

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 1 de 113

METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO¹

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO 1. DIRECTRICES GENERALES.....	2
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVO GENERAL	2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
ALCANCE.....	3
DEFINICIONES.....	3
Principios Orientadores	8
Concertación y participación efectiva.....	10
Orientaciones frente a la socialización y concertación	13
Concertación del desarrollo de la metodología con los participantes en la estrategia.	15
Recomendaciones Generales a tener en cuenta frente a los enfoques diferenciales y de género.....	15
Desarrollo Técnico	18
Diálogo del enfoque psicosocial y el enfoque étnico:	23
CAPITULO 2. PROTOCOLO ÉTNICO COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS.	27
Orientaciones metodológicas para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.....	31
CAPÍTULO 3. PROTOCOLO ÉTNICO PUEBLOS INDIGENAS.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	112
DOCUMENTOS DE REFERENCIA	113
ANEXOS	113
CONTROL DE CAMBIOS	113

¹ Este documento es una versión revisada y ajustada de la Metodología para la implementación del enfoque étnico en la Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento a la Reparación Integral EREARI 2018, elaborada por el Equipo Psicosocial, el Equipo de medidas de satisfacción, el Equipo de Acompañamiento Integral y la Dirección de asuntos Étnicos de la Unidad para las Víctimas.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 2 de 113

CAPITULO 1. DIRECTRICES GENERALES

INTRODUCCIÓN

El presente documento surge como respuesta a la necesidad de complementar la Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento a la Reparación Integral – EREARI, en el marco de la implementación de la política pública de atención y reparación integral y los Decretos Ley 4633 “Por medio del cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de derechos territoriales a las víctimas pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas” y 4635 “Por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras” de 2011; teniendo en cuenta que la Constitución Colombiana, en su artículo 7, reconoce la diversidad étnica y cultural y así mismo, el reconocimiento que hace la Ley 70 de 1993 a la protección de la diversidad étnica y cultural, el derecho a la igualdad, el respeto a la integralidad y la dignidad de la vida cultural de las comunidades negras.

En este sentido, la metodología presentada se fundamenta a partir de los principios establecidos en los Decretos Ley relacionados anteriormente, entre los cuales se destacan: enfoque diferencial étnico, el reconocimiento como sujetos de especial protección constitucional, la autonomía, la unidad, la cultura, el territorio, la garantía a la pervivencia física y cultural, respeto por el derecho propio de las comunidades, la indivisibilidad de los derechos de los grupos étnicos, favorabilidad de las víctimas, progresividad, identidad étnica y cultural, el derecho a la diferencia, dignidad, diversidad etnolingüística, la identidad cultural, el derecho a la diferencia el reconocimiento y visibilización de los daños y violaciones históricas, la coordinación con autoridades étnicas, la no discriminación, la proporcionalidad de las medidas respecto a los daños sufridos y la reparación transformadora.

Este documento es una propuesta flexible respecto a las características y necesidades propias de las comunidades étnicas, que se encuentran ubicadas en 15 de los 110 municipios priorizados para la implementación de esta Estrategia, en los cuales a partir de la variable de pertenencia étnica de los hogares según el cruce de registros administrativos proporcionado por la Red Nacional de Información - RNI y el Registro Único de Víctimas – RUV, se identificó un porcentaje de pertenencia étnica de los hogares superior al 35%. La Unidad desde la Subdirección de reparación individual implementará a partir del año 2017 esta intervención con comunidades étnicas.

Por lo anterior, la presente Estrategia tiene en cuenta la diversidad étnica, así como las estructuras sociales, políticas, culturales, las dinámicas del conflicto armado en cada uno de los territorios, los procesos de resistencia, los mecanismos de sanación propios y su importancia en la construcción e implementación conjunta de los procesos de reparación integral. Por lo anterior, la Estrategia reúne diversas medidas de la reparación para lograr un proceso integral y transformador; contando con un componente de rehabilitación, un componente de educación financiera para la recuperación o reconstrucción de prácticas económicas propias en armonía con sus procesos colectivos y un componente de medidas de satisfacción.

OBJETIVO GENERAL

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 3 de 113

Implementar medidas de rehabilitación y satisfacción como medidas de reparación integral individual para las personas con pertenencia étnica afectadas por el conflicto armado, que se encuentren en los municipios focalizados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Implementar medidas de rehabilitación individual con enfoque psicosocial y con enfoque diferencial étnico, teniendo en cuenta el pensamiento propio sobre la salud mental para los pueblos y comunidades étnicas, proponiendo que sea pertinente y adecuada a los contextos de las mismas.

Apoyar las prácticas propias para el reconocimiento y dignificación de las víctimas con pertenencia étnica desde ejercicios de elaboración de la memoria, a través del diseño e implementación de medidas de satisfacción que convoquen la participación activa de sabedores ancestrales.

ALCANCE

La presente Estrategia incorpora la implementación integral de Medidas de Reparación Individual para personas con auto reconocimiento de pertenencia étnica. En el corto plazo busca contribuir al fortalecimiento de habilidades y prácticas propias relacionadas con la sanación, equilibrio y la gestión de recursos en los municipios priorizados para afianzar la integralidad de la reparación desde la dimensión individual, comunitaria y colectiva. Articulando así, las medidas de rehabilitación psicosocial, satisfacción y un componente de educación financiera.

DEFINICIONES

ACCIONES AFIRMATIVAS: Considerando que la Constitución Política de Colombia, en su artículo 7 establece: "El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana. " y en concordancia con el inciso 2° del artículo 13 ídem en donde se establece que "El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de los grupos discriminados o marginados, se entienden por acciones afirmativas el conjunto de directrices, programas, proyectos y medidas administrativas dirigidas a favorecer a determinadas personas o grupos, ya sea con el fin de eliminar o reducir las desigualdades de tipo social, cultural o económico que los afectan.

AFRODESCENDIENTES: Este concepto agrupa la comunidad humana en su conjunto, en tanto científicamente se reconoce que ésta descende de África. No obstante, toma carácter eminentemente político, siendo utilizado desde hace algunas décadas por los líderes de la comunidad negra con el fin de reivindicar o destacar su ancestría africana.

AUTONOMÍA Y LIBRE AUTODETERMINACIÓN: es el ejercicio de la ley de origen, derecho mayor o derecho propio de los pueblos y comunidades indígenas que con fundamento en sus cosmovisiones les permite determinar sus propias instituciones y autoridades de gobierno; ejercer funciones jurisdiccionales, culturales, políticas y administrativas dentro de su territorio, el pleno ejercicio del derecho de propiedad de sus territorios y vivenciar sus planes de vida, dentro del marco de la Constitución Política y de la ley.

ANCESTRALIDAD: Definida por la Real Academia de la Lengua en dos acepciones: en la primera es lo perteneciente o relativo a los antepasados. En la segunda lo tradicional o de origen remoto. La importancia de este concepto para la implementación de los Decretos Ley Étnicos radica en los derechos territoriales derivados del origen ancestral. Estos, que han sido considerados baldíos por la

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 4 de 113

legislación agraria, únicamente pueden titularse a las comunidades originarias, cualquier acto jurídico es nulo, y si está relacionado con el conflicto armado, se considera despojo.

AUTORIDAD ESPIRITUAL: Miembros de la comunidad portadores de valores y conocimientos que orientan la vida en comunidad. En algunos pueblos son determinantes para el manejo del territorio y la convivencia. Entre otras cosas pueden ejercer prácticas curativas, servir de consejeros, dirigir rituales de armonización, entre otros.

AUTORIDAD ADMINISTRATIVA: Miembros de la comunidad que ejercen cargos de representación, autoridad para resolución de conflictos o control social. Pueden ser o no simultáneamente autoridad espiritual. Cada pueblo tiene sus propias normas y procedimientos propios para la definición de requisitos, elección o sanciones. Para efectos de la implementación de los Decretos Ley Étnicos es importante, porque es la autoridad administrativa (colegiada o unipersonal) quien ejerce la representación, y, por tanto, a través de ella se adelantan los procesos de concertación, participación y consulta previa.

ARMONÍA: es la constante interacción con las fuerzas o energías positivas y negativas en todo lo que existe. Es la capacidad de manejo de las energías (fuerzas) de la naturaleza que interactúan e inciden en la vida. Entendida también como la posibilidad de convivir y relacionarse el hombre con la naturaleza. Es la búsqueda permanente de la tranquilidad y el bienestar.

CABILDO: Forma de gobierno comunitario de origen colonial que existen en gran parte de las comunidades indígenas. Es una entidad pública, cuya función es representar legalmente a la comunidad, al tiempo que ejercer autoridad y realizar actividades que promuevan las costumbres y el reglamento interno de la comunidad. Para efectos de la representación del sujeto colectivo debe definirse si se trata de un cabildo local o menor, o un cabildo mayor.

COMUNIDAD: Segmentos o núcleos poblacionales pertenecientes a un pueblo, los cuales tienen unidad política, territorial y cultural

COMUNIDAD NEGRA DE SAN BASILIO DE PALENQUE: La comunidad negra del Palenque de San Basilio, en el municipio de Mahates - Bolívar, se diferencia del resto de comunidades negras del país por contar con un dialecto propio producto de la mezcla de lenguas africanas con el castellano.

COMUNIDADES NEGRAS: Conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbre dentro de la relación campo - poblado, que revelan y conservan conciencia de identidad que las distinguen de otros grupos étnicos.

CONFINAMIENTO: Consiste en el aislamiento de la comunidad o de parte de ella, que por motivos relacionados con el conflicto armado está impedida para movilizarse dentro o fuera de su territorio, ya sea de manera permanente o en determinados períodos del día. Por ejemplo, la siembra de minas antipersonal impide el traslado de las personas a sus parcelas o chagras, no pueden ejercer prácticas como pesca, caza, recolección o ejercicio de rituales; por amenazas al derecho a la vida tampoco pueden visitar a otros parientes, comunidades o dirigirse a los centros urbanos. También se da el caso de vedas de movilización que se realizan entre las cinco de la mañana y las cinco de la tarde. De este modo se limita el ejercicio de prácticas ya sea relacionadas con el ejercicio del gobierno comunitario, productivas o culturales, trayendo consecuencias graves para la seguridad alimentaria, la cohesión del tejido social, o para la transmisión y reproducción de conocimientos ancestrales.

CONSEJO COMUNITARIO: Una comunidad negra podrá constituirse en Consejo Comunitario, que como persona jurídica ejerce la máxima autoridad de administración interna dentro de las Tierras de las Comunidades Negras, de acuerdo con los mandatos constitucionales y legales que lo rigen y los demás que le asigne el sistema de derecho propio de cada comunidad. Al Consejo Comunitario lo integran la Asamblea General y la Junta del Consejo Comunitario. (Art. 3 Decreto 1745/95).

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 5 de 113

CONCERTACION: El uso de la expresión "concertación", en el marco de este decreto, hace referencia al mecanismo mediante el cual las autoridades encargadas de adoptar decisiones en materia de asistencia, atención, reparación integral y de restitución a las víctimas ponen a consideración de las Comunidades y las instancias representativas las decisiones que pretenden adoptarse, con el fin de llegar a un posible acuerdo.

CONSULTA PREVIA: En la Sentencia T-376 de 20125 de la Corte Constitucional, se define como un derecho fundamental "en cabeza de las comunidades (...) el cual consiste en ser consultadas antes de la toma de cualquier decisión legislativa o administrativa que las afecte". En la mencionada decisión judicial se cita el fallo de unificación SU-039 de 19976, en el cual se precisó que 5 Sentencia T-376 de 2012, sobre Derecho Fundamental a la Consulta Previa. Magistrada ponente doctora María Victoria Calle Correa. 6 SU-039 de 1997, Derechos Fundamentales de Comunidad Indígena. Magistrada ponente Antonio Barrera Carbonell. 13 es un derecho fundamental porque concreta mandatos constitucionales, como el principio de participación de grupos particularmente vulnerables, la diversidad cultural y los compromisos adquiridos por el Estado en el marco del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, frente a los pueblos étnicos o culturalmente diversos.

COSMOVISIÓN: "visión del mundo", es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente

DAÑO COLECTIVO: Se presenta cuando se ven afectados la integridad cultural, los derechos y bienes colectivos de los grupos étnicos, sin importar el número de personas individualmente afectadas. Son ejemplo de bienes colectivos: las sedes de gobierno étnico o de sus asociaciones de autoridades, las escuelas, centros de salud u otros de beneficio comunitario, que no le pertenecen a ningún miembro individualmente considerado.

DAÑO INDIVIDUAL: Comprende afectaciones físicas, materiales, psicológicas, espirituales y culturales a los miembros de un grupo étnico individualmente considerados. Daño individual con efecto colectivo: Se presenta cuando el daño sufrido por el miembro de una comunidad pone en riesgo la estabilidad social, cultural, organizativa, política, ancestral de esta comunidad o la capacidad de permanencia cultural y pervivencia como pueblo.

DAÑO INDIVIDUAL CON EFECTO COLECTIVO: se presenta cuando el daño sufrido por el miembro de una comunidad pone en riesgo la estabilidad social, cultural, organizativa, política, ancestral de esta comunidad o la capacidad de permanencia cultural y pervivencia como pueblo.

ENCUENTROS GRUPALES: Son espacios con "sentido colaborativo" por la presencia de diferentes personas en un escenario reflexivo, generativo y solidario, que busca dar lugar a la representación del "sufrimiento" en la palabra, en el cuerpo y en el diálogo a la luz de otras experiencias.

ENFOQUE DE ACCIÓN SIN DAÑO: Este enfoque propone la lectura del contexto de manera analítica y reflexiva, identificando elementos divisores y conectores del accionar institucional. Asimismo, promueve el análisis ético de las acciones desde el punto de vista de los valores y principios que las orientan como acuerdos y valores deseables para la convivencia humana en condiciones de pluralidad y multiculturalidad, fundamentados en las nociones de dignidad, autonomía y libertad.

Además, este enfoque reconoce la agencialidad del otro, permitiendo la inclusión en el método de nuevas voces, nuevos significados y nuevos actores que den cuenta de sus propias necesidades, sus potencialidades y de su propia idea de Dignidad-Autonomía-Libertad. En este sentido, la acción sin daño sustenta que todas las personas son capaces de definir el tipo y el proyecto de vida que quieren vivir y tienen también la capacidad de darse sus propias soluciones (el sujeto como agente de transformación social y cultural).

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 6 de 113

ENFOQUE DIFERENCIAL: Método que permite analizar y comprender la situación de derechos de una población determinada para así dar una respuesta institucional que permita la superación de inequidades, riesgos y vulnerabilidades. Por su parte este enfoque reconoce en los sujetos individuales o colectivos las capacidades y diversidades que los caracteriza.

ENFOQUE DIFERENCIAL ÉTNICO: Reconoce a determinados grupos humanos con características históricas, sociales y culturales comunes, que se conciben como sujetos colectivos de derechos y a su vez como sujetos individuales. En Colombia específicamente a través de la Constitución Política de 1991 se reconoció bajo estas características los siguientes sujetos colectivos: Pueblos indígenas, Pueblo Rrom o gitano, Comunidades negras y afrocolombianas, Pueblo palenquero y el Pueblo raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia.

En el marco de la justicia transicional el enfoque diferencial étnico se define a partir de la identificación de un universo de víctimas diverso culturalmente, a quienes se les ha reconocido riesgos diferenciados e impactos desproporcionados del conflicto armado generados por conductas de discriminación y marginación que contribuyeron a la ocurrencia de los hechos de violencia política. Es así que la inclusión del enfoque diferencial étnico se orienta hacia el reconocimiento integral a los derechos de ciudadanía, los derechos especiales reconocidos en función de la pertenencia étnica y cultural, los derechos colectivos de los grupos étnicos, y en fortalecer la unidad familiar y la integridad cultural y social.

GOBERNADORES Y AUTORIDADES TRADICIONALES: El gobernador indígena asume responsabilidades de representación de la comunidad hacia fuera de la comunidad, mientras que las autoridades tradicionales son los depositarios de la sabiduría ancestral y a quienes se acude para la toma de decisiones. El gobernador es elegido por la comunidad y tiene reconocimiento y toma posesión de su investidura legal ante el Estado, mientras que las autoridades varían de acuerdo con la construcción colectiva de la comunidad (mayores, cabos, consejeros, rezanderos, sabedores, médicos tradicionales, jais, mamos, etcétera)

IDENTIDAD CULTURAL: es el reconocimiento de la cosmovisión de cada uno de los pueblos y comunidades indígenas, como fundamento para comprender el orden de la naturaleza y establecer las formas de convivencia en ella.

INTEGRALIDAD: es la relación de armonía y equilibrio constante entre todos los seres de la naturaleza y procesos de los pueblos y comunidades indígenas que garantiza el desarrollo de los planes integrales de vida y en ellos, los sistemas propios y el ejercicio de las funciones públicas, de acuerdo con sus cosmovisiones.

EQUILIBRIO: Balance de las fuerzas de la naturaleza y evitar que una se sobreponga sobre la otra. Busca que las fuerzas negativas y positivas de la naturaleza estén al mismo nivel.

FAMILIA EXTENSA: Familia compuesta por más de una unidad nuclear (padre, madre e hijos). Pueden coexistir bajo un mismo techo, un mismo asentamiento humano. Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías. Para efectos de la aplicación de los Decretos Ley Étnicos es necesario identificar las pautas y normas de relacionamiento y derechos de acuerdo con la propia cultura

INDÍGENAS: Grupos de ascendencia amerindia que mantienen vivas sus tradiciones lingüísticas y culturales, una fuerte relación con el territorio ancestral y la naturaleza, así como una organización social y política propia. Según datos del DANE actualmente se registran 89 pueblos indígenas y unas 64 lenguas aborígenes.

INTEGRIDAD ÉTNICA, CULTURAL Y SOCIAL: Se entiende por integridad étnica, cultural y social al conjunto de valores, creencias, actitudes y conocimientos de una forma de vida y un particular modo de ser y de actuar en el mundo que garantizan la pervivencia¹⁰ de determinado grupo humano. Dicho de otra manera, la integridad étnica, cultural y social se establece para garantizar el respeto de los derechos desde lo colectivo e individual de los pueblos que están unidos por un fin común. Esta acepción se configura a partir del principio de diversidad étnica y cultural y de la

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 7 de 113

prohibición de toda forma de desaparición forzada de los miembros de los pueblos indígenas, de conformidad con lo expuesto en la sentencia su-510 de 1998.

MAARIV: Modelo de Atención y Asistencia de Reparación Integral a Víctimas.

MAYORES Y MAYORAS: Hombres y mujeres que son los referentes para los jóvenes, niños y niñas; personas que por sus experiencias y conocimientos están encargadas de orientar a la comunidad.

MINGA: forma colectiva de labrar la tierra para la siembra de alimentos, el arreglo de caminos, la construcción de viviendas u otro tipo de construcciones rurales.

PAE: Programa de Acompañamiento a la Inversión de los recursos de la Indemnización con Enfoque Diferencial Étnico.

MORTUORIA: momento y conjunto de rituales practicados en el momento de la muerte.

NOVENARIOS: Ritual mortuario del pueblo afro que consiste en velar a los muertos durante nueve días y nueve noches acompañándolo en comunidad con cantos, conversaciones, rezos, versos, chistes, etc.

PALIADERA: construcción en madera o palma que hace parte de la cocina de la casa campesina para realizar oficios como lavar la ropa o los platos.

PARCIALIDAD: Conjunto de familias pertenecientes a un pueblo indígena que no necesariamente cuentan con un territorio

PUEBLO: Según el artículo 1º del Convenio 169 de la OIT, son pueblos: (a) los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distingan de otros sectores de la colectividad nacional, y que estén regidos total o parcialmente por sus propias costumbres o tradiciones o por una legislación especial, y (b) los pueblos en países independientes, considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que perteneció el país en la época de la conquista o la colonización o, del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas. La conciencia de su identidad indígena o tribal es un criterio fundamental para determinar la existencia de un pueblo.

RAIZALES DEL ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA: Los raizales del Archipiélago de San Andrés y Providencia se diferencian de las comunidades negras del continente porque cuentan con un dialecto propio y con prácticas culturales y religiosas más cercanas a la cultura antillana y a la influencia anglosajona en la región Caribe.

RENACIENTES: generación de niños, niñas y jóvenes que empiezan a asumir el liderazgo y conocimientos de la comunidad (Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina Integral del Medio Atrato (COCOMACIA) & CNMH (2017). Pogue. Un pueblo, una familia, un río. Página 19)

RESERVA INDÍGENA: Figura jurídica a través de la cual el Estado destina un territorio para garantizar el asentamiento y formas de vida de pueblos indígenas. La mayoría de las reservas se han convertido en resguardos. La propiedad de estas solamente puede ser otorgada a los mismos pueblos o comunidades que las habitan.

RESGUARDO: Figura jurídica de origen colonial, la cual consiste en un título colectivo con destino a una o varias comunidades indígenas. Estas pueden pertenecer a uno o varios pueblos.

RESISTENCIA: Aquellas estrategias de sobrevivencia de pueblos o comunidades para hacer frente al conflicto armado.

SITIO SAGRADO: Áreas de tierra o agua que tienen un significado espiritual especial para los pueblos y las comunidades indígenas. Son un subconjunto de "los sitios sagrados", que son una categoría más amplia de áreas de especial significado espiritual para los pueblos y las

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 8 de 113

comunidades que incluye principalmente áreas naturales (tales como bosques), pero también las áreas construidas por los seres humanos o monumentos (tales como templos). Muchos de los sitios sagrados construidos, o monumentos, están localizados en áreas con un gran valor natural que es generalmente reconocido por las creencias religiosas en cuestión

SABEDORES Y SABEDORAS ANCESTRALES: personas que cumplen el rol de ayudar con el don dado por los espíritus de la naturaleza a la comunidad. Estos son los Médicos Tradicionales, Parteras, Sobanderos y Pulsadores.

SUJETOS DE ESPECIAL PROTECCIÓN: son aquellas personas que, debido a su mayor vulnerabilidad por su condición étnica, de género, su edad o su discapacidad física, sensorial y psíquica presentan una situación de especial vulnerabilidad en razón del impacto desproporcionado que resulta de las violaciones de DDHH o infracciones al DIH que han sufrido. Los miembros de grupos étnicos son sujetos de especial protección. Esta es la base para el doble blindaje de protección de las víctimas pertenecientes a grupos étnicos, ya que el ejercicio de los derechos colectivos no debe invisibilizar o vulnerar los individuales, y viceversa.

