejido social y cultural afectado por causas asociadas al artículo 3 del presente decreto.</p>	
<p>1.-Promover que las acciones se desarrollen en los entornos propios de las comunidades (territorios) en el que los participantes puedan hablar sobre las experiencias traumáticas, formas de afrontamiento y sanación.</p>	
<p>2.-Dar la oportunidad de explorar y compartir sus experiencias con otros pueblos.</p>	
<p>3.-Promover la participación activa de la comunidad ya que las herramientas en cuanto a valores y principios de convivencia deben ser proporcionadas por las personas que son parte de las redes naturales (socio-políticas) de apoyo comunitario.</p>	

## **5.12. PROTOCOLO ÉTNICO COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS.**

### **5.12.1. Lineamientos para el acompañamiento psicosocial para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.**

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>35</b> de <b>131</b></p>

Acercarse al concepto de acompañamiento psicosocial en comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras no solo demanda la necesidad de definir el concepto mismo de psicosocial, sino de comprender el significado que para los grupos étnicos tiene el concepto de salud, enfermedad y tratamiento considerando que para estos existen diversas conceptualizaciones sobre estas categorías, las cuales se configuran como expresiones de su cosmovisión y cosmogonía.


Referente a el significado de la espiritualidad para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, Mosquera (2000) lo describe de la siguiente manera “la espiritualidad es el factor de identidad porque es la ideología que construye de una manera diferente para entenderse, actuar y recrearse en el medio físico y psicosocial” (p.13).

Las personas que fueron traídas en calidad de esclavos del continente africano poseían una manera de interpretar el mundo y una filosofía de vida estrechamente relacionada con sus creencias religiosas, un concepto sobre la vida y la muerte, y un tipo de relación particular con la naturaleza. Todas estas características hacen parte de lo que se denomina cosmovisión en palabras de Mosquera (2000):

“ La espiritualidad constituye un legado africano recreado en el territorio donde a esta gente le tocó instalarse y fue lo único que ellos trajeron en la travesía atlántica, y que a la postre les sirvió para fijarse, instalarse e ir dominando la naturaleza en principio desconocida”. (p.13) Cuando llegaban a tierras americanas se les imponía la religión católica, calificando sus prácticas como paganas, contrario a lo que pensaron conseguir, los esclavizados fingían aceptar a Cristo y a la virgen, en realidad lo que ocurría era que veían representados en ellos a sus ancestros africanos integrados a su espiritualidad, asignándoles nuevos nombres que sus amos desconocían; esta fusión es denominada sincretismo<sup>10</sup>. De ahí que, para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras las prácticas religiosas ocupen un lugar importante dentro de las prácticas de sanación, ya que en medio de la desolación y el olvido ésta se convierte en un refugio y un mecanismo de resistencia.

En el caso de las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras, los conceptos de salud y enfermedad guardan relación con los conocimientos, prácticas sociales, culturales y espirituales que aún perviven al interior de estas, y que históricamente han determinado la construcción de la identidad de una cultura con ascendencia africana, así por ejemplo, para las comunidades negras, la espiritualidad tiene una especial connotación en clave de resistencia, dado que “transcendió el despojo de la trata transatlántica y la esclavización. La espiritualidad fue lo que permitió relacionarse con la naturaleza y apropiarse

<sup>10</sup> Enseñanza de los saberes propios de la cultura afro en básica primaria en las instituciones etnoeducativas del Distrito de Cartagena de Indias, Colombia. Trabajo de investigación realizado por MARIA YICEL BALLESTEROS AGAMEZ MONICA REYES TEJEDOR año 2015.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>36</b> de <b>131</b></p>

del territorio, es el factor de identidad que constituye una forma diferente de entender, actuar y recrearse en el medio físico y psicosocial” (Riveros y otros, 2014, p. 14).

“En este proceso, es vital reconocer el lugar de la medicina tradicional y ancestral como institucionalidad propia de cada pueblo y comunidad; institucionalidad que cuenta con sabedores especializados, prácticas, métodos propios de enseñanza y aprendizaje, remedios, manifestaciones, significados y recursos terapéuticos como rituales, cantos y ceremonias. La medicina tradicional mantiene su vigencia, en sus proveedores tradicionales de salud como parteros, hueseros, sobadores, médicos, yerbateros, etc. (OPS, 2008<sup>11</sup>) y en conjunto con el sistema local de salud propio, es una manifestación de pervivencia cultural (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 16).


De esta manera, la **salud** es entendida como el equilibrio existente entre el cuerpo, la mente y el espíritu, y cuya ruptura desencadena en la enfermedad, la cual es atendida desde la práctica de la medicina tradicional que identifica la causa de la enfermedad en el cuerpo, las emociones, los pensamientos y el espíritu y con base a esto puede determinar el tratamiento más adecuado para curar la enfermedad.

Como se cita en Vásquez (2012):

“Los palenqueros entienden la enfermedad como una búsqueda de restablecimiento del orden social y natural, ejercida por espíritus ancestrales que causan aflicciones a los vivos que han infringido normas culturales de comportamiento; sin embargo, en algunos casos la enfermedad puede ser también causada por brujos “instruidos en el arte de conspirar con los espíritus de los muertos” De acuerdo con este autor, entre los Bantú era común prevenir las influencias espirituales o mágicas que producen enfermedad, mediante la utilización de hierbas o acudiendo a curanderos especializados para la elaboración de amuletos con hierbas, derivados animales, piedras y conjuraciones (p. 11).

Así, la **medicina tradicional** permite a través de la práctica de la sanación atender las enfermedades, siendo esta “un fenómeno holístico o tridimensional que envuelve la recuperación del equilibrio, la armonía en el cuerpo, la mente y el espíritu, o entre la persona y el ambiente. No se enfoca en síntomas o enfermedades, sino que trata al ser humano en su totalidad. Desde esta perspectiva, la curación es dirigida a la persona y no a la enfermedad. Los sanadores tradicionales reciben enseñanzas especiales de sus ancestros y transmiten tradiciones curativas de una generación a la siguiente. Son reconocidos en la comunidad donde viven por su capacidad de sanación” (López y otros, 2011). Este conocimiento, puede ser


11 OPS, 2008. Una visión de salud intercultural para los pueblos indígenas de las Américas. Componente comunitario de la estrategia de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI). Electrónico

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>37</b> de <b>131</b>

recibido desde el nacimiento, a través de la enseñanza de sus ancestros o al recibir una llamada en el transcurso de la vida (mediante un sueño, trance o visión).

En este orden describiremos algunos de los roles dentro de la medicina tradicional para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, aportes realizados por una sabedora tradicional integrante del sujeto de reparación colectiva La Comadre de AFRODES:

- Los sanadores son las figuras representativas de las comunidades que mediante la tradición oral transmiten sus conocimientos sobre el uso del saber mágico, las plantas medicinales y los ritos, de acuerdo con los conocimientos que poseen.
- Las y los remedieros: son los encargados de sanar enfermedades, heridas e infecciones, dentro de los métodos de atención empleados se encuentran: la sanación a través de plantas, oraciones y ritos.
- Los y las curanderas sanan las mordeduras y las picaduras venenosas, entre sus procedimientos más conocidos están baños, tomas, lavaos, las pomadas hechas de plantas medicinales, bebedizos y botellas curadas, unas para lombrices y otras para otras clases de enfermedades.
- Los y las sobanderas, encargadas de los sobos por esguinces, por fracturas, etc. Se hacen a través de rezos y hierbas.
- Las parteras o comadronas son las responsables de acompañar a las futuras madres desde el inicio de la gestación hasta la etapa de post parto. La partera se encarga de ombligar al niño, lo cura de los siete días, del mal del ojo y de espanto. También se encarga de hacerle un seguimiento a la mujer embarazada, organizarle sobos y sobijos y acomodar al bebé si está “encajado”. También se le recomienda secretos para realizar con prendas del padre. Esto beneficia a que la madre pueda dormir, estar tranquila y tener un parto feliz. Se encarga también de tener la botella curada para limpiar la matriz de la mujer y sacarle el frío para que no le quede el estómago grande a la mujer parida. También es la encargada de sobarle la cadera para que no le quede abierta. Se encarga de darle el “quemao” a la mujer parida, para que no le quede frío en su vientre. Por otra parte, si una madre no puede tener bebés, ella es la encargada de darle remedios, botellas curadas para fortalecer la matriz y poder tener a sus hijos.
- Las matronas son mujeres mayores que tienen sabiduría para aconsejar a los “pelaos”, a la familia, a la pareja para que tengan un “buen vivir” en la comunidad. Ellas se encargan de estar pendientes de las niñas y jóvenes, cuidando su honra. También son las encargadas de ayudar en alguna dificultad, en la enfermedad o alguna otra clase

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>38</b> de <b>131</b>

de problema. Son respetadas en la comunidad y se les dice “tía”. Las matronas también realizan rituales para ombligar al niño.

- Los y las hechiceros (videntes) son los que se encargan de la adivinación, de la leída de naipes y de la mano y de realizar limpieza en el cuerpo o sanaciones por causa de encantamiento o brujería que se le haya hecho a una persona. También se encargan de regresar al ser amado o de traerle suerte a la persona a través de baño o tomas.
- Los y las brujos se encargan de realizar encantamientos y hechizos para que a una persona le vaya bien o mal.

Las y los sabedores ancestrales son los encargados de transmitir el saber a un nieto o hijo que tenga la fuerza o el don para continuar con el legado. Entre ellos están los abuelos y los padres. Se encargan de enseñarles cuando se puede “agarrar” una planta, como realizar la cura, enseñar los rezos y realizar tomas, baños y otros. Se encargaban también de contar, a través de la narración oral, los mitos, los agüeros; las historias que pasaban en los pueblos han adquirido el conocimiento de sus abuelos o sus padres. Ellos y ellas han aprendido como de diferentes formas curar y sanar a través de las plantas, rituales, entre otras.


En las comunidades negras se realizan diferentes clases de rituales, dependiendo del contexto cultural. En la región del Pacífico Sur, se realizan rituales de armonización, de prosperidad, de limpieza y de sanación; que son los más comunes en estos territorios y que vienen acompañados de cantos, alabaos, currulao que se realizan en diferentes festividades. Por ejemplo, los alabaos se pueden realizar en medio de un funeral para despedir a un difunto o a un ser querido. Los “guali<sup>12</sup>” se utilizan para despedir a los bebés muertos.

El currulao y la chirimía, dependen del ritmo o el uso. Se utilizan generalmente para festividades como San Pacho en Chocó, en Valle del Cauca “la fiesta de Petronio Álvarez” y en Tumaco se utiliza en festividades, eventos culturales y para los Carnavales del Fuego. Si algún personaje reconocido ha muerto y si expresó en vida que quiere que lo entierren con un currulao o chirimía, se le canta el día del entierro y se recorren todas las calles por donde estuvo el finado. Estos rituales se realizan cantando y con música. En la última noche se realiza un “alabao”, con comida típica de la región juegos, naipe, rumi, ajedrez entre otros.

En la región Caribe, los palenques realizan alabaos, se visten con la mejor vestimenta para enterrar a su muerto y se hace un compartir de comida entre todos los allegados, cantando el “alabao” y bailando.

Es importante aclarar que los rituales de prosperidad están enfocados a que abunde el alimento en las casas o en los territorios. Se utilizan mucha fruta, flores y pétalos para que así no falte nada.

<sup>12</sup> Canto propio de comunidades negras asentadas en Buenaventura, Tumaco y Chocó. El canto hace parte del ritual y se hace en un solo día. Es importante el acompañamiento de otros niños pequeños, que van cantando y jugando.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>39</b> de <b>131</b>

Los rituales de limpieza utilizan mucha hierba, esencias, cantos, para abrir los caminos y así tener el cuerpo y el espíritu y el aura limpios. Estos van acompañados de tambor, alabaos y otras formas para abrir y curar el alma de las personas.

Los rituales de armonización, se utilizan para abrir eventos, para que fluyan las buenas energías, los buenos propósitos y también van acompañados de flores y hierbas. En algunos de estos rituales también se utilizan alimentos propios de la cultura. El uso de alimentos depende de la intención.

Los rituales de sanación, son para sanar el alma, el espíritu y el cuerpo, para que la mente tenga coherencia con el cuerpo y que refleje lo que hay dentro del ser, están orientados al alma y a que la persona pueda estar en paz con ella misma. Va acompañado de hierbas, flores, frutas, olores, fragancias. Se utilizan instrumentos como el tambor que es clave para sanar, porque el sonido logra despojar la mente del cuerpo, logra conectar con el territorio y permite a la persona soltarse.

Lo descrito, soporta las acciones a realizar con comunidades negras, atendiendo a sus usos y costumbres para favorecer la armonización con ellos mismos y con su territorio, restablecer el equilibrio con la naturaleza y no perder las prácticas ancestrales.<sup>13</sup>

### **5.12.2. Orientaciones metodológicas para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras<sup>14</sup>.**

Complementando lo anterior se incluyen las siguientes recomendaciones para el profesional psicosocial, del documento "Orientaciones metodológicas para la Atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras de la Estrategia de Atención Psicosocial a Víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a Víctimas - PAPSIVI", del Ministerio de salud y Protección social:

- Socializar los contenidos metodológicos de la estrategia.
- Tener claridad frente a la aceptación o no por parte de la comunidad de la información socializada.
- Realizar los ajustes y tener en cuenta las recomendaciones que a la comunidad haga para la garantía del enfoque étnico en el desarrollo metodológico.
- Concertar un plan de acción que permita establecer la ruta del trabajo con la comunidad. Tener en cuenta la definición del tiempo de ejecución y de continuidad entre las acciones planteadas.

<sup>13</sup> Algunos de los elementos aquí mencionados fueron tomados del documento construido por la Dirección de Asuntos Étnicos "Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado colombiano" y fortalecidos por el Equipo Psicosocial de La Unidad al incorporar el conocimiento y experiencia de una sabedora tradicional.

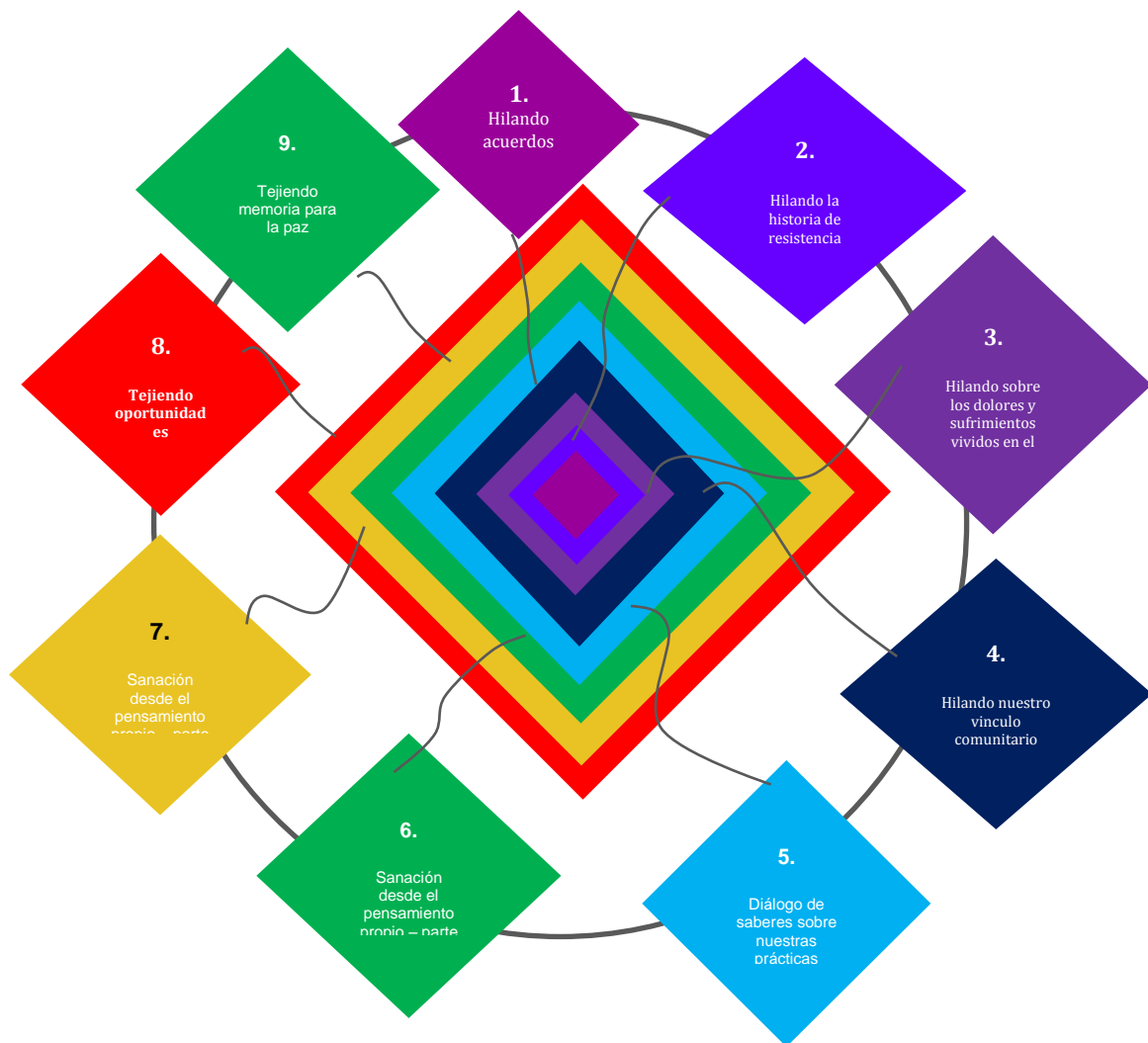
<sup>14</sup> Orientaciones metodológicas para la Atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras de la Estrategia de Atención Psicosocial a Víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a Víctimas - PAPSIVI", del Ministerio de salud y Protección social.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	<p>Código: 430,08,20-5</p>
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	<p>Versión: 02</p>
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>40</b> de <b>131</b></p>


- También identifique actividades culturales que posibiliten el trabajo psicosocial.
- Establecer mecanismos de diálogo intercultural y relacionamiento político.

### Estructura de los “Tejidos de Saberes”



**La metodología consta de 9 tejidos; 6 tejidos corresponden a la medida de Rehabilitación (1-6), 2 tejidos al componente de fortalecimiento de prácticas económicas propias (7 y 8) y 1 un momento que corresponde a la materialización de la medida de Satisfacción (9).**



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>41</b> de <b>131</b></p>

### **Tejido1: “Hilando acuerdos” Socialización y concertación.**

#### **Objetivo General:**

Socializar, concertar y definir con los participantes el plan de trabajo para el desarrollo de la estrategia en los municipios focalizados como étnicos.


**Materiales:** Un espacio amplio, fichas bibliográficas, marcadores, cinta, papel kraft, témperas, pinceles, listados de asistencia, formato de acta de reunión, listado impreso con el nombre de las personas convocadas al espacio, formatos de consentimiento informado, esferos, listado de relación de personas que reciben el kit de persona, Bitácora Viajera para el grupo, lana, fique o palma.

#### **Temas propuestos para dialogar:**

1. Presentación grupal desde el pensamiento propio: “Reconociéndonos” (30 minutos)
2. Círculo de la Palabra: Espacios de diálogo y construcción de acuerdos en relación con la propuesta de la Estrategia. (70 minutos)
3. Refrigerio (10 minutos)
4. Tejiendo un canasto: Concertando y elaborando “Nuestro Plan de trabajo” (60 minutos)
5. Cierre (10 minutos)

**Acción sin daño:** Se deben reconocer las comunidades étnicas como sujetos colectivos de derechos y su autodeterminación (capacidad de decidir libremente) sobre lo que esperan del proceso, de su presente y su futuro. Se debe evitar imponer ideas y realizar acciones que generen dependencia.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>42</b> de <b>131</b>

## Desarrollo

### **Actividad 1: Presentación grupal desde el pensamiento propio: "Reconociéndonos" (30 minutos)**

#### Desarrollo:


En un primer momento y con el objetivo de empezar a **hilar confianza** entre los integrantes del grupo, el profesional dará una bienvenida a los participantes, realizará su presentación, mencionando la entidad a la que pertenece y explicará en términos generales el objetivo de este primer momento (conocerse entre sí y establecer acuerdos para el desarrollo de los siguientes momentos de la estrategia).

Luego de la respectiva presentación del profesional, se llevará a cabo la realización del primer ritual, cuyo objetivo es la armonización del espacio para poder entrar en diálogo con el grupo. Para el desarrollo de este ritual, el profesional deberá concertarlo con anterioridad con el líder o la líder de la comunidad, así mismo estará encargado de la logística y de lo que se pueda requerir (se podrá apoyar en la comunidad para la consecución de los elementos que se requieran)

Luego del ritual, se invitará a realizar una presentación grupal, si bien se propone realizar el siguiente ejercicio se deben tener en cuenta las prácticas culturales más cercanas del grupo. Por esta razón, es importante que el/el profesional psicosocial previo al ejercicio tenga conocimiento de la pertenencia étnica de las personas que participarán del proceso de la estrategia, esto para reconocer y promover un diálogo partiendo desde las particularidades de los participantes.

Se invita a cada una de las personas a pensar en **una frase** con la que se reconoce por ser indígena, afro, negro, raizal o palenquero, **una frase** que evoca su cultura y la historia de su pueblo o comunidad. Segundo, se pide al grupo formar un círculo para realizar la presentación.

El círculo es muy importante, ya que forma parte de los rituales y costumbres de muchas comunidades. Se creía que, a través de la energía emanada entre las personas integrantes del círculo, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían dentro de él. Además, a través del círculo, las personas se perciben en el mismo plano, se observan en su totalidad, aquellos que están cerca y a los más distantes, no hay primero ni último. En el plano

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>43</b> de <b>131</b></p>

psicosocial, el círculo es un símbolo que refleja la unidad, lo absoluto, el tiempo, la protección y la seguridad.

Para la presentación, cada persona contará su nombre, compartirá ¿Por qué se reconoce con dicha palabra? Y ¿de qué lugar viene o al lugar que siente que pertenece?



*“Yo soy Alba Mery y **soy una mujer negra heredera de la historia de resistencia y lucha por la libertad y dignidad de mi pueblo y siento que pertenezco al Choco**”*

### Por ejemplo:

Si se considera adecuado el/la profesional psicosocial puede invitar a los participantes a escribir, dibujar o representar a través de una expresión artística, ejemplo: trova, baile, décima, canción, una leyenda, un ritual; su nombre y la palabra que evoca su cultura y su historia.

**Acción sin daño:** Es muy importante que el profesional lea el contexto e identifique si es o no prudente realizar la sugerencia de este tipo de actividades dentro del grupo. Se debe contemplar que no todas las comunidades étnicas son receptivas a este tipo de actividades en un primer acercamiento. En caso de no estar seguro, es recomendable no hacerlo y limitarse a realizarlo de forma conversada o escrita.



En un segundo momento invita a los participantes a dialogar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo le dicen de cariño, mote o apodo, las personas que lo quieren? (Tenga especial cuidado en que no se generen situaciones de irrespeto entre los participantes al hacer mención del apodo)
2. ¿Por qué le dicen así? ¿Cuál es el origen de este?
3. ¿Qué dones, cree que heredó de sus familiares, su comunidad o de su nombre?

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>44</b> de <b>131</b>

4. ¿Qué dones piensa que son sólo suyos, y que no son heredados de nadie que se llame como usted?



**Evite:** prejuicios, rotulaciones, estigmatizaciones. Calificar a una persona por su apariencia, o por su origen regional o con calificativos. Esto desconoce el sufrimiento de las víctimas y vulnera la dignidad, la capacidad de afrontamiento y el buen nombre.

Luego de que cada uno de los participantes ha realizado su presentación, el/la profesional psicosocial recoge la palabra y comparte algunos de los relatos mencionados para identificar elementos en común sobre la historia de reconocimiento.


**Nota metodológica:** Este momento es importante para identificar los roles de los participantes dentro del grupo étnico

Para cerrar el ejercicio y socializar las percepciones del grupo se invita a conversar a través de las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Cómo se sintieron contando y escuchando la historia de su nombre y el de su compañero/a?
- ¿Qué fue lo que más los motivó en la historia que contaron o escucharon de sus compañeros, cuando se mencionaron los dones que tenemos?
- ¿Qué aprendieron de estas historias?
- ¿Cuál de las historias de los nombres de los diferentes miembros del grupo le llamó más la atención y por qué?
- ¿Qué tenemos que decir acerca de los lugares a los que pertenecemos?