SUJETOS DE REPARACIÓN COLECTIVA ÉTNICO: Sujetos colectivos, víctimas del conflicto armado en los términos del artículo 3º de los Decretos Ley Étnicos, y por tanto tienen derecho a las medidas de reparación establecidas en ellos de acuerdo con los parámetros jurisprudenciales sobre la materia. Para efectos de esta ley Grupos y organizaciones sociales y políticos; 2. Comunidades determinadas a partir de un reconocimiento jurídico, político o social que se haga del colectivo, o en razón de la cultura, la zona o el territorio en el que habitan, o un propósito común. Un Sujeto de reparación colectiva es autónomo y no una simple sumatoria de sus miembros como individuos. Los individuos que integran una comunidad de un grupo étnico se identifican y reconocen en ella en tanto sociedad con un origen común, con ordenamientos y estructuras propias en los campos jurídico, político, económico, social y cultural, que en forma integral garantizan su propia pervivencia como grupo humano diferenciado. En consecuencia, con el principio de reconocimiento de diversidad étnica y cultural de la nación colombiana, la comunidad y los individuos que la conforman son titulares de derechos fundamentales.

TERRITORIO ANCESTRAL: Aquellos territorios sobre los cuales la comunidad o pueblo ejercen la posesión colectiva. Incluye también la ocupación de un espacio donde se recrea la cultura, el reconocimiento de sus formas de vida, de producción y de organización propias. Este espacio de vida también involucra la reproducción de valores, conocimientos, saberes y la armonía con la naturaleza. No necesariamente tiene que ser el territorio de ocupación precolombina, dado que debido al impacto de las diferentes olas colonizadoras debieron migrar y asentarse en otros lugares que les permitieran la supervivencia física y la pervivencia cultural. Este concepto aplica también para las comunidades negras étnico territoriales definidas en la Ley 70 de 1993, y que ocupan territorios durante siglos, desde la época de la esclavitud.

TERRITORIOS INTERÉTNICOS: No es una categoría legal, pero es importante tenerla en cuenta considerando que en la implementación de los Decretos Ley Étnicos se han identificado casos de territorios que son compartidos por miembros de varios grupos étnicos, los cuales generalmente tienen acuerdos de convivencia para el manejo compartido del territorio. Pueden haber sufrido hechos victimizantes comunes perpetrados por los mismos actores armados

VÍCTIMAS: En el artículo 3 de los Decretos Ley para grupos étnicos, se consideran víctimas a los grupos étnicos como sujeto colectivo y cada uno de sus integrantes individualmente considerados. Son consideradas víctimas como sujetos colectivos: un pueblo indígena, una comunidad o un conjunto de comunidades pertenecientes a uno o varios pueblos indígenas, el pueblo Rrom o Gitano y cada una de las Kumpanias y las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Principios Orientadores

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 9 de 113

Para el presente documento se tendrán en cuenta algunos principios y derechos para los grupos étnicos, los cuales facilitan las diferentes formas de comunicación y vinculación para trabajar con víctimas pertenecientes a los grupos étnicos.

Para el presente documento se tendrán en cuenta algunos principios y derechos para los grupos étnicos, los cuales facilitan las diferentes formas de comunicación y vinculación para trabajar con víctimas pertenecientes a los grupos étnicos.

Auto-reconocimiento

La pertenencia étnica depende del *Auto-reconocimiento*, por ello es necesario que el profesional psicosocial pregunte a la persona que acompaña a qué grupo étnico pertenece. La pertenencia étnica no puede inferirla el/la profesional psicosocial de manera subjetiva con base en la observación que realice de los rasgos físicos, color de piel, formas de vestir y otros.

Vínculo territorial

Teniendo en cuenta que en las comunidades étnicas el territorio es comprendido como unidad viviente y sustento fundamental de la identidad y la armonía, todo aquello que vulnere su equilibrio, su dinámica y curso normal asociado a las actividades culturales y productivas que la comunidad desarrollen en él, será considerado como un daño al territorio.² El goce de los derechos y la construcción de la identidad étnica está en constante relación dual con el vínculo territorial: si el territorio es afectado, la comunidad es afectada y viceversa. La unidad de la identidad colectiva y la relación de las personas con su entorno territorial (relación ancestral para las comunidades indígenas y de liberación para las comunidades negras, afro y palenqueras) deben ser considerados como determinantes para la política pública.

Diálogo intercultural

Para hablar de diálogo intercultural es necesario abordar la interculturalidad entendiéndola como una relación dinámica entre culturas, en la cual existe reciprocidad, voluntad y horizontalidad, reconociendo que hay espacios de diálogos en donde se puede negociar y otros donde se mantienen las especificidades respetando las diferencias.³

A través del diálogo intercultural se busca que el profesional psicosocial se disponga de manera respetuosa a los diálogos con los grupos conformados, de manera que escuche, concerte y reconozca cada uno de los significados que los grupos étnicos tienen frente a sus procesos de sanación. Además, implica un ejercicio de autorreflexión donde el profesional psicosocial valide cada uno de los saberes, tanto el propio, como el de las comunidades y/o grupos con los que implementará la Estrategia.

Cuando son grupos mixtos⁴, el profesional psicosocial debe tener en cuenta las formas de oralidad (de intercambiar saberes) de cada uno de los participantes. Los distintos grupos étnicos se relacionan de manera diferente en cada una de sus costumbres (gastronomía, tiempo, rituales, entre otras). Las expresiones culturales y las comprensiones del mundo se traducen en palabras, símbolos, significados y formas de ver la vida. De acuerdo con lo anterior, en la etapa del acercamiento a la población, el profesional, deberá ir reconociendo esta diversidad

Los saberes ancestrales

En la declaración Universal de la Unesco sobre la Diversidad Cultural del 2001 se establece que los saberes tradicionales y ancestrales son un patrimonio cuyo valor no se circunscribe únicamente a las comunidades originarias, sino que dichos saberes constituyen un importante recurso para toda la

² Lineamientos enfoque diferencial étnico. Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas pag.26

³ Davinson G, Jélvez I, Yáñez S. Diagnóstico y propuesta de sistema de salud intercultural para Indígenas. Bases para una propuesta de un Seguro Indígena. Temuco: Instituto de Estudios Indígenas; 1997. 145 p.

⁴ Hacemos referencia a grupos mixtos cuando participan personas que se autoreconocen como parte de un pueblo o comunidad étnica pero que pertenecen a grupos étnicos distintos, por ejemplo, si participan personas de comunidades afro y personas de un pueblo indígena en un mismo grupo.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 10 de 113

humanidad. En tanto enriquecen el conocimiento mutuo por medio del diálogo, y permiten conservar el amplio espectro de la diversidad cultural existente en un territorio dado.

De acuerdo con lo anterior, el profesional psicosocial será riguroso en la identificación de los saberes o símbolos ancestrales que el grupo reconoce para el fortalecimiento de su propio proceso de sanación. Además, facilitará los espacios para que estos símbolos o saberes sean socializados durante la realización de la Estrategia.

Concertación y participación efectiva

Los ejercicios de concertación como mecanismos de participación efectiva fortalecen los procesos de autonomía de los grupos étnicos, estos espacios de concertación promueven el fortalecimiento comunitario en tomas de decisión y elaboración de proyectos de vida. Además, este principio orientador contribuye a poner en diálogo y armonizar lo individual. Al inicio del desarrollo de la Estrategia se concertarán los términos de la implementación con las comunidades, sin perjuicio de los límites de la estructura de esta propuesta como, por ejemplo: los meses disponibles de trabajo por municipio o las limitaciones de materiales; la integralidad y complementariedad de las diferentes medidas de reparación que contiene la propuesta y que deben ser implementadas en su conjunto.

Es importante tener en cuenta, que el proceso de concertación es fundamental en el desarrollo de actividades con comunidades étnicas, siendo este el proceso en el que se deliberan propuestas e ideas presentadas tanto por La Unidad como por las comunidades en materia de los diferentes criterios y aspectos que los Decretos Ley exigen ser deliberados, con la finalidad de obtener acuerdos voluntarios tanto en los puntos de consenso como de disenso.

En el caso de las comunidades étnicas, es ineludible que los actores involucrados reconozcan la importancia de adelantar procesos de concertación de acciones a desarrollar entre los profesionales psicosociales, las autoridades étnicas y las comunidades.

Por tal razón, se recomienda que los y las profesionales conozcan la estructura política y organizativa de las comunidades con quienes está adelantando el proceso de acompañamiento psicosocial, esto permitirá adelantar acciones de manera asertiva y fundamentalmente en interlocución con las autoridades legalmente reconocidas (ante el Ministerio del Interior, en el caso de autoridades de gobierno). De igual forma, es importante que, en la medida de lo posible, el desarrollo de las acciones se realice en territorios en los cuales las víctimas se sientan protegidas y libres para expresarse (en algunos casos podrán ser sus territorios, esto dependerá de la voluntad de los participantes).

En la implementación del proceso de acompañamiento psicosocial, es relevante que las y los profesionales comprendan que existen multiplicidad de significados sobre los daños y afectaciones individuales, comunitarias e individuales con efecto comunitario, así como una cantidad indeterminada de estrategias de afrontamiento y sanación, los cuales tendrán una connotación particular en cada caso, ya que son producto de la cosmovisión de los grupos étnicos, por tal razón no es posible realizar generalizaciones o metodologías tipo para el abordaje psicosocial con estas comunidades.

En este sentido, elementos como: la relación entre los individuos, la comunidad y el territorio resultan útiles para orientar los procesos de rehabilitación psicosocial, en este punto, es fundamental entender que en el caso de los grupos étnicos no existen hechos aislados, sino que todos los aspectos se encuentran estrechamente relacionados. En consecuencia, la construcción de las acciones a desarrollar no atenderá los daños de manera independiente, sino que propenderá por la definición y concertación de acciones integrales, por medio de las cuales sea posible el restablecimiento de las relaciones sociales y culturales al interior de las comunidades étnicas.

A los elementos anteriormente planteados se suma, el conocimiento que él o la profesional deberá tener sobre las formas de relacionamiento y comunicación al interior de las comunidades, por

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 11 de 113

lo cual será importante respetar y conciliar las prácticas comunitarias según las cuales por ejemplo, los hombres y las mujeres no comparten los espacios de discusión o deliberación, este tipo de características conlleva a identificar y potenciar estrategias de comunicación tales como: grupos de apoyo, escucha, círculos de palabra, encuentros, entre otros.⁵

En el proceso de concertación deberá también tener en cuenta aspectos relacionados con credos de fe religiosa. Para las comunidades étnicas lo religioso generalmente aparece desde lugares de mezcla cultural. Es muy común que en las comunidades afro, negro y palenquera la religiosidad tiene una mezcla entre el cristianismo occidental y la cosmovisión afro. En este sentido pueden aparecer referentes a Dios, a Cristo y será común encontrar comunidades en las que la mayoría de los integrantes hagan parte de iglesias locales. En este sentido, se debe tener presente que dichas creencias se mezclan con deidades o prácticas culturales heredadas de la diáspora africana, lo que genera prácticas religiosas que invitan a programar los espacios y concertar lugares que no generen resistencias o contratiempos con las fechas para la elaboración de los tejidos. Por ejemplo, para varios integrantes de comunidades afro en Buenaventura, los días sábados no se realizan labores del campo no se cocina. Se asiste a la iglesia de acuerdo a los horarios y no deben programarse espacios de encuentros con la Estrategia. Para las comunidades indígenas esta mezcla ha sido menos profunda con el cristianismo occidental. Sin embargo, también aparecen fechas y lugares que invitan a reflexionar nuevamente con el cronograma de la estrategia.

Adicionalmente, al concertar las fechas y lugares deben contemplarse dos variables, a saber: el acceso y las siembras. Dadas las ubicaciones de las comunidades, el acceso resulta limitado de acuerdo a la época del año según el estado de vías y las crecientes o sequías de ríos, así como la llegada de lluvias. En algunas regiones de Colombia la llegada de tiempo lluvioso facilita los accesos por los ríos, mientras que en otras regiones la lluvia genera dificultad o cierres de caminos. Por otro lado, las fechas de siembra y recolección deben también tenerse en cuenta con la implementación de la estrategia, la cual tiene una duración de alrededor de dos meses.

Armonía individual – comunitario

Los procesos de reparación integral para grupos étnicos deben comprenderse armónicamente, donde lo colectivo no es la suma de lo individual, sino un vínculo donde se cimientan proyectos de vida, en este sentido, aunque la Estrategia responde a la dimensión individual de la reparación, el desarrollo del trabajo con grupos con presencia étnica debe cuidar y propender porque los ejercicios fortalezcan sus vínculos y estructuras propias de comunicación y apoyo.

De igual forma, el objetivo del proceso de rehabilitación deberá fundamentarse en el enfoque transformador, bajo el cual el fortalecimiento de las potencialidades personales, familiares, comunitarias y colectivas resulta un elemento indispensable para el restablecimiento del equilibrio y la armonía, así como el fortalecimiento a las estrategias que permitan a los individuos y comunidades manejar las situaciones a las que se han visto expuestos, a través del fortaleciendo de liderazgos, dentro de los cuales se destaca por ejemplo, el fortalecimiento y capacitación a mujeres lideresas para la atención en procesos de acompañamiento jurídico y psicosocial; o la recuperación y reconstrucción de sus formas organizativas. Este fortalecimiento, puede darse también en términos culturales, mediante la recuperación de conocimientos tradicionales.

Orientaciones para la operación logística de asuntos misionales⁶

⁵ Texto extraído y ajustado del documento “Lineamientos para la Implementación de la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial a Víctimas Pertenecientes a Grupos Étnicos. Dirección de Asuntos Étnicos

⁶ Algunos apartados fueron extraídos y ajustados del Protocolo para el trabajo en comunidades “lo logístico es político”. Unidad para la Atención y reparación integral a las víctimas. Entrelazando. 2014

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 12 de 113

Las siguientes orientaciones buscan evitar una inadecuada intervención en las comunidades que se encuentran en procesos de reparación integral, una vez se asume que el componente logístico están importante como el desarrollo técnico al interior de las comunidades. Dicho así, se puede reconocer que en los errores de operación logística existe igual riesgo de cometer acciones dañosas que con el desarrollo técnico, dado que todas las interacciones con las comunidades transmiten un mensaje en la construcción de confianza que se genera con quienes han estado expuestos a hechos de violencia en el contexto del conflicto armado.

A continuación, se presentan orientaciones que apoyan la construcción de esas relaciones:

La construcción de confianza tiene que ver no sólo con las acciones que conducen a las comunidades a recuperar el estado anterior a los hechos de violencia. En muchas regiones la estructura del Estado estaba distorsionada previo a la ocurrencia de las violaciones a los derechos humanos y al derecho internacional humanitario y en esa perspectiva todas las acciones que realizamos pueden contribuir a construir la noción de Estado Social de Derecho. Cada profesional psicosocial debe pensar que en su accionar las comunidades están frente a la cara del Estado, cada mensaje que se transmite contribuye a construir y fortalecer esa relación.

Lo logístico tiene impacto en toda la comunidad. Las comunidades observan cuáles son las interacciones que generamos con ellas en la construcción de confianza. Cuando no estamos, nuestras intervenciones son transmitidas a través de rumores y comentarios, por lo tanto, los mensajes deben ser siempre lo más claro posibles.

Es importante que mitiguemos el riesgo que se genera al concentrar relaciones de poder en una sola persona, por ejemplo, es equivocado concentrar ciertas labores de apoyo al interior del grupo.

En las comunidades también existen códigos de honorabilidad asociados a ciertos valores de funcionamiento social. Para algunas personas es honorable que los funcionarios se queden a dormir en sus casas y esto puede acentuar relaciones de poder en la comunidad si siempre se llega a la misma casa, o si esto no está reglado dentro de los códigos de la comunidad, por ejemplo, se puede llegar al mismo sitio si se trata de una casa que vende el servicio de hospedaje. Es importante que las decisiones que tome el profesional en este sentido no vayan en contravía con las recomendaciones de seguridad que al respecto se brinden desde el operador.

Cuando los profesionales psicosociales por alguna razón deban alojarse en las casas de las personas de la comunidad, se debe retribuir este servicio. Estas acciones deben ser informadas de manera oportuna a los coordinadores zonales en el marco de la intervención.

El profesional debe cuidar su lenguaje verbal y no verbal que utiliza al comunicarse con las personas de la comunidad.

Es recomendable que los alimentos (refrigerios para el caso), correspondan a la dieta o al consumo de las comunidades, así mismo que los alimentos se compren en el territorio o se pague a alguien de la comunidad para que esa persona los prepare. Es recomendable que esta tarea no esté concentrada en una sola persona y que se vayan rotando quienes se encargan de esta responsabilidad.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 13 de 113

Se deberá tener claridad sobre los servicios y montos frente a los cuales se requiere el pago de retención en la fuente, de manera que no les tome por sorpresa a los miembros de la comunidad que esperaban un pago superior al pactado. Es importante que las decisiones que tome el profesional en este sentido no vayan en contravía con lo establecido desde la Estrategia por lo tanto deben ser informadas y aprobadas por los respectivos coordinadores psicosociales en el marco de la intervención.

Siempre que se hagan pagos a miembros de la comunidad, se deberá entregar a quien presta el servicio, copia del recibo de caja menor, factura o cuenta de cobro, de manera que se comience a construir una relación de transparencia frente al proceso siguiendo para ello los parámetros establecidos desde la intervención en orden administrativo. Esto construye también la cultura de legalidad en contextos de ausencia del Estado.

Se sugiere promover acciones de compartir y acciones que propicien intercambios afectivos a través del apoyo logístico, por ejemplo, que cada uno traiga algo para compartir de refrigerio o que en algunas oportunidades el apoyo dado por la Unidad sea de los materiales y, si el tiempo lo permite, los asistentes realicen almuerzos y ollas comunitarias. El intercambio afectivo permite elevar el valor del esfuerzo individual frente al interés comunitario.

Guardar la debida confidencialidad y realizar un manejo adecuado de la información, documentación y trámites realizados con las víctimas.

Tomar listas de asistencia nunca debe realizarse al inicio de la jornada. Únicamente debe realizarse luego de que los participantes conozcan la agenda a desarrollar y los objetivos del encuentro.

Adicionalmente se recomienda incentivar el uso del menaje para disminuir el empleo de utensilios desechables. Tenga en cuenta las orientaciones generales para la operación logística en asuntos misionales.

Orientaciones frente a la socialización y concertación

En el desarrollo de actividades con comunidades étnicas (pueblos indígenas o comunidades negras, afrocolombianas, raizales o palenqueras), se debe tener en cuenta que la concertación con las autoridades tradicionales y/o políticas es una obligación contenida en los Decretos Ley 4633, y 4635 de 2011, y que la implementación de la estrategia tiene una metodología específica para ser desarrollada en los municipios en donde sea pertinente, basada en una doble perspectiva de derechos, los derechos específicos de los pueblos indígenas o comunidades negras, afrocolombianas, raizales o palenqueras, y el derecho a la participación ciudadana.

En este sentido es importante tener claros los diferentes escenarios de socialización de la estrategia teniendo en cuenta el enfoque diferencia étnico y a la vez, los lineamientos para el desarrollo del proyecto en general.

Socialización del proyecto con las mesas de participación

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 14 de 113

Tiene como objetivo establecer lazos de confianza, permitir a los representantes de víctimas conocer la Estrategia en su integralidad, definir los compromisos para realizar las gestiones necesarias y el apoyo requerido, así como crear las condiciones para un buen trabajo de articulación que permita su participación en el proyecto y que sean validadores del mismo. Es muy importante que en esta reunión queden claras las condiciones y procedimientos de la estrategia. Se espera de esta reunión la participación activa de las Mesas en el apoyo a la ubicación de víctimas seleccionadas, su compromiso para participar en los encuentros y sus propuestas para fortalecer el proceso que se llevará a cabo. Es un escenario de participación y estará a cargo de los profesionales que desarrollaran la estrategia.

Socialización del proyecto en los subcomités y comités de justicia transicional

Los Subcomités Técnicos Territoriales tienen las responsabilidades de definir los lineamientos para orientar a las entidades territoriales en la formulación de sus planes de acción, dirigidos a garantizar la aplicación y efectividad de las medidas de prevención, asistencia, atención y reparación integral a las víctimas, en el territorio de su jurisdicción; y establecer los lineamientos para la construcción de protocolos, metodologías y procesos que se requieran para la efectiva implementación de las medidas de atención, asistencia y reparación consagradas en la Ley 1448 de 2011 y los decretos Ley 4633 y 4635 de 2011.

Los Comités Territoriales de Justicia Transicional tienen dentro de sus funciones coordinar las acciones con las entidades que conforman el Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas en el nivel departamental, distrital y municipal, articular la oferta institucional para garantizar los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación, así como la materialización de las garantías de no repetición, esto dando cumplimiento al Art 173 de la Ley 1448 de 2011. La incidencia en esta instancia se orienta, entre otras acciones, a la formulación de los Planes de Acción Territoriales, los cuales contienen las medidas de prevención, asistencia, atención y reparación integral para las víctimas del conflicto armado. Es un escenario institucional y estará a cargo de los profesionales que desarrollaran la estrategia.

Socialización del proyecto y la metodología en escenarios de gobierno propio o representación comunitaria

Es importante tener en cuenta que este ejercicio siempre se debe realizar al iniciar un trabajo con comunidades étnicas, dando cumplimiento a la normatividad que lo establece y en el caso de encontrarse en territorios con procesos organizativos propios de comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras se deberá entrar en contacto con los representantes legales de sus consejos comunitarios u otras formas organizativas propias, en el caso de comunidades y pueblos indígenas, el ejercicio se debe realizar con autoridades tradicionales y las figuras organizativas que correspondan.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que en entornos urbanos los procesos organizativos propios, no se circunscriben necesariamente a la pertenencia activa a un resguardo o un consejo comunitario y que la pertenencia étnica se da por auto-reconocimiento el cual está asociado a prácticas culturales comunes y no al encontrarse ubicado en un territorio específico, en este caso la socialización se realizará con representantes comunitarios.

Es un escenario propio de las comunidades. Será realizado por la Unidad para las Víctimas y/ o el profesional psicosocial, a partir de acuerdos entre el nivel nacional y las direcciones territoriales.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 15 de 113

Concertación del desarrollo de la metodología con los participantes en la estrategia.

En este ejercicio se socializarán los contenidos metodológicos de la estrategia, se encuentra en el marco del primer tejido y la información que se transmite debe ser clara, sencilla y precisa, para ello se utilizarán los insumos o herramientas metodológicas que se encuentran dentro de guion metodológico de este momento.

Es importante quedar con claridad frente a la aceptación o no por parte de la comunidad de la información socializada, recoger las recomendaciones del grupo frente a los contenidos metodológicos a fin de realizar los ajustes necesarios a sus usos y costumbres para dar cuenta del enfoque étnico durante el desarrollo de los encuentros y se debe llegar a acuerdos frente al dialogo intercultural y el relacionamiento al interior del grupo.