**Actividad 2: Círculo de la Palabra:** Espacios de diálogo y construcción de acuerdos en relación con la propuesta de la Estrategia (70 minutos)

---

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>45</b> de <b>131</b></p>

Primero, se invita al grupo a tejer la palabra alrededor de un lugar donde acostumbren a conversar, puede ser en un lugar representativo o simbólico en el cual el grupo pueda sentarse a tejer la palabra, como una práctica donde pueden compartir saberes y escucharse. Por ejemplo, para algunas comunidades étnicas los **círculos de la palabra** se realizan alrededor del fogón donde se escucha a los mayores y mayores como una forma que contribuye a la orientación del pueblo.

**Tenga en cuenta:** Es importante realizar un reconocimiento del lugar a fin de tener en cuenta las condiciones logísticas al momento de realizar la sugerencia.


En caso de que los participantes del grupo pertenezcan a diferentes pueblos o etnias, el profesional psicosocial, facilitará un espacio de consenso o concertación donde se defina el lugar más apropiado para hacer la actividad.

Ya que en este espacio se ha ratificado por parte de los participantes su deseo de participación voluntaria en la Estrategia, el profesional entregará a cada uno el formato de Consentimiento Informado (Ver anexos), el cual debe ser leído, explicado y diligenciado por el profesional, especialmente para los casos en donde se identifica, analfabetismo funcional o participantes que no son hispano hablantes. **Recuerde que se puede apoyar en el intérprete.** Es clave que el profesional psicosocial haga uso de este formato y lo registre de forma oportuna en el aplicativo para el seguimiento y monitoreo de la estrategia MAARIV en coherencia con lo establecido en el Sistema Integrado de Gestión – SIG de la Unidad para las Víctimas. Antes de iniciar los grupos el profesional psicosocial deberá explorar la necesidad de contar o no con intérprete en algunos grupos, para ello además de dialogar con las autoridades étnicas deberá mantener al tanto a su respectivo coordinador zonal y apoyarse en él/ella para lo pertinente.

## Introducción

Para iniciar la concertación el/la profesional psicosocial menciona que este es un espacio para **compartir saberes**, para ello lo primero que debe realizar es un diálogo con el grupo sobre las diferentes medidas de la reparación integral, teniendo como base los decretos con fuerza de ley haciendo énfasis en el 4635, asegurándose de que los participantes del grupo tengan claridad sobre las mismas. Posteriormente mencionará que la Estrategia Étnica responde a una propuesta para las medidas de Rehabilitación, diseño y materialización de las medidas de Satisfacción y un componente de fortalecimiento a las prácticas productivas propias.

Después el profesional psicosocial, dialogará sobre la metodología de dialogo de saberes y explicará que es un espacio de diálogo e intercambio de saberes, un ambiente de privacidad y confidencialidad que permite hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa cada una de las personas. Mencionará que la Estrategia busca fortalecer las prácticas culturales,

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>46</b> de <b>131</b></p>

comprender los significados del dolor desde la cosmovisión y tradición oral de los pueblos y comunidades con pertenencia étnica.


Los tejidos permiten hilar desde la palabra, el diálogo intercultural, los saberes ancestrales y el vínculo con el territorio para aportar al proceso de sanación. Cada tejido es un hilar que contribuye a este proceso. Este diálogo puede ir acompañado de cantos, arrullos, decimas, prosa, alabaos o por un rezo que algunas /os de los /las participantes quieran elevar por las almas de las personas que están recordando en ese día. La metodología está compuesta por 9 tejidos; 6 tejidos que corresponden a la medida de Rehabilitación, 2 tejidos que hacen referencia al tema de fortalecimiento de prácticas productivas propias. Finalmente, los tejidos se culminan con un espacio para la materialización de la medida de Satisfacción (Tejido 9).

### **Límites de la Estrategia.**

Es importante dejar claro, que, si bien la metodología permite construir los momentos de manera conjunta, se debe partir de una **estructura base que no está sujeta a ajustes**, en este sentido se les recuerda a los participantes lo siguiente:

- a. El proceso se desarrolla con grupos cerrados, lo cual implica que se trabajará con los asistentes desde el primer hasta el último encuentro y no se incluirán nuevas personas durante el desarrollo de la estrategia, ya que se busca que los y las participantes, puedan tener la oportunidad de vivenciar el proceso completo, cuidando la confidencialidad y confianza que el grupo va a generar.
- b. Es posible que algún encuentro sea acompañado por otros profesionales (por ejemplo, profesionales del nivel nacional o territorial) con el fin de apoyar y retroalimentar el proceso (esta orientación debe hacer parte del encuadre, ya que va a facilitar la aceptación del grupo de la observación de terceros, entre ellos los profesionales que hacen seguimiento).
- c. Es importante definir con la autoridad del grupo étnico y/o con el grupo si se hace necesario un intérprete. En caso afirmativo, se define la persona y su rol, teniendo en cuenta que debe ser un referente que genere confianza en la comunidad.
- d. Es importante precisar con el grupo que no se cuenta con recursos económicos para hacer el pago de las labores del intérprete por lo tanto conjuntamente deben identificarse alternativas al interior del grupo para poder reconocer la labor que esta persona desempeñe.
- e. La asistencia a los tejidos, es un proceso libre y voluntario, en el marco del ejercicio de la autonomía individual y la necesidad de contar con un espacio que permita el desarrollo integral, digno y humano de un proceso de recuperación individual en aras del fortalecimiento del tejido social comunitario. **Sin embargo, se debe destacar la importancia de participar en toda estrategia.**
- f. La estrategia tiene los siguientes límites preestablecidos: debe realizarse en 9 “Tejidos” cada uno con una duración de 3 horas, una vez por semana.

**Tenga en cuenta:** Es importante que durante este espacio de diálogo el profesional presente claramente los límites de tiempos y presupuesto con los que cuenta el desarrollo de la estrategia; pues al tener un diseño ya estipulado, como realizarse en 9 “Tejidos” cada uno con una duración de 3 horas, una vez por semana; no permite un rango de ajuste. Sin embargo, durante este espacio los participantes podrán brindar orientaciones sobre el modo y los tiempos de las actividades más adecuadas para el desarrollo de la Estrategia.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>47</b> de <b>131</b></p>


### **Presentación de los Nueve (9) tejidos.**

Continuando con la socialización de la propuesta él/la profesional psicosocial explicará cada uno de los tejidos de la Estrategia de una forma sencilla y práctica utilizando, si así lo considera pertinente, material didáctico para exponer los momentos, donde los participantes tendrán el rol activo durante todo el proceso (por ejemplo, puede hacer uso del diagrama de los tejidos). Esta presentación puede realizarse de acuerdo con los símbolos ancestrales que identifique el grupo de participantes (ver ejemplo siguiente). Para identificar el símbolo más pertinente el profesional debe consultar previamente las fuentes documentales sugeridas en el apartado “pasos previos” y se recomienda además consultar a las autoridades indígenas o afrodescendientes de la zona, contando con el apoyo del enlace étnico de la Dirección Territorial en donde existe y del Coordinador Zonal.

### **Por ejemplo:**

*Una vez conversada con las autoridades del municipio de Bojayá, donde habitan pueblos Embera y comunidades afrodescendientes, se pudo reconocer que su identidad y varias prácticas culturales están vinculadas con el río, por esta razón la socialización de la estrategia puede emplear como “símbolo” el Río Atrato. Por ejemplo, en la fiestas patronales en el Chocó, los santos como San Francisco de Asís; para esta celebración los participantes mandan hacer atuendos muy coloridas y bonitos para la procesión y realizan comparsas, van acompañados de chirimía música y pólvora propia de la región. Continuando con las prácticas culturales a manera de ejemplo se tienen las que se hacen en honor al santo eccehomo que también es una práctica cultural en Tumaco, las fiestas como el carnaval del fuego y la fiesta de la virgen de las lajas. En Buenaventura realiza sus fiestas haciendo dramatizados sobre la vida del santo San Buenaventura y se recoge las ofrendas bailando. Las anteriores prácticas sirven a las comunidades para preservar la memoria como practica de sanación.*



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>48</b> de <b>131</b></p>




Es importante mencionar que los tejidos son un “espacio de diálogo e intercambio de saberes”, en un ambiente de privacidad y confidencialidad que permiten hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa sin que esta información sea llevada a otros lugares. De igual forma, el profesional psicosocial deberá retomar la definición de la Metodología de Saberes, que se encuentra dentro de este protocolo.

### **Herramientas de seguimiento**

#### **Bitácora viajera**

Adicionalmente el profesional socializará con el grupo la herramienta “Bitácora Viajera”. Esta herramienta pretende compilar la experiencia del grupo en términos de su proceso grupal de sanación y se plantea como una posibilidad para el fortalecimiento de las relaciones entre pueblos y comunidades en el entendido de que, al ser viajera, puede circular para favorecer la identificación de buenas prácticas de sanación y armonización.

La Bitácora en realidad también es un testigo-mensajero de un proceso que no está enfocado de manera unidimensional a la armonización o sanación y puede ir en contravía con la forma tradicional de sanación y armonización. La bitácora es un testigo de lo que el grupo va viviendo como grupo y de sus experiencias. También puede ser un mensajero de historias del pasado, del presente y del futuro de las familias y de la comunidad y al ser viajera puede recoger estas voces, estas historias que el grupo y la comunidad quieran incluir.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>49</b> de <b>131</b>

La "Bitácora Viajera", por ser un producto grupal se concerta conjuntamente el **contenido** a ser incluido en ésta, por ejemplo: acuerdos, experiencias y aprendizajes durante el desarrollo de cada tejido.

De igual forma, importante tener en cuenta que el papel y la carpeta que va a recibir el psicosocial puede ser un insumo, pero no debería salir a la luz hasta que el grupo decida como quiere contar su historia, para que este material solo sea un insumo si se requiere.


El segundo elemento importante que concertar sobre la Bitácora es el **lugar** que ocupará en el desarrollo del proceso de sanación; por ejemplo, si la Bitácora viajará con cada participante después de cada tejido y si la van a enriquecer con elementos que aporten a la sanación del grupo. Otra posibilidad es que la bitácora se mantenga bajo la custodia del profesional psicosocial para que después de finalizados los tejidos pueda viajar a otros pueblos y comunidades.

Es importante que el profesional psicosocial presente a los participantes que la Estrategia se desarrolla de forma simultánea en un número significativo de municipios del país, con grupos que realizan un proceso similar contando con bitácoras que viajan por diferentes pueblos indígenas y/o consejos comunitarios, de manera que se espera que el día 10 de diciembre en el marco de la conmemoración del día internacional de los derechos humanos estas bitácoras puedan llegar a Bogotá para ser intercambiadas y leídas si ellos están de acuerdo.

### **Espacio propio**

Es importante facilitar un espacio de diálogo para que los participantes puedan compartir sus dudas, recomendaciones, comentarios y dificultades sobre la propuesta presentada. Dependiendo del desarrollo del ejercicio se propone emplear las siguientes preguntas orientadoras:

- Desde sus pensamientos y emociones propias ¿Qué les genera participar en esta convocatoria? y ¿Qué expectativas tienen sobre este espacio?
- ¿Ven ustedes viable que la Estrategia contribuya en el proceso de armonización y/o equilibrio, fortalecimiento de prácticas de sanación, construcción o fortalecimiento de iniciativas de memoria de sus comunidades? ¿Por qué? Tenga en cuenta que si la comunidad responde de manera negativa a esta pregunta el profesional psicosocial debe definir con el grupo que acciones son acordes con el objetivo general de la Estrategia.
- ¿Cómo desde su pensamiento propio nombrarían o vivirían este proceso? Por ejemplo: "Para el pueblo Nasa los procesos para la recuperación de la armonía se dan desde su comprensión de la vida, la cual se concibe en forma de espiral, es decir que para sanar hay que volver una y otra vez para pensar y sentir lo vivido".
- ¿Cuáles son las dificultades que pueden reconocer para participar? y ¿Cómo podríamos solucionarlas?

	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>50</b> de <b>131</b>

- ¿Cuáles son las recomendaciones que tienen en relación con las formas y tiempos para el desarrollo de la Estrategia?

Durante el desarrollo del ejercicio, el profesional debe recoger cada una de las opiniones de los participantes con el objetivo de tener los insumos necesarios para el desarrollo de la siguiente actividad. Se recomienda utilizar fichas bibliográficas que le permitan recoger ideas centrales para la construcción del plan. Estas pueden pegarse en la pared y retomarlas en algún otro momento para recoger recomendaciones y nuevas ideas.

**Tenga en cuenta:** Para el buen desarrollo del espacio el profesional psicosocial debe contar con toda la información de los temas de la Estrategia y además tener la capacidad de escuchar para facilitar un espacio de intercambio de saberes que le permita a los participantes y profesionales reflexionar y proponer formas, tiempos, espacios, prácticas que retroalimenten la propuesta presentada. Esto significa que el profesional psicosocial debe comprender que un momento de diálogo intercultural o intercambio de saberes debe propender por reconocer la diferencia y a partir de ella brindar posibilidades para construir. Se requiere romper el esquema que plantea el depósito o facilitación de herramientas para el desarrollo de competencias o actitudes para la vida, sino reconocer los recursos propios para la elaboración y transformación de narrativas de vida.

**Acción sin daño:** No se trata solamente de seguir instrucciones, sino de poner toda la intuición y el sentido de humanidad al servicio de la relación con la víctima.



**Actividad 3:** Refrigerio (10 minutos)

**Actividad 4: Tejiendo un canasto:** Concertando y elaborando "Nuestro Plan de Trabajo" (60 minutos)

El profesional psicosocial facilitará la actividad, empleando la metáfora del canasto (o la que escoja el grupo), como una herramienta donde se tejen todos los aportes y los acuerdos del grupo (se sugiere para el desarrollo del ejercicio el uso de lana, fique, palma o cualquier otro recurso que se asemeje).

	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>51</b> de <b>131</b>


En un segundo momento, según la metáfora que el grupo haya construido, se invita a que de acuerdo al ejercicio anterior escriban, dibujen o cuenten las reflexiones hechas a la propuesta de la estrategia. Para la reflexión utilice las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles serían los lugares más adecuados para el desarrollo de la estrategia?
- ¿Cuáles serían los tiempos más adecuados para garantizar la participación?
- ¿Cuáles son las prácticas y recursos de sanación que debemos incluir en el desarrollo de la estrategia?
- ¿Cuáles son las prácticas relacionadas con lo financiero?
- ¿Cuáles son las formas de hacer memoria?
- ¿Cuáles serían los roles de cada uno de los participantes?
- ¿Cuál sería el momento para realizar el dialogo con la oferta institucional, para fortalecer nuestras prácticas económicas?



**Tenga en cuenta:** Durante el desarrollo del ejercicio es importante que el profesional tome nota sobre todos los aportes hechos a la estrategia para que éstos sean integradas en los aportes técnicos y metodológicos para su desarrollo en esta zona. Este ejercicio además de brindar espacios para adecuar la estrategia al contexto geográfico y cultural de los participantes es el inicio de la construcción de un diálogo basado en el reconocimiento entre la institucionalidad y las comunidades afectadas por el conflicto. Es importante tener en cuenta que un médico tradicional puede ser participante directo de la Estrategia al haber sido focalizado por la Unidad, y puede no serlo y tener una participación en el proceso en razón a su rol en la comunidad.

Para ello recuerde que:

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>52</b> de <b>131</b></p>

- Es importante que el profesional psicosocial cuide de sí mismo en la conformación de los grupos y los tiempos para la implementación de ellos. Considere de manera particular los tiempos de traslado hasta las comunidades y las condiciones de acceso geográfico para su ingreso a la zona, así como el número de participantes de cada grupo.
- Para finalizar esta actividad, se deben leer nuevamente todos los acuerdos, que a su vez deben quedar consignados en el formato Acta de la reunión.

### **Actividad 5: Cierre (10 minutos)**

Se invita a que cada participante reconozca la valentía y fortaleza que implica iniciar este proceso para la reelaboración de los dolores, afectaciones y sufrimientos que ha dejado el conflicto armado en la vida de las personas y en sus colectivos. Es importante mencionar que desde tiempos atrás la comunidad o pueblo viene realizando acciones psicosociales solo que con otros nombres: mingas, rituales, asambleas de reflexión y decisión, entre otras, y que estas actividades sustentan su quehacer en el pensamiento colectivo.

El/la profesional psicosocial invitará a uno de los participantes, a que haga un cierre teniendo en cuenta lo vivido durante el tejido, para ello el profesional deberá tener en cuenta las prácticas orales o expresivas del grupo. Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

### **Tejido 2: Hilando la historia de resistencia propia y la de mí pueblo**


#### **Objetivo General:**

Reconocer la historia de resistencia propia y la de mi pueblo como una forma de resistencia ante la violencia vivida en el marco del conflicto armado.

**Materiales:** Música de la región, 6 Pliegos de Papel periódico kraf, tijeras, pegante, marcadores de colores, cartulina, cinta, lana.

#### **Temas propuestos para dialogar:**

1. "Reconociendo nuestro sentir". (30 minutos)
2. Reconstruyendo nuestra historia de resistencia (40 minutos)
3. Construyendo desde el pensamiento propio (30 minutos)

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>53</b> de <b>131</b>

4. Refrigerio (10 minutos)
5. Tejiendo memoria para la paz (30 minutos)
6. Bitácora Viajera (20 minutos)
7. Actividad de Cierre (20 minutos)

**Nota metodológica:** Para el desarrollo de todos los tejidos debe iniciar la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio del grupo. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del encuentro. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior encuentro, preguntando por lo que pasó en la semana.

## **Desarrollo**


### **Actividad 1: Reconociendo nuestro sentir (30 minutos)**

El profesional psicosocial debe tener en cuenta algunas claves para orientar el manejo de la respiración antes de iniciar la actividad:

- Recordar que la respiración sirve para favorecer la conexión con el presente, centrar la atención en el cuerpo y controlar los pensamientos adversos.
- Recomendar que la respiración sea abdominal, es decir que con la inspiración del aire la persona llene el espacio abdominal que facilita el movimiento del diafragma, músculo necesario para la activación de los órganos vitales protegidos por la caja torácica. El/la profesional debe hacer el ejercicio y mostrar el abdomen lleno de aire, antes de pedir a los asistentes que lo repitan.
- Emplear términos que faciliten la integración entre el lenguaje, el ejercicio físico y disposición corporal, de modo que exista coherencia en la instrucción impartida para su realización.

El profesional guía el siguiente ejercicio:

- a. Se pide a los participantes que se pongan de pie y cierren sus ojos (también puede ser acostados).
- b. El profesional psicosocial pide a los participantes que con los ojos cerrados se imaginen un viaje a un lugar donde se sientan seguros y cómodos. Paso seguido el profesional realiza preguntas que permitan imaginar los detalles del lugar. Por ejemplo: ¿Qué colores predominan?, ¿Qué olores encuentra?, ¿Qué sonidos percibe? ¿Cómo está el clima? ¿Qué encuentra en el paisaje que lo rodea?
- c. El profesional psicosocial los invita a ubicarse en un lugar que sea tranquilo en donde puedan respirar. Se les invitará a sentir la respiración, a reconocer como se encuentra

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>54</b> de <b>131</b></p>

esta respiración, si es suave o acelerada. Se les invitará además a tomar conciencia de su postura, a percibir como se encuentra el cuerpo. El profesional, inicia un recorrido desde la cabeza pasando por todo el cuerpo hasta llegar a los pies. En este momento, se les indicará que hagan conciencia del contacto entre sus pies y la tierra. Posteriormente, se pedirá que piensen en la conexión que tienen con su territorio y sus ancestros y reconozcan las fortalezas que estos representan para su proceso de sanación.

- d. Finalmente, se pide a las personas que respiren lentamente y de manera tranquila abran sus ojos y se vayan reincorporando.

Luego del ejercicio, el profesional psicosocial, recogerá lo vivenciado a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sintieron durante el ejercicio?
- ¿Cómo sienten sus cuerpos luego del ejercicio?
- ¿Cómo se sintieron al establecer la conexión con sus ancestros y su territorio?

El profesional psicosocial recogerá las reflexiones que los participantes expresen del ejercicio, y reconocerá lo valioso que puede llegar a ser la expresión de las emociones y la relajación física como un ejercicio contenedor.

**Tenga en cuenta:** Es importante que, al finalizar el ejercicio, el profesional psicosocial propicie reflexiones frente a cómo este ejercicio de respiración es un ejercicio contenedor, que podrá ser útil en aquellos momentos difíciles o de sufrimiento que se pueden presentar en el espacio, cuando se encuentren solos, en familia o en comunidad.

### **Actividad 2: Construyendo desde el pensamiento propio (30 minutos)**

Para algunas personas o comunidades étnicas afectadas por el conflicto armado "*volver a estar en armonía*" significa "*estar tranquilo*". Para ustedes por medio de los elementos de su cultura como son tradiciones orales (cuentos, leyendas, saberes populares por sus creencias religiosas o costumbres) **¿qué significa la recuperación o restablecimiento de su armonía y el equilibrio?**

**Nota metodológica:** Para algunas comunidades la recuperación o restablecimiento de la armonía tiene las siguientes comprensiones: La recuperación del cuerpo va en dirección de las dolencias o malestares físicos que han aparecido o han sido agudizados después del hecho victimizante. La **recuperación espiritual** está asociada al nivel de tranquilidad, alegría, manejo del dolor emocional, emociones que brinden paz y/o armonía significadas como gratificantes, positivas y/ o símbolo de recuperación del equilibrio y la armonía desde sus creencias espirituales, religiosas, y/o referentes ancestrales. La **recuperación mental** se refiere a la mejoría y /o re



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>55</b> de <b>131</b></p>

Mientras se dialoga sobre la pregunta, el/la profesional psicosocial recogerá y escuchará cada una de las respuestas y opiniones y luego invitará a que construyan **una expresión** que incluya las percepciones del grupo y que le permita sentirse identificados sobre **¿cómo comprenden la recuperación y el restablecimiento de su armonía y equilibrio?**


Esta comprensión del grupo será un punto orientador del proceso. Por lo tanto, es necesario que el/la profesional psicosocial tenga en cuenta que dicha comprensión se convierte en una herramienta muy significativa para los participantes porque permite orientar desde su pensamiento propio el proceso, brindándole un camino y dotándolo de sentido desde la tradición oral, la cultura y las expectativas de las participantes.

Luego de que se construya la expresión, el profesional psicosocial invitará a cada uno de los participantes a plasmarla en algún lugar (ejemplo: mural, cartelera, etc.) que permanecerá durante el desarrollo de los diferentes tejidos con fin de recordar y significar su proceso de equilibrio.

### **Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)**

### **Actividad 4: Reconstruyendo nuestra historia de resistencia (40 minutos)**

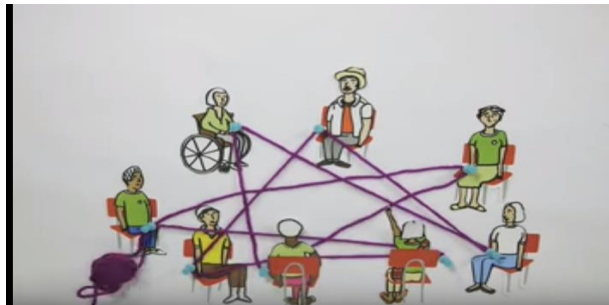
**Tenga en cuenta** que para esta actividad debe alistar previamente lana, la cual utilizará al momento de recoger las percepciones.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>56</b> de <b>131</b></p>

En un primer momento, el profesional psicosocial invitará al grupo a conversar mientras pasan un ovillo de lana. Se pretende que cada persona tome el ovillo en sus manos, mencione su nombre y diga en una frase **que ha hecho para continuar su vida, luego de la situación de violencia** y después pasa el ovillo de lana a otra persona hasta que pasen todos. Posteriormente, el profesional psicosocial, podrá hacer las siguientes preguntas:

- ¿Con este tejido que hemos realizado entre todos, que podemos ver, de que nos damos cuenta?
- ¿Qué significa este Tejido para el grupo?


El profesional psicosocial, recoge todo lo conversado, retroalimentando cada una de las emociones que surjan en este espacio



**Nota metodológica:** Recuerde que este hilar le dará un lugar en lo verbal a lo que cada uno de los participantes ha hecho para sostener a la comunidad. Las prácticas de resistencia se caracterizan por permitirle a las personas y a las comunidades sobrevivir y continuar el curso de sus vidas y proyectos, tal como lo plantea la premisa 2 del enfoque psicosocial al reconocer las formas propias de afrontamiento ante el sufrimiento.

La tradición oral puede considerarse como un espacio de resistencia porque da lugar a la transmisión y preservación del conocimiento y prácticas propias. En ese sentido, reconocer la tradición oral desde la experiencia individual y colectiva, nos permite identificar aquello que se tradujo en historia de resistencia.

Para este ejercicio de reconocimiento, el profesional psicosocial potenciará la participación e identificación de las prácticas individuales y colectivas que representan "resistencia".

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>57</b> de <b>131</b></p>

Posteriormente el profesional acudirá a la experiencia del teatro imagen para introducir el tema. El teatro imagen “es una modalidad teatral que en un principio no usa la palabra, sino que fomenta el desarrollo de otras formas de comunicación y percepción: las posturas corporales, las expresiones del rostro, las distancias a las que se colocan las personas durante la interacción, los colores y los objetos, es decir, el lenguaje no verbal”<sup>15</sup>.

El teatro imagen ayuda a los participantes a discernir aquello que es menos evidente y posibilita la participación sin necesidad de intérprete<sup>16</sup>. Es un diálogo desde lo corporal, lo simbólico.

Es importante precisar que la actividad “Bosque de sonidos” plasmada en este guion es una variación de la idea original:

El grupo organizado en círculo se numera en secuencias de 1 y 2. Los números 1 se ubican ocupando todo el espacio, intentando no dejar vacíos. El profesional psicosocial pide a los participantes con el número 2 ubicarse en una esquina del salón. Posteriormente pide a los participantes con el número 1 cierren los ojos y realiza ejercicios básicos de respiración (5 min) que posibiliten la conexión, pidiendo al grupo se sientan como si fuesen algún elemento de la naturaleza.


**Tenga en cuenta** el manejo de la voz (modo y tiempo) al facilitar ejercicios de respiración y de conexión. Conéctese con su propia emoción, sienta también su respiración.

Posteriormente (sin hablar) el profesional psicosocial le indica al grupo de participantes con el número 2 que lo observen.

El profesional psicosocial comienza a recorrer el espacio (participantes con el número 1) con movimientos en zigzag, haciendo sonidos y movimientos: imita animales como monos y aves, emite sonidos, produce viento (con ayuda de elementos del entorno por ejemplo mantas), sube por los árboles como si fuese una hormiga (usa sus dedos). Hace un recorrido por todo el espacio e invita a los participantes con el número 2 a emular su imitación.

<sup>15</sup> Teatro Imagen: Expresión corporal y dramatización. Tomas Motos Teruel. Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas, Universidad de Valencia. Correo-e: Tomas.Motos@uv.es Fecha de aceptación definitiva: 20 de marzo de 2010.

<sup>16</sup> Con grupos étnicos no hablantes del español esta técnica ha sido utilizada y facilita el entendimiento.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>58</b> de <b>131</b></p>

Este recorrido de los participantes con el número 2 puede durar aproximadamente 5 a 10 minutos. Mientras transcurre este tiempo el profesional psicosocial le pide al oído a los participantes con el número 2 regalen al oído de los participantes con el número 1 una palabra o frase que reconozca la capacidad de resistencia de cada uno y de cada una, por ejemplo:

**“Reconozco tu fuerza para sostener a tus hijos, aun estando sola. Te admiro y te valoro”.**



**Acción sin daño:** Tenga en cuenta que no todas las mujeres se ajustan al rol de esposas, madres o cuidadoras. Es posible encontrarse con mujeres que asumen otros roles a nivel familiar o comunitario, ya sea porque el conflicto las ha obligado a ello o porque ha sido una decisión personal. Es necesario respetar y validar este tipo de roles en la mujer.

El profesional psicosocial está atento para cerrar con este primer grupo de participantes invitándolos a que respiren lentamente y abrir los ojos progresivamente. **Realiza entonces el mismo ejercicio con las personas que tienen el número 2.**

### ***Actividad 5: Tejiendo memorias para la paz (40 minutos)***


A partir de este momento se destinará en cada uno de los tejidos, un espacio para reflexionar sobre la medida de satisfacción, la cual será materializada en el tejido 9.

El psicosocial debe conocer que la ley establece la existencia de medidas de satisfacción específicas para grupos étnicos (pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras y pueblo Rrom o gitano) y específicamente en el artículo 90 del Decreto ley 4635 de 2011, hace referencia a la realización de acciones que “tengan por objeto restablecer la dignidad del sujeto colectivo víctimas y sus miembros, y difundir la verdad sobre lo sucedido”.<sup>17</sup>

Dichas medidas buscarán proporcionar bienestar a los pueblos y deberán contribuir a mitigar el dolor colectivo e individual de las víctimas<sup>18</sup>, sin embargo, el alcance de la medida en el marco de la Estrategia Convivencia y Paz, se limita a tiempos y lugares enmarcados dentro de la misma Estrategia, por tanto, el profesional psicosocial, sin desconocer el anterior mandato, deberá enmarcar la construcción de la misma en que las comunidades negras,

<sup>17</sup> Idem. Página 11

<sup>18</sup> Subcomité técnico de Medidas de Satisfacción. Guía de medidas de satisfacción. Mayo (2016). Pág. 9

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>59</b> de <b>131</b></p>


afrocolombianas raizales y palenqueras, han basado su resistencia, lucha y permanencia en la trasmisión de sus saberes ancestrales, su identidad y relación espiritual con el territorio, por tanto, tienen muy claro el valor de lo inmaterial y toda su cotidianidad está atravesada por esta vivencia de su cultura a través de cantos, rituales, bailes, música, tejidos, orfebrería y demás formas simbólicas de transmisión del conocimiento y la identidad.

Para construir la medida de satisfacción, el profesional psicosocial deberá retomar la metáfora del tejido que forma la lana de la actividad “Reconstruyendo nuestra historia de resistencia”: “Históricamente el pueblo o la comunidad de xxx (hacer referencia al pueblo o comunidad a la que pertenece el grupo) ha realizado diversas acciones para resistir y permanecer como comunidad y así, como el tejido que forma la lana, se sostiene gracias al aporte de todos y todas, a las luchas y resistencia de todos y todas. Se sostiene gracias a los saberes y a la historia que se transmiten de generación en generación. Como nos muestra este tejido, todos estamos conectados por nuestra identidad, nuestras luchas, nuestras resistencias y nuestros saberes, nuestra relación con el territorio y nuestros antepasados, yo con los míos (se hace referencia a la identidad del psicosocial), ustedes con su comunidad”

Luego de este señalamiento, el profesional psicosocial, continuará con dos ejemplos puntuales sobre saberes o tradiciones que, la etnia a la que pertenece el grupo con el que está trabajando, ha mantenido como parte de su identidad. Puede complementar con una visión más global de los pueblos étnicos en el país y los siguientes ejemplos:

“Así mismo los pueblos afro del pacífico, por ejemplo, mantienen los caminos-trenzas en el cabello de las mujeres recordando cómo estos, en la época de la esclavitud, enseñaban los caminos a los palenques. Las mujeres mantienen estos tejidos como forma de recordar su resistencia y su liberación. (Video para el psicosocial: <https://www.youtube.com/watch?v=idIot2EILm0>).

Sin soltar el tejido de lana, continuará: “todos sabemos que las costumbres y saberes de los pueblos étnicos en el país, han sido históricamente amenazados y el conflicto armado que hemos vivido durante 50 años ha contribuido a esta vulneración también. Cuando se pierde una vida, se pierde parte de nuestra historia, se pierde conocimiento, se pierde parte de la comunidad, una vida es irreparable... Cuando se pierde un lugar sagrado, se amenaza la conexión con el pasado, con la historia del pueblo... cuando se pierde un tejido se pierde la historia que contaba ese tejido... (El psicosocial debe tomar ejemplos puntuales y reales de las costumbres de la comunidad que han sido amenazadas o vulneradas)...” El profesional guarda silencio y continúa: “ahora vamos a devolver la lana dándole las gracias a la persona que sostiene este nuevo tejido con nosotros, vamos a darle las gracias por escuchar nuestras fortalezas y por sostener la lana mientras recordamos los daños que hemos sufrido.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>60</b> de <b>131</b></p>

Una vez devuelta toda la lana, el profesional psicosocial señalará: Ustedes saben que todos los colombianos y colombianas que han sufrido daños como los de ustedes, también, al igual que ustedes, han hecho muchas cosas para mitigar el sufrimiento que causa este daño, quiero mostrarles algunas de las acciones que han realizado para que el resto de colombianos conozcan realmente quiénes son y no los estigmaticen, no los señalen más como parte del conflicto, para que se conozca su historia, para dar a conocer por lo que tuvieron que pasar y cómo salieron adelante a pesar de todo. Estas acciones ayudan a mitigar el sufrimiento y rescatan el buen nombre de los pueblos víctimas y sus miembros, estas acciones se llaman medidas de satisfacción, porque intentan reparar lo irreparable, dar una satisfacción simbólica frente a lo perdido. Los ejemplos nos ayudaran a entender mejor lo que les quiero contar:

El profesional psicosocial puede usar los siguientes ejemplos:

Ejemplo 1: En este primer ejemplo, se les contará a los participantes sobre el movimiento Madres por la Vida, “el cual es un movimiento integrado por mujeres madres, esposas, hijas, familiares de personas cuyos sus esposos, hijos, familiares, han sido víctimas directas de los delitos de homicidio y los de lesa humanidad, la desaparición forzada y el desplazamiento en Buenaventura. El movimiento se congrega en torno al acompañamiento comunitario en los velorios, una apuesta por procesos de reparación y reconciliación en el marco de los procesos de Justicia y Paz<sup>19</sup>” El profesional psicosocial ubicará geográficamente Buenaventura.

<https://soundcloud.com/memoriahistorica/sets/alabaos-de-madres-por-la-vida> (contiene una introducción y 8 pistas de alabaos, el profesional puede escoger una de ellas luego de hacer sonar la introducción. Debe recordar que estos cantos circulares suelen tener una larga duración así que debe preparar la pista para detenerla sin que se corte abruptamente)

Al terminar la pista de audio, el profesional psicosocial señalará: “para esta comunidad afro de Buenaventura, cantar las penas, es una forma de acompañar y mitigar el sufrimiento, veamos otras acciones:

Ejemplo 2: En este ejemplo el profesional psicosocial le contará al grupo que otros grupos no le cantan a los muertos, sino que cuentan sus historias a través de poemas, como es el caso de hombres y mujeres en Tumaco (ubicar geográficamente a Tumaco):

<https://soundcloud.com/memoriahistorica/sets/y-yo-levanto-mi-voz-memorias>

(Contiene poemas en relación al conflicto armado. El profesional puede escoger uno de ellos)

<sup>19</sup> <http://camposenmovimiento.wixsite.com/camposenmovimiento/madres-por-la-vida>



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>61</b> de <b>131</b></p>

Al terminar el poema, el profesional psicosocial señalará: “para el pueblo de Tumaco, recitar la verdad de lo sucedido en el conflicto, limpiando el buen nombre de las víctimas, es una forma de mitigar el sufrimiento”

Ejemplo 3: Las tejedoras de Mampuján: En este tercer ejemplo, se les contará a los participantes sobre las tejedoras de Mampuján y su medida de satisfacción: “Mujeres Tejiendo Sueños y Sabores de Paz de Mampuján”. Para esto, el profesional ubicará geográficamente la Vereda de Mampuján, municipio de María La Baja, Bolívar, explicando que este es uno de los lugares que se han visto más afectados por el conflicto armado en Colombia. Luego, se les explicará que “Mujeres Tejedoras de Mampuján” nació como una iniciativa de la comunidad, como una forma de denuncia y resistencia frente a los hechos atroces que ocurrieron en el lugar. Se les contará que ésta consiste en tejer tapices que plasman significados propios de los hechos. Al plasmar su historia en los tejidos, estas mujeres le contaban al mundo lo que habían vivido y restablecían su buen nombre y el de sus seres queridos, contaban su historia particular de dolor, pero también de lucha y resistencia en Mampuján. El profesional deberá explicar que además de cumplir con estos objetivos, el acto de tejer tiene una función reparadora emocionalmente para las mujeres que lo hacen, puesto que esta es una labor conjunta en la que, a pesar de que haya significados individuales de por medio, se encuentran en el tejido y en el acto de tejer juntas un punto común entre ellas.



Fuente: El Tiempo, El conmovedor relato de las mujeres que ganaron el premio Nacional de Paz. Bogotá, Colombia, 2015.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	<p>Código: 430,08,20-5</p>
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	<p>Versión: 02</p>
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>62</b> de <b>131</b></p>



Fuente: Samuel Monsalve, Ma Jende mi Prieto. Museo Nacional de Colombia. Bogotá. 2015.


Para estas mujeres de Mampuján, contar su historia de sufrimiento y superación a través de sus tejidos, les ayuda a mitigar el sufrimiento y enaltecer su buen nombre.

Luego, el profesional psicosocial, le dirá al grupo, que todos los ejemplos anteriores corresponden a Medidas de Satisfacción y compartirá el concepto de medida de satisfacción en el marco del decreto ley 4635 de 2011 que hace referencia a la realización de acciones que “tengan por objeto restablecer la dignidad del sujeto colectivo víctimas y sus miembros, y difundir la verdad sobre los sucedido. Dichas medidas buscarán proporcionar bienestar a los pueblos y deberán contribuir a mitigar el dolor colectivo e individual de las víctimas”<sup>20</sup>

También puede compartir el concepto de medida de Satisfacción que se encuentra en la Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras u otro que considere pertinente: “Las medidas de satisfacción serán aquellas acciones que proporcionan bienestar y contribuyen a mitigar el dolor de la víctima”

Resaltando que al cantar sus alabaos, crear sus tejidos o construir sus poemas, las personas participantes en estas acciones contaban su historia, contaban los hechos victimizantes o limpiaban el nombre de una persona o una comunidad y cuando uno persona o una comunidad

<sup>20</sup> Subcomité técnico de Medidas de Satisfacción. Guía de medidas de satisfacción. Mayo (2016). Pág. 9

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>63</b> de <b>131</b>

puede decir estas cosas para que otros las escuchen o las vean, se siente mejor, alivia un poco su dolor el poder contar y transmitir su propia vivencia. También les preguntará a los participantes si saben de otras acciones de otras comunidades afro que sean medidas de satisfacción y que no sean como los de los ejemplos anteriores y validará las respuestas. Siempre teniendo claro qué es una medida de satisfacción para poder dar claridades a la luz de los ejemplos.

La siguiente tabla le puede ayudar al psicosocial para trabajar con los ejemplos anteriores o los traídos por el grupo, haciendo claridad sobre qué daños trata de mitigar las medidas de satisfacción, conectando siempre con la importancia de preservar las tradiciones y costumbres amenazadas y con lo que se “repara” en los ejemplos anteriores.

Daños materiales	Daños inmateriales, daños morales, daños emocionales, daños a la tradición a los saberes y costumbres.
TEJEDORAS DE MAMPUJÁN: Perdieron sus casas con el desplazamiento.	Fueron señalados como guerrilleros, fueron despojados de sus costumbres, con las muertes se produjo dolor y sufrimiento emocional y pérdida de saberes en la comunidad.


El profesional, le dirá al grupo que al final de la Estrategia, hacia el 9 tejido, si están de acuerdo, harán una acción, una medida de satisfacción y tomando nuevamente el ovillo de lana, le dirá al grupo: “hoy con esta lana tejimos nuestras acciones de resistencia y cuidado, en nuestro próximo Tejido, les propongo que volvamos a tejer una medida de satisfacción que mitigue en algo este sufrimiento que le causó el conflicto armado.

**Nota metodológica:** Para el desarrollo de este espacio, se sugiere que el profesional revise el módulo “Medidas de Satisfacción en la Política Pública de Atención, Asistencia y Reparación Integral a las Víctimas del Conflicto Armado Interno” diseñado por el equipo de satisfacción de la Dirección de Reparaciones que se encuentra anexo como documento complementario.

**Actividad 6. Construcción de la Bitácora Viajera (30 minutos)**

Antes de introducir la construcción de la bitácora viajera, el profesional le pedirá al grupo que se ponga de pie y hará un ejercicio de estiramiento, introduciendo las respiraciones completas que se aprendieron en la jornada.

Luego hará el siguiente comentario “¿Ustedes habían escuchado de las mujeres de Mampuján, de las Mujeres por la Vida o de los cantantes de Tumaco? Ahora, sabemos más de ellos y ellas o sabemos que existen porque han dejado una memoria, con una canción, con un vídeo, con un baile, con un tejido que quisieron dejar como memoria de lo que ellos y ellas vivieron e hicieron más allá de los hechos de dolor que vivieron. Quiero invitarlas e invitarlos a que dejemos también una memoria de este grupo”

 <b>El futuro es de todos</b> Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>64</b> de <b>131</b>

Luego, el profesional resaltaré la importancia de llevar un proceso del grupo, donde podamos contar la historia individual, familiar, grupal y comunitaria, porque contar la historia de sus luchas y resistencia, también es una medida de satisfacción, es dejar evidencia de lo que este grupo y su comunidad ha vivido. Para esto les propongo construir como grupo una bitácora viajera, es decir, construir algo que cuente la historia de este grupo y de su comunidad. La historia del grupo y de la comunidad se puede cantar, entonces la bitácora sería una canción con muchos versos, la historia de un grupo se puede tejer en un collar, en un sombrero, una manta o una mochila, entonces la bitácora del grupo sería un collar, un sombrero, una manta o una mochila con 9 tejidos, con 9 momentos, que son los momentos en los que nos vamos a encontrar. Pero en una bitácora uno no solo cuenta sobre su presente, que sería la historia de lo que haríamos en la estrategia, sino que también puede, si quiere, contar la historia de su familia, la de su comunidad o la de sus antepasados. Entonces, tendríamos una bitácora con 9 tejidos y muchas más historias.


¿Qué les parece esta idea? Contar a otras colombianas y colombianos, que pertenecen a grupos étnicos y no étnicos la historia de este grupo y de su comunidad. Lo que construyamos, hará parte de la exposición del 10 de diciembre, en conmemoración del día de los derechos humanos. Ese día tan importante, ¿qué les gustaría y cómo les gustaría que supieran de ustedes?

El profesional recoge las opiniones, la valida y las recoge en una cartelera que todos vean, tratando de identificar inicialmente la forma de la bitácora. Una vez consensuada la forma (tejido, collar, mochila, canasto, manta, canto, baile...) el profesional psicosocial identificará el cómo de la bitácora, finalmente el qué y el cuándo.

La siguiente tabla ayudará al grupo y al profesional a concertar y definir de mejor manera la bitácora ya que aterrizan las ideas del grupo.

**Tabla 2. Manejo de la bitácora**

<b>De qué forma contaremos nuestra historia grupal.</b>	<b>Cómo se construirá nuestra historia grupal</b>	<b>Qué contará nuestra bitácora.</b>	<b>Cuando y quienes escribirán, tejerán, pintará... en la bitácora.</b>
Usando hojas blancas. Usando como lienzo un collar de chaquiras, usando una manta que se irá construyendo, una canción que se irá componiendo...	Tejeremos... Pintaremos.... Compondremos...	Lo vivido por el grupo luego de cada Tejido (¿cómo los plasmarían?)	Se hará al final de cada Tejido  Se hará entre Tejidos por...

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>65</b> de <b>131</b></p>

El profesional psicosocial debe lograr que el grupo vea que cada decisión de forma y contenido, afecta el cómo, el cuándo y el quién. Al final del ejercicio debe salir con total claridad la bitácora viajera del grupo y la logística que implique realizarla.

Siempre con la premisa principal de la bitácora viajera:

“¿Quiénes son realmente las personas afectadas por el conflicto armado del (municipio xxxx) del grupo xxxx, que se reúnen cada 8 días a sanar o recuperar su equilibrio?”

### **7. Ejercicio de Cierre (10 minutos)**

Para cerrar este “Tejido”, el profesional psicosocial previamente indagará sobre las prácticas culturales propias de la comunidad que permiten el Tejido y la integración, para que al realizar el cierre de este tejido proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias; expresen lo que para ellos representa o significa la resistencia.

### **Tejido 3: Hilando sobre los dolores y sufrimientos vividos en el marco del conflicto**


#### **Objetivos Generales**

- Reconocer las afectaciones que provocaron en las personas o comunidades étnicas los hechos de violencia, a través de la expresión de sus dolores y sufrimientos aportando a su proceso de restablecimiento de armonía y equilibrio.

**Tenga en cuenta:** Durante el desarrollo de los “Tejidos” es importante mencionar que la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país y que en ningún momento los participantes son los responsables de los hechos victimizantes y que estos hechos han generado afectaciones y violaciones sobre sus vidas y derechos.

**Materiales:** papel kraff, colores, lápices, marcadores, temperas, papel bond

**Temas propuestos para dialogar:**

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>66</b> de <b>131</b></p>

1. Reconociendo nuestras prácticas. (30 *minutos*).
2. Identificación y reconocimiento de las afectaciones generadas por el conflicto armado a los vínculos y prácticas culturales. (60 *minutos*).
3. Refrigerios: (10 minutos)
4. Tejiendo memorias para la paz (40 *minutos*).
5. Bitácora Viajera (20 minutos)
6. Actividad de Cierre (20 minutos)

**Acción sin daño:** Durante el desarrollo de los “Tejidos” es importante mencionar que la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país y que en ningún momento los participantes son los responsables de los hechos victimizantes y que estos hechos han generado afectaciones y violaciones sobre sus vidas y derechos.




### **Desarrollo:**

#### **Actividad 1: “Reconociendo nuestras prácticas” (30 minutos)**

**Nota metodológica:** Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización y/o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio de la comunidad. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del encuentro. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior encuentro, preguntando por lo que paso en la semana.

El profesional da la bienvenida e inicia reconociendo que todos tenemos saberes diferentes y que algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales, ceremonias, y/o prácticas que les ha enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas.

En ese momento, el profesional invita a que una de las personas pueda desarrollar un ritual de armonización y/o una actividad de apertura de manera voluntaria y que quiera compartir con el grupo. El profesional apoyará el desarrollo de la práctica al reconocer los saberes y la

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>67</b> de <b>131</b></p>

posibilidad de compartirlos, porque nos permiten encontrar la armonía y tranquilidad cuando recordamos los sufrimientos que ha dejado el conflicto y las acciones de resistencia.

**Tenga en cuenta:** Es posible que participen personas con distinta pertenencia étnica, es decir, que en un mismo grupo pueden asistir personas indígenas y afro que pertenecen a distintos pueblos y comunidades. Por lo tanto, es importante consultar con el grupo sobre cómo consideran el desarrollo de cada una de estas prácticas de armonización y/ apertura y dejar a su voluntad la participación y su desarrollo, pues algunas de los rituales de armonización son espacios de cuidado y orientación que únicamente son liderados por las autoridades tradicionales de las comunidades y los cuales se realizan en lugares y momento específicos

### ***Actividad 2- Identificación y reconocimiento de las afectaciones generadas por el conflicto armado a los vínculos y prácticas culturales (60 minutos)***

**Evite:** caer en el error de pensar que lo “étnico es un problema”, ya que desnaturaliza el contenido cultural autóctono de sus costumbres y su sabiduría ancestral, tergiversando su sentido. El daño histórico de la inequidad, la marginación y el etnocidio de indígenas y afrocolombianos ha fortalecido el desconocimiento de sus raíces étnicas, sociales y culturales, de sus territorios y el valor para ellos como comunidad.




Inicialmente el profesional psicosocial, invita a los participantes a pensar **¿Cuál es el “símbolo” o elemento que representa su cosmovisión y su cultura?**. Por ejemplo, para algunas comunidades Embera el “Tambo” su casa es la representación de su comprensión del mundo.