SE RECUERDA QUE, SI BIEN LA METODOLOGÍA ÉTNICA ES FLEXIBLE, YA QUE PERMITE AJUSTAR CONTENIDOS TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO CULTURAL Y LAS PRÁCTICAS PROPIAS DE LOS PARTICIPANTES, HAY UNA ESTRUCTURA BÁSICA QUE NO ES NEGOCIABLE EN CUANTO A NÚMERO DE ACTIVIDADES, DE ENCUENTROS Y MANEJO DE LOS TIEMPOS. Estará a cargo de los profesionales que desarrollarán la estrategia.

Recomendaciones Generales a tener en cuenta frente a los enfoques diferenciales y de género.

Utilice un lenguaje comprensible, sin tecnicismos a la hora de brindar la atención o direccionar a la víctima.

Conozca e indague antes de iniciar las características y particularidades de las personas que van a integrar los grupos, teniendo en cuenta si hay personas que no saben leer, ni escribir, personas con algún tipo de discapacidad, personas que hablan una lengua diferente a la del facilitador. Esto le permitirá adecuar las actividades al contexto y no generar acciones con daño a las personas que participarán en los encuentros.

En todo momento de un trato igualitario a mujeres y hombres. En las actividades que se desarrollen, asegúrese de escuchar la opinión de las mujeres y valorarlas positivamente.

Indague acerca de los roles de la mujer en el contexto de las comunidades, de su forma de relacionarse al interior de las mismas. En muchas oportunidades ellas pueden sentirse intimidadas a expresarse frente a los hombres, así que pueden necesitar de su apoyo para hacerlo.

Elimine prácticas y actos discriminatorios como la burla, el rechazo, y la invisibilización de las mujeres. Actúe prontamente si las identifica en alguien más del grupo. Es importante respetar los contextos culturales sin que esto implique apoyar acciones de discriminación.

Dirija sus reflexiones al fortalecimiento de la autonomía, el ejercicio de la ciudadanía, la deconstrucción de roles estereotipados de género y prevención de la violencia contra la mujer (violencia basada en género).

Tenga en cuenta que desde la filosofía de muchos pueblos indígenas las mujeres y su cuerpo representan a la madre tierra, y por eso las mujeres son sagradas y cumplen un papel central relacionado con el mantenimiento del territorio de manera que cuando se violenta a la tierra y al territorio afecta a las mujeres por los múltiples trabajos y roles que realizan en relación

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 16 de 113

con la reproducción material y simbólica de los pueblos, y viceversa, cualquier afectación sobre las mujeres se entiende como una afectación a la tierra y a la comunidad.⁷

Además de estos papeles en el orden simbólico y espiritual, las mujeres desempeñan un rol estratégico en el mantenimiento y sostenimiento de la cultura, ya que en su rol de madre, abuelas y cuidadoras son las primeras que socializan a los hijos e hijas en la lengua, las canciones, las danzas, los maquillajes, y, por otro lado, los tejidos, la cocina en los fogones y el cuidado de la chagra, además del trabajo de las parteras, las lideresas y las sabedoras.

Mantenga una actitud libre de prejuicio frente a las orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas, respetando el contexto cultural en el que se encuentre.

Recuerde que en virtud de la normatividad anti discriminación (Ley 1482 de 2011) está terminantemente prohibido cualquier acto discriminatorio en el ejercicio de las funciones e incurrir en algún tipo de tratamiento discriminatorio, lo que puede dar lugar a una sanción disciplinaria y pena privativa de la libertad. El hecho de no atender o no hacerlo de modo oportuno a una víctima en razón a su orientación sexual o identidad de género, también es un acto discriminatorio.

Utilice un lenguaje incluyente, no sexista, lo cual implica evitar la presunción de heterosexualidad. En lugar de usar términos como 'su esposo' o 'su esposa', se pueden utilizar palabras más incluyentes y neutrales en términos de género, como 'su pareja'. Reconozca el contexto cultural.

Es importante comprender la discriminación histórica que han sufrido las personas del sector LGBTI; así como la multiplicidad de sus consecuencias psicosociales. Las personas LGBTI han sufrido violencias heteronormativas estructurales en distintos ámbitos de su vida (la familia, la escuela, el trabajo, el espacio público, las iglesias, las instituciones) lo cual ha hecho que exista un continuum de violencia que puede también estar visible en su relación con el Estado y la sociedad, enmarcada en barreras de acceso y segregación.

Reconozca los diferentes momentos del transcurrir vital para personas con orientaciones sexuales e identidades de género (niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez), resulta valioso para conocer la configuración de las experiencias desde los procesos emocionales y cognitivos que varían de acuerdo con la experiencia vital de cada persona.

Reciba con calidez y llame por su nombre a la persona mayor víctima.

Al dirigirse o abordar a las personas mayores víctimas es necesario un alto grado de escucha y disposición para centralizar su relato e identificar la necesidad y demanda, así como realizar preguntas puntuales que permitan evidenciar su comprensión, pues por el proceso de envejecimiento puede presentar una baja audición que afecte o alargue los tiempos de la explicación y esta puede variar.

⁷ Concepto tomado del documento de trabajo: "Hacia la reparación psicosocial y espiritual diferenciada de las mujeres indígenas amazónicas víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado". Realizado por la Organización de Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana- OPIAC, en julio de 2015.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 17 de 113

Es importante reconocer el papel que desempeñan las personas mayores en las comunidades étnicas, por tanto, se recomienda promover su participación y el desarrollo de ideas dentro de los encuentros que propone la estrategia, acción que favorece su inclusión y autonomía dentro del grupo. Ejemplo. Ser moderador, relator u orientador dentro de las actividades a realizar.

Tenga presente que no todos saben leer o escribir, ante esto es importante destinar un tiempo para explicar y preguntarles si la información fue comprendida y si se resolvieron sus inquietudes

Identifique también si tiene un familiar que le acompañe en los encuentros, facilite a esta otra persona la información, sin dejar de lado la autonomía de la persona mayor.

No use expresiones o imaginarios que minimicen el rol de las Personas Mayores víctimas. Ejemplo. "Son como niños, pobrecitos, no entienden, viejitos, abuelitos", estas ideas o lenguajes reafirman prácticas históricas de discriminación hacia este grupo poblacional. Se sugiere dirigirse a ellos y ellas según el contexto del territorio

Tenga identificada la oferta de programas en el territorio para favorecer habilidades y potencialidades coherentes a las expectativas, necesidades e historial socio económico de las personas mayores víctimas.

El profesional deberá generar los ajustes necesarios a las diferentes actividades a realizar en los encuentros con el fin de garantizar la participación de las personas con discapacidad en dichas actividades.

Si el profesional identifica que hay actividades en los encuentros que le generen dificultad o incomodidad a las personas con discapacidad será necesario preguntarle directamente de qué manera quiere participar en dicha actividad.

Es importante tener claro el significado cultural en la comunidad de la discapacidad, ya que en muchas comunidades es asociado con algo negativo.

En el proceso de convocatoria y en el primer tejido es indispensable identificar si participarán personas con discapacidad con el fin de implementar los ajustes necesarios para que la persona pueda participar en los tejidos.

Si para la comunidad la discapacidad tiene una connotación negativa, es importante lograr un punto intermedio que permítala la implementación de medidas que garanticen la atención teniendo en cuentas las premisas del enfoque, si entrar en conflicto con la cultura de los participantes.

Los lugares en los que se desarrollarán los encuentros deben tener la posibilidad del ingreso de personas con discapacidad física o movilidad reducida con el fin de garantizar el pleno desarrollo de las actividades por parte de estas personas.

Antes de brindar apoyo a una persona con discapacidad es indispensable preguntar si lo requiere y, en caso afirmativo, indague de qué manera usted lo puede hacer.

Algunas personas sordas han desarrollado la habilidad de lectura de labios por lo que otra estrategia de comunicación entre un oyente y un sordo es hablar en un ritmo pausado con el fin de que el sordo comprenda la información brindada.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 18 de 113

Algunas personas sordas saben español y, para estos casos, otra estrategia de comunicación entre un oyente y un sordo es mediante información escrita.

Realice el contacto con un lenguaje comprensible mediante estrategias de fácil acceso, utilizando escritura en tableros o ayudas audiovisuales sencillas y, preferiblemente, en espacios sin ruidos de fondo en caso de personas con baja audición.

En aquellos casos en los que la persona sorda se comunica a través de lengua de señas, será útil acudir al centro de relevo para facilitar la comunicación. Para ello, debe ingresar a la página www.centroderelievo.gov.co y encontrará las instrucciones para utilizar el servicio, el cual permite comunicación con una persona oyente, se debe realizar en línea y no por mensajes de texto, solo video o chat. Es necesario hacer previamente inscripción de quienes harán uso de esta herramienta.

Normalmente en las actividades desarrolladas con víctimas del conflicto con discapacidad visual, no es necesario tener material en braille (ya que en su mayoría no lo manejan), por lo que es indispensable ser totalmente descriptivos en las actividades a desarrolladas y/o con el material utilizado en el encuentro. Si hay ejercicios que requieran escritura, asegúrese que la persona ciega cuente con una persona sin discapacidad visual para la realización de dichas actividades.

El/la profesional debe presentarse y ponerse al tanto de los requerimientos de la víctima. Posteriormente, se debe orientar sobre el entorno en el cual se va a desenvolver y en el que pueden encontrarse escaleras, muebles y bordes, entre otros.

Establezca contacto directo con la persona con discapacidad, así como con su cuidador.

No prejuzgue la capacidad intelectual de las personas, es decir, limitar su capacidad para tomar decisiones.

Todas las acciones, medidas como los procedimientos deben ser explicados, consultados, socializados y validados con las personas con discapacidad intelectual.

Si el/la profesional identifica la discapacidad mental (esquizofrenia, bipolaridad, etc.) debe tratar a la persona con respeto y comprensión.

Desarrollo Técnico

Metodología “tejidos desaberes”

La metodología “Tejidos de saberes” utiliza la metáfora del tejido como una forma de significar por una parte el proceso de recuperación emocional en el que se cruzan varios hilos que incluyen la experiencia y el conocimiento, el sufrimiento y la resistencia, así como los hilos de sentido que se cruzan en el diálogo intercultural que se realiza en el desarrollo de la misma.

El tejido es una metáfora familiar a los pueblos y comunidades étnicas de Colombia no sólo porque el tejido está asociado a labores productivas como la elaboración de canastos, de redes de pesca, de mantas y prendas de vestir, sino porque el tejido es una forma de nombrar los vínculos que sostienen las redes afectivas, comunitarias y espirituales. Es este tejido el que sostiene emocionalmente a los seres humanos.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 19 de 113

La metodología “Tejidos de Saberes”; facilita un espacio de diálogo e intercambio de saberes”, en un ambiente que genera compromiso y disposición a favor del bien comunitario, en un espacio de confianza que permite hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa. De igual forma, significa comprender las diferentes formas de dolor y sufrimiento desde la cosmovisión y tradición oral de los pueblos y comunidades con pertenencia étnica. También se convierten en comunicadores de las acciones a tomar para cuidarse y acompañarse ante una situación violenta, dependiendo de la región y de la cultura.

Acción sin daño: En algunas regiones del país podemos encontrar que las mujeres son las encargadas de los tejidos (por ejemplo, Wayuu con la elaboración de mochilas y vestidos), mientras que en otras regiones quienes tejen son los hombres (pueblo Awa para la elaboración de canastos). En este sentido, muchas otras tareas que aparecen para el profesional como actividades que pueden practicar hombres y mujeres sin arreglo de género, para las comunidades esto puede representar una falta a su identidad y prácticas cotidianas.

Los tejidos permiten hilar desde la palabra, el diálogo intercultural, los saberes ancestrales y el vínculo con el territorio para aportar al proceso de sanación. Cada tejido es un hilar que contribuye a este proceso. De acuerdo con lo anterior, los protocolos estos compuestos así:

Protocolo con Metodología Afro: está compuesto por 9 Tejidos: Los primeros 8 tejidos corresponden a la medida de Rehabilitación: 2 Tejidos que corresponden a la construcción de confianza (1-2), 3 tejidos que hacen referencia al reconocimiento de sufrimiento y la resistencia y al fortalecimiento de prácticas de sanación (3, 4, 5), 3 Tejidos que corresponden a la proyección de la vida posible (6, 7, 8). El tejido 9 corresponde al acto simbólico de materialización de la medida de satisfacción.

Protocolo con Metodología Indígenas: está compuesto por 9 Tejidos: Los primeros 8 tejidos corresponden a la medida de Rehabilitación: 2 Tejidos que corresponden a la construcción de confianza (1-2), 3 tejidos que hacen referencia al reconocimiento de sufrimiento y la resistencia y al fortalecimiento de prácticas de sanación (3, 4, 5), 3 Tejidos que corresponden a la proyección de la vida posible (6, 7, 8). El tejido 9 corresponde al acto simbólico de materialización de la medida de satisfacción.

En el desarrollo de este proceso Metodológico, la categoría “víctima” se enmarca bajo la nominación de “participante”, para reconocer la historia de lucha y resistencia de las comunidades y grupos étnicos antes de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

De igual forma, se entenderá como “grupo” al conjunto de personas que participen en cada uno de los tejidos de la Estrategia, que pueden ser de diferente etnia, comunidad o pueblo.

Finalmente, el concepto de comunidad será entendido como el conjunto de individuos, que tienen en común diversos elementos, como puede ser el idioma, el territorio que habitan, los valores, los roles, el idioma o la religión, y no necesariamente la pertenencia étnica.

Pasos previos

El alistamiento al diálogo intercultural implica por un lado establecer unas normas y conceptos básicos que faciliten la mutua comprensión entre los actores institucionales y la comunidad étnica

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 20 de 113

con la que se concertará. De ahí que en primera instancia se deberá indagar por los principios esenciales que, desde el contexto cultural, se tienen en cuenta para lograr un efectivo diálogo.

A continuación, se describen las acciones a desarrollar previamente a la implementación de la Estrategia, sin perjuicio de los elementos mencionados en la metodología general para la Estrategia de Recuperación Emocional Grupal con enfoque étnico:

Es necesario que las y los profesionales psicosociales, tengan conocimiento previo del concepto y alcance de todas las medidas de reparación integral (indemnización, satisfacción, rehabilitación, garantías de no repetición y restitución) y de las particularidades establecidas en los Decretos Ley 4633 de 2011 y 4635 de 2011

El profesional psicosocial que va a implementar la Estrategia debe acceder a información etnográfica, antropológica y lingüística acerca de la comunidad de tal forma que se cuente con un conocimiento básico que además de sensibilizar, favorezca la interacción y diálogo intercultural con la comunidad étnica. Información fundamental a consultar será aquella que da cuenta de prácticas culturales identitarias del pueblo o comunidad y aquella que permita identificar las formas de organización propias y las autoridades tradicionales. Así mismo, el profesional deberá consultar los diferentes informes sobre la comunidad, es importante mencionar que para las comunidades negras, afrocolombianas raizales y palenqueras, entre otros existe el Auto 005 de 2009 que relaciona factores transversales y riesgos específicos a los que están expuestas las personas ya sea en contextos urbanos o rurales, así mismo los factores subyacentes y vinculados al conflicto armado; para los grupos o comunidades indígenas existe el auto 004 de 2009 que menciona las afectaciones diferenciales de los pueblos indígena en el marco del conflicto armado.

De igual manera el profesional deberá consultar los diferentes informes sobre la comunidad⁸, a saber: tutelas, sentencias, medidas cautelares y las respuestas institucionales que se han recibido. Esta última información será proporcionada por la Unidad, de forma previa al inicio de las actividades en territorio por parte de profesionales psicosociales con apoyo de la Dirección de Asuntos Étnicos.

El profesional psicosocial, socializará la Estrategia Étnica con la respectiva Dirección Territorial de la Unidad para las víctimas, a partir de presentar sus objetivos, estructura e implementación. Allí es clave la participación de los profesionales psicosociales que están vinculados directamente con la Unidad para las Víctimas. Como soporte a esta socialización, se realizará un acta y el diligenciamiento de un listado de Asistencia.

El profesional que va a implementar la Estrategia debe tener un acercamiento y conocimiento sobre los diferentes hechos de violación a los Derechos Humanos - DDHH e infracciones al Derecho Internacional Humanitario - DIH que sufrió la comunidad, para actuar en coherencia y respeto de sus códigos de sentido.

En los casos en donde coinciden la implementación de la Estrategia de Recuperación Emocional Grupal con enfoque étnico, con la presencia de sujetos de reparación colectiva – SRC y los esquemas especiales de acompañamiento de comunidades retornadas y reubicadas, se deben

⁸ Es importante mencionar que para las comunidades negras, afrocolombianas raizales y palenqueras, existe el Auto 005 de 2009 que relaciona factores transversales y riesgos específicos a los que están expuestas las personas ya sea en contextos urbanos o rurales, así mismo los factores subyacentes y vinculados al conflicto armado

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 21 de 113

realizar reuniones previas entre los profesionales de reparación colectiva, Dirección de Asuntos Étnicos (en los casos en los cuales aplique), retornos y reubicaciones, con el objetivo de conocer el detalle de los avances de cada uno de los procesos de la comunidad, la definición conjunta de los líderes o autoridades con los que se realiza la interlocución y la identificación de los espacios propicios para el diálogo y la concertación.

Se recomienda establecer espacios periódicos de trabajo conjunto para revisar el avance del proceso, así como la identificación de alternativas de manejo de aquellas situaciones que pudieran registrarse durante la implementación.

El nivel nacional de la Unidad para la atención y reparación a las víctimas revisará los municipios en donde la pertenecía étnica es mixta (comunidades indígena y afro), para conformar grupos con personas de diversas comunidades de acuerdo con los datos de caracterización obtenidos previamente. Esta revisión permite además orientar técnicamente la implementación.

Durante la Implementación

A continuación, se describen algunas acciones a tener en cuenta durante la implementación de la Metodología del enfoque Étnico en la Estrategia de Recuperación Emocional Grupal con Enfoque Étnico:

La duración de cada encuentro debe ser de mínimo tres (3) horas, de acuerdo con los establecido en los protocolos de implementación de la Estrategia.

Cada grupo tendrá un encuentro con periodicidad semanal, por ningún motivo el profesional psicosocial podrá programar dos (2) o más encuentros en una misma semana para el mismo grupo; máximo aceptable para cuidar el tiempo del grupo, así como del profesional psicosocial que lo acompaña. La periodicidad de los encuentros se deberá concertar con cada comunidad para atender a sus formas propias de encuentro.

La conformación de los grupos se realiza con máximo 20 participantes que permanecen en el mismo grupo hasta finalizar el proceso.

Cada encuentro debe ser programado en los días de lunes a sábado, teniendo en cuenta la disponibilidad de los participantes, buscando la mayor asistencia posible de éstas y evitando al máximo las variaciones o modificaciones a los horarios acordados. El día y la hora deberán ser acordados con cada comunidad para atender a sus horarios propios de encuentro.

Cada profesional psicosocial debe atender diariamente a máximo dos (2) grupos y deberá realizarlo máximo durante seis (6) días a la semana.

El operador deberá garantizar la infraestructura, salones y demás condiciones necesarias para la implementación de la EREG con Enfoque Étnico.

Los grupos conformados en el primer encuentro son grupos cerrados, por lo que solo se admitirán nuevos miembros hasta el segundo encuentro.

Todos los encuentros serán apoyados por un profesional psicosocial quien acompañará el proceso del grupo a través de todos los encuentros – tejidos de la Estrategia.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 22 de 113

El profesional psicosocial debe disponer de al menos una hora antes de cada encuentro para tener todo el material y el espacio preparado para recibir a las y los participantes y una hora luego de este para que pueda escuchar a las personas que suelen quedarse luego de cada encuentro por consultas individuales, así como para dejar el espacio y el material listo para el siguiente encuentro. Es importante que el profesional psicosocial concerté con los participantes del grupo y/o comunidad, el horario de los encuentros, comprendiendo sus necesidades de orden logístico, acceso geográfico y disponibilidad de tiempos, sin olvidar el cuidado de su propia persona.

En la conformación de los grupos, es muy importante que el profesional psicosocial tenga en cuenta que la participación en la Estrategia es voluntaria y responde a la decisión de cada persona de hacer parte de la ruta de reparación integral que el Estado tiene la obligación de brindarle, en este sentido solo pueden asistir personas que estén incluidas en el Registro Único de Víctimas y manifiesten voluntad de participar.

Si en la conformación del grupo, el profesional psicosocial identifica que se requiere de un intérprete, deberá adelantar las gestiones pertinentes en articulación con su coordinador zonal.

El profesional psicosocial, motivará la participación de los grupos, con un énfasis en la inclusión de las mujeres que hacen parte de los grupos étnicos, atendiendo a los decretos con fuerza de ley, donde se hace mención de la focalización de acciones en sujetos de especial protección constitucional.

El profesional psicosocial también debe tener en cuenta algunos criterios de no ingreso y remisión a los servicios definidos en el marco de los modelos de cuidado de la salud de acuerdo con la oferta que se presente el municipio, definidos desde el SISPI:

El profesional psicosocial, en el Tejido 1, identificará de acuerdo con la cosmovisión del grupo, que participantes presentan comportamientos que no corresponden a su propia cultura y que requieren de otro tipo de acompañamiento o intervención.

Posterior al paso anterior, el profesional psicosocial definirá junto con las autoridades del grupo o comunidad étnica, los casos que requieren otro tipo de acompañamiento en términos de salud mental, para activar ofertas que existan en el municipio.

Además de lo anterior, el profesional psicosocial, tendrá en cuenta los siguientes criterios que pueden apoyar la identificación de casos:

Poco reconocimiento de los recursos y pérdida del sentido de vida que pueden llevar a la ideación o intento suicida.

Situaciones coexistentes al alcoholismo u otras adicciones que puedan dificultar el funcionamiento global de los Tejidos grupales, como la negación de su situación, respuestas de rechazo, discriminación y agresividad hacia ciertos grupos, presencia de síndrome de abstinencia (sudoración, temblores, ideas, sensaciones y comportamientos no acordes con la realidad) Comportamientos de agresión hacia sí mismo y hacia los demás, lenguaje incoherente, cambios emocionales drásticos.

Acción sin daño: Para la remisión, además de entregar la dirección completa (calle, carrera, barrio, número de piso, de oficina y otros datos indicativos), se deben verificar los días y horarios de



 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 23 de 113

atención, así como algunas indicaciones sobre qué transporte tomar y los puntos de referencia para facilitar la orientación.

Recuerde que la posibilidad de que la persona acceda a un servicio depende en buena medida del esfuerzo que usted haga para orientarla claramente.

No se conformarán grupos diferenciados por criterios como discapacidad, orientaciones sexuales no hegemónicas, pertenencia religiosa y/o raza. Los grupos diferenciados por estas características no se constituyen en acciones afirmativas sino en acciones de exclusión y daño a la población. Sin embargo, si es muy importante que el profesional psicosocial tenga en cuenta los hechos victimizantes que sufrieron los y las personas interesadas en participar, la “lucha” o causa que los(as) une como grupo o su identidad étnica y cultural y las demandas que hagan frente a la conformación de los grupos teniendo en cuenta estas características. (Ej: Mujeres víctimas de violencia sexual)

Delitos como el despojo y el desplazamiento forzado, tienen características en los daños que producen muy diferentes a la tortura o los delitos contra la integridad sexual, portanto, no se recomienda formar grupos mixtos que no tengan en cuenta el tipo de daño sufrido, no porque sea mayor o menor, más o menos importante, sino porque al ser la afectación distinta, la forma de llevar el Encuentro también será distinta al emerger el daño y el sufrimiento desde lugares muy diferentes. Igual para los casos de desaparición forzada y homicidio, frente a los cuales las personas víctimas de desplazamiento forzado suelen compararse constantemente, considerándose afortunadas y sin derecho a sufrir su pérdida. Sin embargo, la mejor guía para la conformación de los grupos siempre se la darán los y las participantes quienes le podrán decir si quieren o no estar, con hombres o con mujeres, o con personas que han sufrido otros hechos diferentes.

El profesional psicosocial deberá dirigirse a las autoridades de cada comunidad o pueblo para concertar la realización de los encuentros de la Estrategia. Un primer aspecto de la concertación es la realización de los rituales de apertura (limpieza, permiso) y otros que la comunidad considere necesarios de acuerdo con su cosmovisión para la realización de los encuentros. Un segundo aspecto es, la participación de los sabedores y sabedoras, médicos tradicionales u otros guías espirituales en los rituales y / o actividades específicas de los encuentros. Otro aspecto a concertar es el lugar del territorio que resulte adecuado, teniendo en cuenta las cosmovisiones particulares. También deberá establecer la necesidad de un intérprete y quien puede hacerlo en la comunidad.

AUTOCUIDADO: Es importante que el profesional psicosocial cuide de sí mismo en la conformación de los grupos y los tiempos para la implementación de ellos. Considere de manera particular los tiempos de traslado hasta las comunidades y las condiciones de acceso geográfico para su ingreso a la zona, así como el número de participantes de cada grupo

Diálogo del enfoque psicosocial y el enfoque étnico:

El enfoque psicosocial en los procesos de reparación integral debe partir desde el reconocimiento de la cosmovisión y cosmogonía de los grupos étnicos para que se contribuya a fortalecer sus vínculos entre el territorio, el cuerpo, la mente y el espíritu; factores que permiten la recuperación o restablecimiento de la armonía y el equilibrio.

Los procesos psicosociales con grupos étnicos deben partir desde los saberes propios de las comunidades, por lo tanto, el desarrollo de las acciones realizadas por el Estado, con el objetivo de contribuir a reparar las afectaciones ocasionados por el conflicto, deben apoyarse y fortalecer las

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 24 de 113

prácticas propias de sanación como la medicina tradicional, el desarrollo de ceremonias, actos simbólicos y ritos individuales, grupales y comunitarios.

El desarrollo de la Estrategia tiene en cuenta la lucha histórica de los grupos étnicos por la reivindicación de sus derechos y el fortalecimiento de su identidad, por lo tanto, en su proceso de reparación integral prevalecerá su pertenencia étnica más que la condición de "víctima o sobreviviente". Consecuentemente, esta premisa permitirá construir una relación a partir del reconocimiento de las apuestas de resistencia y derechos de los grupos étnicos, reivindicando su condición de victimización.

Es necesario que el profesional psicosocial construya acuerdos con la comunidad sobre los espacios y las formas en las que se realizarán cada uno de los *"Tejidos de Saberes"*.

Explicando de forma sencilla y clara qué se pretende con la presencia del profesional psicosocial en el territorio y así establecer de manera congruente mecanismos de comunicación y relacionamiento, aunque ya exista un previo establecimiento de confianza con la comunidad. "Tener en cuenta que como profesional psicosocial en representación del Estado es necesario estar abierto y dispuesto a recibir inquietudes, reclamos y quejas que puedan tener los miembros de la comunidad frente a este proceso y otros relacionados con los deberes del Estado en el territorio, ya que en muchos casos el abandono estatal ha sido histórico".⁹

Estar atento o atenta a la comunicación verbal y no verbal de los participantes así mismo la participación y dinámica grupal.

Escuchar y recoger lo que dice el grupo en sus propios términos, es muy importante para tejer confianza. Usted como parte de este proceso de intervención, cuenta con un rol asociado a la "cara del Estado", lo que significa una posibilidad para fortalecer esas relaciones de confianza tan necesarias para el desarrollo de la reparación integral. De manera que, es indispensable un trato dignificante, solidario, comprensivo y respetuoso con cada una de las personas del grupo y/o comunidad con las que usted tiene contacto directo o indirecto"¹⁰

Explicar el rol del /la intérprete y la confianza que recae sobre quien desempeñe esa labor; así como tener en cuenta que la traducción debe tomarse con cuidado para que sea lo más fiel posible. Los intérpretes deben tener conocimiento de la Estrategia de forma que puedan ser cercanos y comprender el desarrollo de cada uno de los tejidos.



: Es necesario brindar prioridad a la perspectiva y a las significaciones que se expresen en sus derechos y la forma de acceder a ellos, así como la relación con la institucionalidad. Se les debe escuchar en forma activa a través de sus intérpretes y retroalimentar los aspectos de la conversación para verificar la mutua comprensión de la comunicación y conocer si hay recelo o desconfianza hacia quienes atienden.

7. Cuadro comparativo de los decretos ley 4633 y 4635 de 2011

⁹ Protocolo para el trabajo en comunidades "lo logístico es político". Documento de trabajo. Unidad para la Atención y reparación integral a las víctimas. Entrelazando. 2014

¹⁰ Ibidem

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 25 de 113

DECRETO LEY 4633 "Por medio del cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de derechos territoriales a las víctimas pertenecientes a los pueblos y comunidades indígenas".	DECRETO LEY 4635 "Por el cual se dictan medidas de asistencia, atención, reparación integral y de restitución de tierras a las víctimas pertenecientes a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras".
Título I, Capítulo II, PRINCIPIOS GENERALES Y DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Artículo 4. PRINCIPIOS DEL MOVIMIENTO INDIGENA COLOMBIANO. El Estado reconoce la unidad, la autonomía, la cultura y el territorio como principios rectores para la implementación de las medidas del decreto.	Título I, Capítulo II, Definiciones Art. 15: Atención. Trata de dar acompañamiento psicosocial de acuerdo con las características culturales de las comunidades (usos y costumbres) con miras a facilitar el acceso y cualificar el ejercicio de los derechos a la verdad, la justicia y la reparación.
Artículo 5. REPARACIÓN INTEGRAL Y RESTABLECIMIENTO DEL EQUILIBRIO Y LA ARMONÍA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. se entiende como el restablecimiento del equilibrio y la armonía de los pueblos, vulnerados históricamente en sus dimensiones material e inmaterial	Art. 18: Enfoque Diferencial Étnico. Trata de la obligatoriedad de implementar el enfoque diferencial étnico y categorial en todas las medidas a implementar en el marco del Decreto Ley 4635.
Artículo 15. PERSONAS DE ESPECIAL RECONOCIMIENTO Y PROTECCIÓN. El Estado garantizará prioridad en la atención, asistencia y reparación integral, como medida de acción afirmativa para garantizar la igualdad real y efectiva a las personas definidas por la Constitución Política de Colombia y el derecho internacional como de especial protección (...).	Art. 33: Violencia Sexual. Trata de la necesidad de un acompañamiento a las víctimas de violencia sexual por personal especializado e interculturalmente sensibilizado en las costumbres de las comunidades. Trata de que las víctimas de violencia sexual sean sometidas a exámenes psicológicos culturalmente adecuados que permitan establecer daños a su salud mental.
Artículo 16. MUJERES INDÍGENAS. Las mujeres indígenas son personas de especial reconocimiento y protección por su importancia para la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas.	ARTICULO 83. REHABILITACIÓN. El Estado establecerá mecanismos permanentes para hacer seguimiento a cada caso concreto de rehabilitación física, psicosocial, social y de acompañamiento jurídico, con el fin de restablecer la autonomía de las víctimas afectadas para desempeñarse en el entorno familiar, cultural, productivo y social y ejercer sus derechos constitucionales.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 26 de 113

Artículo 17. PUEBLOS INDIGENAS NO CONTACTADOS O EN AISLAMIENTO VOLUNTARIO. Acerca de las garantías del derecho de los pueblos indígenas novíctimas colectivas e individuales de contactados o en aislamiento voluntario a violaciones a su integridad psicológica y permanecer en dicha condición y a vivir espiritualmente recuperen el equilibrio, a través, libremente, de acuerdo con sus culturas en sus territorios ancestrales.	ARTICULO 85. REHABILITACIÓN PSICOLÓGICA. El Estado adoptará medidas adecuadas, coordinadas e interculturales para que las víctimas colectivas e individuales de violaciones a su integridad psicológica y permanecer en dicha condición y a vivir espiritualmente recuperen el equilibrio, a través, libremente, de acuerdo con sus culturas en sus territorios ancestrales.
Artículo 19. GARANTIAS PROCESALES ESPECIALES PARA VICTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL. En procura de garantías para la inclusión de acciones que reconozcan las particularidades de los(as) afectados(as).	ARTICULO 86. REHABILITACIÓN SOCIAL Y CULTURAL. Con la finalidad de restablecer el tejido social y cultural afectado, el Estado elaborará con la participación de las Comunidades las medidas necesarias para recuperar los procesos de etnicidad, potenciar el empoderamiento colectivo e individual, y restablecer los espacios de autogobierno y las practicas identitarias y tradicionales que son parte fundamental de la estructura de las Comunidades.
Título V, Capítulo I, DE LAS MEDIDAS DE REPARACION Artículo 115. REHABILITACIÓN. El Estado establecerá mecanismos permanentes para cada caso concreto de rehabilitación física, psicológica, social y de acompañamiento jurídico (...).	ARTICULO 87.- ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL. El acompañamiento psicosocial deberá ser transversal al proceso de reparación y prolongarse en el tiempo de acuerdo con las necesidades de las víctimas, sus familiares y la Comunidad, teniendo en cuenta la perspectiva de género y las especificidades culturales y étnicas. Igualmente debe promover la adopción de acciones afirmativas a favor de mujeres, niños, niñas, adultos mayores y personas en situación de discapacidad que sean víctimas en los términos del presente Decreto. El Gobierno diseñará e implementará, con la participación de las comunidades, las medidas psicosociales destinadas a la rehabilitación de las Comunidades como sujetos colectivos étnica y culturalmente diferenciados.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 27 de 113

	Las víctimas de que trata el presente Decreto recibirán un acompañamiento psicosocial respetuoso de sus creencias, sus usos y costumbres. El acompañamiento psicosocial tendrá en cuenta las prácticas de la medicina tradicional y será respetuoso del papel del médico tradicional en la rehabilitación psicosocial de la víctima.
Artículo 117. REHABILITACIÓN PSICOLÓGICA. Con la participación de las comunidades el Estado adoptará medidas adecuadas e interculturales para que las víctimas colectivas e individuales de violaciones a su integridad psicológica y espiritual recuperen el equilibrio, a través, entre otros, del apoyo a la medicina y prácticas tradicionales en el marco del sistema indígena de salud propio e intercultural.	
Artículo 118. REHABILITACIÓN SOCIAL Y CULTURAL. Con la finalidad de restablecer el tejido social y cultural afectado por causas asociadas al artículo 3 del presente decreto.	
1.-Promover que las acciones se desarrollen en los entornos propios de las comunidades (territorios) en el que los participantes puedan hablar sobre las experiencias traumáticas, formas de afrontamiento y sanación.	
2.-Dar la oportunidad de explorar y compartir sus experiencias con otros pueblos.	
3.-Promover la participación activa de la comunidad ya que las herramientas en cuanto a valores y principios de convivencia deben ser proporcionadas por las personas que son parte de las redes naturales (socio-políticas) de apoyo comunitario.	

CAPITULO 2. PROTOCOLO ÉTNICO COMUNIDADES NEGRAS, AFROCOLOMBIANAS, RAIZALES Y PALENQUERAS.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 28 de 113

Lineamientos para el acompañamiento psicosocial para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Acercarse al concepto de acompañamiento psicosocial en comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras demanda la necesidad de definir el concepto mismo de psicosocial, y de comprender el significado que para los grupos étnicos tiene el concepto de salud, enfermedad y tratamiento, considerando que para estos existen diversas conceptualizaciones sobre estas categorías, las cuales se configuran como expresiones de su cosmovisión y cosmogonía.

Referente al significado de la espiritualidad para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, Mosquera (2000) lo describe de la siguiente manera “la espiritualidad es el factor de identidad porque es la ideología que construye de una manera diferente para entenderse, actuar y recrearse en el medio físico y psicosocial” (p.13).

Las personas que fueron traídas en calidad de esclavos del continente africano poseían varias maneras de interpretar el mundo y filosofías de vida estrechamente relacionadas con sus creencias religiosas, ~~conceptos~~ sobre la vida y la muerte, y tipos de relación particulares con la naturaleza. Todas estas características hacen parte de lo que se denomina cosmovisión en palabras de Mosquera (2000):

“ La espiritualidad constituye un legado africano recreado en el territorio donde a esta gente le tocó instalarse y fue lo único que ellos trajeron en la travesía atlántica, y que a la postre les sirvió para fijarse, instalarse e ir dominando la naturaleza en principio desconocida” (p.13). Cuando llegaban a tierras americanas se les imponía la religión católica, calificando sus prácticas como paganas, contrario a lo que pensaron conseguir, los esclavizados fingen aceptar a Cristo y a la virgen, en realidad lo que ocurría era que veían representados en ellos a sus ancestros africanos integrados a su espiritualidad, asignándoles nuevos nombres que sus amos desconocían; esta fusión es denominada sincretismo¹¹. De ahí que, para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras las prácticas religiosas ocupen un lugar importante dentro de las prácticas de sanación, ya que en medio de la desolación y el olvido ésta se convierte en un refugio y un mecanismo de resistencia.

En el caso de las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras, los conceptos de salud y enfermedad guardan relación con los conocimientos, prácticas sociales, culturales y espirituales que aún perviven al interior de estas, y que históricamente han determinado la construcción de la identidad de una cultura con ascendencia africana; así por ejemplo, para las comunidades negras, la espiritualidad tiene una especial connotación en clave de resistencia, dado que “transcendió el despojo de la trata transatlántica y la esclavización. La espiritualidad fue lo que permitió relacionarse con la naturaleza y apropiarse del territorio, es el factor de identidad que constituye una forma diferente de entender, actuar y recrearse en el medio físico y psicosocial” (Riveros y otros, 2014, p. 14).

¹¹ Enseñanza de los saberes propios de la cultura afro en básica primaria en las instituciones etnoeducativas del Distrito de Cartagena de Indias, Colombia. Trabajo de investigación realizado por MARIA YICEL BALLESTEROS AGAMEZ MONICA REYES TEJEDOR año 2015.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 29 de 113

“En este proceso, es vital reconocer el lugar de la medicina tradicional y ancestral como institucionalidad propia de cada pueblo y comunidad; institucionalidad que cuenta con sabedores especializados, prácticas, métodos propios de enseñanza y aprendizaje, remedios, manifestaciones, significados y recursos terapéuticos como rituales, cantos y ceremonias. La medicina tradicional mantiene su vigencia, en sus proveedores tradicionales de salud como parteros, hueseros, sobadores, médicos, yerbateros, etc. (OPS, 2008¹²) y en conjunto con el sistema local de salud propio, es una manifestación de pervivencia cultural (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 16).

De esta manera, la salud es entendida como el equilibrio existente entre el cuerpo, la mente y el espíritu, y cuya ruptura desencadena en la enfermedad, la cual es atendida desde la práctica de la medicina tradicional que identifica la causa de la enfermedad en el cuerpo, las emociones, los pensamientos y el espíritu y con base a esto puede determinar el tratamiento más adecuado para curar la enfermedad.

Como se cita en Vásquez (2012):

“Los palenqueros entienden la enfermedad como una búsqueda de restablecimiento del orden social y natural, ejercida por espíritus ancestrales que causan aflicciones a los vivos que han infringido normas culturales de comportamiento; sin embargo, en algunos casos la enfermedad puede ser también causada por brujos “instruidos en el arte de conspirar con los espíritus de los muertos” De acuerdo con este autor, entre los Bantú era común prevenir las influencias espirituales o mágicas que producen enfermedad, mediante la utilización de hierbas o acudiendo a curanderos especializados para la elaboración de amuletos con hierbas, derivados animales, piedras y conjuraciones (p. 11).

Así, la medicina tradicional permite a través de la práctica de la sanación atender las enfermedades, siendo esta “un fenómeno holístico o tridimensional que envuelve la recuperación del equilibrio, la armonía en el cuerpo, la mente y el espíritu, o entre la persona y el ambiente. No se enfoca en síntomas o enfermedades, sino que trata al ser humano en su totalidad. Desde esta perspectiva, la curación es dirigida a la persona y no a la enfermedad. Los sanadores tradicionales reciben enseñanzas especiales de sus ancestros y transmiten tradiciones curativas de una generación a la siguiente. Son reconocidos en la comunidad donde viven por su capacidad de sanación” (López y otros, 2011). Este conocimiento, puede ser recibido desde el nacimiento, a través de la enseñanza de sus ancestros o al recibir una llamada en el transcurso de la vida (mediante un sueño, trance o visión).

En este orden describiremos algunos de los roles dentro de la medicina tradicional para las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, aportes realizados por una sabedora tradicional integrante del sujeto de reparación colectiva La Comadre de AFRODES:

- Los sanadores son las figuras representativas de las comunidades que mediante la tradición oral transmiten sus conocimientos sobre el uso del saber mágico, las plantas medicinales y los ritos, de acuerdo con los conocimientos que poseen.

¹² OPS, 2008. Una visión de salud intercultural para los pueblos indígenas de las Américas. Componente comunitario de la estrategia de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI). Electrónico

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 30 de 113

- Las y los remedieros: son los encargados de sanar enfermedades, heridas e infecciones; dentro de los métodos de atención empleados se encuentran: la sanación a través de plantas, oraciones y ritos.
- Los y las curanderas sanan las mordeduras y las picaduras venenosas, entre sus procedimientos más conocidos están baños, tomas, lavaos, las pomadas hechas de plantas medicinales, bebedizos y botellas curadas, unas para lombrices y otras para otras clases de enfermedades.
- Los y las sobanderas, encargadas de los sobos por esguinces, por fracturas, etc. Se hacen a través de rezos y hierbas.
- Las parteras o comadronas son las responsables de acompañar a las futuras madres desde el inicio de la gestación hasta la etapa de post parto. La partera se encarga de ombligar al niño, lo cura de los siete días, del mal del ojo y de espanto. También se encarga de hacerle un seguimiento a la mujer embarazada, organizarle sobos y sobijos y acomodar al bebé si está “encajado”. También se le recomienda secretos para realizar con prendas del padre. Esto beneficia a que la madre pueda dormir, estar tranquila y tener un parto feliz. Se encarga también de tener la botella curada para limpiar la matriz de la mujer y sacarle el frío para que no le quede el estómago grande a la mujer parida. También es la encargada de sobarle la cadera para que no le quede abierta. Se encarga de darle el “quemao” a la mujer parida, para que no le quede frío en su vientre. Por otra parte, si una madre no puede tener bebés, ella es la encargada de darle remedios, botellas curadas para fortalecer la matriz y poder tener a sus hijos.
- Las matronas son mujeres mayores que tienen sabiduría para aconsejar a los “pelaos”, a la familia, a la pareja para que tengan un “buen vivir” en la comunidad. Ellas se encargan de estar pendientes de las niñas y jóvenes, cuidando su honra. También son las encargadas de ayudar en alguna dificultad, en la enfermedad o alguna otra clase de problema. Son respetadas en la comunidad y se les dice “tía”. Las matronas también realizan rituales para ombligar al niño.
- Los y las hechiceras (videntes) son los que se encargan de la adivinación, de la leída de naipes y de la mano y de realizar limpieza en el cuerpo o sanaciones por causa de encantamiento o brujería que se le haya hecho a una persona. También se encargan de regresar al ser amado o de traerle suerte a la persona a través de baño o tomas.
- Los y los brujos se encargan de realizar encantamientos y hechizos para que a una persona le vaya bien o mal.

Las y los sabedores ancestrales son los encargados de transmitir el saber a un nieto o hijo que tenga la fuerza o el don para continuar con el legado. Entre ellos están los abuelos y los padres. Se encargan de enseñarles cuando se puede “agarrar” una planta, como realizar la cura, enseñar los rezos y realizar tomas, baños y otros. Se encargaban también de contar, a través de la narración oral, los mitos, los agüeros; las historias que pasaban en los pueblos han adquirido el conocimiento de sus abuelos o sus padres. Ellos y ellas han aprendido como de diferentes formas curar y sanar a través de las plantas, rituales, entre otras.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 31 de 113

En las comunidades negras se realizan diferentes clases de rituales, dependiendo del contexto cultural. En la región del Pacífico Sur, se realizan rituales de armonización, de prosperidad, de limpieza y de sanación; que son los más comunes en estos territorios y que vienen acompañados de cantos, alabaos, currulao que se realizan en diferentes festividades. Por ejemplo, los alabaos se pueden realizar en medio de un funeral para despedir a un difunto o a un ser querido. Los “guali¹³” se utilizan para despedir a los bebés muertos.

El currulao y la chirimía, dependen del ritmo o el uso. Se utilizan generalmente para festividades como San Pacho en Chocó, en Valle del Cauca “la fiesta de Petronio Álvarez” y en Tumaco se utiliza en festividades, eventos culturales y para los Carnavales del Fuego. Si algún personaje reconocido ha muerto y si expresó en vida que quiere que lo entierren con un currulao o chirimía, se le canta el día del entierro y se recorren todas las calles por donde estuvo el finado. Estos rituales se realizan cantando y con música. En la última noche se realiza un “alabao”, con comida típica de la región juegos, naípe, rumi, ajedrez entre otros.

En la región Caribe, los palenques realizan alabaos, se visten con la mejor vestimenta para enterrar a su muerto y se hace un compartir de comida entre todos los allegados, cantando el “alabao” y bailando.

Es importante aclarar que los rituales de prosperidad están enfocados a que abunde el alimento en las casas o en los territorios. Se utilizan mucha fruta, flores y pétalos para que así no falte nada.

Los rituales de limpieza utilizan mucha hierba, esencias, cantos, para abrir los caminos y así tener el cuerpo y el espíritu y el aura limpios. Estos van acompañados de tambor, alabaos y otras formas para abrir y curar el alma de las personas.