Luego, los participantes plasmarán este símbolo de manera concertada y visible para todos los integrantes.

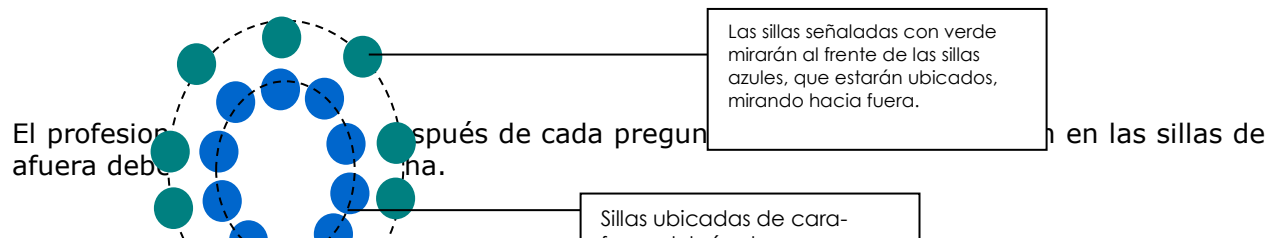
Posteriormente, se invita a cada persona a que dibuje o represente alrededor del símbolo, los elementos más característicos de las prácticas culturales de su comunidad, por ejemplo; las trenzas, los tejidos, las bebidas, los elementos de la naturaleza, entre otros.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>68</b> de <b>131</b>

**Tenga en cuenta:** Es importante que el símbolo sea ubicado al centro del círculo como elemento contenedor

El profesional psicosocial dispondrá al grupo en un círculo, donde los participantes tendrán que enumerarse del 1 al 2. Hecho esto, indicará que todas las personas con el número 2 pasarán al centro con su silla. Luego se les indicará que ubiquen sus sillas en un círculo que mire hacia los participantes con el número 1. Para esto, las sillas estarán mirando hacia afuera del círculo. Una vez esté conformado el círculo interior, el profesional indicará a las personas con el número 1 (que es la otra mitad) que se sienten con sus sillas, justo al frente de alguien del círculo que acaban de formar. De tal manera que la ubicación quedaría como se presenta a continuación:




**Tenga en cuenta:** Es importante que el profesional psicosocial explique al grupo que las preguntas están orientadas a identificar el daño vigente y los recursos propios.

Una vez organizados, el profesional hará las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es la relación de su cultura con el territorio?
- ¿Quiénes son las personas de su comunidad que contribuyen a la conservación de la cultura?
- ¿Cuáles son los rituales que se emplean para la protección del territorio y de su comunidad?
- ¿Cuál es el rol de los sabedores o sabedoras<sup>21</sup> en los rituales?
- ¿Cómo afectó el conflicto armado sus usos y costumbres?
- ¿Su forma de pensar cambió? ¿Cómo cambió?
- ¿Cómo se afectó su ser y su cultura?
- ¿Qué o a quienes conserva aún en su memoria? ¿por qué?
- ¿Los hechos de violencia afectaron su economía? ¿de qué forma?
- ¿Qué se debe hacer para que los hechos no se vuelvan a repetir?
- ¿Cuáles son los recursos de resistencia más importantes con los que cuenta usted y su comunidad para enfrentarse a las situaciones difíciles que les han ocurrido?

<sup>21</sup> Tenga en cuenta que, al hacer mención de sabedores y sabedoras, se hace referencia a las autoridades de las comunidades o pueblos étnicos que se encargan de los rituales.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>69</b> de <b>131</b></p>

**Nota metodológica:** Tenga en cuenta en el momento de abordar la última pregunta, retomar lo identificado por el grupo en el tejido 2 frente a los recursos individuales y colectivos para el afrontamiento.

Para el segundo momento los participantes pueden compartir su sentir con todo el grupo y hacer mención de las preguntas y respuestas que más les llamaron la atención. Preguntar en plenaria permite que el grupo pueda expresarse abiertamente sin necesidad de verse expuesto ante los otros.

Como elemento pedagógico es fundamental organizar las sillas en círculo, eso envía un mensaje de reconocimiento y horizontalidad con las profesionales, y además se constituye como un primer elemento de contención en el grupo.




**Acción sin daño:** Para facilitar la re significación de los hechos dolorosos y de su sufrimiento, es necesario conocer cuidadosamente sus imaginarios al respecto. Su visión del mundo y su relación con la naturaleza, las personas y con la muerte son particulares y obedecen a valores ancestrales, tradiciones, usos y costumbres en torno a lo cual gira su vida y sentimientos. Se deben reconocer y dialogar, respetando tales perspectivas.

### **Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)**

### **Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (40 minutos)**

Una vez finalizado el ejercicio anterior, el profesional psicosocial les pedirá a los participantes, tener presente, dibujar o escribir, las afectaciones que escucharon o mencionaron en los círculos concéntricos como consecuencia de los hechos de violencia (no se tiene que mencionar nuevamente el hecho, solamente escribir o mencionarlo, ejemplo: afectaciones económicas, psicológicas, físicas, morales, espirituales, comunitarias, colectivas).

Posteriormente, se les pedirá identificar cuáles de estas afectaciones representadas, no se pueden reparar de forma material. El profesional psicosocial podrá apoyarse nuevamente en los ejemplos del tejido anterior y sacando nuevamente el ovillo de lana trabajado en el tejido anterior lo conectará de la siguiente manera: “recuerdan que hace ocho días tejieron con esta lana una red con sus resistencias y formas de cuidado y hoy hemos hablado de los daños que a nuestra identidad, cultura, costumbres, a nuestra espiritualidad y a nuestra moral que el conflicto nos ha

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>70</b> de <b>131</b></p>

causado. Ahora los invito y las invito a que tejamos nuevamente las acciones que se pueden llevar a cabo para mitigar el sufrimiento.

El profesional psicosocial invitará al grupo a que piense: “Si en este momento cada uno de ustedes pensara nuevamente en los daños a sus tradiciones, a su memoria y decidiera hacer algo para mitigar el sufrimiento que este daño le causó o que aún le causa, a usted y a su comunidad, ¿qué desearían hacer?” “¿qué debería pasar para que este daño que no es reparable con cosas materiales les duela menos? Y lanza la lana.

La primera persona en recibir el ovillo hablará sobre lo que ha pensado al respecto y alguien del grupo que esté de acuerdo o que se conecte con esta idea pedirá ser el siguiente para complementar lo que esta primera persona propone (el profesional psicosocial podrá decir: “a alguien más le gusta esta idea, quién quiere complementarla”). La lana pasará por cuantas personas estén de acuerdo con lo que se está construyendo y a medida que se enriquece la propuesta, el psicosocial va retomando todos los elementos que van surgiendo. Si en un punto nadie reclama la lana, se entiende que nadie más está de acuerdo con esa acción. Entonces el psicosocial tomará un nuevo ovillo y lo relanzará a quién tenga otra idea, siempre en relación a los daños que han podido identificar y en congruencia con lo que es una medida de satisfacción y sus alcances en la estrategia. El nuevo ovillo, con un color diferente, tendrá la misma dinámica del anterior. El profesional contará con al menos 5 colores diferentes y cuando estos se acaben, si así llegará a suceder, invitará a las personas del grupo que no han hablado a que compartan su idea para que el resto del grupo los pueda ayudar a sumarse a un color de lana (idea-propuesta) más cercano a su propia propuesta.

Esta nueva red tendrá, al menos un color (una idea) y máximo cinco colores (5 propuestas de medida de satisfacción). Entonces el profesional psicosocial recogerá todas las propuestas y nuevamente invitará al grupo a pensar si es posible integrar aún más las ideas, uniendo colores en algún punto de la red, lo que implicaría unir propuestas. La idea es llegar al menos a tres propuestas de medida de satisfacción, que se verán reflejadas en un tejido unificado por uniones entre colores.

Entonces, el profesional psicosocial separará las dos o tres redes que surgieron (si es una sola, la medida ya concertada) y las pegará, conservando la forma de red sobre o al lado de un papel kraff, donde escribirá los puntos cruciales de cada propuesta, ayudado por el grupo.

Luego, pegará la siguiente cartelera y la llenará con el grupo a la luz de las propuestas:

**Tabla 3. Propuestas medida de satisfacción**

<b>ESCRIBA AQUÍ LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MEDIDA ELEGIDAS POR EL GRUPO</b>				
<b>PROPUESTAS</b>	<b>TIEMPO DE PLANEACIÓN</b>	<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EFFECTOS POSITIVOS-</b>



	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>72</b> de <b>131</b>


	su dignidad, nombre y honor, ante la comunidad.				
5	Las acciones que están construyendo se orientan a la realización de reconocimientos públicos				
6	Las acciones que están construyendo se orientan a la realización de homenajes públicos				
8	Las acciones que están construyendo se orientan al apoyo para la reconstrucción del movimiento y tejido social de las comunidades, especialmente de las mujeres.				
9	Las acciones que están construyendo favorecen la difusión pública y completa del relato de las víctimas sobre el hecho que la victimizó				

También es importante, que luego del Tejido el profesional, diligencie sólo la siguiente tabla:

**Tabla 5. Análisis técnico medida de satisfacción**

No	Criterio <sup>24</sup>	S	No	¿De qué manera?
1	La acción simbólica corresponde a los daños morales e inmateriales.			
2	La acción simbólica es construida con las víctimas y las representa.			
3	La acción simbólica es viable			
4	La acción simbólica no genera perjuicios o consecuencias que puedan ser revictimizantes en			

<sup>24</sup> En este caso sí debe marcar y llenar todas las opciones y casillas.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>		Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>		Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>		<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>73</b> de <b>131</b></p>

	materia psicosocial y en su seguridad personal.			
5	Las víctimas apropian y entienden la acción como una medida de satisfacción dentro de su proceso de reparación integral.			
6	Las acciones que están construyendo con los participantes le generan alguna inquietud de tipo ético, personal y/o profesional			

Con el fin de tener una lectura constructiva que nutra y aporte al proceso que ha surgido en el territorio, el profesional psicosocial enviará a su coordinador zonal la propuesta que surja en este Tejido. Por tal motivo se deberá informar a las y los participantes que la propuesta será conocida por el nivel nacional, quienes podrían hacer sugerencias respetuosas que les ayuden a aterrizar de una manera más clara la propuesta escogida.

El profesional deberá sistematizar la propuesta elegida en un guion metodológico (diligenciar las dos tablas anteriores será un valioso insumo para este), de tal forma que recoja las ideas y el consenso del grupo, para luego remitirlo al coordinador zonal, junto con las dos tablas anteriores, para su posterior aprobación. Para ello el profesional deberá utilizar el formato relacionado en los anexos de este documento y hacer el envío por correo electrónico a su coordinador zonal.

Recuérdale al grupo que hay muchas formas de contribuir a recuperarse emocionalmente, una es la Estrategia de Recuperación Emocional, otras acciones vienen de otras entidades del Estado o de entidades no estatales, muchas, vienen de ellos mismos, de su familia o de sus comunidades, esta acción es solo una de las que pueden ayudar a mitigar el daño, como medida de satisfacción en esta Estrategia.

**Actividad 5: Bitácora Viajera (20 minutos)**

Siguiendo los acuerdos del tejido 2 el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gustaron, como se sintieron y de acuerdo con ello, se llegará a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios, conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>74</b> de <b>131</b></p>

### **Actividad 7: Ejercicio de Cierre (10 minutos)**

Cada uno de los participantes deberá completar esta frase “hoy fue un día importante para el grupo porque...”

Después de cada frase, se repite el gesto de acunarse.

El profesional psicosocial deberá validar todas las expresiones que señalan las personas. Agradecerá por la participación en el tejido y recordará la fecha del próximo Tejido.

### **Tejido 4. "Hilando nuestro vinculo comunitario"**

#### **Objetivo General:**

Reflexionar sobre los vínculos territoriales y comunitarios, con el fin de que se contribuya al restablecimiento de la armonía y equilibrio de la comunidad.


#### **Temas propuestos para dialogar:**

1. Reconociendo nuestras prácticas (20 minutos)
2. “Lo que tenemos en común” (40 minutos)
3. Refrigerio (10 minutos)
4. “Reconociendo nuestro territorio” (50 minutos)
5. Tejiendo memorias para la Paz (30 minutos)
6. Bitácora viajera (20 minutos)
7. Ejercicio de Cierre (10 minutos)

**Materiales:** Papel kraft, lápices, cinta de enmascarar, marcadores, colores.

**Ambientación:** el profesional motivará al grupo a qué ambiente el lugar por ejemplo se puede colocar vasija de barro con hierbas a hervir y que salga el vapor donde la comunidad pueda sentir la fragancia de las hierbas.

#### **Desarrollo**

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>75</b> de <b>131</b></p>

### **Actividad 1: Reconociendo nuestras prácticas (20 minutos)**

**Nota metodológica:** Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio de la comunidad. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del encuentro. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior encuentro, preguntando por lo que paso en la semana.

El profesional da la bienvenida y motiva la participación de un voluntario que quiera dinamizar una actividad de encuadre.

De no contar con un voluntario se propone la siguiente actividad que permite identificar las fortalezas del grupo:

Previamente el profesional psicosocial armara un círculo de hilo que ubicará en el centro del salón, invitara a las y los participantes a sentarse alrededor de este y entregara un hilo a cada persona. El profesional psicosocial les indicará que cada uno y cada una se unirá a este círculo de la siguiente manera: cada uno de ustedes tiene un hilo que nos va a servir para conocer las fortalezas que compartimos, entonces cada uno y cada una compartirá con el grupo una fortaleza o recurso que identifican en el grupo. Por ejemplo “en el grupo somos solidarios porque cuando alguien está mal, nos reunimos y proponemos como apoyarlo”, cada persona ira pasando y diciendo la fortaleza y a la vez anudará su hilo al círculo central. Una vez todos y todas tengan su hilo anudado el profesional psicosocial atará varios objetos como esferos o marcadores en el círculo y ubicará recipientes como botellas en donde estos puedan introducirse. Una vez ubicado todo el profesional psicosocial indicará que el reto grupal es introducir estos objetos en las botellas. El grupo tendrá que conversar para poder lograrlo, se tendrán que mover y organizarse para cumplir el objetivo.

A continuación, el profesional psicosocial, invitará a socializar el ejercicio apoyado en la siguiente pregunta: ¿Qué fortalezas como grupo, nos permitieron lograr el objetivo?



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>76</b> de <b>131</b></p>



Actividad Nuestro Reto. Imagen Comunidad Sitio Nuevo - Magdalena

**Actividad 2: "Lo que tenemos en común" (40 minutos)**

Luego de realizado el ritual inicial de armonización, se invita a los participantes para que se distribuyan en tres grupos. El profesional psicosocial les mencionará que cada uno de los grupos conversará sobre los aspectos que tienen en común. Para ello podrá decir: "todas las personas, grupos o comunidades, tienen aspectos en común que bien podría ayudarlas a sentirse parte de algo, por ejemplo, al estar viviendo en un país como Colombia hace que todos compartamos una bandera, unas costumbres, unos rituales, formas propias de sanación individual y colectiva.

De igual forma, estos aspectos en común también podrían ayudarnos a diferenciar de otras comunidades y de otros países. Por eso, vamos a pensar en cuáles son esos aspectos que nos unen, que hacen que seamos un grupo, esos aspectos cotidianos que nos ayudan a entendernos." Tener en cuenta que las mujeres afro descendientes fueron victimizadas de forma diferente que las mujeres de otras etnias, ya que a raíz de elementos propios de su raza y su cultura (ejemplo contextura física, forma de caminar, maneras de expresarse, han sido vistas como objeto sexual y esto ha llevado a que hayan sido más vulneradas por los actores armados. Situaciones que denoten racismo y sexismo se han configurado como razones que dan fuerza a acciones de resistencia que se evidencian en la forma de vestir, de peinarse, la gastronomía, la forma de bailar y de hablar.

Al finalizar la conversación en grupos, en plenaria se discutirán las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron esos aspectos comunes que más prevalecieron?
- ¿Qué les genera compartir esos aspectos en común?
- ¿Para qué les sirve tener esos aspectos en común?
- ¿Cómo puede fortalecerse la comunidad a través de lo que tienen en común?

El profesional psicosocial escucha y recoge lo que surja de esta conversación.

**Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)**

**Tenga en cuenta:** Es posible que participen personas con distinta pertenencia étnica, es decir, que en un mismo grupo pueden asistir personas indígenas y afro que pertenecen a distintos pueblos y comunidades.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>77</b> de <b>131</b></p>

#### **Actividad 4: "Reconociendo nuestro territorio". (50 minutos)**

Para este ejercicio, el profesional psicosocial retomará el ejercicio anterior e indicará que uno de los elementos que une a las personas es precisamente el territorio. Desde la cosmovisión Nasa, el territorio es un factor indispensable para su pervivencia, es fuente de vida, un ser viviente, por lo tanto *"...el territorio va más allá de lo físico, es donde los elementos de la naturaleza se enlazan con nosotros y nos da vida. Es el espacio de convivencia espiritual y físico, es la casa grande, cuna de vida, nuestra madre, donde cada pueblo posee su espacio de existencia basado en el respeto la reciprocidad y la solidaridad. Principios que permiten la armonía y el equilibrio. En él se revitaliza la identidad, se realizan las prácticas culturales y se cohesiona el pensamiento y la unidad como pueblo"* (Consejo Regional Indígena del Cauca, 2007).


Después de esta introducción el grupo construirá una cartografía. Los ejercicios de cartografía contemplan la realización de mapas que incluyen símbolos que representan la realidad. Su desarrollo se soporta en la noción de territorio y territorialidad y comprende múltiples dimensiones: ambiental, económica, política, cultural, social e histórica.

Para la realización de la cartografía, el profesional psicosocial le comunicará al grupo que para el siguiente ejercicio se deberán reunir en tres grupos y dialogar sobre el territorio. De igual forma, se les hará entrega de materiales (papel, lápiz, cinta, marcadores, colores, etc), para llevar a cabo la actividad.

En un primer momento, el profesional psicosocial invitará a los participantes a dibujar el mapa del territorio donde ellos viven en la actualidad, contemplando aspectos como las fronteras, ríos, lugares significativos para ellos, las vías principales y los demás aspectos que el grupo considere que sean necesarios para describir su territorio.

Se les pedirá a los participantes que, mientras construyen el mapa, piensen y discutan alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama ese (os) lugar(es)?
- ¿Qué se hace en esos lugares? (Cuando formule esta pregunta identifique las prácticas y las relaciones que se construyen a través de estas)
- ¿Qué personas participan en las practicas? (Recuerde que la palabra "práctica" hace referencia a las actividades o acciones que realizan las comunidades o pueblos étnicos para garantizar la pervivencia de su pueblo, la transmisión del saber ancestral, prácticas económicas, prácticas de producción, prácticas culturales)
- ¿Cómo eran esos lugares y/o prácticas antes del conflicto?
- ¿Para que servían antes, durante el conflicto y para qué sirven ahora?
- ¿Qué personas eran las que más se relacionaban con esos lugares?
- ¿Qué personas eran las que más relacionaban a través de esas prácticas?

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>78</b> de <b>131</b></p>

**Nota metodológica:** Se sugiere ubicar las preguntas en el espacio, para que sean visibles para el grupo y posibiliten su recordación.

Luego de que se tenga el mapa del territorio, se invitará a que el grupo construya dos convenciones o símbolos. Uno de ellos deberá dar a entender las acciones **que ha hecho la comunidad para mantener sus costumbres y tradiciones** (historia de resistencia) y el otro símbolo, reflejará lo **que hace falta para completar su proceso de armonización y/o sanación**.

Después de construidos los símbolos o convenciones, el profesional psicosocial invitará a que el grupo los ubique en el mapa realizado, según consideren. Es decir, el grupo determinará en qué lugares del territorio se ha logrado hacer, mantener o favorecer las prácticas y costumbres y en qué lugares consideran que hace falta algo para avanzar en su proceso de armonización.

Posteriormente, el grupo socializará el trabajo realizado. Primero, se dialogará sobre la descripción del territorio, los lugares identificados (ríos, quebradas, casas, parques, entidades, organizaciones, etc). Después, compartirán lo que identificaron sobre las prácticas y costumbres y lo que se requiere para avanzar en su proceso de armonización y/o sanación.

Tenga en cuenta las siguientes preguntas para facilitar la conversación:


- ¿Cómo se sintieron construyendo el ejercicio?
- ¿De qué se dieron cuenta al construir el mapa de su territorio?
- ¿Qué consideran que, como grupo, podrían hacer para avanzar en el proceso de armonización y equilibrio?

### **Actividad 5: Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)**

Acta de concertación: Socialice nuevamente la medida de satisfacción que fue concertada en el tejido 3, y cuénteles al grupo que la medida ya cuenta con el aval del nivel nacional.

A continuación de lectura del acta de concertación e invite a las y los participantes a firmarla.

Luego, se deben identificar los materiales a utilizar en la ejecución de la medida:

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>79</b> de <b>131</b>

Una vez elegido el acto de memoria para la paz, el profesional pasará a definir con el grupo, de una manera más detallada, el paso a paso de la medida de satisfacción material, tiempos, encargados (10 minutos). La siguiente tabla ayudará a organizar el desarrollo de la medida y sus elementos, evidenciando si algo no ha sido tenido en cuenta en el momento de la formulación general.

**Tabla 6. Organización de la medida**

GENERALIDADES							
ACCIÓN	LUGAR	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	ADECUACIONES PREVIAS DEL LUGAR	MATERIALES	RESPONSABLES

También se debe tener en cuenta el tiempo establecido en los Tejidos 5 y 6 para la elaboración de la medida y con esto construir un cronograma con el fin de construir la medida en diversas fases, ya sea realizando acciones específicas o revisando responsabilidades.

**Tenga en cuenta:** La columna de acciones y responsables de la tabla de GENERALIDADES debe integrarse a las acciones y responsables de la tabla de tiempos.


Seguramente lo más viable será definir responsabilidades para que las y los participantes construyan la medida en otros tiempos distintos a los de la estrategia aclarando que el psicosocial no estaría en estos espacios.

**Tabla 7. Tiempos para la elaboración e implementación de la medida de satisfacción.**

Tejido	TIEMPO	ACCIONES A REALIZAR Y REVISAR	RESPONSABLES
Tejido 5	30 minutos		
Tejido 6	30 minutos		

**Tenga en cuenta:** El papel del profesional psicosocial en la construcción e implementación del acto de memoria para la paz es el siguiente:

- Acompañar a través de acciones reflexivas, que permitan identificar en cada acción propuesta un significado claro y compartido de los símbolos y el sentido que le otorgan al proceso de restablecimiento de la armonía y el equilibrio.
- Validar que el acto de memoria para la paz como cierre de la Estrategia, haciendo claridad de que no es el cierre de su proceso de restablecimiento de la armonía y el equilibrio, el cual continúa ahora en su propia historia cotidiana, de acuerdo con la experiencia que cada persona ha tenido frente a su proceso.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>80</b> de <b>131</b></p>

### **Actividad 6: Bitácora viajera (20 minutos)**

Siguiendo los acuerdos del tejido 2, el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gusto, como se sintieron y de acuerdo con ello, se buscará el consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

**Actividad 7 – Cierre (10 minutos).** El profesional psicosocial invitará al grupo a que piense en una canción u otras formas propias que evoquen la relación con el territorio y que faciliten el cierre del tejido.

### **Tejido 5: Sanación desde el pensamiento propio (Parte 1. Viviendo las prácticas de sanación)**


#### **Objetivo General:**

Reflexionar sobre el desarrollo de prácticas propias para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

#### **Tema propuesto para dialogar:**

1. Reconociendo nuestras prácticas (30 minutos)
2. Desarrollar una práctica de sanación desde el pensamiento propio Colcha de retazos (80 minutos)
3. Refrigerios (10 minutos)
4. Tejiendo nuestra iniciativa de memoria y paz (30 minutos)
5. Bitácora Viajera (20 minutos)
6. Actividad de Cierre (10 minutos)

**Nota metodológica:** Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización y/o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio del grupo. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del Tejido. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>81</b> de <b>131</b></p>

**Materiales:** Papel kraft, lana, cinta de enmascarar, marcadores, colores, temperas, crayones.

### Desarrollo:

El profesional da la bienvenida y motiva la participación de un voluntario que quiera dinamizar una actividad de encuadre.