Los rituales de armonización, se utilizan para abrir eventos, para que fluyan las buenas energías, los buenos propósitos y también van acompañados de flores y hierbas. En algunos de estos rituales también se utilizan alimentos propios de la cultura. El uso de alimentos depende de la intención.

Los rituales de sanación, son para sanar el alma, el espíritu y el cuerpo, para que la mente tenga coherencia con el cuerpo y que refleje lo que hay dentro del ser, están orientados al alma y a que la persona pueda estar en paz con ella misma. Va acompañado de hierbas, flores, frutas, olores, fragancias. Se utilizan instrumentos como el tambor que es clave para sanar, porque el sonido logra despojar la mente del cuerpo, logra conectar con el territorio y permite a la persona soltarse.

Lo descrito, soporta las acciones a realizar con comunidades negras, atendiendo a sus usos y costumbres para favorecer la armonización con ellos mismos y con su territorio, restablecer el equilibrio con la naturaleza y no perder las prácticas ancestrales.¹⁴

Orientaciones metodológicas para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y

¹³ Canto propio de comunidades negras asentadas en Buenaventura, Tumaco y Chocó. El canto hace parte del ritual y se hace en un solo día. Es importante el acompañamiento de otros niños pequeños, que van cantando y jugando.

¹⁴ Algunos de los elementos aquí mencionados fueron tomados del documento construido por la Dirección de Asuntos Étnicos “Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado colombiano” y fortalecidos por el Equipo Psicosocial de La Unidad al incorporar el conocimiento y experiencia de una sabedora tradicional.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 32 de 113

palenqueras¹⁵.

Complementando lo anterior se incluyen las siguientes recomendaciones para el profesional psicosocial, del documento "Orientaciones metodológicas para la Atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras de la Estrategia de Atención Psicosocial a Víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a Víctimas - PAPSIVI", del Ministerio de salud y Protección social:

Socializar los contenidos metodológicos de la estrategia.

Tener claridad frente a la aceptación o no por parte de la comunidad de la información socializada.

Realizar los ajustes y tener en cuenta las recomendaciones que a la comunidad haga para la garantía del enfoque étnico en el desarrollo metodológico.

Concertar un plan de acción que permita establecer la ruta del trabajo con la comunidad. Tener en cuenta la definición del tiempo de ejecución y de continuidad entre las acciones planteadas.

También identifique actividades culturales que posibiliten el trabajo psicosocial.

Establecer mecanismos de diálogo intercultural y relacionamiento político.

Estructura de los "Tejidos de Saberes"

Fortalecimiento de prácticas de sanación (3,4,5 y 6) y 3 Tejidos que corresponden la proyección de la vida posible.

¹⁵ Orientaciones metodológicas para la Atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras de la Estrategia de Atención Psicosocial a Víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a Víctimas - PAPSIVI", del Ministerio de salud y Protección social.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 33 de 113

La metodología está compuesta por 9 Tejidos; 2 Tejidos que corresponden a la construcción de confianza (1-2), 4 tejidos que hacen referencia al reconocimiento de sufrimiento y la resistencia y



al

Tejido 1: Hilando confianza” Socialización y concertación.

Objetivo General:

Crear un espacio de confianza mediante la socialización de información sobre la estrategia y la concertación con las y los participantes del plan de trabajo del grupo.

Materiales: Un espacio amplio, fichas bibliográficas, marcadores, cinta, papel kraft, témperas, pinceles, formatos de listado de asistencia, formato de acta de reunión, listado impreso con el nombre de las personas convocadas al espacio, formatos de consentimiento informado, esferos, listado de relación de personas que reciben el kit de persona, Bitácora Viajera para el grupo, lana, fique o palma, un palo.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 34 de 113

Temas propuestos para dialogar:

Reconociéndonos desde el pensamiento propio. (40 minutos)

Círculo de la Palabra. (60 minutos)

Refrigerio (10 minutos)

Tejiendo nuestro proceso. (60 minutos)

Cierre (10 minutos)

Acción sin daño: Se deben reconocer las comunidades étnicas como sujetos colectivos de derechos y su autodeterminación (capacidad de decidir libremente) sobre lo que esperan del proceso, de su presente y su futuro. Se debe evitar imponer ideas y realizar acciones que generen dependencia.



Actividad 1: "Reconociéndonos desde el pensamiento propio" (30 minutos)

Desarrollo:

Momento 1

En un primer momento y con el objetivo de empezar a hilar confianza entre los integrantes del grupo, el profesional dará una bienvenida a los participantes, realizará su presentación, mencionando la entidad a la que pertenece y explicará en términos generales el objetivo de este primer momento (conocerse entre sí y establecer acuerdos para el desarrollo de los siguientes momentos de la estrategia).

Momento 2

Luego de la respectiva presentación del profesional, se llevará a cabo la realización del primer ritual, cuyo objetivo es la armonización del espacio o de limpieza espiritual para poder entrar en diálogo con el grupo. Para el desarrollo de este ritual, el profesional deberá concertarlo con anterioridad con el líder o la líder de la comunidad, así mismo estará encargado de la logística y de lo que se pueda requerir (se podrá apoyar en la comunidad para la consecución de los elementos que se requieran). Recuerde que estos rituales pueden incluir flores, plantas o hierbas aromáticas así como tambores o instrumentos musicales.

Momento 3

Luego del ritual, se invitará a realizar una presentación grupal, si bien se propone realizar el siguiente ejercicio se deben tener en cuenta las prácticas culturales más cercanas del grupo. Por esta razón, es importante que el/el profesional psicosocial previo al ejercicio tenga conocimiento de la pertenencia étnica de las personas que participarán del proceso de la estrategia, esto para reconocer y promover un diálogo partiendo desde las particularidades de los participantes.

Entre los pueblos afro la música y las rondas. Se sugiere invitar a los participantes a hacer una ronda para presentar a cada una de las personas.

Por ejemplo: la huerta del perejil, es una ronda infantil del Chocó que fue transformada por las mujeres de AFROMUPAZ como estrategia psicosocial de sanación:

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 35 de 113

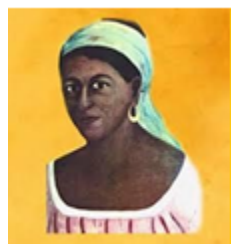
“Ay llegó la huerta
 llegó la huerta del perejil
 Ay llegó la huerta pa mi nomás
 Es que aquí en la huerta
 yo vine a pasear,
 yo vine a gozar,
 yo vine a sanar.
 Vamos a hacer la huerta
 La huerta del perejil
 Digámosle a XXXXXX
 que la huerta ya está aquí”

Y la persona XXXX se presenta diciendo su nombre y una frase con la que se reconoce por ser indígena, afro, negro, raizal o palenquero, una frase que evoca su cultura y la historia de su pueblo o comunidad, el lugar de donde viene o el lugar al que siente que pertenece.

Quien inicia la ronda debe llevar un palo que le entrega a la persona que sigue. El palo tiene la connotación de mover el cuerpo.

Pasos para la ronda:

1. Se pide al grupo formar un círculo para realizar la presentación. Explique la importancia del círculo: Forma parte de los rituales y costumbres de muchas comunidades. Se creía que, a través de la energía emanada entre las personas integrantes del círculo, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían dentro de él. Además, a través del círculo, las personas se perciben en el mismo plano, se observan en su totalidad, aquellos que están cerca y a los más distantes, no hay primero ni último. En el plano psicosocial, el círculo es un símbolo que refleja la unidad, la protección y la seguridad.
2. Explique que para romper el hielo, o entrar en confianza nos vamos a presentar con movimientos, sin hablar. Cada persona del grupo se va a presentar haciendo un movimiento con una parte del cuerpo y la que sigue deberá hacer el movimiento de la anterior y el suyo propio y así sigue la secuencia. Inicie la ronda.
2. Invite el grupo a cantar rondas que conozcan...haga una competencia entre grupos.
3. Cuénteles de la ronda la huerta del perejil y cántela, pida que le acompañen.
4. Cuando ya se hayan aprendido la ronda y el mecanismo de presentación



“Yo soy Alba Mery y **soy una mujer negra**
heredera de la historia de resistencia y lucha
 por la libertad y dignidad de mi pueblo y siento
 que pertenezco al Choco”

Acción sin daño: Es muy importante que el profesional lea el contexto e identifique si es o no prudente realizar la sugerencia de este tipo de actividades dentro del grupo. Se debe contemplar que no todas las comunidades étnicas son receptivas a este tipo de actividades en un primer acercamiento. En caso de no estar seguro, es recomendable no hacerlo y limitarse a realizarlo de forma conversada o escrita.



 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 36 de 113

Momento 4

En un segundo momento invita a los participantes a dialogar sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál es la historia o el origen de su nombre, tiene algún significado?

¿Qué dones, cree que heredó de sus familiares, su comunidad o de su nombre?

¿Qué dones piensa que son sólo suyos, y que no son heredados?

Evite: prejuicios, rotulaciones, estigmatizaciones. Calificar a una persona por su apariencia, o por su origen regional o con calificativos. Esto desconoce el sufrimiento de las víctimas y vulnera la dignidad, la capacidad de afrontamiento y el buen nombre.



Luego de que cada uno de los participantes ha realizado su presentación, el/la profesional psicosocial recoge la palabra y comparte algunos de los relatos mencionados para identificar elementos en común sobre la historia de reconocimiento.

Nota metodológica: Este momento es importante para identificar los roles de los participantes dentro del grupo étnico

Momento 5

Para cerrar el ejercicio y socializar las percepciones del grupo se invita a conversar a través de las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cómo se sintieron contando y escuchando la historia de su nombre y el de su compañero/a?

¿Qué fue lo que más los motivó en la historia que contaron o escucharon de sus compañeros, cuando se mencionaron los dones que tenemos?

¿Qué aprendieron de estas historias?

¿Cuál de las historias de los nombres de los diferentes miembros del grupo le llamó más la atención y por qué?

¿Qué les llamó la atención acerca de los lugares a los que pertenecemos?

Actividad 2: Círculo de la Palabra (70 minutos)

Momento 1

Previamente el profesional debió indagar y concertar el lugar de realización del encuentro como un lugar adecuado para conversar. Por ejemplo, para algunas comunidades étnicas los círculos de la palabra se realizan alrededor del fogón donde se escucha a los mayores y mayores como una forma que contribuye a la orientación del pueblo.

Invite al grupo a tejer la palabra y recuerde que se encuentran en el lugar señalado por las autoridades o guías espirituales, donde acostumbren a conversar, un lugar representativo o simbólico en el cual el grupo puede sentarse a tejer la palabra, como una práctica donde pueden compartir saberes y escucharse.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 37 de 113

Tenga en cuenta: Es importante realizar un reconocimiento del lugar a fin de tener en cuenta las condiciones logísticas al momento de realizar la sugerencia.

En caso de que los participantes del grupo pertenezcan a diferentes pueblos o etnias, el profesional psicosocial, facilitará un espacio de consenso o concertación donde se defina el lugar más apropiado para hacer la actividad.

Momento 2

Inicie preguntando sobre si la participación debe ser obligada o voluntaria. Recoja elementos de las respuestas para señalar la importancia de la participación voluntaria en los procesos de recuperación de la armonía y el equilibrio.

Explique que una parte del proceso de diálogo intercultural es compartir las herramientas; así como hemos introducido los rituales que ustedes utilizan, tenemos que utilizar un formato que utiliza el Estado como garantía de la participación voluntaria, el cual se llama Formato de Consentimiento Informado (Ver anexos). Lo entrega a cada persona, lo lee en voz alta y despacio, lo explica, y orienta su diligenciamiento. En los casos en donde se identifica, analfabetismo funcional o participantes que no son hispano hablantes debe diligenciarlo el profesional o apoyarse en el intérprete. Es necesario que el profesional psicosocial haga uso de este formato y lo registre de forma oportuna en el aplicativo para el seguimiento y monitoreo de la estrategia MAARIV en coherencia con lo establecido en el Sistema Integrado de Gestión – SIG de la Unidad para las Víctimas.

Antes de iniciar los grupos el profesional psicosocial deberá explorar la necesidad de contar o no con intérprete en algunos grupos, para ello además de dialogar con las autoridades étnicas deberá mantener al tanto a su respectivo coordinador zonal y apoyarse en él/ella para lo pertinente.

Momento 3

Inicie un diálogo con el grupo sobre las diferentes dimensiones de la medida de la rehabilitación, teniendo como base el decreto con fuerza de ley 4635. Cuando se sienta seguro de que los participantes del grupo tengan claridad sobre tales dimensiones, mencione que la Estrategia de Recuperación Emocional Grupal con Enfoque Étnico y pregunte a cuál dimensión corresponde.

Momento 4

Para iniciar el/la profesional psicosocial menciona que este es un espacio para compartir saberes.

Pregunte al grupo ¿qué significa diálogo de saberes? Recoja los elementos de las respuestas en una definición conjunta. La definición debe apuntar a que el diálogo de saberes es una metodología donde se intercambian saberes.

Pregunte ¿qué relación tiene un intercambio con un tejido? Recoja las respuestas. Signifique el intercambio como un tejido donde los diferentes hilos se van cruzando hasta formar un tejido.

Si no tiene suficientes elementos, pregunte por cómo debe desarrollarse esta metodología, cuáles son los requisitos para hablar tranquilamente? Recoja los elementos de las respuestas. No olvide integrar elementos como: un ambiente de privacidad y confidencialidad que permita hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa cada una de las personas.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 38 de 113

Pregunte cuáles son las maneras en que se puede realizar un intercambio de saberes en este grupo. Diga por ejemplo que algunos intercambios se realizan por internet o que vió unas personas intercambiando señales. Recoja las respuestas. Insista con preguntas de apoyo para que surjan elementos que permitan establecer que el diálogo de saberes puede ir acompañado de cantos, arrullos, decimas, prosa, alabaos o por un rezo que algunas /os de los /las participantes quieran realizar.

Mencionará que la Estrategia es un diálogo de saberes que busca fortalecer las prácticas culturales, comprender los significados del dolor desde la cosmovisión y tradición oral de los pueblos y comunidades con pertenencia étnica.

Momento 5

Límites de la Estrategia.

Es importante dejar claro, que, si bien la metodología permite construir los momentos de manera conjunta, se debe partir de una estructura base que no está sujeta a ajustes, así como los rituales requieren un paso a paso y la presencia de algunas personas y objetos. Para continuar se les pregunta a los participantes lo siguiente:

¿Cómo deben ser los grupos para garantizar la confidencialidad? ¿Cuándo ustedes se reúnen a conversar sobre su pensamiento propio cualquier extraño puede entrar? Recoja las respuestas y concluya que en la Estrategia el proceso se desarrolla con grupos cerrados, lo cual implica que se trabajará con los asistentes desde el primer hasta el último encuentro y no se incluirán nuevas personas durante el desarrollo de la estrategia, ya que se busca que los y las participantes, puedan tener la oportunidad de vivenciar el proceso completo, cuidando la confidencialidad y confianza que el grupo va a generar.

¿Cuáles visitas serían aceptadas en la conversación del grupo y con autorización de quién? Recoja las respuestas e indique que si están de acuerdo, puede ser que se cuente con la presencia de guías espirituales y es posible que algún encuentro sea acompañado por otros profesionales (por ejemplo, profesionales del nivel nacional o territorial) con el fin de apoyar y retroalimentar el proceso (esta orientación debe hacer parte del encuadre, ya que va a facilitar la aceptación del grupo de la observación de terceros, entre ellos los profesionales que hacen seguimiento).

Cuando sea necesario la utilización de un intérprete, pregunte si el grupo está de acuerdo con la presencia del intérprete durante los tejidos. La necesidad de un intérprete debió concertarse previamente con la autoridad del grupo étnico. En este momento se está concertando con el grupo sobre su presencia y su rol, teniendo en cuenta que debe ser un referente que genere confianza en la comunidad.

Pregunte si el intérprete es una persona voluntaria o si tiene un costo. Teniendo en cuenta que la Estrategia no cuenta con recursos económicos para hacer el pago de las labores del intérprete, identifique alternativas al interior del grupo para poder reconocer la labor que esta persona desempeñe.

Pregunté si es importante que los y las participantes asistan a todos los encuentros. Recoja las respuestas recordando que es un proceso libre y voluntario, en el marco del ejercicio de la autonomía individual y la necesidad de contar con un espacio que permita el desarrollo integral, digno y humano de un proceso de recuperación individual en aras del fortalecimiento del tejido social comunitario. Sin embargo, se debe destacar la importancia de participar en toda estrategia.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 39 de 113

Pregunte si el proceso debe tener un número limitado de encuentros o debe ser eterno. Recoja las respuestas señalando que la Estrategia tiene los siguientes límites debe realizarse en 9 “Tejidos” cada uno con una duración de 3 horas. Con una frecuencia de máximo uno por semana.

Tenga en cuenta: Es importante que este espacio de diálogo el profesional presente claramente los límites de tiempos y presupuesto con los que cuenta el desarrollo de la estrategia; pues al tener un diseño ya estipulado, como realizarse en 9 “Tejidos” cada uno con una duración de 3 horas, una vez por semana; no permite un rango de ajuste. Sin embargo, durante este espacio los participantes podrán brindar orientaciones sobre el modo y los tiempos de las actividades más adecuadas para el desarrollo de la Estrategia.

Momento 6

Socialización de los Nueve (9) tejidos.

Presente la Estrategia como tejidos que permiten el diálogo de saberes. Los tejidos se realizan en cada encuentro.

La metodología está compuesta por 9 tejidos: está compuesta por 9 Tejidos; 2 Tejidos que corresponden a la construcción de confianza (1-2), 4 tejidos que hacen referencia al reconocimiento de sufrimiento y la resistencia y al fortalecimiento de prácticas de sanación (3,4,5 y 6) y 3 Tejidos que corresponden la proyección de la vida posible (7,8 y 9)

Los tejidos permiten hilar desde la palabra, el diálogo intercultural, los saberes ancestrales y el vínculo con el territorio para aportar al proceso de sanación. Cada tejido es un hilar que contribuye a este proceso.

El/la profesional psicosocial explicará cada uno de los tejidos de la Estrategia de una forma sencilla y práctica utilizando, si así lo considera pertinente, material didáctico para exponer los momentos, donde los participantes tendrán el rol activo durante todo el proceso (por ejemplo, puede hacer uso del diagrama de los tejidos). Esta presentación puede realizarse de acuerdo a los símbolos ancestrales que identifique el grupo de participantes (ver ejemplo siguiente). Para identificar el símbolo más pertinente el profesional debe consultar previamente las fuentes documentales sugeridas en el apartado “pasos previos” y se recomienda además consultar a las autoridades indígenas o afrodescendientes de la zona, contando con el apoyo del enlace étnico de la Dirección Territorial en donde existe y del Coordinador Zonal.

Por ejemplo:

Una vez conversada con las autoridades del municipio de Bojayá, donde habitan pueblos Emberá y comunidades afrodescendientes, se pudo reconocer que su identidad y varias prácticas culturales están vinculadas con el río, por esta razón la socialización de la estrategia puede emplear como “símbolo” el Río Atrato. Por ejemplo, en las fiestas patronales en el Chocó, los santos como San Francisco de Asís; para esta celebración los participantes mandan hacer atuendos muy coloridas y bonitos para la procesión y realizan comparsas, van acompañados de chirimía música y pólvora propia de la región. Continuando con las prácticas culturales a manera de ejemplo se tienen las que se hacen en honor al santo eccehomo que también es una práctica cultural en Tumaco, las fiestas como el carnaval del fuego y la fiesta de la virgen de las lajas. En Buenaventura realiza sus fiestas

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 40 de 113

haciendo dramatizados sobre la vida del santo San Buenaventura y se recoge las ofrendas bailando. Las anteriores prácticas sirven a las comunidades para preservar la memoria como practica de sanación.



Es importante mencionar que los tejidos son un “espacio de diálogo e intercambio de saberes”, en un ambiente de privacidad y confidencialidad que permiten hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa sin que esta información sea llevada a otros lugares. De igual forma, el profesional psicosocial deberá retomar la definición de la Metodología de Saberes, que se encuentra dentro de este protocolo.

Momento 7

Herramienta de seguimiento: _Bitácora viajera

Pregunte si conocen una bitácora. ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? Recoja las respuestas en una definición que deje ver los elementos fundamentales: es un registro para que otros sepan lo que pasó durante el desarrollo de una actividad. Es diferente a un diario que se escribe para uno mismo.

Pregunte, ¿qué puede ser una bitácora viajera? Recoja las respuestas.

Coménteles al grupo sobre la herramienta “Bitácora Viajera”.

Como bitácora es una herramienta para registrar la experiencia del grupo en términos de su proceso grupal de sanación.

Al ser viajera, otras personas la pueden leer y conocer del proceso del grupo. Es un intercambio de saberes a distancia que permite cruzar hilos y tejer el fortalecimiento de las relaciones entre pueblos y comunidades en el entendido de que, al ser viajera, puede circular para favorecer la identificación de buenas prácticas de sanación y armonización.

La "Bitácora Viajera", es un testigo de lo que el grupo va viviendo como grupo y de sus experiencias. También puede ser un mensajero de historias del pasado, del presente y del

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 41 de 113

futuro de las familias y de la comunidad y al ser viajera puede recoger estas voces, estas historias que el grupo y la comunidad quieran incluir.

La "Bitácora Viajera" hablará del grupo y por eso el grupo debe concertar conjuntamente: 1. El contenido a ser incluido en ésta, por ejemplo: acuerdos, experiencias y aprendizajes durante el desarrollo de cada tejido.

2. Responsables de su elaboración después de cada encuentro.

3. El lugar que ocupará en el desarrollo del proceso de sanación. Por ejemplo, si la Bitácora viajará con cada participante después de cada tejido y si la van a enriquecer con elementos que aporten a la sanación del grupo. Otra posibilidad es que la bitácora se mantenga bajo la custodia del profesional psicosocial para que después de finalizados los tejidos pueda viajar a otros pueblos y comunidades.

4. Los materiales para la elaboración de la bitácora. El papel y la carpeta que va a recibir el psicosocial pueden ser un insumo, pero no debería salir a la luz hasta que el grupo decida como quiere contar su historia, para que este material solo sea un insumo si se requiere.

Se establecerá un tiempo para que las y los participantes establezcan acuerdos sobre la Bitácora.

El profesional psicosocial comentará a los participantes que la Estrategia se desarrolla de forma simultánea en un número significativo de municipios del país, con grupos que realizan un proceso similar contando con bitácoras que viajan por diferentes pueblos indígenas y/o consejos comunitarios, de manera que se espera que el día 10 de diciembre en el marco de la conmemoración del día internacional de los derechos humanos estas bitácoras puedan llegar a Bogotá para ser intercambiadas y leídas si ellos están de acuerdo.

Espacio propio

Facilitar un espacio de diálogo para que los participantes puedan compartir sus dudas, recomendaciones, comentarios y dificultades sobre la propuesta presentada. Dependiendo del desarrollo del ejercicio se propone emplear las siguientes preguntas orientadoras:

Desde sus pensamientos y emociones propias ¿Qué les genera participar en esta convocatoria? y ¿Qué expectativas tienen sobre este espacio?

¿Ven ustedes viable que la Estrategia contribuya en el proceso de armonización y/o equilibrio, fortalecimiento de prácticas de sanación, construcción o fortalecimiento de iniciativas de memoria de sus comunidades? ¿Por qué? Tenga en cuenta que si la comunidad responde de manera negativa a esta pregunta el profesional psicosocial debe definir con el grupo que acciones son acordes con el objetivo general de la Estrategia.

¿Cómo desde su pensamiento propio nombrarían o vivirían este proceso? Por ejemplo: "Para el pueblo Nasa los procesos para la recuperación de la armonía se dan desde su comprensión de la vida, la cual se concibe en forma de espiral, es decir que para sanar hay que volver una y otra vez para pensar y sentirlo vivido".

¿Cuáles son las dificultades que pueden reconocer para participar? y ¿Cómo podríamos solucionarlas?

¿Cuáles son las recomendaciones que tienen en relación con las formas y tiempos para el desarrollo de la Estrategia?

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 42 de 113

Durante el desarrollo del ejercicio, el profesional debe recoger cada una de las opiniones de los participantes con el objetivo de tener los insumos necesarios para el desarrollo de la siguiente actividad. Se recomienda utilizar fichas bibliográficas que le permitan recoger ideas centrales para la construcción del plan. Estas pueden pegarse en la pared y retomarlas en algún otro momento para recoger recomendaciones y nuevas ideas.

Tenga en cuenta: Para el buen desarrollo del espacio el profesional psicosocial debe contar con toda la información de los temas de la Estrategia y además tener la capacidad de escuchar para facilitar un espacio de intercambio de saberes que le permita a los participantes y profesionales reflexionar y proponer formas, tiempos, espacios, prácticas que retroalimenten la propuesta presentada. Esto significa que el profesional psicosocial debe comprender que un momento de diálogo intercultural o intercambio de saberes debe propender por reconocer la diferencia y a partir de ella brindar posibilidades para construir. Se requiere romper el esquema que plantea el depósito o facilitación de herramientas para el desarrollo de competencias o actitudes para la vida, sino reconocer los recursos propios para la elaboración y transformación de narrativas de vida.

Acción sin daño: No se trata solamente de seguir instrucciones, sino de poner toda la intuición y el sentido de humanidad al servicio de la relación con la víctima.



Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)

*Actividad 4: Tejiendo nuestro proceso
(60 minutos)*

El profesional psicosocial facilitará la actividad, empleando la metáfora del tejido. Preguntará al grupo con cuál tejido se sienten más identificados, redes, canastos, textiles, peinados, esteras u otros. Una vez el grupo elija, los invitará a realizar colectivamente un dibujo de un tejido de ese tipo. Luego lo asociará a la idea de primer tejido del proceso grupal, como una herramienta donde se pueden tejer los hilos los aportes y los acuerdos del grupo.

Se sugiere para el desarrollo del ejercicio el uso de lana, fique, palma o cualquier otro recurso que se asemeje).

En un segundo momento, según la metáfora que el grupo haya construido, se invita a que de acuerdo con el ejercicio anterior escriban, dibujen o cuenten las reflexiones hechas durante el encuentro a la propuesta de la estrategia. Para motivar los dibujos notas utilice las siguientes preguntas:

¿Cuáles dijimos que serían los lugares más adecuados para el desarrollo de la estrategia?

¿Cuáles dijimos que serían los tiempos más adecuados para garantizar la participación?

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 43 de 113

¿Cuáles son las prácticas y recursos de sanación que debemos incluir en el desarrollo de la estrategia?
 ¿A quiénes vamos a invitar?
 ¿Qué vamos a contar en la Bitácora?, ¿Quiénes van a hacer la Bitácora?, ¿Dónde la vamos a guardar?, ¿Qué materiales vamos a utilizar?
 ¿Qué tenemos para dar?, ¿Qué esperamos recibir?



Tenga en cuenta: Durante el desarrollo del ejercicio es importante que el profesional tome nota sobre todos los aportes hechos a la estrategia para que éstos sean integradas en los aportes técnicos y metodológicos para su desarrollo en esta zona. Este ejercicio además de brindar espacios para adecuar la estrategia al contexto geográfico y cultural de los participantes es el inicio de la construcción de un diálogo basado en el reconocimiento entre la institucionalidad y las comunidades afectadas por el conflicto. Es importante tener en cuenta que un médico tradicional puede ser participante directo de la Estrategia al haber sido focalizado por la Unidad, y puede no serlo y tener una participación en el proceso en razón a su rol en la comunidad.

Para finalizar esta actividad, se deben leer nuevamente todos los acuerdos, que a su vez deben quedar consignados en el informe que redacta el profesional psicosocial.

Actividad 5: Cierre (10 minutos)

Se invita a que cada participante reconozca la valentía y fortaleza que implica iniciar este proceso para la reelaboración de los dolores, afectaciones y sufrimientos que ha dejado el conflicto armado en la vida de las personas y en sus colectivos.

El o la profesional psicosocial reconocerá que desde tiempos atrás la comunidad o pueblo viene realizando acciones psicosociales solo que con otros nombres: mingas, rituales, asambleas de reflexión y decisión, entre otras, y que estas actividades sustentan su quehacer en el pensamiento colectivo.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 44 de 113

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, el/la profesional psicosocial invitará a uno de los participantes, a que haga un cierre teniendo en cuenta lo vivido durante el tejido, para ello el profesional deberá tener en cuenta las prácticas orales o expresivas del grupo. Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

Tejido 2: Hilando la historia de resistencia propia y la de mi pueblo

Objetivo General:

Reconocer la historia de resistencia propia y la de mi pueblo como una forma de resistencia ante la violencia vivida en el marco del conflicto armado.

Materiales: Música de la región, 6 Pliegos de Papel periódico kraf, tijeras, pegante, marcadores de colores, cartulina, cinta, lana.

Temas propuestos para dialogar:

"Reconociendo nuestro sentir". (30 minutos)

Reconstruyendo nuestra historia de resistencia (40 minutos)

Construyendo desde el pensamiento propio (30 minutos)

Refrigerio (10 minutos)

Bitácora Viajera (20 minutos)

Actividad de Cierre (20 minutos)

Nota metodológica: Para el desarrollo de todos los tejidos debe iniciar la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio del grupo. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del encuentro.

Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de

asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior encuentro, preguntando por lo que pasó en la semana.

Desarrollo

Actividad 1: Reconociendo nuestro sentir (30 minutos)

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y preguntarles qué paso desde la última vez.

Momento 2

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 45 de 113

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado pasar al siguiente momento.

Momento 3

El profesional orienta el siguiente ejercicio:

Se pide a los participantes que se pongan de pie en círculo y respiren cómodamente, con orientaciones de estiramiento y soltar.

Luego se les invita a caminar por el espacio lentamente y evitando entrar en contacto con los demás.

Después se les indica que deben caminar más rápido y mirando las personas a los ojos.

Enseguida van a caminar rápido y van a tocar las personas que se encuentren.

A continuación, les pide que no separen de las personas que van encontrando, hasta que estén todas las personas juntas.

Les solicita que cada persona vaya sacando un brazo, una pierna para separarse del grupo.

Cada persona debe retornar a su lugar en el círculo.

Luego del ejercicio, el profesional psicosocial, recogerá lo vivenciado a través de las siguientes preguntas:

¿Qué sintieron durante el ejercicio?

¿Cómo se sintieron al no poder hablar?

¿Cómo se sintieron al establecer la conexión con otras personas?

En la vida diaria, ¿cómo caminan en su comunidad, entran en contacto con otras personas?

Durante el conflicto armado, ¿cómo caminaban? ¿por qué?

Esos modos de caminar, ¿cómo se relacionan con la armonía?

El profesional psicosocial recogerá las reflexiones que los participantes expresen del ejercicio, y reconocerá el esfuerzo realizado por las personas para poner su cuerpo en contacto con otras.

Tenga en cuenta: Es importante que, al finalizar el ejercicio, el profesional psicosocial propicie reflexiones frente a cómo este ejercicio de respiración construye confianza.

Actividad 2: Construyendo desde el pensamiento propio (30 minutos)

Para algunas personas o comunidades étnicas afectadas por el conflicto armado "*volver a estar en armonía*" significa "*estar tranquilo*". Para ustedes por medio de los elementos de su cultura como son tradiciones orales (cuentos, leyendas, saberes populares por sus creencias religiosas o costumbres) ¿qué significa la recuperación o restablecimiento de su armonía y el equilibrio?

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 46 de 113

Nota metodológica: Para algunas comunidades la recuperación o restablecimiento de la armonía tiene las siguientes comprensiones: La recuperación del cuerpo va en dirección de las dolencias o malestares físicos que han aparecido o han sido agudizados después del hecho victimizante. La **recuperación espiritual** está asociada al nivel de tranquilidad, alegría, manejo del dolor emocional, emociones que brinden paz y/o armonía significadas como gratificantes, positivas y/ o símbolo de recuperación del equilibrio y la armonía desde sus creencias espirituales, religiosas, y/o referentes ancestrales. La **recuperación mental** se refiere a la mejoría y /o re significación positiva para la persona frente a los pensamientos negativos e ideas perturbadoras que afectan su armonía en la vida cotidiana.

Mientras se dialoga sobre la pregunta, el/la profesional psicosocial escuchará y tomará nota de cada una de las respuestas y opiniones y luego retroalimentará invitando a que construyan una expresión que incluya las percepciones del grupo y que le permita sentirse identificados sobre ¿cómo comprenden la recuperación y el restablecimiento de su armonía y equilibrio?

Esta comprensión del grupo será un punto orientador del proceso. Por lo tanto, es necesario que el/la profesional psicosocial tenga en cuenta que dicha comprensión se convierte en una herramienta muy significativa para los participantes porque permite orientar desde su pensamiento propio el proceso, brindándole un camino y dotándolo de sentido desde la tradición oral, la cultura y las expectativas de las y los participantes.

Luego de que se construya la expresión, el profesional psicosocial invitará a cada uno de los participantes a plasmarla en algún lugar (ejemplo: mural, cartelera, etc.) que permanecerá durante el desarrollo de los diferentes tejidos con fin de recordar y significar su proceso de equilibrio.

Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)

Actividad 4: Reconstruyendo nuestra historia de resistencia (40 minutos)

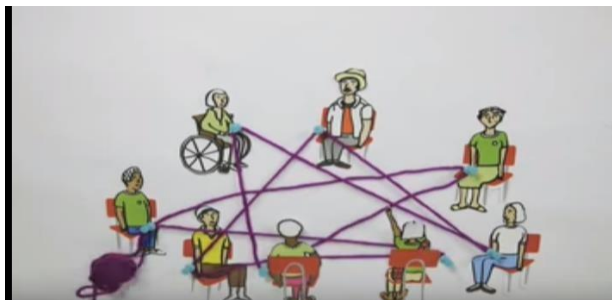
Tenga en cuenta que para esta actividad debe alistar previamente lana, la cual utilizará al momento de recoger las percepciones.

En un primer momento, el profesional psicosocial invitará al grupo a conversar mientras pasan un ovillo de lana. Se pretende que cada persona tome el ovillo en sus manos, mencione su nombre y diga en una frase que ha hecho para continuar su vida, luego de la situación de violencia y después pasa el ovillo de lana a otra persona hasta que pasen todos. Posteriormente, el profesional psicosocial, podrá hacer las siguientes preguntas:

¿Con este tejido que hemos realizado entre todos, que podemos ver, de que nos damos cuenta?
 ¿Qué significa este Tejido para el grupo?

El profesional psicosocial, recoge todo lo conversado, retroalimentando cada una de las emociones que surjan en este espacio

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 47 de 113



Nota metodológica: Recuerde que este hilar le dará un lugar en lo verbal a lo que cada uno de los participantes ha hecho para sostener a la comunidad. Las prácticas de resistencia se caracterizan por permitirle a las personas y a las comunidades sobrevivir y continuar el curso de sus vidas y proyectos, tal como lo plantea la premisa 2 del enfoque psicosocial al reconocer las formas propias de afrontamiento ante el sufrimiento.

Para este ejercicio de reconocimiento, el profesional psicosocial potenciará la participación e identificación de las prácticas individuales y colectivas que representan “resistencia”.

La actividad “Bosque de sonidos” plasmada en este guion es una variación de la idea original:

El grupo organizado en círculo se numera en secuencias de 1 y 2. Los número 1 se ubican ocupando todo el espacio, intentando no dejar vacíos. El profesional psicosocial pide a los participantes con el número 2 ubicarse en una esquina del salón. Posteriormente pide a los participantes con el número 1 cierren los ojos y realiza ejercicios básicos de respiración (5 min) que posibiliten la conexión, pidiendo al grupo se sientan como si fuesen algún elemento de la naturaleza.

Tenga en cuenta el manejo de la voz (modo y tiempo) al facilitar ejercicios de respiración y de conexión. Conéctese con su propia emoción, sienta también su respiración.

Posteriormente (sin hablar) el profesional psicosocial le indica al grupo de participantes con el número 2 que lo observen.

El profesional psicosocial comienza a recorrer el espacio (participantes con el número 1) con movimientos en zigzag, haciendo sonidos y movimientos: imita animales como monos y aves, emite sonidos, produce viento (con ayuda de elementos del entorno por ejemplo mantas), sube por los árboles como si fuese una hormiga (usa sus dedos). Hace un recorrido por todo el espacio e invita a los participantes con el número 2 a emular su imitación.

Este recorrido de los participantes con el número 2 puede durar aproximadamente 5 a 10 minutos. Mientras transcurre este tiempo el profesional psicosocial le pide al oído a los participantes con el número 2 regalen al oído de los participantes con el número 1 una palabra o frase que reconozca la capacidad de resistencia de cada uno y de cada una, por ejemplo:

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 48 de 113

“Reconozco tu fuerza para sostener a tus hijos, aun estando sola. Te admiro y te valoro”.

Acción sin daño: Tenga en cuenta que no todas las mujeres se ajustan al rol de esposas, madres o cuidadoras. Es posible encontrarse con mujeres que asumen otros roles a nivel familiar o comunitario, ya sea porque el conflicto las ha obligado a ello o porque ha sido una decisión personal. Es necesario respetar y validar este tipo de roles en la mujer.

El profesional psicosocial está atento para cerrar con este primer grupo de participantes invitándolos a que respiren lentamente y abrir los ojos progresivamente. Realiza entonces el mismo ejercicio con las personas que tienen el número 2.

Al terminar el ejercicio el profesional preguntará:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué sintieron en el momento en que no podían hablar? ¿Lograron comunicarse?

¿Cuál es la diferencia entre hablar con el cuerpo y hablar con la palabra?

Momento 6

El profesional guarda silencio y continua: “ahora vamos a devolver la lana dándole las gracias a la persona que sostiene este nuevo tejido con nosotros, vamos a darle las gracias por escuchar nuestras fortalezas y por sostener la lana mientras recordamos los daños que hemos sufrido.

Una vez devuelta toda la lana, el profesional psicosocial agradecerá a todas y todos por compartir sus fortalezas.

Actividad 5: Tejiendo memorias para la paz (40 minutos)

A partir de este momento se destinará en cada uno de los tejidos, un espacio para reflexionar sobre la medida de satisfacción, la cual será materializada en el tejido 9.

El psicosocial debe conocer que la ley establece la existencia de medidas de satisfacción específicas para grupos étnicos (pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras y pueblo Rrom o gitano) y específicamente en el artículo 90 del Decreto ley 4635 de 2011, hace referencia a la realización de acciones que “tengan por objeto restablecer la dignidad del sujeto colectivo víctimas y sus miembros, y difundir la verdad sobre lo sucedido”.¹⁶

Dichas medidas buscarán proporcionar bienestar a los pueblos y deberán contribuir a mitigar el dolor colectivo e individual de las víctimas¹⁷, sin embargo, el alcance de la medida en el marco de la Estrategia Convivencia y Paz, se limita a tiempos y lugares enmarcados dentro de la misma Estrategia, por tanto, el profesional psicosocial, sin desconocer el anterior mandato, deberá enmarcar la construcción de la misma en que las comunidades negras, afrocolombianas raizales y palenqueras, han basado su resistencia, lucha y permanencia en la trasmisión de sus saberes ancestrales, su identidad y relación espiritual con el territorio, por tanto, tienen muy claro el valor

¹⁶ Idem. Página

¹⁷ Subcomité técnico de Medidas de Satisfacción. Guía de medidas de satisfacción. Mayo (2016). Pág. 9

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 49 de 113

de lo inmaterial y toda su cotidianidad está atravesada por esta vivencia de su cultura a través de cantos, rituales, bailes, música, tejidos, orfebrería y demás formas simbólicas de transmisión del conocimiento y la identidad.

Para construir la medida de satisfacción, el profesional psicosocial deberá retomar la metáfora del tejido que forma la lana de la actividad “Reconstruyendo nuestra historia de resistencia”: “Históricamente el pueblo o la comunidad de xxx (hacer referencia al pueblo o comunidad a la que pertenece el grupo) ha realizado diversas acciones para resistir y permanecer como comunidad y así, como el tejido que forma la lana, se sostiene gracias al aporte de todos y todas, a las luchas y resistencia de todos y todas. Se sostiene gracias a los saberes y a la historia que se transmiten de generación en generación. Como nos muestra este tejido, todos estamos conectados por nuestra identidad, nuestras luchas, nuestras resistencias y nuestros saberes, nuestra relación con el territorio y nuestros antepasados, yo con los míos (se hace referencia a la identidad del psicosocial), ustedes con su comunidad”

Luego de este señalamiento, el profesional psicosocial, continuará con dos ejemplos puntuales sobre saberes o tradiciones que, la etnia a la que pertenece el grupo con el que está trabajando, ha mantenido como parte de su identidad. Puede complementar con una visión más global de los pueblos étnicos en el país y los siguientes ejemplos:

“Así mismo los pueblos afro del pacífico, por ejemplo, mantienen los caminos-trenzas en el cabello de las mujeres recordando cómo estos, en la época de la esclavitud, enseñaban los caminos a los palenques. Las mujeres mantienen estos tejidos como forma de recordar su resistencia y su liberación. (Video para el psicosocial: <https://www.youtube.com/watch?v=idIot2EILm0>).

Sin soltar el tejido de lana, continuará: “todos sabemos que las costumbres y saberes de los pueblos étnicos en el país, han sido históricamente amenazados y el conflicto armado que hemos vivido durante 50 años ha contribuido a esta vulneración también. Cuando se pierde una vida, se pierde parte de nuestra historia, se pierde conocimiento, se pierde parte de la comunidad, una vida es irreparable... Cuando se pierde un lugar sagrado, se amenaza la conexión con el pasado, con la historia del pueblo... cuando se pierde un tejido se pierde la historia que contaba ese tejido... (El psicosocial debe tomar ejemplos puntuales y reales de las costumbres de la comunidad que han sido amenazadas o vulneradas) ...” El profesional guarda silencio y continua: “ahora vamos a devolver la lana dándole las gracias a la persona que sostiene este nuevo tejido con nosotros, vamos a darle las gracias por escuchar nuestras fortalezas y por sostener la lana mientras recordamos los daños que hemos sufrido.

Una vez devuelta toda la lana, el profesional psicosocial señalará: Ustedes saben que todos los colombianos y colombianas que han sufrido daños como los de ustedes, también, al igual que ustedes, han hecho muchas cosas para mitigar el sufrimiento que causa este daño, quiero mostrarles algunas de las acciones que han realizado para que el resto de colombianos conozcan realmente quiénes son y no los estigmaticen, no los señalen más como parte del conflicto, para que se conozca su historia, para dar a conocer por lo que tuvieron que pasar y cómo salieron adelante a pesar de todo. Estas acciones ayudan a mitigar el sufrimiento y rescatan el buen nombre de los pueblos víctimas y sus miembros, estas acciones se llaman medidas de satisfacción, porque intentan reparar lo irreparable, dar una satisfacción simbólica frente a lo perdido. Los ejemplos nos ayudaran a entender mejor lo que les quiero contar:

El profesional psicosocial puede usar los siguientes ejemplos:

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 50 de 113

Ejemplo 1: En este primer ejemplo, se les contará a los participantes sobre el movimiento Madres por la Vida, “el cual es un movimiento integrado por mujeres madres, esposas, hijas, familiares de personas cuyos sus esposos, hijos, familiares, han sido víctimas directas de los delitos de homicidio y los de lesa humanidad, la desaparición forzada y el desplazamiento en Buenaventura. El movimiento se congrega en torno al acompañamiento comunitario en los velorios, una apuesta por procesos de reparación y reconciliación en el marco de los procesos de Justicia y Paz”¹⁸ El profesional psicosocial ubicará geográficamente Buenaventura.

<https://soundcloud.com/memoriahistorica/sets/alabaos-de-madres-por-la-vida> (contiene una introducción y 8 pistas de alabaos, el profesional puede escoger una de ellas luego de hacer sonar la introducción. Debe recordar que estos cantos circulares suelen tener una larga duración así que debe preparar la pista para detenerla sin que se corte abruptamente)

Al terminar la pista de audio, el profesional psicosocial señalará: “para esta comunidad afro de Buenaventura, cantar las penas, es una forma de acompañar y mitigar el sufrimiento, veamos otras acciones:

Ejemplo 2: En este ejemplo el profesional psicosocial le contará al grupo que otros grupos no le cantan a los muertos, sino que cuentan sus historias a través de poemas, como es el caso de hombres y mujeres en Tumaco (ubicar geográficamente a Tumaco): <https://soundcloud.com/memoriahistorica/sets/y-yo-levanto-mi-voz-memorias> (Contiene poemas en relación con el conflicto armado. El profesional puede escoger uno de ellos)

Al terminar el poema, el profesional psicosocial señalará: “para el pueblo de Tumaco, recitar la verdad de lo sucedido en el conflicto, limpiando el buen nombre de las víctimas, es una forma de mitigar el sufrimiento”

Ejemplo 3: Las tejedoras de Mampuján: En este tercer ejemplo, se les contará a los participantes sobre las tejedoras de Mampuján y su medida de satisfacción: “Mujeres Tejiendo Sueños y Sabores de Paz de Mampuján”. Para esto, el profesional ubicará geográfica y contextualmente la Vereda de Mampuján, municipio de María La Baja, Bolívar, explicando que este es uno de los lugares que se han visto más afectados por el conflicto armado en Colombia. Luego, se les explicará que “Mujeres Tejedoras de Mampuján” nació como una iniciativa de la comunidad, como una forma de denuncia y resistencia frente a los hechos atroces que ocurrieron en el lugar. Se les contará que ésta consiste en tejer tapices que plasman significados propios de los hechos. Al plasmar su historia en los tejidos, estas mujeres le contaban al mundo lo que habían vivido y restablecían su buen nombre y el de sus seres queridos, contaban su historia particular de dolor, pero también de lucha y resistencia en Mampuján. El profesional deberá explicar que además de cumplir con estos objetivos, el acto de tejer tiene una función reparadora emocionalmente para las mujeres que lo hacen, puesto que esta es una labor conjunta en la que, a pesar de que haya significados individuales de por medio, se encuentran en el tejido y en el acto de tejer juntas un punto común entre ellas.