De no contarse con un voluntario se propone la siguiente actividad que permite explorar sobre la forma como construyeron la Línea base para el desarrollo de prácticas económicas. El profesional psicosocial invitará a los participantes a organizarse en tres grupos y presentará las siguientes preguntas para favorecer el diálogo: ¿lo trabajado la semana anterior, les hizo pensar en algo adicional durante esta semana? ¿Tuvieron la oportunidad de dialogar al interior de sus familias y/o comunidades sobre este tema? ¿Qué descubrieron al respecto?

### **Actividad 2: Desarrollar una práctica de sanación desde el pensamiento propio (80 minutos)**

Para el desarrollo de esta actividad, se propone la realización de la técnica Colcha de retazos<sup>25</sup>, la cual consiste en la construcción grupal de acciones que permiten seguir avanzando en su proceso de armonización.


Para lo anterior, el profesional psicosocial contextualizará el ejercicio teniendo en cuenta lo relacionado con los daños que emergieron en los tejidos 3 y 4. Para ello se mencionará, cada una de las afectaciones que fueron verbalizadas o expresadas por los participantes, haciendo uso de las memorias, bitácoras o productos que se elaboraron conjuntamente.

Posteriormente, el profesional invitará a los participantes para que piensen en las diferentes formas de sanación que han utilizado para afrontar las diversas afectaciones que les ha dejado el conflicto armado y cómo han respondido ante el dolor y sufrimiento (se dejará unos minutos para que las personas lo piensen).

Por ejemplo, las mujeres de la Comadre (Coordinación de mujeres afro descendientes y desplazadas) que hacen parte de Afrodes, reconocen formas alternativas para curarse, entre las que sobresale la elaboración de trenzas entre mujeres como una práctica cultural de sanación espiritual:

“Las trenzas eran los mapas que diseñaban nuestros ancestros y querían decir ...trochas o

<sup>25</sup> Estrategia de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a las víctimas – PAPSIVI. Orientaciones metodológicas para atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. Oficina de promoción social. Enero 2017

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>82</b> de <b>131</b></p>

Luego, el profesional entregará a cada uno pedazos cuadrados de papel periódico o kraft y motiva para que los participantes escriban, dibujen o pinten lo que se necesita para llevar la práctica de sanación a cabo, como se puede desarrollar o que puede brindar cada uno para hacerla realidad.

Una vez los participantes han escrito, dibujado o pintado, el profesional psicosocial, los invita a que en el piso vayan tejiendo con la lana su retazo con los retazos de los demás. La idea es que poco a poco se empiece a ver en el suelo una colcha hecha a partir de los retazos de cada participante.



Colcha de imágenes elaborada por mujeres de Trujillo. Fotografía: Jesús Abad Colorado<sup>26</sup>

Cuando todos hayan participado del tejido se pide dialoguen sobre lo que está expuesto. Para lo anterior, el profesional psicosocial podrá realizar las siguientes preguntas:

Después de haber realizado esta construcción conjunta ¿Qué sentimos?, ¿De qué nos dimos cuenta al hacer nuestra colcha de retazos?


Todos sabemos que existen diferentes maneras de sanarnos o de recuperar nuestro equilibrio ¿Cuáles son las formas de sanación que identificamos en la colcha?

¿Hemos realizado todas estas prácticas?

¿Para qué nos han servido las diferentes formas de sanación?

<sup>26</sup> Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica. CNMH. Septiembre 2009



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>83</b> de <b>131</b>

¿Qué nos ha impedido practicar las diferentes formas de sanación?

**Actividad 3: refrigerio (10 minutos)**

**Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)**

El profesional socializará, las retroalimentaciones hechas al guion metodológico y las avala con el grupo. Luego avanzará en la construcción del paso a paso:


**Tabla 8. Planeación Medida de Satisfacción**

PASO A PASO							
MOMENTOS DE LA MEDIDA	ACCIONES	DURACIÓN	ENCARGADO	MATERIALES ESPECÍFICOS	ENCARGADO	LOGÍSTICA NECESARIA	ENCARGADO
CIERRE							

Siempre a la luz de las responsabilidades y compromisos identificados:

- Revise el cronograma diseñado en el anterior Tejido
- Organicen las actividades realizadas y pendientes para revisar en este Tejido: tejidos, pinturas, construcción de logos, construcción de frases, guiones para historias, búsqueda e intervención de fotografías y recortes, modelos para murales, letras para canciones, permisos, alianzas con otras entidades o grupos.
- Recuerde que las personas deben participar activamente y en grupos diferentes de tal forma que todos y todas tomen parte activa de la planeación-construcción de la medida.
- Se debe tomar fotos, grabar videos, para que los resultados de las jornadas puedan ser compartidos (con aprobación de las personas participantes).

**Tenga en cuenta:** En este momento se definirá con el grupo el día y hora para la materialización de la medida de satisfacción que se realizará posterior al Tejido 7. Se recomienda programar muy bien los tiempos para que tanto el Tejido 7 como la materialización de la medida no se realice en un mismo día y de manera continua, pues la medida implica una duración de 4 horas

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>84</b> de <b>131</b>

### **Actividad 5: Bitácora Viajera (20 minutos)**

En este momento el profesional psicosocial, invita al grupo a seguir construyendo la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gustaron, como se sintieron y de acuerdo con ello, se llegue a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

### **Actividad 6: Ejercicio de Cierre (10 minutos)**

El profesional deberá concertar con el grupo una acción para el cierre del tejido. Tenga en cuenta las recomendaciones relacionadas con el desarrollo de acciones de armonización.

### **Tejido 6: Sanación desde el pensamiento propio. (Parte 2. Sobre la historia de las prácticas de sanación)**

#### **Objetivo General:**

Visibilizar la historia de las prácticas de sanación y el rol de cada miembro de la comunidad en los procesos de restablecimiento de la armonía y el equilibrio.


#### **Temas propuestos para dialogar:**

1. Reconociendo nuestras prácticas (20 minutos)
2. Retomando nuestra cultura y espiritualidad (80 minutos)
3. Refrigerios (10 minutos)
4. Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)
5. Bitácora Viajera (20 minutos)
6. Actividad de cierre (20 minutos)

**Materiales:** colcha de retazos del encuentro anterior, cartulinas, colores, marcadores, cinta, materiales para la materialización de la medida de satisfacción.

#### **Desarrollo**

**Tenga en cuenta:** En este tejido es importante que participe un sabedor o sabedora de la comunidad, para que pueda apoyar al momento de recoger lo relacionado con los roles y realice el cierre. Esto para que el reconocimiento de los sabedores y sabedoras se haga evidente por medio de una actividad concreta.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>85</b> de <b>131</b></p>

**Nota metodológica:** Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización y/o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio del grupo. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del Tejido. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana.

El profesional da la bienvenida y motiva la participación de un voluntario que quiera dinamizar una actividad de encuadre.

Dando continuidad al reconocimiento y fortalecimiento de prácticas propias asociadas con la armonización, la sanación y el equilibrio; el profesional psicosocial le propone al grupo la realización de una práctica de armonización en lo posible asociada a la oralidad o a la música.

### **Actividad 2: Retomando nuestra cultura y espiritualidad (80 minutos)**


Para llevar a cabo esta actividad, el profesional psicosocial hará uso de la técnica Mural de situaciones<sup>27</sup>, la cual permite que los participantes puedan identificar los aportes específicos que desde su rol pueden brindar para el desarrollo de una actividad colectiva.

Para lo anterior, el profesional ubicará la colcha de retazos realizada en el encuentro anterior, en un lugar visible. Posteriormente, le entregará a cada participante dos cartulinas. En una de ellas registran lo que pueden aportar desde su rol social y cultural para la realización de la práctica o prácticas culturales para sentirse mejor y en la otra lo que sabedores y sabedoras de su comunidad aportan a estas prácticas. Cuando terminen de registrarlos, podrán ubicarlo sobre la colcha, donde ellos consideren.

Finalmente, se invita a un integrante del grupo para que realice un resumen o lectura de lo que se expresa en la colcha. Además, el profesional psicosocial, recoge las expresiones de los participantes resaltando el compromiso de las personas con su proceso continuo de sanación y reconociendo el rol de los sabedores y sabedoras.

### **Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)**

<sup>27</sup> Ídem

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>86</b> de <b>131</b>

#### **Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)**

El profesional psicosocial y los participantes continuarán en la construcción de la medida de satisfacción. Para lo anterior, tendrán en cuenta la revisión del cronograma, la realización de las actividades, su distribución y además de la motivación para que todos y todas participen activamente.

**Nota metodológica:** Es importante realizar preguntas reflexivas en torno a la especificidad del acto o ritual simbólico construido, es decir, preguntar acerca al sentido y significado de lo que el grupo decidió realizar como ritual de memoria y paz.

#### **Actividad 5: Bitácora Viajera (20 minutos)**

En este momento el profesional psicosocial, invita al grupo a seguir construyendo la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gustaron, como se sintieron y de acuerdo con ello, se llegue a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

#### **Actividad 6: Ejercicio de Cierre (20 minutos)**

El profesional deberá concertar con el grupo una acción para el cierre del tejido. Tenga en cuenta las recomendaciones relacionadas con el desarrollo de acciones de armonización.


**NOTA: LOS TEJIDOS 7 Y 8 CORRESPONEN A LOS TALLERES DE FORTALECIMIENTO A LAS PRACTICAS ECONOMICAS PROPIAS.**

#### **Tejido 9. Tejiendo memorias para la paz – Materialización de la medida de satisfacción**

**Objetivo:** Propiciar un espacio de cierre a través de la materialización de la medida de satisfacción, reconociendo los avances que se han podido realizar en el restablecimiento de la armonía y el equilibrio de las participantes.

**Materiales:** Los acordados con el grupo previamente.

**Tiempo:** 3 horas

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>87</b> de <b>131</b>

**Temas propuestos para dialogar:**

1. Bienvenida “terminando nuestro tejido”
2. Materialización medida de satisfacción
3. Compartir
4. Ejercicio de Cierre

**Desarrollo:**

**Tejiendo memorias para la paz (120 minutos)**

Se dispondrá el espacio donde se va a desarrollar la medida de satisfacción con una ambientación que las y los participantes puedan construir, haciendo referencia a su cultura.

El papel del profesional en la construcción e implementación de la medida de satisfacción es la siguiente:

- ✓ El profesional acompañará a los y las participantes a través de preguntas reflexivas, que permitan identificar en cada acción propuesta un significado claro y compartido de la medida de satisfacción y el sentido que le otorgan a la memoria, la dignidad y al proceso de sanación, restablecimiento y/o recuperación de la armonía y el equilibrio.
- ✓ El profesional acompañará la maduración de la emoción, es decir, reconocerá, validará y recogerá las emociones que van surgiendo en cada momento de la implementación de la medida de satisfacción. Entendiendo que estas emociones surgen porque hacen parte del proceso de sanación, restablecimiento y/o recuperación de la armonía y el equilibrio.
  - ¿Qué los hizo sentir la medida de satisfacción para la construcción de memoria y paz desarrollado?
  - ¿Qué les dejó el acto la medida de satisfacción en sus vidas y en su proceso de restablecimiento de la armonía y el equilibrio?

**5.13. PROTOCOLO ÉTNICO PUEBLOS INDIGENAS**

**Metodología para la implementación del enfoque étnico en la**

**Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento a la Reparación Integral – EREARI**

Este documento es una propuesta flexible, que está orientada a fortalecer las capacidades propias de las comunidades indígenas para la toma de decisiones, el desarrollo propio de

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>88</b> de <b>131</b></p>

prácticas socioculturales que permiten la mitigación o recuperación de las afectaciones que generó el conflicto armado en las comunidades.

### 5.13.1. Lineamientos para el acompañamiento psicosocial para grupos, pueblos y comunidades Indígenas<sup>28</sup>

Acercarse al concepto de acompañamiento psicosocial con comunidades étnicas no solo demanda la necesidad de definir el concepto mismo de psicosocial, sino de comprender el significado que para los grupos étnicos tiene el concepto de salud, enfermedad y tratamiento considerando que para estos existen diversas conceptualizaciones sobre estas categorías, las cuales se configuran como expresiones de su cosmovisión<sup>29</sup> y cosmogonía.

Así, “para los grupos étnicos, la noción de salud es inherente a la armonía del territorio (ciclos productivos, pesqueros, disponibilidad de agua y alimentos), de la comunidad (solidaridad, cooperación y conflictos sociales según márgenes controlados), de la familia (sensación de bienestar) y de los individuos (capacidad de ejercer sus roles cotidianos).” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 16)


En este proceso, es vital reconocer el lugar de la medicina tradicional y ancestral como institucionalizados de cada pueblo y comunidad; la cual responde al mantenimiento del equilibrio al interior de las comunidades, a través de prácticas que previenen la aparición de “enfermedades” que responden a la falta de armonía entre las diferentes fuerzas y diferentes niveles del mundo material e inmaterial entre las cuales se encuentran:

- Enfermedades de espíritus: Producidas por espíritus malos, como consecuencia de las infracciones a las normas colectivas.
- Enfermedades de orden mágico: causadas por personas, ejemplo Mal de Ojo.
- Enfermedades mixtas: producto de las enfermedades espirituales y enfermedades occidentales.

Para los pueblos indígenas, es la medicina tradicional la que permite la existencia, la armonía y el equilibrio de cada individuo, pero también de su entorno natural y comunitario. El valor que le otorgan a las creencias las hace muy arraigadas a su concepción de vida y salud, y por

<sup>28</sup>El presente apartado fue tomado del documento construido por la Dirección de Asuntos Étnicos y retroalimentado por el Equipo Psicosocial de La Unidad para identificar “Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado colombiano”.

<sup>29</sup> Cosmovisión: “visión del mundo”, es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>89</b> de <b>131</b></p>

ende a las prácticas que realizan para sostener dicha armonía, que son los rituales (GinaMontoya, 2010).

Finalmente, en muchos casos la medicina tradicional también ha representado la única alternativa de las comunidades étnicas para atender a los problemas de salud, considerando que en los lugares en donde se encuentran asentados estos grupos la infraestructura, el personal y en general los recursos del sistema de salud son precarios, por lo cual la medicina tradicional es un elemento determinante en cuidado de la salud y el bienestar de la comunidad.


La pervivencia de los conocimientos de la medicina tradicional y en general de los conocimientos y saberes de los grupos étnicos es la máxima expresión de la resistencia cultural.

A partir de los elementos anteriormente planteados, se presentarán algunas precisiones conceptuales respecto a los conceptos sobre salud/enfermedad/ tratamiento para los pueblos indígenas:

En el caso de los Pueblos Indígenas, el concepto de **salud** es construido desde una visión holística de la realidad, en la cual la vida individual, familiar y comunitaria están plenamente relacionadas, de tal manera, que la salud es una manifestación del equilibrio y la armonía entre las dimensiones física, histórica, cultural y espiritual entre los individuos, la comunidad, la naturaleza y el mundo inmaterial. Por ejemplo, para los pueblos indígenas Embera Chami:

La salud es la armonía entre las dimensiones físico-biológica, histórico, cultural, natural y espiritual, la primera incluye el bienestar corporal, la segunda define la interpretación-explicación sobre el origen, desarrollo y resolución de la enfermedad en las condiciones específicas de la tradición Emberá-Chamí; la tercera incluye los elementos (agua, aire, fuego, tierra), las plantas, los animales, los fenómenos naturales (luz, relámpago, trueno) y sus espíritus; y la cuarta presenta dos ámbitos, el primero implica los espíritus y energías positivas que conducen a la enfermedad cuando el comunero se distancia de su cultura, y la segunda incluye los espíritus negativos que son utilizados por algunas personas para desencadenar la enfermedad en otras. Las dimensiones aludidas no son independientes, sino que constituyen una unidad dialéctica, en la medida que todas se contienen, en la dimensión natural coexisten elementos de la madre naturaleza y sus espíritus, lo espiritual es un elemento distintivo de la historia grupal y todas, la natural, la histórica y la espiritual, determinan la presencia de las afectaciones físicas-biológicas. (Jaiberth A. Cardona, 2012, p. 635)



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>90</b> de <b>131</b></p>

De esta manera, la **salud** es entendida como el equilibrio existente entre el cuerpo, la mente y el espíritu, a falta de este equilibrio es atendida desde la práctica de la medicina tradicional.


Por su parte, la **medicina tradicional**, es entendida como “prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias basadas en plantas, animales y/o minerales, terapias físicas, mentales y espirituales, aplicadas de forma individual o colectiva para mantener el bienestar. Alude a ideas, conceptos, mitos y prácticos relativos a los desequilibrios físicos, mentales o sociales de la comunidad, que explican la etiología, nosología y procedimientos de diagnóstico, pronóstico, curación y prevención de las enfermedades y promoción y recuperación de la salud” (Jaiberth A. Cardona, 2012, p 631).

En consecuencia, los conocimientos de los médicos tradicionales no se orientan únicamente a las personas, sino que en el proceso de armonización están incluidos los ríos, los animales, la tierra y en general todos los seres que habitan el entorno.

Así, la **medicina tradicional** permite a través de la práctica de la sanación atender las enfermedades, siendo esta “un fenómeno holístico o tridimensional que envuelve la recuperación del equilibrio, la armonía en el cuerpo, la mente y el espíritu, o entre la persona y el ambiente. No se enfoca en síntomas o enfermedades, sino que trata al ser humano en su totalidad. Los sanadores tradicionales reciben enseñanzas especiales de sus ancestros y transmiten tradiciones curativas de una generación a la siguiente y son reconocidos en la comunidad donde viven por su capacidad de sanación” (López y otros, 2011). Este conocimiento, puede ser recibido desde el nacimiento, a través de la enseñanza de sus ancestros o al recibir una llamada en el transcurso de la vida (mediante un sueño, trance o visión).

En el sistema médico indígena, existe un orden de reconocimiento, respeto y acatamiento, según el cual existen actores con mayor conocimiento sobre la medicina tradicional que otros, los cuales van desde integrantes de la comunidad en general que poseen conocimientos básicos sobre autocuidado, pasando en algunos casos por: sobanderos (encargados de atender problemas ortopédicos), rezanderos, curanderos, parteras, hasta médicos tradicionales quienes ostentan importantes conocimientos en el campo espiritual. Al interior de los pueblos indígenas existen figuras que sobrepasan los conocimientos del médico tradicional y se sitúan como máximas autoridades al interior de sus pueblos (en razón a sus conocimientos), entre estos se encuentran, figuras tales como: Jaibanás, Chamanes, Mamos, Mayores, The Wala, Payés, Curacas, Taitas, Sinchis, entre otros.

En este orden, los sanadores son las figuras representativas de las comunidades que mediante la tradición oral transmiten sus conocimientos sobre el uso del saber mágico, las plantas medicinales y los ritos. Al interior de estas se destacan:

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	<p>Versión: 02</p>
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>91</b> de <b>131</b></p>


- Las y los remedieros: son los encargados de sanar enfermedades, heridas e infecciones. Dentro de los métodos de atención empleados se encuentran: la sanación a través de plantas, oraciones, ritos e incluso la adivinación.
- Los y las curanderas sanan las mordeduras y las picaduras venenosas, entre sus procedimientos más conocidos están: “los pringue que consisten en dar golpecitos a la zona afectada y en la que aplican ungüentos y plantas, y el suministro de bebedizos que son líquidos preparados con plantas y minerales y conjurados con poderes mágicos y espirituales” (Riveros y otros, 2014, p. 19).
- Los y las sobanderas, encargadas de aliviar los dolores musculares a través de masajes y emplastos (hierbas que se aplican sobre la zona afectada).
- Las parteras o comadronas son las responsables de acompañar a las futuras madres desde el inicio de la gestación hasta la etapa de post parto.

A partir de los elementos anteriormente expuestos, es posible avanzar en la conceptualización del **acompañamiento psicosocial para las comunidades indígenas**, entendiendo que si bien en algunos casos en razón al nivel de afectación e impacto de los hechos victimizantes se requiere de intervención médica especializada (casos de rehabilitación física para la atención de víctimas de MAP/MUSE/AEI, o atención y tratamiento profiláctico en casos de violencia sexual) o psicológica, en la mayoría de los casos, las comunidades demandan un acompañamiento psicosocial que respete y entienda la relación existe entre el individuo, la comunidad, la naturaleza y la cultura.

De esta forma, el proceso de restablecimiento del equilibrio y la armonía dentro de las comunidades indígenas (a diferencia de los modelos de intervención occidental no establecen una relación dicotómica entre el cuerpo y la mente) establecen una relación integral, en la cual no es pertinente abordar los daños sufridos de manera clínica, sino sobre la base del acompañamiento en la comprensión de la existencia de una visión propia del mundo y los seres que en el habitan.

En este punto cobra relevancia el rol desempeñado por las *autoridades espirituales* y los médicos tradicionales, como responsables de la armonización al interior de sus pueblos y comunidades. Así, por ejemplo, tienen lugar representaciones sociales propias, sobre la salud y la enfermedad, las cuales de acuerdo con las prácticas de la medicina tradicional contienen aspectos que no remiten a realidades materiales o físicas, sino que son entendidas como fenómenos vinculados a realidades del campo espiritual (cosmogonía), mediante el estudio, reconocimiento y comprensión de las fuerzas externas e internas que rodean al sujeto.

De igual manera, los mitos, los rituales, los símbolos y las representaciones artísticas son consideradas para los indígenas como la manifestación de hechos y fuerzas en el momento; es la evidencia que su mundo es tangible; es el momento en el cual se puede tener contacto y comunicación con todas las instancias de su cosmogonía, y por lo tanto asegurar su

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>92</b> de <b>131</b></p>

pervivencia, esto forma parte de su identidad, el bienestar subjetivo, la percepción de la propia eficacia, la autonomía y la autorrealización de las capacidades intelectuales y emocionales; las cuales están presentes en la vida de las comunidades (dimensión física, espiritual, ambiental, productiva, educativa, entre otras).

Por lo anterior, el acompañamiento psicosocial en las comunidades Indígenas constituye un proceso de sanación, armonización y restablecimiento del equilibrio, en el cual las figuras representativas de la medicina tradicional, los conocimientos y las prácticas de sanación desempeñan un papel determinante en la implementación de una estrategia construida desde el enfoque diferencial étnico.<sup>30</sup>

**Reparación Integral y complementariedad con el Sistema Indígena de salud propia e intercultural (SISPI) y con la Ruta de atención en salud integral para víctimas de comunidades indígenas**

El Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011 en su artículo 5 define “la reparación integral para los pueblos indígenas, individual y colectivamente considerados, se entenderá como el restablecimiento del equilibrio y la armonía de los pueblos, vulnerados históricamente en sus dimensiones material e inmaterial. De la dimensión inmaterial forman parte los fundamentos espirituales, culturales, ancestrales y cosmogónicos entre otros. Dicho restablecimiento se entenderá como un proceso que incorpora un conjunto de medidas y acciones transformadoras, justas y adecuadas dirigidas a fortalecer la autodeterminación y las instituciones propias, garantizar el goce efectivo de los derechos territoriales y el restablecimiento de los mismos, en caso de que hayan sido vulnerados e implementar medidas de indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición. Los derechos a la justicia y a la verdad hacen parte de la reparación integral a las víctimas”.

En atención a lo anterior, esta Estrategia se orienta a responder a dos medidas específicas: rehabilitación y satisfacción, acogiendo lo planteado en el Decreto 4633 de 2011, para cada una de estas en la dimensión individual de la reparación.

Así mismo, en el Artículo 84 del mencionado Decreto refiere: **“Ruta de atención integral en salud**. El Ministerio de Salud y Protección Social diseñará en un plazo no mayor a cuatro (4) meses a partir de la expedición del presente decreto, la Ruta de Atención Integral en Salud

<sup>30</sup>Texto extraído de los Lineamientos para la Implementación de la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial a Víctimas Pertenecientes a Grupos Étnicos. Dirección de Asuntos Étnicos. Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>93</b> de <b>131</b></p>

para víctimas indígenas de manera concertada con la Mesa Permanente de Concertación con los Pueblos y Organizaciones Indígena decreto 1397 de 1996. Esta Ruta define los mecanismos técnicos, administrativos y operativos de la Atención integral en salud, para los actores del orden nacional y territorial del Sistema General de Seguridad Social en Salud, en orden a garantizar la prestación de servicios de salud gratuitos y con enfoque diferencial.

Sin perjuicio de la implementación de la Ruta de Atención Integral en Salud para víctimas indígenas, ésta estará articulada al desarrollo e implementación del Sistema Indígena en Salud Propio e Intercultural”.

De acuerdo con lo anterior la presente Estrategia se propone como una medida complementaria de la Unidad para las víctimas, que en su desarrollo contiene componentes en la misma línea de la Ruta de Atención Integral en salud para Víctimas indígenas que ha sido desarrollada por el Ministerio de Salud y Protección Social buscando contribuir a la recuperación del equilibrio espiritual y cultural, desde los principios que nos refiere para este caso el Decreto Ley 4633 de 2011

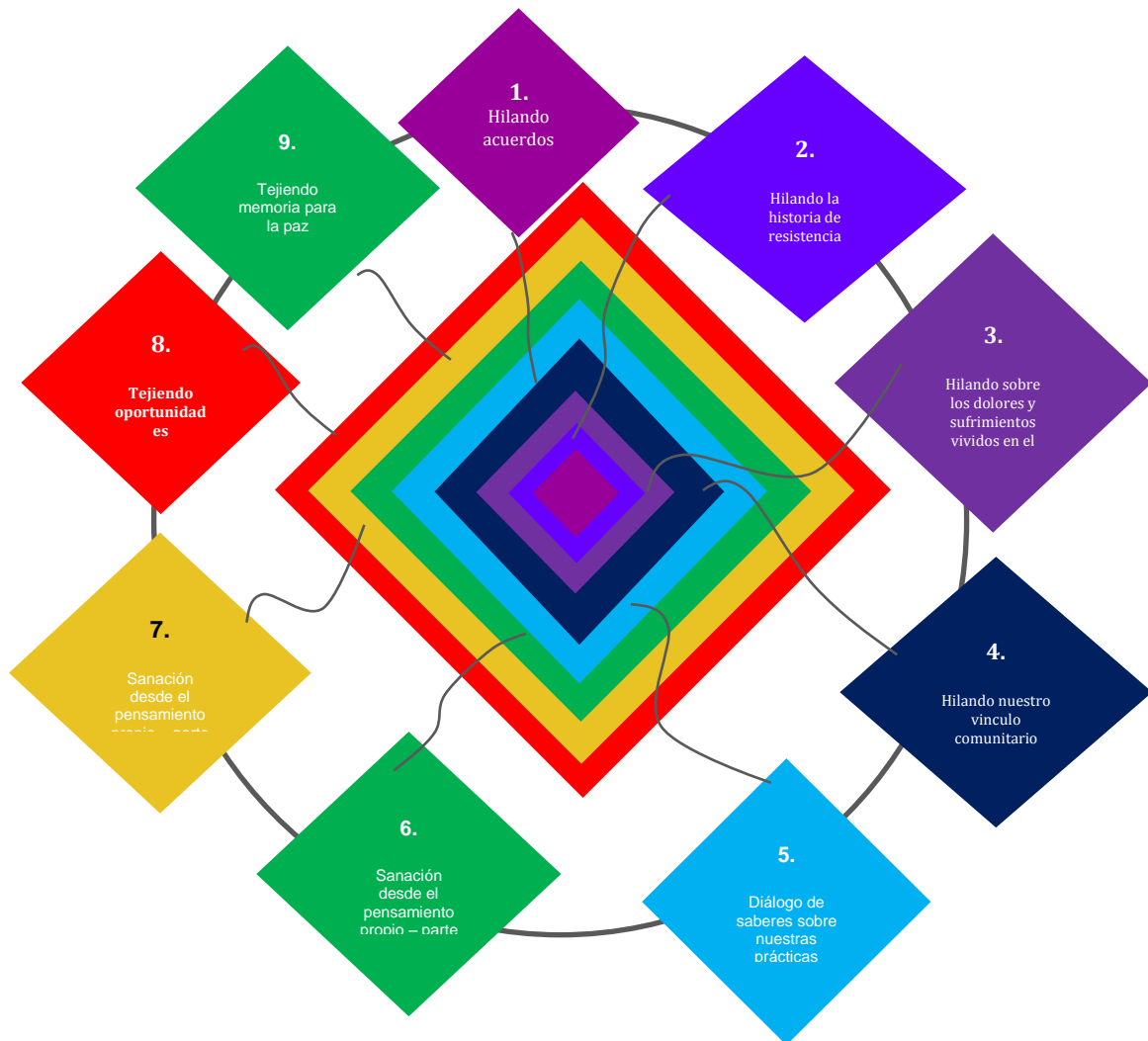
### **Durante la implementación tenga en cuenta**


El profesional psicosocial también debe tener en cuenta algunos criterios de no ingreso y remisión a los servicios definidos en el marco de los modelos propios de cuidado de la salud de acuerdo con la oferta que se presente el municipio, definidos desde el SISPI:

- El profesional psicosocial, en el Tejido 1, identificará de acuerdo con la cosmovisión del grupo, que participantes presentan comportamientos que no responden a las lógicas del ser y hacer propias y que además irrumpen la dinámica grupal.
- Posterior al paso anterior, el profesional psicosocial definirá junto con las autoridades del grupo o comunidad étnica, los casos que requieren otro tipo de acompañamiento en términos de salud mental, de acuerdo al modelo propio de salud.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	<p>Código: 430,08,20-5</p>
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	<p>Versión: 02</p>
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>94</b> de <b>131</b></p>

### 1. Estructura de los “Tejidos de Saberes”



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>95</b> de <b>131</b>

*A continuación, se presenta una propuesta metodológica que debe concertarse con cada grupo de participantes, para que esté en concordancia con su cosmovisión y cosmogonía. Se propone el abordaje de la medida rehabilitación en un primer momento seguida del programa de acompañamiento con enfoque diferencial étnico - PAE y de manera transversal el desarrollo de la medida de satisfacción. Es de precisar que las orientaciones técnicas y metodológicas planteadas para el PAE y la medida de satisfacción son iguales para comunidades afrocolombianas y pueblos indígenas.*

*De la misma forma, durante años el equipo de equipo de medidas de satisfacción de la Subdirección de reparación Individual ha venido trabajando en el diseño y ajustes relacionados con la experiencia de la implementación; de ahí que, en este protocolo, no se describe nuevamente su desarrollo, ya que aparece referenciado en el capítulo "protocolo étnico comunidades afrocolombianas", que aparece referenciado en este documento, el cual se debe consultar al momento de implementación. Se sugiere para la medida de satisfacción enmarcar el alcance atendiendo a lo que plantea el Decreto con fuerza de ley étnico 4633 de 2011.*

*Siendo así, a continuación, encontrará la propuesta metodológica para el desarrollo de la medida de rehabilitación atendiendo a las particularidades de los pueblos indígenas y en correspondencia con los lineamientos que ha estructurado el Ministerio de Salud y protección social en materia de rehabilitación a través de la Ruta de Salud Integral para víctimas de comunidades indígenas.*

*Es importante precisar que se sugiere la presencia de un sabedor o sabedor tradicional o ancestral<sup>31</sup> para el desarrollo de los rituales de armonización, de sanación y de cierre, ya que el rol del profesional psicosocial se enmarca en el acompañamiento y facilitación de este proceso, reconociendo siempre que los pueblos étnicos cuentan con un saber propio que debe potenciarse y fortalecerse.*


### **Medida de rehabilitación**

Los tejidos propuestos plantean la siguiente estructura:

Objetivo de cada tejido, materiales y temas propuestos para dialogar. Es importante que las actividades para dar inicio a cada tejido sean definidas con el grupo en atención a sus prácticas y rituales de armonización para abrir los espacios.

Las actividades centrales propuestas se proponen de cara a facilitar el diálogo intercultural, sin embargo, en tejidos que abordan el daño o las prácticas de sanación, deben potenciarse formas propias para acercarse a estos temas, siempre en dialogo con

<sup>31</sup>Se debe cuidar que al sugerir esto, se tenga certeza de la presencia de sabedores o sabedoras que vivan y permanezcan frecuentemente en la comunidad, ya que no se cuenta con recursos para movilizarlos

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>96</b> de <b>131</b></p>

los objetivos que se plantean para cada tejido, de modo tal que no se realicen acciones que se alejen del sentido y alcance de cada espacio.

Las actividades de cierre se realizan en conjunto con los participantes del grupo y se busca, fortalecer las prácticas culturales como la danza, pintura, canto, música, entre otras.

Se propone que el tejido 1 se desarrolle como aparece descrito, para que se favorezca una concertación coherente con los usos y costumbres de cada pueblo.

Es de precisar que esta propuesta acoge las directrices generales referidas en el presente documento.

***Tejido1: “Hilando acuerdos”. Socialización y concertación.***

**Objetivo General:**

Socializar, concertar y definir con los participantes el plan de trabajo para el desarrollo de la estrategia Étnica en los municipios focalizados.


**Materiales:** Un espacio amplio, fichas bibliográficas, marcadores, cinta, papel kraft, témperas, pinceles, listados de asistencia, formato de acta de reunión, listado impreso con el nombre de las personas convocadas al espacio, formatos de consentimiento informado, esferos, Bitácora Viajera para el grupo, lana, fique o palma.

**Tiempo:** 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

**Actividades de apertura:**



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>97</b> de <b>131</b>

- Presentación completa por parte del profesional psicosocial, de tal manera que el grupo conformado, tenga las claridades frente a la pertenencia institucional, el rol que desarrollará y su respectivo alcance.
- Ritual de apertura o armonización, el cual será concertado con anterioridad con un sabedor tradicional o ancestral que haga parte de la comunidad, de tal manera que los participantes puedan conectarse desde su cosmovisión y cosmogonía en el proceso a desarrollar. Así mismo terminado el ritual, los participantes desde sus saberes, realizaran su respectiva presentación.


**Desarrollo del objetivo:**

- Posteriormente el profesional psicosocial mencionará que este es un espacio para **compartir saberes** y para ello lo primero que debe realizar es un diálogo con el grupo sobre las diferentes medidas de la reparación integral, teniendo como base el decreto con fuerza de ley 4633, asegurándose que los participantes del grupo tengan claridad sobre las mismas. Posteriormente mencionará que la Estrategia Étnica responde a una propuesta complementaria para las medidas de Rehabilitación, diseño y materialización de las medidas de Satisfacción e implementación del programa de acompañamiento con enfoque diferencial étnico-PAE.
- El profesional psicosocial deberá especificar que el desarrollo de esta Estrategia tiene un tiempo estipulado de 9 Tejidos; uno semanal con una duración de 3 horas.
- Se socializará la Estrategia, haciendo énfasis en el cumplimiento en cada uno de los objetivos y **concertando** las diferentes actividades a realizar (actividades de apertura, actividades para el desarrollo del objetivo (medida de rehabilitación), actividades para la construcción de la medida de satisfacción y actividad de cierre. De igual forma se definirán los lugares donde se implementará la Estrategia, teniendo en cuenta los diferentes significados que son otorgados por los grupos indígenas.
- El profesional psicosocial socializará las herramientas de seguimiento:

Encuesta pre y post: Para favorecer acciones de seguimiento al proceso, se plantea la aplicación de una encuesta pre y post, que permita evidenciar el nivel de recuperación y restablecimiento de la armonía y equilibrio. Se aplicará al inicio y al final de proceso.

Bitácora viajera: Adicionalmente el profesional socializará con el grupo la herramienta "Bitácora Viajera". Esta herramienta pretende compilar la experiencia del grupo en términos de su proceso grupal de sanación y se plantea como una posibilidad para el fortalecimiento de las relaciones entre pueblos y comunidades en el entendido de que, al ser viajera, puede circular para favorecer la identificación de buenas prácticas de sanación y armonización.

La "Bitácora Viajera", por ser un producto grupal se concerta conjuntamente el **contenido** a ser incluido en ésta, por ejemplo: acuerdos, experiencias y aprendizajes durante el desarrollo de cada tejido. El segundo elemento importante que concertar sobre la Bitácora es el **lugar**

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>98</b> de <b>131</b></p>

que ocupará en el desarrollo del proceso de sanación; por ejemplo, si la Bitácora viajará con cada participante después de cada tejido y si la van a enriquecer con elementos que aporten a la sanación del grupo. Otra posibilidad es que la bitácora se mantenga bajo la custodia del profesional psicosocial para que después de finalizados los tejidos pueda viajar a otros pueblos y comunidades.


- Posteriormente, el profesional psicosocial facilitará un espacio de diálogo para que los participantes puedan compartir sus dudas, recomendaciones, comentarios y dificultades sobre la propuesta presentada. Durante el desarrollo del ejercicio el profesional debe recoger cada una de las opiniones de los participantes, se recomienda utilizar fichas bibliográficas que le permitan recoger ideas centrales para la construcción del plan. Estas pueden pegarse en la pared y retomarlas en algún otro momento para recoger recomendaciones y nuevas ideas.
- El profesional psicosocial entregará a cada uno de los participantes el formato de Consentimiento Informado (ver anexos), el cual debe ser leído, explicado y diligenciado por el profesional, especialmente para los casos en donde se identifica, analfabetismo funcional o participantes que no hablan el castellano. Recuerde que se puede apoyar en el intérprete. Es clave que el profesional psicosocial haga uso de este formato y lo registre de forma oportuna en el aplicativo para el seguimiento y monitoreo de la estrategia MAARIV en coherencia con lo establecido en el Sistema Integrado de Gestión – SIG de la Unidad para las víctimas.

Para ello recuerde que:

- Para finalizar esta actividad, se deben leer nuevamente todos los acuerdos, que a su vez deben quedar consignados en el formato Acta de la reunión.

**Actividad de cierre:**

- Se invita a que cada participante reconozca la valentía y fortaleza que implica iniciar este proceso para la reelaboración de daños emocionales, espirituales y culturales que ha dejado el conflicto armado en la vida de las personas y en sus colectivos. Es importante mencionar que desde tiempos atrás la comunidad o pueblo viene realizando acciones psicosociales solo que con otros nombres: prácticas de armonización y de sanación espiritual como mingas, rituales, asambleas de reflexión y decisión, entre otras, y que estas actividades sustentan su quehacer en el pensamiento colectivo así que pregunte sobre los otros rituales de sanación que han llevado a cabo los participantes. El/la profesional psicosocial invitará a uno de los participantes, a que haga un cierre teniendo en cuenta lo vivido durante el tejido, para ello el profesional deberá tener en cuenta las prácticas orales o expresivas del grupo. Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.


 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>99</b> de <b>131</b></p>



## NOTAS DE ACCION SIN DAÑO PARA EL DESARROLLO DE ESTE TEJIDO


- a) Evite prejuicios, rotulaciones, estigmatizaciones. Calificar a una persona por su apariencia, por ejemplo, pensar que si está bien vestida no es víctima o no necesita de la reparación; o por su origen regional o con calificativos que denoten lástima o desconfianza “”. Calificar al os indígenas como personas primitivas desconoce el sufrimiento de las víctimas y vulnera la dignidad, la capacidad de afrontamiento y el buen nombre.
- b) Las comunidades indígenas cuentan con actividades culturales, lúdicas y pedagógicas, propias que realizan como: mingas, tulpas, rezos, cantos entre otras, por esta razón es importante que el/el profesional psicosocial previo al ejercicio tenga conocimiento de la pertenencia étnica de las personas que participarán del proceso de la estrategia, esto para reconocer y promover un diálogo partiendo desde las particularidades de los participantes.
- c) Se deben reconocer las comunidades étnicas como sujetos colectivos de derechos y su autodeterminación (capacidad de decidir libremente) sobre lo que esperan del proceso, de su presente y su futuro. Se debe evitar imponer ideas y realizar acciones que generen dependencia.
- d) Es importante, que el profesional identifique en los participantes, las diferentes formas de expresión, con el fin de que no se sugieran actividades que coarten o cohiben la expresión del grupo. Así mismo se identificarán los roles, sociales, políticos y familiares de los participantes dentro del grupo étnico.
- e) Es importante definir con la autoridad del grupo étnico si se hace necesario un intérprete. En caso afirmativo, se define la persona y su rol, teniendo en cuenta que debe ser un referente que genere confianza en la comunidad. Es importante precisar con el grupo que no se cuenta con recursos económicos para hacer el pago de las labores del interprete por lo tanto conjuntamente deben identificarse alternativas al interior del grupo para poder reconocer la labor que esta persona desempeñe.
- f) La asistencia a los tejidos es un proceso libre y voluntario, en el marco del ejercicio de la autonomía individual y la necesidad de contar con un espacio que permita el desarrollo integral, digno y humano de un proceso de recuperación del equilibrio, armonía y la sanación. Sin embargo, se debe destacar la importancia de participar en toda estrategia.

## NOTAS METODOLÓGICAS

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>100</b> de <b>131</b></p>

Además, el profesional psicosocial deberá tener en cuenta:

- a. Es importante realizar un reconocimiento del lugar a fin de tener en cuenta las condiciones logísticas al momento de realizar las diferentes actividades.
- b. Es posible que algún tejido sea acompañado por otros profesionales (por ejemplo, profesionales del nivel nacional o territorial) con el fin de apoyar y retroalimentar el proceso (esta orientación debe hacer parte del encuadre. De acuerdo con lo anterior el profesional deberá informarlo al grupo
- c. Para el buen desarrollo del espacio el profesional psicosocial debe contar con toda la información de los temas de la estrategia y además tener la capacidad de escuchar para facilitar un espacio de intercambio de saberes que le permita a los participantes y profesionales reflexionar y proponer formas tiempos, espacios, prácticas que retroalimenten la propuesta presentada. Esto significa que el profesional psicosocial debe comprender que un momento de diálogo intercultural o intercambio de saberes debe propender por reconocer la diferencia y a partir de ella brindar posibilidades para construir.
- d. Es importante que el profesional psicosocial presente a los participantes que la estrategia se desarrolla de forma simultánea en un número significativo de municipios del país, con grupos que realizan un proceso similar contando con bitácoras que viajan por diferentes pueblos indígenas, de manera que se espera que el día 10 de diciembre en el marco de la conmemoración del día internacional de los derechos humanos estas bitácoras puedan llegar a Bogotá para ser intercambiadas y leídas si ellos están de acuerdo.
- e. Es importante que el profesional psicosocial cuide de sí mismo en la conformación de los grupos y los tiempos para la implementación de ellos. Considere de manera particular los tiempos de traslado hasta las comunidades y las condiciones de acceso geográfico para su ingreso a la zona, así como el número de participantes de cada grupo.
- f. Contemple que la realización de los rituales puede ocupar gran parte del tiempo y requiere de unos elementos como por ejemplo hierbas dulces o amargas, piedras, fuego entre otras, que deben definirse con el sabedor o sabedora y deben estar preparadas previamente para el desarrollo del ritual.
- g. Debido a la gran cantidad de comunidades indígenas que hay al interior del país, es importante tener en cuenta las diferencias que hay entre unas comunidades y otras. Al momento de presentar los tejidos es importante tener en cuenta si las comunidades de su región tienen división sexual del trabajo a la hora de tejer o hilar, pues es posible que solo las mujeres puedan tejer o que por el contrario solo los hombres puedan hacerlo. Si este es el caso el profesional deberá pensar y definir con el grupo otra metáfora que sirva para reemplazar la de los tejidos que se utiliza a lo largo de esta estrategia.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>101</b> de <b>131</b></p>

## ***Tejido 2: Las Historias De Resistencia – El círculo de la palabra***

### **Objetivo General:**

Reconocer la historia de resistencia propia y la de mi pueblo como una forma de resistencia ante la violencia vivida en el marco del conflicto armado.

**Materiales:** Música de la región (o música que sea representativa para los participantes), 6 Pliegos de Papel periódico kraft, tijeras, pegante, marcadores de colores, cartulina, cinta, lana.

**Tiempo:** 3 horas


Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

### **Actividad de Apertura:**

- El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.
- Se deberá iniciar el tejido 2, con un ritual de apertura/armonización, con el fin de generar conexión con las prácticas culturales de resistencia que han tenido los grupos indígenas. Es importante que se rescaten prácticas de carácter ritual, que tienen como propósito armonizar a quienes se encuentran reunidos para que se genere compromiso y disposición a favor del bien comunitario. El desarrollo de esta actividad de armonización se debe concertar con la comunidad, la cual será la que define la actividad a desarrollar según usos y costumbres<sup>32</sup>
- El profesional psicosocial, indagará sobre un ejercicio de respiración que pueda implementar con el grupo indígena, con el fin de favorecer la conexión con el presente, centrar la atención en el cuerpo y controlar los pensamientos adversos. Es importante que, al finalizar el ejercicio, el profesional psicosocial propicie reflexiones frente a cómo este ejercicio de respiración es un ejercicio contenedor,

---

<sup>32</sup> Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Ruta de atención integral en salud para víctimas de comunidades indígenas. Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>102</b> de <b>131</b>

que podrá ser útil en aquellos momentos difíciles o de sufrimiento que se pueden presentar en el espacio, cuando se encuentren solos, en familia o en comunidad.

### **Desarrollo del objetivo:**

- Para el abordaje del objetivo de este tejido (la resistencia en los grupos indígenas), el profesional psicosocial puede sugerirle al grupo la realización de un “círculo de la palabra”. Esta acción en pueblos indígenas facilita la circulación del conocimiento y de los saberes que cada uno de los participantes lleva para construir su vida. La palabra es viva cuando se hace carne en el círculo y esto hace que lo que allí se reflexione quede guardado para el futuro. Junto a los círculos, también se reciben los consejos y los principios de los abuelos y abuelas.
- De acuerdo con lo anterior, se sugiere que sea el más anciano del grupo el que realice la apertura en su condición de ‘sabedor’ de la comunidad y que todo el dialogo sea alrededor de las prácticas de resistencia.
- Para este ejercicio de reconocimiento, el profesional psicosocial potenciará la participación e identificación de las prácticas individuales y colectivas que representan “resistencia”, haciendo uso de la palabra.
- El profesional psicosocial estará atento para recoger lo que surja del círculo de la palabra, siempre reconociendo que los pueblos indígenas han llevado a cabo prácticas de resistencia, que han favorecido su pervivencia física y cultural. Recuerde que para realizar el círculo de la palabra usted debe previamente conocer la cosmovisión y cosmogonía (en especial esta última), para que su rol dentro de la acción sea desde la comprensión de la acción y desde el respeto a estas formas propias.

### **Construcción de la medida de satisfacción:**

- A partir de este tejido se construirá la medida de satisfacción.
- El psicosocial debe conocer que el decreto con fuerza de ley 4633 establece la existencia de medidas de satisfacción específicas para grupos étnicos.
- Para construir la medida de satisfacción, el profesional psicosocial deberá retomar las diversas acciones que el grupo étnico ha realizado para resistir y permanecer como comunidad.
- Reconocer que las medidas de satisfacción son acciones que ayudan a mitigar el sufrimiento y rescatan el buen nombre de los pueblos víctimas y sus miembros.
- El profesional psicosocial preguntará a los participantes si saben de otras acciones de otras comunidades que sean medidas de satisfacción y que no sean como el ejemplo anterior y validará las respuestas; siempre teniendo claro qué es una medida de satisfacción.
- El profesional tomara en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción que se describen en el protocolo para comunidades afrocolombianas y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales.

### **Actividad de Cierre:**

	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>103</b> de <b>131</b>

- Se plantea la construcción de la Bitácora Viajera. Para lo anterior, se debe plantear la siguiente premisa: “¿quiénes son realmente las personas afectadas por el conflicto armado del (municipio xxxx) del grupo xxxx, que se reúnen cada 8 días a sanar o recuperar su equilibrio?. De igual forma, para la construcción de la misma, el profesional psicosocial, se orientará con las siguientes preguntas: ¿ De qué forma contaremos nuestra historia grupal?¿ Cómo se construirá nuestra historia grupal?¿ Qué contará nuestra bitácora? ¿Cuándo y quienes escribirán, tejerán, pintarán?
- Se realiza ritual de cierre con el grupo de participantes. Proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias; expresen lo que para ellos representa o significa la resistencia.