¹⁸ <http://camposenmovimiento.wixsite.com/camposenmovimiento/madres-por-la-vida>

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 51 de 113



Fuente: El Tiempo, El conmovedor relato de las mujeres que ganaron el premio Nacional de Paz.
Bogotá, Colombia, 2015.



Fuente: Samuel Monsalve, Ma Jende mi Prieto. Museo Nacional de Colombia. Bogotá. 2015.
Para estas mujeres de Mampuján, contar su historia de sufrimiento y superación a través de sus tejidos, les ayuda a mitigar el sufrimiento y enaltecer su buen nombre.

Para estas mujeres de Mampuján, contar su historia de sufrimiento y superación a través de sus tejidos, les ayuda a mitigar el sufrimiento y enaltecer su buen nombre.
Luego, el profesional psicosocial, le dirá al grupo, que todos los ejemplos anteriores corresponden a Medidas de Satisfacción y compartirá el concepto de medida de satisfacción en el marco del decreto ley 4635 de 2011 que hace referencia a la realización de acciones que "tengan por objeto

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 52 de 113

restablecer la dignidad del sujeto colectivo víctimas y sus miembros, y difundir la verdad sobre los sucedido. Dichas medidas buscarán proporcionar bienestar a los pueblos y deberán contribuir a mitigar el dolor colectivo e individual de las víctimas”¹⁹

También puede compartir el concepto de medida de Satisfacción que se encuentra en la Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras u otro que considere pertinente: “Las medidas de satisfacción serán aquellas acciones que proporcionan bienestar y contribuyen a mitigar el dolor de la víctima”

Resaltando que al cantar sus alabaos, crear sus tejidos o construir sus poemas, las personas participantes en estas acciones contaban su historia, contaban los hechos victimizantes o limpiaban el nombre de una persona o una comunidad y cuando una persona o una comunidad puede decir estas cosas para que otros las escuchen o las vean, se siente mejor, alivia un poco su dolor el poder contar y transmitir su propia vivencia. También les preguntará a los participantes si saben de otras acciones de otras comunidades afro que sean medidas de satisfacción y que no sean como los de los ejemplos anteriores y validará las respuestas. Siempre teniendo claro qué es una medida de satisfacción para poder dar claridades a la luz de los ejemplos.

La siguiente tabla le puede ayudar al psicosocial para trabajar con los ejemplos anteriores o los traídos por el grupo, haciendo claridad sobre qué daños trata de mitigar las medidas de satisfacción, conectando siempre con la importancia de preservar las tradiciones y costumbres amenazadas y con lo que se “repara” en los ejemplos anteriores.

Daños materiales	Daños inmateriales, daños morales, daños emocionales, daños a la tradición a los saberes y costumbres.
TEJEDORAS DE MAMPUJÁN: Perdieron sus casas con el desplazamiento.	Fueron señalados como guerrilleros, fueron despojados de sus costumbres, con las muertes se produjo dolor y sufrimiento emocional y pérdida de saberes en la comunidad.

El profesional, le dirá al grupo que al final de la Estrategia, hacia el 9 tejido, si están de acuerdo, harán una acción, una medida de satisfacción y tomando nuevamente el ovillo de lana, le dirá al grupo: “hoy con esta lana tejimos nuestras acciones de resistencia y cuidado, en nuestro próximo Tejido, les propongo que volvamos a tejer una medida de satisfacción que mitigue en algo este sufrimiento que le causó el conflicto armado.

¹⁹ Subcomité técnico de Medidas de Satisfacción. Guía de medidas de satisfacción. Mayo (2016). Pág. 9

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 53 de 113

Nota metodológica: Para el desarrollo de este espacio, se sugiere que el profesional revise el módulo “Medidas de Satisfacción en la Política Pública de Atención, Asistencia y Reparación Integral a las Víctimas del Conflicto Armado Interno” diseñado por el equipo de satisfacción de la Dirección de Reparaciones que se encuentra anexo como documento complementario.

Actividad 7. Construcción de la Bitácora Viajera (30 minutos)

Antes de introducir la construcción de la bitácora viajera, el profesional le pedirá al grupo que se ponga de pie y hará un ejercicio de estiramiento, introduciendo las respiraciones completas que se aprendieron en la jornada.

Luego hará el siguiente comentario “¿Ustedes habían escuchado de las mujeres de Mampuján, de las Mujeres por la Vida o de los cantantes de Tumaco? Ahora, sabemos más de ellos y ellas o sabemos que existen porque han dejado una memoria, con una canción, con un vídeo, con un baile, con un tejido que quisieron dejar como memoria de lo que ellos y ellas vivieron e hicieron más allá de los hechos de dolor que vivieron. Quiero invitarlas e invitarlos a que dejemos también una memoria de este grupo”

A continuación, el profesional resaltará la importancia de llevar un proceso del grupo, donde podamos contar la historia individual, familiar, grupal y comunitaria, porque contar la historia de sus luchas y resistencia, también es una medida de satisfacción, es dejar evidencia de lo que este grupo y su comunidad ha vivido. Para esto les propongo construir como grupo una bitácora viajera, es decir, construir algo que cuente la historia de este grupo y de su comunidad. La historia del grupo y de la comunidad se puede cantar, entonces la bitácora sería una canción con muchos versos, la historia de un grupo se puede tejer en un collar, en un sombrero, una manta o una mochila, entonces la bitácora del grupo sería un collar, un sombrero, una manta o una mochila con 9 tejidos, con 9 momentos, que son los momentos en los que nos vamos a encontrar. Pero en una bitácora uno no solo cuenta sobre su presente, que sería la historia de lo que haríamos en la estrategia, sino que también puede, si quiere, contar la historia de su familia, la de su comunidad o la de sus antepasados. Entonces, tendríamos una bitácora con 9 tejidos y muchas más historias.

¿Qué les parece esta idea? Contar a otras colombianas y colombianos, que pertenecen a grupos étnicos y no étnicos la historia de este grupo y de su comunidad. Lo que construyamos, hará parte de la exposición del 10 de diciembre, en conmemoración del día de los derechos humanos. Ese día tan importante, ¿qué les gustaría y cómo les gustaría que supieran de ustedes?

El profesional recoge las opiniones, la valida y las recoge en una cartelera que todos vean, tratando de identificar inicialmente la forma de la bitácora. Una vez consensuada la forma (tejido, collar, mochila, canasto, manta, canto, baile...) el profesional psicosocial identificará el cómo de la bitácora, finalmente el qué y el cuándo.

La siguiente tabla ayudará al grupo y al profesional a concertar y definir de mejor manera la bitácora ya que aterrizan las ideas del grupo.

Tabla 2. Manejo de la bitácora

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 54 de 113

De qué forma contaremos nuestra historia grupal.	Cómo se construirá nuestra historia grupal	Qué contará nuestra bitácora.	Cuando y quienes escribirán, tejerán, pintará... en la bitácora.
Usando hojas blancas. Usando como lienzo un collar de chaquiras, usando una manta que se irá construyendo, una canción que se irá componiendo...	Tejeremos... Pintaremos... Compondremos...	Lo vivido por el grupo luego de cada Tejido (¿cómo los plasmarían?)	Se hará al final de cada Tejido Se hará entre Tejidos por...

El profesional psicosocial debe lograr que el grupo vea que cada decisión de forma y contenido, afecta el cómo, el cuándo y el quién. Al final del ejercicio debe salir con total claridad la bitácora viajera del grupo y la logística que implique realizarla.

Siempre con la premisa principal de la bitácora viajera:

"¿Quiénes son realmente las personas afectadas por el conflicto armado del (municipio xxxx) del grupo xxxx, que se reúnen cada 8 días a sanar o recuperar su equilibrio?"

Ejercicio de Cierre (10 minutos)

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, el/la profesional psicosocial previamente indagará sobre las prácticas culturales propias de la comunidad que permiten el Tejido y la integración, para que al realizar el cierre de este tejido proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias; expresen lo que para ellos representa o significa la resistencia.

Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

Tejido 3. Hilando sufrimientos y resistencias desde el vínculo comunitario

Objetivo General:

Reflexionar sobre los vínculos territoriales y comunitarios, con el fin de que se contribuya al restablecimiento de la armonía y equilibrio de la comunidad.

Temas propuestos para dialogar:

1. Reconociendo nuestras prácticas (20 minutos)
2. "Lo que tenemos en común" (40 minutos)
3. Refrigerio (10 minutos)
4. "Reconociendo nuestro territorio" (50 minutos)
5. Bitácora viajera (20 minutos)

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 55 de 113

6. Ejercicio de Cierre (10 minutos)

Materiales: Papel kraft, lápices, cinta de enmascarar, marcadores, colores, vasija de barro, fogón eléctrico, hierbas aromáticas (indagar previamente cuáles), ovillo de lana.

Desarrollo

Actividad 1: Reconociendo nuestras prácticas (20 minutos)

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y preguntarles qué pasó desde la última vez.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado, el profesional motivará al grupo a qué ambiente el lugar por ejemplo se puede colocar vasija de barro con hierbas y se ponen a hervir para que salga el vapor donde la comunidad pueda sentir la fragancia de las hierbas. Invitará a las y los participantes a contar el uso medicinal o espiritual de alguna planta o hierba aromática que conozcan. Ponga un ejemplo: "En mi tierra, la ruda se usa para la prosperidad"

Momento 3

Previamente el profesional psicosocial armara un círculo de hilo con la lana u otra fibra como cabuya, que ubicará en el centro del salón y cortara un tramo de 70 cm para cada participante. Invitará a las y los participantes a sentarse alrededor del círculo y entregará un hilo a cada persona. El profesional psicosocial les indicará que cada uno y cada una se unirá a este círculo de la siguiente manera: cada participante tiene un hilo que nos va a servir para conocer las fortalezas que compartimos, entonces cada uno y cada una compartirá con el grupo una fortaleza o recurso que quieren compartir con el grupo. Por ejemplo "en el grupo somos solidarios porque cuando alguien está mal, nos reunimos y proponemos como apoyarlo", cada persona irá pasando y diciendo la fortaleza y a la vez anudará su hilo al círculo central de un extremo y se mantendrá sosteniendo el otro extremo. Una vez todos y todas tengan su hilo anudado el profesional psicosocial atará varios objetos como esferos o marcadores en el círculo y ubicará recipientes como botellas en donde estos puedan introducirse. Una vez ubicado todo, el profesional psicosocial indicará que el reto grupal es introducir estos objetos en las botellas. El grupo tendrá que conversar para poder lograrlo, se tendrán que mover y organizarse para cumplir el objetivo.

A continuación, el profesional psicosocial, invitará a socializar el ejercicio apoyado en la siguiente pregunta: ¿Qué fortalezas como grupo, nos permitieron lograr el objetivo?

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 56 de 113



Actividad Nuestro Reto. Imagen Comunidad Sitio Nuevo – Magdalena

Actividad 2: “Lo que tenemos en común” (40 minutos)

Se invita a los participantes para que se distribuyan en tres grupos. El profesional psicosocial les mencionará que cada uno de los grupos conversará sobre los aspectos que tienen en común. Para ello podrá decir: “todas las personas, grupos o comunidades, tienen aspectos en común que les permiten sentirse parte de algo, por ejemplo, al estar viviendo en un país como Colombia hace que todos compartamos una bandera, unas costumbres, unos rituales, formas propias de sanación individual y colectiva.

De igual forma, estos aspectos en común también podrían ayudarnos a diferenciar de otras comunidades y de otros países. Por eso, vamos a pensar cuáles son esos aspectos que nos unen, que hacen que seamos un grupo, esos aspectos cotidianos que nos ayudan a entendernos.

Al finalizar la conversación en grupos, en plenaria se discutirán las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron esos aspectos comunes que más prevalecieron?
- ¿Qué sintieron al compartir esos aspectos en común?
- ¿Para qué les sirve tener esos aspectos en común?
- ¿Cómo puede fortalecerse la comunidad a través de lo que tienen en común?

El profesional psicosocial escucha y recoge lo que surja de esta conversación.

Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)

Actividad 4: “Reconociendo nuestro territorio”. (50 minutos)

Para este ejercicio, el profesional psicosocial retomará el ejercicio anterior e indicará que uno de los elementos que resultó afectado por el conflicto y que une a las personas es precisamente el territorio. Les contará que desde la cosmovisión Nasa, el territorio es un factor indispensable para su pervivencia, es fuente de vida, un ser viviente, por lo tanto “...el territorio va más allá de lo físico, es donde los elementos de la naturaleza se enlazan con nosotros y nos da vida. Es el espacio de convivencia espiritual y físico, es la casa grande, cuna de vida, nuestra madre, donde cada pueblo posee su espacio de existencia basado en el

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019
		Página: 57 de 113

respeto la reciprocidad y la solidaridad. Principios que permiten la armonía y el equilibrio. En él se revitaliza la identidad, se realizan las prácticas culturales y se cohesiona el pensamiento y la unidad como pueblo” (Consejo Regional Indígena del Cauca, 2007).

Después de esta introducción el grupo construirá una cartografía.

Nota Metodológica

Los ejercicios de cartografía contemplan la realización de mapas que incluyen símbolos que representan la realidad. Su desarrollo se soporta en la noción de territorio y territorialidad y comprende múltiples dimensiones: ambiental, económica, política, cultural, social e histórica.

El profesional psicosocial invitará al grupo a organizarse en tres grupos para dialogar sobre el territorio. De igual forma, se les hará entrega de materiales (papel, lápiz, cinta, marcadores, colores, etc), para llevar a cabo la actividad.

En un primer momento, el profesional psicosocial invitará a los participantes a dibujar el mapa del territorio donde ellos viven en la actualidad, contemplando aspectos como las fronteras, ríos, lugares significativos para ellos, las vías principales y los demás aspectos que el grupo considere que sean necesarios para describir su territorio.

Se les pedirá a los participantes que, mientras construyen el mapa, piensen y conversen alrededor de las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama ese (os) lugar(es)?

¿Qué se hace en esos lugares? (Cuando formule esta pregunta identifique las actividades y prácticas y las relaciones que se construyen a través de estas)

¿Qué personas participan en las actividades?

¿Cómo eran esos lugares y/o prácticas antes del conflicto?

¿Cómo han cambiado esos lugares con el conflicto?

¿Qué personas eran las que más se relacionaban con esos lugares?

¿Quiénes participaban en las actividades - prácticas?

Nota metodológica

Recuerde que la palabra “práctica” hace referencia a las actividades o acciones que realizan las comunidades o pueblos étnicos para garantizar la pervivencia de su pueblo, la transmisión del saber ancestral, prácticas económicas, prácticas de producción, prácticas culturales.

Luego de que se tenga el mapa del territorio, se invitará a que el grupo construya tres convenciones o símbolos. Uno de ellos deberá dar a entender las afectaciones al territorio que impiden la armonía y el equilibrio espiritual, el segundo deberá referirse a las acciones que ha hecho la comunidad para mantener sus costumbres y tradiciones (historia de resistencia) y el otro símbolo, reflejará lo que hace falta para completar su proceso de armonización y/o sanación.

Después de contruidos los símbolos o convenciones, el profesional psicosocial invitará a que el grupo los ubique en el mapa realizado, según consideren. Es decir, el grupo determinará qué lugares del territorio se vieron afectados por el conflicto, en qué lugares se ha logrado hacer, mantener o favorecer las prácticas y costumbres y en qué lugares consideran que hace falta algo para avanzar en su proceso de armonización.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 58 de 113

Posteriormente, el grupo socializará el trabajo realizado. Primero, se dialogará sobre la descripción del territorio, los lugares identificados (ríos, quebradas, casas, parques, entidades, organizaciones, etc). Después, compartirán lo que identificaron sobre las prácticas y costumbres y lo que se requiere para avanzar en su proceso de armonización y/o sanación.

Tenga en cuenta las siguientes preguntas para facilitar la conversación:

- ¿Cómo se sintieron construyendo el ejercicio?
- ¿De qué se dieron cuenta al construir el mapa de su territorio?
- ¿Qué consideran que, como grupo, podrían hacer para avanzar en el proceso de armonización y equilibrio?

Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (40 minutos)

Una vez finalizado el ejercicio anterior, el profesional psicosocial les pedirá a los participantes, tener presente, dibujar o escribir, las afectaciones que escucharon o mencionaron en los círculos concéntricos como consecuencia de los hechos de violencia (no se tiene que mencionar nuevamente el hecho, solamente escribir o mencionarlo, ejemplo: afectaciones económicas, psicológicas, físicas, morales, espirituales, comunitarias, colectivas).

Posteriormente, se les pedirá identificar cuáles de estas afectaciones representadas, no se pueden reparar de forma material. El profesional psicosocial podrá apoyarse nuevamente en los ejemplos del tejido anterior y sacando nuevamente el ovillo de lana trabajado en el tejido anterior lo conectará de la siguiente manera: “recuerdan que hace ocho días tejieron con esta lana una red con sus resistencias y formas de cuidado y hoy hemos hablado de los daños que a nuestra identidad, cultura, costumbres, a nuestra espiritualidad y a nuestra moral que el conflicto nos ha causado. Ahora los invito y las invito a que tejamos nuevamente las acciones que se pueden llevar a cabo para mitigar el sufrimiento.

El profesional psicosocial invitará al grupo a que piense: “Si en este momento cada uno de ustedes pensara nuevamente en los daños a sus tradiciones, a su memoria y decidiera hacer algo para mitigar el sufrimiento que este daño le causó o que aún le causa, a usted y a su comunidad, ¿qué desearían hacer?” “¿qué debería pasar para que este daño que no es reparable con cosas materiales les duela menos? Y lanza la lana.

La primera persona en recibir el ovillo hablará sobre lo que ha pensado al respecto y alguien del grupo que esté de acuerdo o que se conecte con esta idea pedirá ser el siguiente para complementar lo que esta primera persona propone (el profesional psicosocial podrá decir: “a alguien más le gusta esta idea, quién quiere complementarla”). La lana pasará por cuantas personas estén de acuerdo con lo que se está construyendo y a medida que se enriquece la propuesta, el psicosocial va retomando todos los elementos que van surgiendo. Si en un punto nadie reclama la lana, se entiende que nadie más está de acuerdo con esa acción. Entonces el psicosocial tomará un nuevo ovillo y lo relanzará a quién tenga otra idea, siempre en relación a los daños que han podido identificar y en congruencia con lo que es una medida de satisfacción y sus alcances en la estrategia. El nuevo ovillo, con un color diferente, tendrá la misma dinámica del anterior. El profesional contará con al menos 5 colores diferentes y cuando estos se acaben, si así llegará a suceder, invitará a las personas del grupo que no han hablado a que compartan su idea para que el resto del grupo los pueda ayudar a sumarse a un color de lana (idea-propuesta) más cercano a su propia propuesta.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 59 de 113

Esta nueva red tendrá, al menos un color (una idea) y máximo cinco colores (5 propuestas de medida de satisfacción). Entonces el profesional psicosocial recogerá todas las propuestas y nuevamente invitará al grupo a pensar si es posible integrar aún más las ideas, uniendo colores en algún punto de la red, lo que implicaría unir propuestas. La idea es llegar al menos a tres propuestas de medida de satisfacción, que se verán reflejadas en un tejido unificado por uniones entre colores.

Entonces, el profesional psicosocial separará las dos o tres redes que surgieron (si es una sola, la medida ya concertada) y las pegará, conservando la forma de red sobre o al lado de un papel kraft, donde escribirá los puntos cruciales de cada propuesta, ayudado por el grupo.

Luego, pegará la siguiente cartelera y la llenará con el grupo a la luz de las propuestas:

Tabla 3. Propuestas medida de satisfacción

ESCRIBA AQUÍ LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MEDIDA ELEGIDAS POR EL GRUPO				
PROPUESTAS	TIEMPO DE PLANEACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	EFFECTOS POSITIVOS-EFFECTOS NEGATIVOS ²⁰

Pidiéndole al grupo que, a la luz de cada propuesta, piensen en los otros elementos de la cartelera.

Nota metodológica: El profesional debe estar muy pendiente de los participantes, cuidando que no surjan ideas impuestas o desavenencias que se callan por pena, temor o desconfianza. Si bien el consenso absoluto es imposible, si se debe cuidar que en los puntos donde el grupo o una persona ceden o no opinan, no se esté causando daño.

Al final el grupo deberá llegar a un acuerdo final de la medida de satisfacción que van a implementar para lo que el profesional deberá ser un mediador en la concertación y tratar de que la propuesta final incluya a todas y todos los participantes.

Si el grupo se inclina por una propuesta, pero se ve limitado por los recursos, es el momento de compartir el apoyo que esta medida tendrá a nivel económico. Igualmente, si la dificultad proviene del corto tiempo para la implementación, el profesional psicosocial podrá “negociar” estos tiempos según el alcance de la Estrategia y necesidades de la medida.

²⁰ El impacto reparador de la medida. La medida de satisfacción no debe tener un impacto negativo o consecuencias negativas para las personas que participan.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO			Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL			Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES			Fecha: 13/09/2019
				Página: 60 de 113

Una vez seleccionada la propuesta o las propuestas más representativas, el profesional deberá diligenciar la siguiente matriz con los miembros del grupo. Esta matriz les ayudará a todos tener muy claro los alcances de la medida:

Tabla 4. Matriz definición alcance de la medida de satisfacción

No.	Criterio ²¹	Mucho	Poco	Nada	¿De qué manera?
1	Las acciones que están construyendo les proporcionan bienestar				
2	Las acciones que están construyendo contribuyen a mitigar el dolor de los participantes.				
3	Las acciones que están construyendo contribuyen al reconocimiento público de su dignidad, nombre y honor, ante la comunidad.				
5	Las acciones que están construyendo se orientan a la realización de reconocimientos públicos				
6	Las acciones que están construyendo se orientan a la realización de homenajes públicos				
8	Las acciones que están construyendo se orientan al apoyo para la reconstrucción del movimiento y tejido social de las comunidades, especialmente de las mujeres.				
9	Las acciones que están construyendo favorecen la difusión pública y completa del relato de las víctimas sobre el hecho que la victimizó				

También es importante, que luego del Tejido el profesional, diligencie sólo la siguiente tabla:

Tabla 5. Análisis técnico medida de satisfacción

No.	Criterio ²²	Sí	No	¿De qué manera?
-----	------------------------	----	----	-----------------

²¹ No se deban marcar todas las opciones, solo las pertinentes a la medida en particular.