### NOTAS DE ACCION SIN DAÑO PARA EL DESARROLLO DE ESTE TEJIDO


- a. El psicosocial debe conocer que la ley establece la existencia de medidas de satisfacción específicas para grupos étnicos. Se debe hacer énfasis en el decreto 4633 del 2011, donde se establece en el artículo 120 que el estado garantizará medidas de satisfacción para pueblos indígenas tendientes a restablecer las condiciones culturales, sociales, económicas y territoriales además de mecanismos para difundir la verdad sobre los hechos acaecidos en el modo, tiempo y lugar que los pueblos estimen adecuados para su sociedad y su cultura.
- b. El profesional psicosocial deberá identificar que los pueblos étnicos, han basado su resistencia, lucha y permanencia en la trasmisión de sus saberes ancestrales, su identidad y relación espiritual con el territorio, por tanto, tienen muy claro el valor de lo inmaterial y toda su cotidianidad está atravesada por esta vivencia de su cultura a través de cantos, rituales, bailes, música, tejidos, orfebrería y demás formas simbólicas de transmisión del conocimiento y la identidad.

## NOTAS METODOLOGICAS

Además, el profesional psicosocial deberá tener en cuenta:

- Para este Tejido el profesional psicosocial deberá alistar previamente los materiales que se requieren para el desarrollo de los rituales y demás actividades.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>104</b> de <b>131</b>

### ***Tejido 3: Afectaciones del conflicto armado***

#### **Objetivos Generales**

- Reconocer las afectaciones que provocaron en las personas o comunidades étnicas los hechos de violencia, a través de la expresión de sus dolores y sufrimientos aportando a su proceso de restablecimiento de armonía y equilibrio.

**Materiales:** papel krafft, colores, lápices, marcadores, temperas, papel bond

**Tiempo:** 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

#### ***Actividades de apertura:***

- El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.
- Se deberá iniciar el tejido 3, con un ritual de apertura/armonización, con el fin de generar conexión con las prácticas culturales de resistencia que han tenido los grupos indígenas. Es importante que se rescaten prácticas de carácter ritual, que tienen como propósito armonizar a quienes se encuentran reunidos para que se genere compromiso y disposición a favor del bien comunitario. El desarrollo de esta actividad de armonización se debe concertar con la comunidad, la cual será la que define la actividad a desarrollar según usos y costumbres<sup>33</sup>

#### **Desarrollo del objetivo:**

---

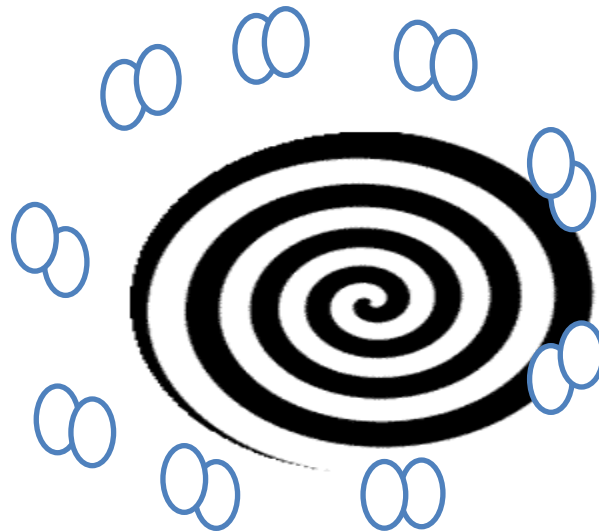
<sup>33</sup> Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Ruta de atención integral en salud para víctimas de comunidades indígenas. Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>105</b> de <b>131</b></p>

Acudiendo a la metáfora de la espiral, se propiciará el dialogo alrededor de los daños y afectaciones generadas por el conflicto armado a cada víctima individual que hace parte de este grupo.


De acuerdo con lo anterior, se sugiere realizar la metáfora de la espiral, la cual acoge las diferentes formas de ver, saber y saber hacer de los pueblos indígenas. El espiral plantea modos y tiempos distintos a los ofrecidos desde una visión occidental de la realidad (lineal). Para los pueblos indígenas todo se interrelaciona e interacciona y en esa medida los hechos y afectaciones producto del conflicto armado se configuran como momentos de la historia personal y comunitaria del pueblo étnico.

Recuerde que, si bien aquí se sugiere la metáfora de la espiral, debe contemplarse aquella que reconozca la cosmovisión y cosmogonía de cada pueblo y posibilite el dialogo horizontal y la conexión entre el daño y la afectación.



El profesional psicosocial invita al grupo a ubicarse alrededor de la espiral y a observarlo. Posteriormente les pide ubicarse en parejas, manteniéndose alrededor de la espiral (tal como lo indica la imagen) y les pide compartir con el compañero que significa o representa el espiral.

Después de haber dialogado brevemente sobre el significado, los invita a conversar sobre el dolor o sufrimiento producto del conflicto armado y la afectación individual y comunitaria, ya que para pueblos indígenas no se es sin el territorio y en esa medida, hablar del daño individual va íntimamente ligado con el daño al territorio y la territorialidad.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>106</b> de <b>131</b></p>

Al terminar este diálogo alrededor del daño y la afectación, el profesional psicosocial invita a las parejas a que se agradezcan por este compartir y regalen a su compañero una palabra que represente “fuerza”.

Posteriormente el profesional psicosocial pide a los participantes se restablezcan alrededor del círculo y observen los elementos que se encuentran al centro de la espiral, orientando la escogencia de un elemento que represente las acciones que realizó individual y/o comunitariamente para transitar hacia el restablecimiento y/o recuperación del equilibrio y la armonía.


Posteriormente les pide ubicar dicho elemento dentro del espiral, en donde consideren se encuentre en este momento su proceso individual. Al terminar de ubicar los elementos, el profesional psicosocial les pide se restablezcan nuevamente alrededor de la espiral, invitándolos a observar los elementos y el lugar en donde están ubicados.

En este momento es fundamental que el profesional psicosocial reconozca la afectación, pero también los recursos propios y las posibilidades de seguir transformando, dotando de sentido y resignificando aquello que fue dañado o debilitado.

Se propone que para este momento intervenga un sabedor o sabedora, abuelo o abuela que a través de alguna de las formas de tradición oral (cuentos o música), recoja y transmita fuerza.

### **Construcción de la medida de satisfacción:**

- El profesional tomara en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales.
- Para este tejido el profesional psicosocial les pedirá a los participantes identificar de las afectaciones mencionadas en el espiral, aquellas que no se pueden reparar de forma material.
- El profesional psicosocial invitará al grupo a que piense que acciones puede desarrollar para mitigar el sufrimiento que este daño le causo o le causa a cada uno y a la comunidad: ¿qué desearían hacer?, ¿qué debería pasar para que este daño que no es reparable con cosas materiales les duela menos?
- El profesional psicosocial invitará al grupo a compartir y buscará el consenso para definir mínimo tres acciones.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>107</b> de <b>131</b></p>

- Recuerde diligenciar la “Matriz para la definición del alcance de la medida de satisfacción” que aparece como tabla No 1 anexa a este protocolo.
- El profesional debe diligenciar, después de finalizado el tejido, la tabla No 2 “Análisis técnico de la medida de satisfacción” que aparece anexa a este protocolo.
- El profesional deberá sistematizar la propuesta elegida (diligenciar las dos tablas anteriores será un valioso insumo para este), de tal forma que recoja las ideas y el consenso del grupo, para luego remitirlo al nivel nacional, junto con las dos tablas anteriores, para su posterior aprobación.

### Actividad de Cierre:

Se continúa con la construcción de la Bitácora Viajera, es este espacio se dialoga sobre la memoria que el grupo desee conservar a través del dibujo, pintura, texto o cualquier otra expresión. El profesional psicosocial formulará las siguientes preguntas, con el fin de que el grupo se piense o reflexione sobre las acciones que pueden realizar en los espacios comunitarios y que sean producto del aprendizaje grupal:

- ¿Cuáles son los recursos o fortalezas individuales, grupales y comunitarias que tenemos para enfrentar los momentos difíciles?
- ¿Qué acciones podríamos hacer para fortalecer, transformar y/o mejorar nuestra convivencia en la comunidad?


El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Se realiza ritual de cierre con el grupo de participantes; proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias; expresen lo que para ellos representa o significa la resistencia

### **NOTAS DE ACCION SIN DAÑO PARA EL DESARROLLO DE ESTE TEJIDO**



- Cada pueblo o comunidad tiene unas formas propias para acercarse a la sanación, que están conectadas con la ley de origen y la cosmovisión.
- Evite caer en el error de pensar que lo “étnico es un problema”, ya que desnaturaliza el contenido cultural autóctono de sus costumbres y su sabiduría ancestral, tergiversando su sentido. El daño histórico de la inequidad, la marginación y el etnocidio de indígenas y afrocolombianos ha fortalecido el

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>108</b> de <b>131</b></p>


desconocimiento de sus raíces étnicas, sociales y culturales, de sus territorios y el valor para ellos como comunidad.

- Para facilitar la re significación de los hechos dolorosos y de su afectación, es necesario conocer cuidadosamente sus creencias, significados al respecto, su relación con la naturaleza, las personas y con la muerte. Estas percepciones obedecen a valores ancestrales, tradiciones, usos y costumbres.
- Tenga en cuenta que el dar paso a la expresión del daño y la afectación, puede traer consigo el desborde emocional. Reconozca las formas propias de contención y esté preparado para el manejo de crisis<sup>34</sup>.
- Durante el desarrollo de los “Tejidos” es importante mencionar que la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país y que en ningún momento los participantes son los responsables de los hechos victimizantes y que estos hechos han generado afectaciones y violaciones sobre sus vidas y derechos.

## NOTAS METODOLÓGICAS

- El profesional debe preparar previamente el espacio para la elaboración de la espiral. Debe contar con un espacio que garantice la privacidad. Se sugiere que el espiral lo realice con la ayuda de lana, ubicando en el centro de la espiral, elementos propios de la cosmovisión del pueblo especialmente relacionados con las prácticas de resistencia (estos los debe definir previamente con la ayuda de un sabedor o sabedora ancestral o tradicional, atendiendo a lo que se recogió en el tejido 2).
- Es posible que participen personas con distinta pertenencia étnica, es decir, que en un mismo grupo pueden asistir personas indígenas y afro que pertenecen a distintos pueblos y comunidades. Por lo tanto, es importante consultar con el grupo sobre cómo consideran el desarrollo de cada una de estas prácticas de armonización y dejar a su voluntad la participación y su desarrollo, pues algunos de los rituales de armonización son espacios de cuidado y orientación que únicamente son liderados por las autoridades tradicionales de las comunidades y los cuales se realizan en lugares y momento específicos .
- Contemple que la realización de los rituales puede ocupar gran parte del tiempo y requiere de unos elementos como por ejemplo hierbas dulces o amargas, piedras, fuego entre otras, que deben definirse con el sabedor o sabedora y deben estar preparadas previamente para el desarrollo del ritual.

<sup>34</sup> Tenga en cuenta el documento complementario para el manejo de crisis.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>109</b> de <b>131</b>

#### ***Tejido 4. " Reconociendo a nuestros sabedores y sabedoras "***

##### **Objetivo General:**

Reconocer las prácticas propias para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado y el rol de los sabedores y sabedoras en el proceso de restablecimiento de la armonía y equilibrio individual y comunitario.

**Materiales:** Papel kraft, lápices, cinta de enmascarar, marcadores, colores.

**Tiempo:** 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:


##### **Actividad de apertura:**

- El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.
- Se deberá iniciar el tejido 4, con un ritual de apertura/armonización, con el fin de generar conexión con las prácticas culturales de resistencia que han tenido los grupos indígenas. Es importante que se rescaten prácticas de carácter ritual, que tienen como propósito armonizar a quienes se encuentran reunidos para que se genere compromiso y disposición a favor del bien comunitario. El desarrollo de esta actividad de armonización se debe concertar con la comunidad, la cual será la que define la actividad a desarrollar según usos y costumbres<sup>35</sup>.

##### **Desarrollo del objetivo**

---

<sup>35</sup> Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Ruta de atención integral en salud para víctimas de comunidades indígenas. Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>110</b> de <b>131</b></p>

Las sabedoras y sabedores son fundamentales para los pueblos indígenas, por ser ellos y ellas quienes han recibido el legado de los ancestros y por tener la responsabilidad frente a la pervivencia física y cultural.

Para este tejido es fundamental que cada uno de los participantes previamente al tejido, sostenga un dialogo con un abuelo o abuela, sabedor o sabedora alrededor de las prácticas de sanación que, como pueblo, desde lo individual y comunitario, deben cuidar como parte de su historia y su memoria.

Este dialogo debe traerse al grupo de cara a reconocer aquello que puede aportar al proceso de restablecimiento y/o recuperación individual y comunitario.

Para que se de esta conversación, se pide al grupo organizarse en subgrupos de máximo 5 personas. En cada subgrupo, se invita a cada participante a dibujar aquella práctica que considere puede aportar a su proceso mientras lo van hablando con el grupo en el que se encuentra. El profesional psicosocial también les pide identificar una práctica que consideren puede aportar, a este grupo en específico, en su proceso (esto último para definir conjuntamente la práctica de sanación a realizar en el tejido 5, como cierre de la medida de rehabilitación).


Recuerde que los pueblos indígenas acuden a la oralidad y al uso de su propia lengua y en esa medida permita que esta conversación se genere.

Es importante que, al finalizar esta conversación, cada subgrupo pueda ubicar cada uno de los dibujos en un mural dispuesto previamente por el profesional psicosocial (use papel Kraft y cinta de enmascarar), para que, al finalizar, todos puedan observarlo y reconocer las múltiples posibilidades para continuar con su proceso de restablecimiento del equilibrio y armonía, siempre en conexión con lo propio de su cultura.

El profesional psicosocial le pide a cada subgrupo compartir la práctica de sanación que identificaron, para concertar y definir cuál sería la práctica a realizar en el tejido 5 como parte del cierre de la medida de rehabilitación.

Procure cerrar los espacios con la ayuda de un sabedor o sabedora.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>111</b> de <b>131</b></p>

### Construcción de la medida de satisfacción:

- El profesional tomara en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales.
- Socialice nuevamente la medida de satisfacción que fue concertada en el tejido 3, y cuénteles al grupo que la medida ya cuenta con el aval del nivel nacional.
- A continuación de lectura del acta de concertación e invite a las y los participantes a firmarla.
- Luego, se deben identificar los materiales a utilizar en la ejecución de la medida.
- Una vez elegida la medida de satisfacción, el profesional pasará a definir con el grupo, de una manera más detallada, el paso a paso (material, tiempos, encargados). La tabla No 3 anexa a este protocolo, puede ayudar a organizar mejor esta información.
- Seguramente lo más viable será definir responsabilidades para que las y los participantes construyan la medida en otros tiempos distintos a los de la estrategia aclarando que el psicosocial no estaría en estos espacios. Esto teniendo en cuenta que en el tejido 6, los tiempos para el desarrollo del ritual de sanación, abarcaran el espacio para el abordaje de la medida de satisfacción, de ahí que se sugiere retomar en el tejido 7, de cara a la concreción de la medida de satisfacción.

### Actividad de Cierre:


- Se continúa con la construcción de la Bitácora Viajera, en este espacio se dialoga sobre la memoria que el grupo desee conservar a través del dibujo, pintura, texto o cualquier otra expresión.
- Se realiza ritual de cierre con el grupo de participantes; proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias que expresen la unión comunitaria

### *Tejido 5: Sanación desde el pensamiento propio – parte 1*

#### **Objetivo General:**

Reflexionar sobre los vínculos territoriales y comunitarios, con el fin de que se contribuya al restablecimiento de la armonía y equilibrio de la comunidad.

**Materiales:** Papel kraft, lápices, cinta de enmascarar, marcadores, colores.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>112</b> de <b>131</b></p>

**Tiempo:** 3 horas

**Actividades de apertura:**

- Presentación completa por parte del profesional psicosocial, de tal manera que el grupo conformado, tenga las claridades frente a la pertenencia institucional, el rol que desarrollará y su respectivo alcance.
- Ritual de apertura o armonización, el cual será concertado con anterioridad con un sabedor tradicional o ancestral que haga parte de la comunidad, de tal manera que los participantes puedan conectarse desde su cosmovisión y cosmogonía en el proceso a desarrollar. Así mismo terminado el ritual, los participantes desde sus saberes, realizaran su respectiva presentación.


**Desarrollo del objetivo:**

Para este ejercicio, el profesional psicosocial retomará el ejercicio anterior e indicará que uno de los elementos que une a las personas es precisamente el territorio. Desde la cosmovisión Nasa, el territorio es un factor indispensable para su pervivencia, es fuente de vida, un ser viviente, por lo tanto *"...el territorio va más allá de lo físico, es donde los elementos de la naturaleza se enlazan con nosotros y nos da vida. Es el espacio de convivencia espiritual y físico, es la casa grande, cuna de vida, nuestra madre, donde cada pueblo posee su espacio de existencia basado en el respeto la reciprocidad y la solidaridad. Principios que permiten la armonía y el equilibrio. En él se revitaliza la identidad, se realizan las prácticas culturales y se cohesiona el pensamiento y la unidad como pueblo"* (Consejo Regional Indígena del Cauca, 2007).

Después de esta introducción el grupo construirá una cartografía. Los ejercicios de cartografía contemplan la realización de mapas que incluyen símbolos que representan la realidad. Su desarrollo se soporta en la noción de territorio y territorialidad y comprende múltiples dimensiones: ambiental, económica, política, cultural, social e histórica.

Para la realización de la cartografía, el profesional psicosocial le comunicará al grupo que para el siguiente ejercicio se deberán reunir en tres grupos y dialogar sobre el territorio. De igual forma, se les hará entrega de materiales (papel, lápiz, cinta, marcadores, colores, etc), para llevar a cabo la actividad.

En un primer momento, el profesional psicosocial invitará a los participantes a dibujar el mapa del territorio donde ellos viven en la actualidad, contemplando aspectos como las fronteras, ríos, lugares significativos para ellos, las vías principales y los demás aspectos que el grupo considere que sean necesarios para describir su territorio.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>113</b> de <b>131</b></p>

Se les pedirá a los participantes que, mientras construyen el mapa, piensen y discutan alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama ese (os) lugar(es)?
- ¿Qué se hace en esos lugares? (Cuando formule esta pregunta identifique las prácticas y las relaciones que se construyen a través de estas)
- ¿Qué personas participan en las practicas? (Recuerde que la palabra “práctica” hace referencia a las actividades o acciones que realizan las comunidades o pueblos étnicos para garantizar la pervivencia de su pueblo, la transmisión del saber ancestral, prácticas económicas, prácticas de producción, prácticas culturales)
- ¿Cómo eran esos lugares y/o prácticas antes del conflicto?
- ¿Para que servían antes, durante el conflicto y para qué sirven ahora?
- ¿Qué personas eran las que más se relacionaban con esos lugares?
- ¿Qué personas eran las que más relacionaban a través de esas prácticas?


Luego de que se tenga el mapa del territorio, se invitará a que el grupo construya dos convenciones o símbolos. Uno de ellos deberá dar a entender las acciones **que ha hecho la comunidad para mantener sus costumbres y tradiciones** (historia de resistencia) y el otro símbolo, reflejará lo **que hace falta para completar su proceso de armonización y/o sanación**.

Después de construidos los símbolos o convenciones, el profesional psicosocial invitará a que el grupo los ubique en el mapa realizado, según consideren. Es decir, el grupo determinará en qué lugares del territorio se ha logrado hacer, mantener o favorecer las prácticas y costumbres y en qué lugares consideran que hace falta algo para avanzar en su proceso de armonización.

Posteriormente, el grupo socializará el trabajo realizado. Primero, se dialogará sobre la descripción del territorio, los lugares identificados (ríos, quebradas, casas, parques, entidades, organizaciones, etc). Después, compartirán lo que identificaron sobre las prácticas y costumbres y lo que se requiere para avanzar en su proceso de armonización y/o sanación.

**Construcción de la medida de satisfacción:** el profesional tomará en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales. Es importante en este tejido se realice seguimiento a responsabilidades y compromisos establecidos en el tejido 4.

**Actividad de cierre:** Proponga el desarrollo de algún ejercicio que posibilite la conexión con el territorio, asociada a la danza y/o la música.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>114</b> de <b>131</b></p>

## NOTAS METODOLÓGICAS

- Se sugiere ubicar las preguntas en el espacio, para que sean visibles para el grupo y posibiliten su recordación.
- Identificar el territorio, los lugares emblemáticos y que representan vínculo y conexión emocional, puede ser clave para el desarrollo del ritual de sanación.

### ***Tejido 6: Sanación desde el pensamiento propio – parte 2***

#### **Objetivo General:**

Desarrollar un ritual de sanación como acción que posibilite el reconocimiento de prácticas propias de sanación. Esta acción se configura como el cierre del acompañamiento a través de la medida de rehabilitación.


**Materiales:** Papel kraft, lana, cartulinas, cinta de enmascarar, marcadores, colores, temperas, crayones, materiales necesarios para el ritual de sanación.

**Tiempo:** 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

#### **Actividad de apertura:**

- El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>115</b> de <b>131</b></p>

- Teniendo en cuenta que se llevará a cabo un ritual de sanación para este tejido, no se hace necesario realizar otro ritual adicional, a no ser que el grupo decida que sea necesario.

## Desarrollo del objetivo

Tenga en cuenta que los rituales de sanación son liderados por los sabedores y sabedoras tradicionales y ancestrales de los pueblos y comunidades indígenas y en esa medida, debe concertarse previamente con el grupo si para este tejido, deba realizarse un ritual.

También es importante definir el lugar para la realización del ritual, ya que puede conectarse con un espacio físico específico que para el grupo sea significativo en cuanto a lo que representa su conexión con el territorio y los ancestros.

En los pueblos indígenas amazónicos el escenario de sanación es la maloca, además de ser la parte central de la enseñanza de todos los saberes y el espacio ancestral en donde se rescatan varios elementos sagrados:


*"la voz de la violencia ha hablado y ella nos ha traído aquí con muchos propósitos. Este mundo fue hecho así, pero también tenemos los recursos, el pensamiento, la inteligencia, la filosofía, la ciencia, la ciencia que para nosotros es el tabaco, la coca y el pensamiento, eso quiere decir que fuimos contruidos desde el comienzo para vivir en este mundo doloroso. Así que estamos haciendo el acompañamiento para vivir en este mundo pese a las dificultades y vivir una vida digna. Lo que nosotros hicimos con estos elementos de sanación es dar fuerza sobre la vida y sobre la tierra después de nosotros". (Abuelo sabedor, taller Bogotá)<sup>36</sup>*

Este ejemplo nos permite conectar con la importancia del territorio y los elementos sagrados que deben reconocerse.

Es fundamental para el desarrollo del ritual, reconocer lo que resulto del tejido 4 para favorecer aquello que, desde la comprensión de cada participante y del grupo, se configura como sanación.

**Construcción de la medida de satisfacción:** Es posible que en desarrollo de este tejido no sea posible el abordaje de la medida de satisfacción, teniendo en cuenta que la realización de

<sup>36</sup> Sistematización de la experiencia "Hacia la reparación psicosocial y espiritual diferenciada de las mujeres indígenas amazónicas víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado. Coordinación del área de mujer, niñez y familia. Organización de pueblos indígenas de la Amazonia Colombiana. Julio de 2015

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>116</b> de <b>131</b>

un ritual de sanación requiere de tiempo. Siendo así, es importante que pueda prever que la revisión de las responsabilidades y compromisos para el desarrollo de la medida, se refuercen en los tiempos intermedios de un encuentro a otro. Tenga en cuenta que después del tejido 5, se debe contemplar los trámites para validación de la medida desde criterios de orden técnico y administrativo, de cara a la materialización de la misma en el tejido 9.

### Actividad de cierre

- Se continúa con la construcción de la Bitácora Viajera, es este espacio se dialoga sobre la memoria que el grupo desee conservar a través del dibujo, pintura, texto o cualquier otra expresión.
- Se realiza ritual de cierre con el grupo de participantes; proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias, se agradezca por el espacio vivido de Sanación.

**Tabla 1. Matriz definición alcance de la medida de satisfacción**

No	Criterio <sup>37</sup>	Mucho	Poco	Nada	¿De qué manera?
1	Las acciones que están construyendo les proporcionan bienestar				
2	Las acciones que están construyendo contribuyen a mitigar el dolor de los participantes				
3	Las acciones que están construyendo contribuyen al reconocimiento público de su dignidad, nombre y honor, ante la comunidad.				
5	Las acciones que están construyendo se orientan a la realización de reconocimientos públicos				
6	Las acciones que están construyendo se orientan a la realización de homenajes públicos				
8	Las acciones que están construyendo se orientan al apoyo para la reconstrucción del movimiento y tejido social de las				

<sup>37</sup> No se deban marcar todas las opciones, solo las pertinentes a la medida en particular.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>117</b> de <b>131</b>


	comunidades, especialmente de las mujeres.				
9	Las acciones que están construyendo favorecen la difusión pública y completa del relato de los participantes sobre el hecho que los victimizó				

**Tabla 2. Análisis técnico medida de satisfacción**

No	Criterio <sup>38</sup>	S	No	¿De qué manera?
1	La acción simbólica corresponde a los daños morales e inmateriales.			
2	La acción simbólica es construida con los participantes del grupo y las representa.			
3	La acción simbólica es viable			
4	La acción simbólica no genera perjuicios o consecuencias que puedan ser revictimizantes en materia psicosocial y en su seguridad personal.			
5	Los participantes del grupo apropian y entienden la acción como una medida de satisfacción dentro de su proceso de reparación integral.			
6	Las acciones que están construyendo con los participantes le generan alguna inquietud de tipo ético, personal y/o profesional			

<sup>38</sup> En este caso sí debe marcar y llenar todas las opciones y casillas.



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>118</b> de <b>131</b>

**Tabla 3. Organización de la medida**

GENERALIDADES							
ACCIÓN	LUGAR	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	ADECUACIONES PREVIAS DEL LUGAR	MATERIALES	RESPONSABILIDADES

**Nota: los tejidos 7,8 y 9, se desarrollan de igual manera que en el protocolo para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras**

**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A LA INVERSIÓN DE LOS RECURSOS CON ENFOQUE DIFERENCIAL ÉTNICO - PAE**


***Tejido 7: Diálogo de saberes sobre nuestras prácticas económicas.***

***Objetivo:***

Este tejido, busca generar un espacio de reflexión sobre las formas de organización de la comunidad en cuanto a lo social, lo cultural, lo político y económico, entre otras, para identificar posibles proyectos relacionados con prácticas económicas individuales, familiares, colectivas y/o asociativas a partir de recursos existentes en la misma.

***Temas propuestos para dialogar:***

1. Contexto del acompañamiento de prácticas económicas
2. Planeando colectivamente prácticas económicas
3. La ruta del valor de las cosas

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>119</b> de <b>131</b></p>

4. Construcción de iniciativa de memoria y paz
5. Cierre

### **Materiales**

#### Kit del profesional

- 1 caja con 140 fichas de elementos de intercambio.
- 1 Caja con billetes didácticos plastificados de las siguientes denominaciones: 20 de \$1000; 20 de \$2000; 40 de \$5000; 40 de \$10.000; 20 de \$20.000 y 20 de \$50.00, 1 Caja para guardar herramientas didácticas.
- 1 Pendón del Árbol de nuestra organización.
- 1 Pendón de Conceptos de educación financiera.
- 1 Tula/morral.


#### Insumos para el desarrollo del tejido

3 Pliegos de cartulina, 1 paquetex100 fichas bibliográficas, 5 marcadores permanentes, 1 rollo de cinta de enmascarar grueso, 20 Bolígrafos negros, 1 Tijeras, mapa de cartografía social elaborado en la implementación de la medida de rehabilitación, materiales necesarios para la materialización de la medida de satisfacción.

### **Desarrollo**

**Nota metodológica:** Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización y/o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio del grupo. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del Tejido. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana.

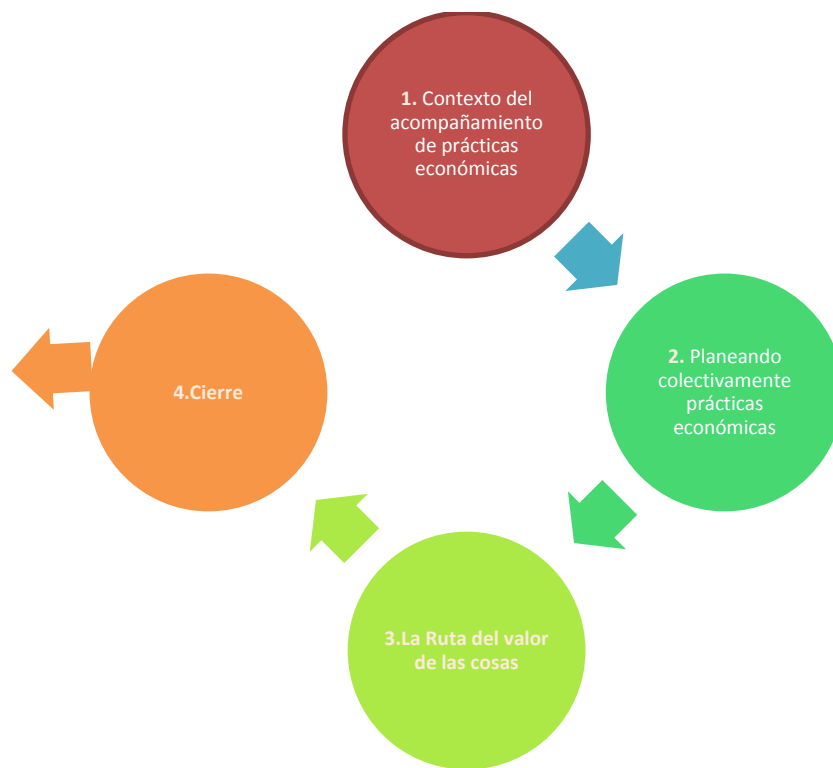
Este “Tejido” se debe desarrollar en un espacio amplio, con sillas y mesas para la actividad, con disponibilidad para organizar 5 estaciones de trabajo donde irán rotando los y las participantes.

 <b>El futuro es de todos</b> Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>120</b> de <b>131</b>

Para dar inicio el/la profesional psicosocial deberá realizar el alistamiento previo del salón apoyándose en los materiales del Kit de herramientas del PAE, así como los insumos a ser usados en cada “tejido”.


A continuación, se ilustra la manera en la cual se deben disponer las estaciones de trabajo:

**ESTACIONES DEL TALLER<sup>39</sup>**



**Actividad 1: Una canción de relatos (20 minutos)**

<sup>39</sup> Cada una de las Estaciones corresponde a una mesa de trabajo. El gráfico muestra la distribución espacial que debe hacerse de la misma manera.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>121</b> de <b>131</b></p>

El profesional da la bienvenida y motiva la participación de un voluntario que quiera dinamizar una actividad de encuadre.

De no contarse con un voluntario se propone la siguiente actividad que permite reconocer la oralidad del grupo:

Se le da un pedazo de papel a cada uno de los participantes, pidiéndoles que escriban en una frase, durante un minuto, lo que significa para ellos y ellas el grupo. Luego, en el papel kraft se ponen las frases de cada uno al azar, con el objetivo de construir estrofas de canción y se lee en voz alta lo que construimos entre todos. Finalmente, se les pide que entre todos traten de darle un ritmo a lo construido y armen una canción. Si se trajeron instrumentos con ellos, si no, con las palmas de las manos y los pies, aplausos, silbidos o con los recursos que estén al alcance.

### **Actividad 2: ESTACIÓN 1. Contexto del acompañamiento de prácticas económicas (20 minutos)**

El profesional psicosocial, en esta estación realizará la introducción general de las 4 estaciones que se van a desarrollar y a través del diálogo fraterno e intercambio de saberes se presentan los conceptos introductorios del taller.

#### **Pasos:**

##### **Paso 1: Presentación breve del taller.**


El/la profesional inicia preguntando a las personas por las expectativas, ¿qué esperan que se desarrolle en este espacio? Y presenta los nombres de las estaciones que se van a desarrollar.

##### **Paso 2: Intercambio de opiniones en relación a las preguntas orientadoras.**

Con el ánimo de invitar a los y las participantes a dialogar sobre experiencias de implementación de prácticas económicas, el/la profesional propondrá que se dé respuesta a las siguientes preguntas desde el entendimiento cotidiano de las personas que participan. Se aborda una pregunta a la vez y se solicita a los y las participantes que den ejemplos.

- ¿Qué entendemos por prácticas económicas?

(Es importante tener en cuenta que, al hablar de prácticas económicas, nos referimos a la producción e intercambio de productos, bienes o servicios para cubrir las necesidades de las personas y garantizar la reproducción de una forma específica de vivir. Algunos ejemplos de prácticas económicas pueden ser: Trueque, la mano cambiada, cultivo de las chagras, policultivos, minería artesanal de oro, etc.)

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>122</b> de <b>131</b></p>

- ¿Para qué nos sirven las prácticas económicas?
- ¿Qué experiencias de implementación de prácticas económicas conoce? ¿Ha desarrollado y/o participado en alguna? ¿En la comunidad se ha desarrollado algún proyecto o implementación de alguna práctica económica? (Si la respuesta es afirmativa solicite que se dialogue sobre la experiencia: ¿Quiénes desarrollaron el proyecto?, ¿Cuándo fue? ¿Qué opiniones hay sobre dicho proyecto en la comunidad?
- ¿Qué entendemos por recursos económicos para la inversión?
- ¿Para qué nos sirven los recursos económicos para la inversión?

**Nota:** Es importante aclarar que las actividades realizadas en este tejido están encaminadas a fortalecer las capacidades para realizar alguna práctica económica y/o la inversión de cualquier recurso económico.


**Actividad 3: ESTACIÓN 2. PLANEANDO COLECTIVAMENTE PRÁCTICAS ECONÓMICAS (60 minutos)**

En esta estación el profesional reflexionará con los participantes, sobre la existencia de los vínculos que las personas tienen con las comunidades y pueblos de los grupos étnicos, se visibilizan las prácticas económicas que pueden existir en las comunidades y que permiten potenciar la inversión de recursos y se finaliza con la elaboración de propuestas relacionadas con planes para la implementación de prácticas económicas y/o de inversión colectivas y/o asociativas.

**Pasos:**

**Paso 1: Resaltar el vínculo con procesos colectivos.**

El/la profesional debe propender porque el diálogo visibilice las potencialidades de las comunidades y las redes de apoyo que pueden encontrar en éstas; por ejemplo, se puede

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>123</b> de <b>131</b></p>

mencionar la importancia del vínculo comunitario, el conocimiento ancestral compartido con relación a alguna práctica económica determinada; es importante visibilizar los resultados sobre los vínculos comunitarios encontrados en los tejidos anteriores.

**Paso 2: Indagar por las prácticas económicas que realizan individual o colectivamente.**

El/la profesional pone el mapa resultado de cartografía social que se trabajó en unos de los tejidos de rehabilitación al lado del pendón y les solicita a las personas que piensen con qué elementos y recursos ya cuentan en sus territorios o lugares de habitación para fortalecer las prácticas económicas.

Para ello, el /la profesional debe solicitar que piensen en actividades o prácticas comunitarias o individuales que realicen en diversos lugares, tales como: sitios sagrados de su territorio ancestral, donde vivan actualmente, donde habitan sus familias lugares del gobierno propio, de trabajo, de recreación; y solicitar que nombren las organizaciones sociales, políticas, culturales, económicas con las cuales se relacionan para el desarrollo de dichas actividades.


Pida a las personas que los mencionen y anótelos en las fichas bibliográficas, usando una ficha para cada práctica, ejemplo: ganadería.

**Paso 3: el árbol de nuestra organización.**

Haciendo uso del pendón del árbol de nuestra organización incluido en el kit, el/la profesional solicitará a las personas que lo/la ayuden a ubicar las prácticas que se anotaron en las fichas, así:

- Si es una práctica ancestral, ubicarla en las **“raíces”** del árbol
- Si es una prácticas individuales o familiar, ubicarla en las **“hojas”** del árbol
- Si es una práctica comunitaria, ubicarla en el **“tronco”** del árbol
- Si es un logro colectivo, ubicarlo en los **“frutos”** del árbol

Para cerrar esta parte pida a las personas que reflexionen sobre todas las posibilidades y apoyos que pueden encontrar en sus comunidades, pueblos, territorios y lugares de habitación

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>124</b> de <b>131</b></p>

actual (pueden ser distintos a los territorios ancestrales) y que quizá no habían tenido en cuenta antes.

#### **Paso 4: Planeando colectivamente un proyecto económico.**

Solicite a las personas que organicen 4 grupos y que teniendo en cuenta todo lo que está en el árbol de la organización, así como lo que ellos y ellas realizan cotidianamente, propongan un proyecto que puedan hacer de manera conjunta.

Es importante mencionar que no necesariamente se va a llevar a cabo en la realidad, sino que se trata de un ejercicio pedagógico.

Para realizar la propuesta del proyecto, solicite a los grupos que respondan estas preguntas:

- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Qué tenemos o con qué recursos contamos actualmente? Tenga en cuenta que existen distintos tipos de recursos (conocimientos, experiencias, materiales y humanos)
- ¿Quién nos puede ayudar? (identificar posibles ayudas en el árbol de nuestra organización)
- ¿Qué nos falta para desarrollar el proyecto?

Solicite a los grupos que expongan sus proyectos. Retome lo que los diferentes grupos mencionaron como elementos faltantes y mencione que en la siguiente estación podrán hacer una actividad para conseguirlos.


#### **Actividad 4: ESTACIÓN 3. LA RUTA DEL VALOR DE LAS COSAS. (50 minutos)**

Esta estación se desarrollará en dos momentos. El primero de ellos, a través del juego el valor de las cosas y el segundo, con la actividad de formación en educación financiera.

#### **Pasos**

##### **Paso1: Juego el valor de las cosas.**



 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>125</b> de <b>131</b></p>

Solicite a los/las participantes que permanezcan en los grupos que trabajaron en la estación anterior. Introduzca la actividad mencionando que en esta estación podrán hacer una actividad para conseguir los elementos que les faltaron para sus proyectos.

Se les entregará a los grupos las fichas de elementos de intercambio referentes a aspectos culturales ancestrales materiales e inmateriales, así como a objetos como por ejemplo carros, motos, casas, universidades, etc.

Tenga en cuenta que a algunas personas se les entregarán muy pocas fichas.


Cuando todas las personas tengan sus fichas, se les pedirá que por persona asignen un valor/precio que consideren apropiado para cada una teniendo en cuenta lo que allí se encuentra referenciado.

Posteriormente a los y las participantes se les entregarán billetes didácticos; algunas personas tendrán más billetes que otros y a otros participantes no se les entregará ninguno.

Durante unos minutos, se hará un ejercicio de interacción en donde las personas podrán intercambiar, negociar, comprar y/o vender las fichas con los valores o bienes que consideren que les facilitará mejorar su proyecto.

Finalizado el ejercicio de interacción, el/la profesional solicitará que cada grupo haga una revisión del dinero adquirido e invertido, así como de las fichas de los valores o bienes adquiridos y vendidos. Luego se invita a dialogar sobre las percepciones personales y colectivas del ejercicio, teniendo en cuenta aspectos como:

- a. ¿Cuáles son los valores que fueron asignados a las fichas que contenían elementos culturales o cuáles fueron los valores de los elementos no culturales? Y ¿Por qué se asignaron esos valores?
- b. ¿Cuáles fueron los elementos que más y que menos fueron comprados y vendidos y por qué?
- c. Cada participante deberá responder si tiene más dinero o más fichas (¿tengo más dinero o más bienes u objetos?)

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>126</b> de <b>131</b></p>

- d. ¿Cómo los objetos que intercambié o compré son importantes para el desarrollo de los proyectos?
- e. ¿Los objetos que conseguí durante el juego fortalecen el proyecto colectivo?
- f. Cada participante deberá responder si considera positivas sus habilidades para invertir y adquirir lo que considera necesario (¿considera que las cosas que conseguí son necesarias e importantes para su vida? Y ¿por qué?)

## **Paso 2: Educación financiera.**

Para concluir la actividad y haciendo uso del pendón de educación financiera, el/la profesional de manera conversacional retomará y vinculará los conceptos que se presentan allí. Es importante mencionar que se deberá construir cada uno de los conceptos desde ambas perspectivas, es decir teniendo en cuenta lo contenido en el pendón como a partir de las definiciones propias de las comunidades y los ejemplos de cada persona.

### **Actividad 5: TEJIENDO MEMORIA PARA LA PAZ. (40 minutos)**


El profesional psicosocial y los participantes continuarán en la construcción de la medida de satisfacción. Para lo anterior, tendrán en cuenta la revisión del cronograma, la realización de tareas, la distribución y organización de las actividades a desarrollar en este tejido, además de la motivación para que todos y todas participen activamente.

### **Actividad 6: Cierre (10 minutos)**

Pregunte a las y los participantes que les pareció el ejercicio y motíuelos a compartir sus intereses de implementación de prácticas económicas y/o proyectos individuales. Finalmente, recuerde que antes de realizar el cierre del tejido el grupo reflexionaran acerca de la siguiente pregunta: ¿Cómo puede fortalecerse la comunidad a través de lo que tienen en común?

Solicite que en los días siguientes continúen la reflexión sobre los siguientes puntos:

- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Qué tenemos?
- ¿Quién nos puede ayudar? (ver el árbol)

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>127</b> de <b>131</b></p>

- ¿Qué nos falta?

Posteriormente, se recogerán los diferentes productos que resulten del tejido para nuestra Bitácora Viajera.

### ***Tejido 8: Tejiendo oportunidades de inversión.***

#### **Objetivo:**

Fortalecer los conceptos de educación financiera y de planeación para el desarrollo de prácticas productivas.

#### **Temas propuestos para dialogar:**

1. Retomando los conceptos de educación financiera y planeación según intereses de inversión
2. Formulación de la Línea base para el desarrollo de prácticas económicas
3. Tejiendo nuestra iniciativa de memoria y paz
4. Cierre

#### **Materiales:**


- 1 Pendón del Árbol de nuestra organización,
- 1 Pendón de Conceptos de educación financiera
- 20 Formatos de Línea base para el desarrollo de prácticas económicas

Materiales para la construcción de la medida de satisfacción.

### **Actividad 1: Retomando los conceptos de Educación Financiera. (60 minutos)**

Para iniciar indague acerca de la reflexión realizada con las familias y/o comunidad sobre los siguientes puntos:

- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Qué tenemos?
- ¿Quién nos puede ayudar? (ver el árbol)
- ¿Qué nos falta?

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>128</b> de <b>131</b></p>

Es necesario fortalecer el ejercicio destacando la importancia de identificar y desarrollar proyectos en los cuales se integre la familia y la comunidad. Se propone hacer la socialización de algunas propuestas identificando la importancia de crear redes de apoyo y articulación para sacar adelante los proyectos.

Teniendo en cuenta el resultado del ejercicio anterior y con el fin de fortalecer el concepto de educación financiera, retome la definición construida con los elementos contenidos en el pendón, en el tejido anterior con las definiciones propias de la comunidad y los ejemplos de cada persona.

Pregunte al grupo si es necesario incluir otros elementos y las razones por las cuales lo consideran necesario y vaya ampliando el concepto. Para esto el grupo definirá la forma de presentarlo: canción, dibujo, cartelera, entre otros.


Rescate cada uno de los elementos que ellos consideren valiosos y al finalizar presente el resultado.

**Actividad 2: Formulación de la Línea base para el desarrollo de prácticas económicas. (50 minutos)**

Para el desarrollo de esta actividad, se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en las actividades previas, se iniciará con la presentación del formato de la línea base para el desarrollo de prácticas económicas, para ello el/la profesional le entregará a cada persona uno de los formatos, leerá y explicará en voz alta cada una de las preguntas, dando el tiempo suficiente para que cada persona seleccione la opción que le considere adecuada para su caso, teniendo en cuenta los elementos identificados en el tejido anterior.

Aunque el diligenciamiento se debe realizar de manera individual, los y las participantes podrán apoyarse entre sí.

Con este ejercicio, se busca que los participantes comprendan la importancia de identificar sus intereses de inversión, planear de acuerdo con sus prioridades, identifiquen las necesidades y los recursos requeridos y dialoguen sobre sus capacidades y recursos para

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>129</b> de <b>131</b>

sacar adelante las iniciativas aprovechando además las prácticas económicas propias existentes en la comunidad.

### **Actividad 2: Tejiendo memoria para la paz (40 minutos)**

El profesional psicosocial y los participantes continuarán en la construcción de la medida de satisfacción. Para lo anterior, tendrán en cuenta la revisión del cronograma, la realización de tareas, la distribución y organización de las actividades a desarrollar en este tejido, además de la motivación para que todos y todas participen activamente. Acuerde con las personas participantes la forma en que será implementada la medida de satisfacción (galería, presentación teatral, entre otros), en el próximo tejido.

### **Actividad 3: Ejercicio de Cierre (30 minutos)**

Posteriormente, se recogerán los diferentes productos que resulten del tejido para iniciar nuestra Bitácora Viajera

El profesional deberá concertar con el grupo una acción para el cierre del tejido. Tenga en cuenta las recomendaciones relacionadas con el desarrollo de acciones de armonización.


## **6. BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar, C. Q. (2000). El tejido en las tribus indígenas de Colombia: Unidad y Diversidad. En I.C. Hispánica, *Geografía Humana de Colombia. Variación Biológica y Cultural en Colombia (Tomo I)* (Instituto Colombiano de Cultura Hispánica ed.). Bogotá, Colombia.

Davinson G, Jélvez I, Yáñez S. Diagnóstico y propuesta de sistema de salud intercultural para Indígenas. Bases para una propuesta de un Seguro Indígena. Temuco: Instituto de Estudios Indígenas; 1997. 145 p.

Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Estrategia de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a las víctimas – PAPSIVI. Orientaciones metodológicas para atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2011). Lineamientos técnicos y metodológicos de la Estrategia de Recuperación Emocional Grupal. *Equipo Psicosocial. Subdirección de Reparación Individual*. Bogotá, Colombia.

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	<p>REPARACIÓN INTEGRAL</p>	Versión: 02
	<p>PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES</p>	<p>Fecha: 13/09/2019</p> <p>Página: <b>130</b> de <b>131</b></p>

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2016). Lineamientos técnicos y metodológicos de la Estrategia de Recuperación Emocional con Enfoque Étnico Afrochocoano. *Equipo Psicosocial. Subdirección de Reparación Individual*. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2016). Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado. *Dirección de Asuntos Étnicos*. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2016). Aportes técnicos y metodológicos para la construcción e implementación de la medida de rehabilitación comunitaria con sujetos de reparación colectiva étnicos. *Equipo Psicosocial de la Subdirección de Reparación Colectiva*. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2014). Elementos para la incorporación del enfoque psicosocial en la atención, asistencia y reparación a las víctimas. *Equipo Psicosocial*. Bogotá, Colombia.


Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2014). Protocolo para trabajo en comunidades "lo logístico es político". Entrelazando.

Vasco, L. G. (11 de Agosto de 1991). El Tiempo y la Historia entre los indígenas Embera. *El Espectador*, 433(20).

Tomas Motos Teruel. Teatro Imagen: Expresión corporal y dramatización. Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas, Universidad de Valencia. Correo-e: Tomas.Motos@uv.es Fecha de aceptación definitiva: 20 de marzo de 2010.

## 7. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Guía de elementos teóricos y conceptuales de las estrategias de recuperación grupales

 <p>El futuro es de todos</p> <p>Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas</p>	<p><b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA REPARACIÓN INTEGRAL EREARI – ENFOQUE ÉTNICO</b></p>	Código: 430,08,20-5
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: <b>131</b> de <b>131</b>

## 8. ANEXOS

**Anexo 1:** Formato de Sistematización de Línea Base para el Desarrollo de Prácticas Económicas -*EREARI*.

**Anexo 2:** Formato Consentimiento Informado.

## 9. CONTROL DE CAMBIOS

Versión	Fecha	Descripción de la modificación
V1	17/10/2018	Creación de la Metodología
V2	13/09/2019	Modificación del formato por cambio de la imagen institucional