²² 24 En este caso sí debe marcar y llenar todas las opciones y casillas.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019 Página: 61 de 113

1	La acción simbólica corresponde a los daños morales e inmateriales.			
2	La acción simbólica es construida con las víctimas y las representa.			
3	La acción simbólica es viable			
4	La acción simbólica no genera perjuicios o consecuencias que puedan ser revictimizantes en materia psicosocial y en su seguridad personal.			
5	Las víctimas apropian y entienden la acción como una medida de satisfacción dentro de su proceso de reparación integral.			
6	Las acciones que están construyendo con los participantes le generan alguna inquietud de tipo ético, personal y/o profesional			

Con el fin de tener una lectura constructiva que nutra y aporte al proceso que ha surgido en el territorio, el profesional psicosocial enviará a su coordinador zonal la propuesta que surja en este Tejido. Por tal motivo se deberá informar a las y los participantes que la propuesta será conocida por el nivel nacional, quienes podrían hacer sugerencias respetuosas que les ayuden a aterrizar de una manera más clara la propuesta escogida.

El profesional deberá sistematizar la propuesta elegida en un guion metodológico (diligenciar las dos tablas anteriores será un valioso insumo para este), de tal forma que recoja las ideas y el consenso del grupo, para luego remitirlo al coordinador zonal, junto con las dos tablas anteriores, para su posterior aprobación. Para ello el profesional deberá utilizar el formato relacionado en los anexos de este documento y hacer el envío por correo electrónico a su coordinador zonal.

Recuérdale al grupo que hay muchas formas de contribuir a recuperarse emocionalmente, una es la Estrategia de Recuperación Emocional, otras acciones vienen de otras entidades del Estado o de entidades no estatales, muchas, vienen de ellos mismos, de su familia o de sus comunidades, esta acción es solo una de las que pueden ayudar a mitigar el daño, como medida de satisfacción en esta Estrategia.

Actividad 6: Bitácora viajera (20 minutos)

Siguiendo los acuerdos del tejido 2, el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gusto, como se sintieron y de acuerdo a ello, se buscará el consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Actividad 7 – Cierre (10 minutos).

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 62 de 113

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, invitará al grupo a que piense en una canción u otras formas propias que evoquen la relación con el territorio y que faciliten el cierre del tejido.

Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

Tejido 4: Hilando sufrimientos y resistencias en el marco del conflicto armado

Objetivos Generales

Reconocer las afectaciones que provocaron en las personas o comunidades étnicas los hechos de violencia, a través de la expresión de sus dolores y sufrimientos aportando a su proceso de restablecimiento de armonía y equilibrio.

Tenga en cuenta: Durante el desarrollo de los “Tejidos” es importante mencionar que la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país y que en ningún momento los participantes son los responsables de los hechos victimizantes y que estos hechos han generado afectaciones y violaciones sobre sus vidas y derechos.

Materiales: papel krafft, colores, lápices, marcadores, temperas, papel bond

Temas propuestos para dialogar:

Reconociendo nuestras prácticas. (30 minutos).

Identificación y reconocimiento de las afectaciones generadas por el conflicto armado a los vínculos y prácticas culturales. (60 minutos).

Refrigerios: (10 minutos)

Bitácora Viajera (20 minutos)

Actividad de Cierre (20 minutos)

Acción sin daño: Durante el desarrollo de los “Tejidos” es importante mencionar que la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país y que en ningún momento los participantes son los responsables de los hechos victimizantes y que estos hechos han generado afectaciones y violaciones sobre sus vidas y derechos.



Desarrollo.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 63 de 113

Nota metodológica: Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización y/o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio de la comunidad. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del encuentro. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior encuentro, preguntando por lo que paso en la semana.

Actividad 1: "Reconociendo nuestras prácticas" (30 minutos)

Momento 1

El profesional da la bienvenida e inicia reconociendo que todos tenemos saberes diferentes y que algunas personas traen consigo los saberes de los ancestros, de sus comunidades, de sus creencias, y muchas veces desarrollan rituales, ceremonias, y/o prácticas que les ha enseñado la vida o los territorios de donde provienen y pueden ayudarnos a encontrar la armonía y el equilibrio en nuestras vidas.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado, el profesional invita a que una de las personas pueda desarrollar un ritual de armonización y/o una actividad de apertura de manera voluntaria y que quiera compartir con el grupo.

El profesional apoyará el desarrollo de la práctica al reconocer los saberes y la posibilidad de compartirlos, porque nos permiten encontrar la armonía y tranquilidad cuando recordamos los sufrimientos que ha dejado el conflicto y las acciones de resistencia.

Tenga en cuenta: Es posible que participen personas con distinta pertenencia étnica, es decir, que en un mismo grupo pueden asistir personas indígenas y afro que pertenecen a distintos pueblos y comunidades. Por lo tanto, es importante consultar con el grupo sobre cómo consideran el desarrollo de cada una de estas prácticas de armonización y/o apertura y dejar a su voluntad la participación y su desarrollo, pues algunas de los rituales de armonización son espacios de cuidado y orientación que únicamente son liderados por las autoridades tradicionales de las comunidades y los cuales se realizan en lugares y momentos específicos

Actividad 2- Identificación y reconocimiento de las afectaciones generadas por el conflicto armado a los vínculos y prácticas culturales (60 minutos)

Acción sin daño: No caiga en el error de pensar que lo "étnico es un problema", ya que desnaturaliza el contenido cultural autóctono de sus costumbres y su sabiduría ancestral, tergiversando su sentido. El daño histórico de la inequidad, la marginación y el etnocidio de indígenas y afrocolombianos ha



 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 64 de 113

fortalecido el desconocimiento de sus raíces étnicas, sociales y culturales, de sus territorios y el valor para ellos como comunidad.

Momento 1

Inicialmente el profesional psicosocial, invita a los participantes a pensar ¿Cuál es el “símbolo” o elemento que representa su cosmovisión y su cultura? Por ejemplo, para algunas comunidades afro, la casa es el río, el agua, para algunas comunidades indígena Embera el “Tambo” su casa es la representación de su comprensión del mundo.

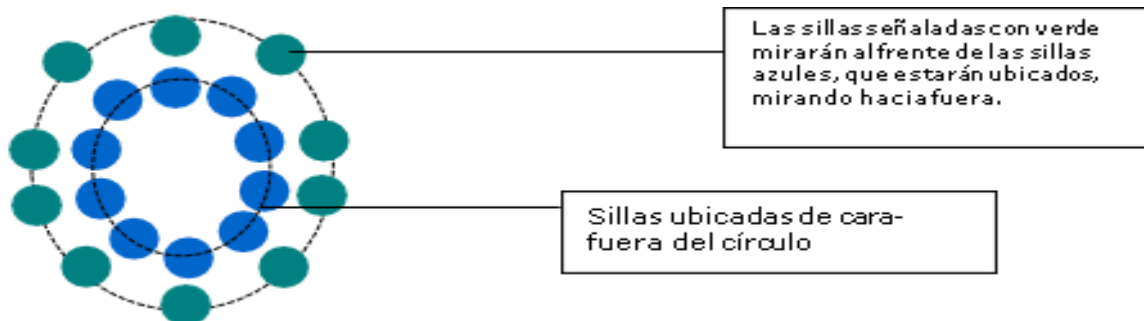
Luego, los participantes plasmarán este símbolo de manera concertada y visible para todos los integrantes.

Posteriormente, se invita a cada persona a que dibuje o represente alrededor del símbolo, los elementos más característicos de las prácticas culturales de su comunidad, por ejemplo; las trenzas, los tejidos, las bebidas, los elementos de la naturaleza, entre otros.

Tenga en cuenta: Es importante que el símbolo sea ubicado al centro del círculo como elemento contenedor

Momento 2

El profesional psicosocial dispondrá al grupo en un círculo, donde los participantes tendrán que enumerarse del 1 al 2. Hecho esto, indicará que todas las personas con el número 2 pasarán al centro con su silla. Luego se les indicará que ubiquen sus sillas en un círculo que mire hacia los participantes con el número 1. Para esto, las sillas estarán mirando hacia afuera del círculo. Una vez esté conformado el círculo interior, el profesional indicará a las personas con el número 1 (que es la otra mitad) que se sienten con sus sillas, justo al frente de alguien del círculo que acaban de formar. De tal manera que la ubicación quedaría como se presenta a continuación:



Acción sin daño: Si hay personas con algún impedimento de movilidad, ubíqueles con anterioridad en el círculo 1.

El profesional indicará que después de cada pregunta las personas que están en las sillas de afuera deben rotar a la derecha.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 65 de 113

Tenga en cuenta: Es importante que el profesional psicosocial explique al grupo que las preguntas están orientadas a identificar el daño vigente y los recursos propios.

Momento 3

Una vez organizados, el profesional hará las siguientes preguntas:

¿Cómo es la relación de su cultura con el territorio?

¿Quiénes son las personas de su comunidad que contribuyen a la conservación de la cultura?

¿Cuáles son los rituales que se emplean para la protección del territorio y de su comunidad?

¿Cuál es el rol de los sabedores o sabedoras²³ en los rituales?

¿Cómo afectó el conflicto armado sus usos y costumbres?

¿Su forma de pensar cambió? ¿Cómo cambió?

¿Cómo se afectó su ser y su cultura?

¿Qué o a quienes conserva aún en su memoria? ¿por qué?

¿Los hechos de violencia afectaron la armonía y la espiritualidad de los hombres? ¿de qué forma?

¿Los hechos de violencia afectaron la armonía y la espiritualidad de las mujeres? ¿de qué forma?

¿Qué se debe hacer para que los hechos no se vuelvan a repetir?

¿Cuáles son los recursos de resistencia con los que cuenta usted y su comunidad para enfrentarse a las situaciones difíciles que les han ocurrido?

Nota metodológica: Tenga en cuenta en el momento de abordar la última pregunta, retomar lo identificado por el grupo en el tejido 2 frente a los recursos individuales y colectivos para el afrontamiento.

Momento 4

En plenaria, los y las participantes pueden compartir su sentir con todo el grupo y hacen mención a las preguntas y respuestas que más les llamaron la atención. Preguntar en plenaria permite que el grupo pueda expresarse abiertamente sin necesidad de verse expuesto ante los otros.

Como elemento pedagógico es fundamental organizar las sillas en círculo, eso envía un mensaje de reconocimiento y horizontalidad con las profesionales, y además se constituye como un primer elemento de contención en el grupo.

Acción sin daño: Para facilitar la resignificación de los hechos dolorosos y de su sufrimiento, es necesario conocer cuidadosamente sus imaginarios al respecto. Su visión del mundo y su relación con la naturaleza, las personas y con la muerte son particulares y obedecen a valores ancestrales, tradiciones, usos y costumbres en torno a lo cual gira su vida y sentimientos. Se deben reconocer y dialogar, respetando tales perspectivas.

Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)

²³ Tenga en cuenta que, al hacer mención de sabedores y sabedoras, se hace referencia a las autoridades de las comunidades o pueblos étnicos que se encargan de los rituales.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 66 de 113

Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)

Acta de concertación: Socialice nuevamente la medida de satisfacción que fue concertada en el tejido 3, y cuénteles al grupo que la medida ya cuenta con el aval del nivel nacional.

A continuación de lectura del acta de concertación e invite a las y los participantes a firmarla. Luego, se deben identificar los materiales a utilizar en la ejecución de la medida:

Una vez elegido el acto de memoria para la paz, el profesional pasará a definir con el grupo, de una manera más detallada, el paso a paso de la medida de satisfacción material, tiempos, encargados (10 minutos). La siguiente tabla ayudará a organizar el desarrollo de la medida y sus elementos, evidenciando si algo no ha sido tenido en cuenta en el momento de la formulación general.

Tabla 6. Organización de la medida

GENERALIDADES							
ACCIÓN	LUGAR	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACIÓN	PREVIAS DE LUGAR	DEL MATERIAL	RESPONSABLES

También se debe tener en cuenta el tiempo establecido en los Tejidos 5 y 6 para la elaboración de la medida y con esto construir un cronograma con el fin construir la medida en diversas fases, ya sea realizando acciones específicas o revisando responsabilidades.

Tenga en cuenta: La columna de acciones y responsables de la tabla de GENERALIDADES debe integrarse a las acciones y responsables de la tabla de tiempos.

Seguramente lo más viable será definir responsabilidades para que las y los participantes construyan la medida en otros tiempos distintos a los de la estrategia aclarando que el psicosocial no estaría en estos espacios.

Tabla 7. Tiempos para la elaboración e implementación de la medida de satisfacción.

Tejido	TIEMPO	ACCIONES A REALIZAR Y REVISAR	RESPONSABLES
Tejido 5	30 minutos		

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 67 de 113

Tejido 6	30 minutos		
----------	------------	--	--

Tenga en cuenta: El papel del profesional psicosocial en la construcción e implementación del acto de memoria para la paz es el siguiente:

- Acompañar a través de acciones reflexivas, que permitan identificar en cada acción propuesta un significado claro y compartido de los símbolos y el sentido que le otorgan al proceso de restablecimiento de la armonía y el equilibrio.
- Validar que el acto de memoria para la paz como cierre de la Estrategia, haciendo claridad de que no es el cierre de su proceso de restablecimiento de la armonía y el equilibrio, el cual continúa ahora en su propia historia cotidiana, de acuerdo a la experiencia que cada persona ha tenido frente a su proceso.

Actividad 5: Bitácora Viajera (20 minutos)

Siguiendo los acuerdos del tejido 2 el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gustaron, como se sintieron y de acuerdo con ello, se llegará a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios, conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Actividad 6: Ejercicio de Cierre (10 minutos)

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, proponga a las y los participante que se pongan de pie en círculo, entrelazaran sus brazos y se acunaran meciéndose primero a un lado y luego al otro, luego cada persona deberá completar esta frase “hoy fue un día importante para el grupo porque...”

El profesional psicosocial deberá validar todas las expresiones que señalan las personas. Agradecerá por la participación en el tejido y recordará la fecha del próximo Tejido.

Tejido 5: Hilando sufrimientos y fortalezas vividos en el marco del conflicto armado

Objetivo General:

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 68 de 113

Reconocer las afectaciones y fortalezas y prácticas propias para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

Tema propuesto para dialogar:

1. Reconociendo nuestro cuerpo (30 minutos)
2. Identificando afectaciones y fortalezas para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.
3. Refrigerios (10 minutos)
4. Bitácora Viajera (20 minutos)
5. Actividad de Cierre (10 minutos)

Materiales: Hojas de papel, cinta de enmascarar, marcadores, colores, temperas, crayones.

Desarrollo:

Actividad 1 : Reconociendo nuestro cuerpo (30 minutos)

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y preguntarles qué paso desde la última vez.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado pasar al siguiente momento el profesional invitará a recordar las fortalezas comunitarias del encuentro anterior.

Actividad 2: Identificando afectaciones y fortalezas para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

Momento 1

De ser posible, acompañará el ejercicio con un suave sonido, preferiblemente de la naturaleza y un olor agradable a través de un pebetero o incienso. El/la profesional psicosocial invitará a los participantes a ponerse de pie en círculo. Orientará un ejercicio de respiración y estiramiento. Luego invitará a caminar por el salón. Mientras caminan les va dando orientaciones cuando diga 1 deben tocar el suelo con un codo, con una mano, con la nariz; cuando se encuentren con otra persona salúdenla con los ojos, con la mano, caminen en parejas, caminen en tríos. Luego los invitará a caminar solos y a expresar con el cuerpo a la primera persona que se encuentren, sentimientos de tristeza, alegría, rabia, envidia, ternura. Por último, con la última pareja que se encuentren se hacen en grupo para trabajar.

Momento 2

El /la profesional invitará a pensar en las causas de la pérdida del armonía y el equilibrio espiritual asociadas al conflicto armado, que quieran compartir y las fortalezas que tuvieron para enfrentarlos. Luego pensarán en una forma de representar ese sufrimiento (puede ser una figura un color) y esa fortaleza para contarle a la pareja. Enseguida podrán intercambiar historias con la pareja.

Momento 3

1. A cada pareja se le entregará un triángulo y se le pedirá que dibujen aquella imagen o símbolo que pensaron para representar su sufrimiento y un trapecio para escribir o dibujar sus fortalezas y resistencias.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 69 de 113

2. Al finalizar las conversaciones el facilitador invitará a los participantes nuevamente a formar un círculo, los felicitará por su valentía al hablar del sufrimiento y les agradecerá por compartir sus fortalezas y los invitará a tomarse de las manos y a realizar tres respiraciones profundas.

3. A continuación los invitará a compartir la historia de las acciones realizadas (representación del sufrimiento, identificación de fortalezas. Para este momento el facilitador los invita a ubicar las figuras en el centro de tal manera que coincidan, la primera figura que se formara es un círculo (simbolización de sufrimientos), la segunda rodeará ésta formando un círculo más grande (palabras o frases que dan cuenta de las fortalezas y recursos personales y comunitarios para afrontar, resistir o sobrevivir). Todas y todos los participantes se encontrarán alrededor, identificando lo que se va construyendo colectivamente.

5. El facilitador los invitará a hablar primero de cómo se sintieron resaltar la importancia de la historia de dolor y sufrimiento junto a las historias que dan cuenta de cómo sobrevivieron, resistieron y afrontaron. Luego les preguntará: ¿Cómo creen que todo esto, que hoy construimos juntos y juntas, da cuenta de la historia de la comunidad? ¿Si le pudiéramos dar un nombre a lo construido, cuál sería?

6. Nuevamente todos y todas en círculo se tomarán de la mano, la derecha da y la izquierda recibe y mencionaran una cualidad, fortaleza o recurso que quieran compartir con el grupo y una habilidad, fortaleza o recurso que se llevan de los compañeros que están a su lado.

Actividad 3: Refrigerio (10 minutos)

Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)

El profesional socializará, las retroalimentaciones hechas al guion metodológico y las avala con el grupo. Luego avanzará en la construcción del paso a paso:

Tabla 8. Planeación Medida de Satisfacción

PASO A PASO							
MOMENTOS DE LA MEDIDA	ACCIONES	DURACIÓN	ENCARGADOS	MATERIALES ESPECÍFICOS	ENCARGADOS	LOGÍSTICA NECESARIA	ENCARGADOS
CIERRE							

Siempre a la luz de las responsabilidades y compromisos identificados:

Revise el cronograma diseñado en el anterior Tejido

Organicen las actividades realizadas y pendientes para revisar en este Tejido: tejidos, pinturas, construcción de logos, construcción de frases, guiones para historias, búsqueda e intervención de fotografías y recortes, modelos para murales, letras para canciones, permisos, alianzas con otras entidades o grupos.

Recuerde que las personas deben participar activamente y en grupos diferentes de tal forma que todos y todas tomen parte activa de la planeación-construcción de la medida.

Se debe tomar fotos, grabar videos, para que los resultados de las jornadas puedan ser compartidos (con aprobación de las personas participantes).

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 70 de 113

Tenga en cuenta: En este momento se definirá con el grupo el día y hora para la materialización de la medida de satisfacción que se realizará posterior al Tejido 7. Se recomienda programar muy bien los tiempos para que tanto el Tejido 7 como la materialización de la medida no se realice en un mismo día y de manera continua, pues la medida implica una duración de 4 horas

Actividad 5: Bitácora Viajera (20 minutos)

Siguiendo los acuerdos del tejido 2 el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas en el encuentro de hoy, cuáles actividades les gustaron, como se sintieron y de acuerdo con ello, se llegará a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios, conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Actividad 6: Ejercicio de Cierre (10 minutos)

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo. En caso de que no se haya concertado ningún ritual, proponga a las y los participante que se pongan de pie en círculo. Les invitará a cantar la ronda de la manteca de iguana como una forma simbólica de aliviar el sufrimiento:

Manteca de Iguana

Ay esta cabeza que no me da
la tengo tiesa como un compás,
como un compás ,como un compás
como un compás ,como un compás.

Manteca de iguana le vamos a echar
para moverla de aquí para allá,
de aquí para allá ,de aquí para allá.
de aquí para allá ,de aquí para allá.

Ay este hombro que no me da
lo tengo tiezo como un compás,
como un compás ,como un compás
como un compás ,como un compás.

Manteca de iguana le vamos a echar
para moverla de aquí para allá,
de aquí para allá ,de aquí para allá.
de aquí para allá ,de aquí para allá.

Ay este brazo que no me da
lo tengo tiezo como un compás,
como un compás ,como un compás

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 71 de 113

como un compás ,como un compás.

Manteca de iguana le vamos a echar
para moverla de aquí para allá,
de aquí para allá ,de aquí para allá.
de aquí para allá ,de aquí para allá.

El profesional psicosocial deberá invitar a las personas a que vayan agregando versos mencionando dolores, hasta que todas las personas hayan participado.

Agradecerá por la participación en el tejido y recordará la fecha del próximo Tejido.

Tejido 6: Sanación desde el pensamiento propio (Parte 1. Viviendo las prácticas de sanación)

Objetivo General:

Reflexionar sobre el desarrollo de prácticas propias para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

Tema propuesto para dialogar:

Reconociendo nuestras prácticas (30 minutos)

Desarrollar una práctica de sanación desde el pensamiento propio Colcha de retazos (80 minutos)

Refrigerios (10 minutos)

Bitácora Viajera (20 minutos)

Actividad de Cierre (10 minutos)

Materiales: Papel kraft, lana, cinta de enmascarar, marcadores, colores, temperas, crayones.

Desarrollo:

Nota metodológica: Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización y/o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio del grupo. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del Tejido. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana.

Actividad 1: Reconociendo nuestras prácticas (30 minutos)
Momento 1

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 72 de 113

El profesional da la bienvenida y motiva la participación y preguntar por lo sucedido desde el encuentro anterior.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado pasar al siguiente momento.

Actividad 2: Desarrollar una práctica de sanación desde el pensamiento propio (80 minutos)

Para el desarrollo de esta actividad, se propone la realización de la técnica Colcha de retazos²⁴, la cual consiste en la construcción grupal de acciones que permiten seguir avanzando en su proceso de armonización.

Para lo anterior, el profesional psicosocial contextualizará el ejercicio teniendo en cuenta lo relacionado con los daños que emergieron en los tejidos 3 y 4. Para ello se mencionará, cada una de las afectaciones que fueron verbalizadas o expresadas por los participantes, haciendo uso de las memorias, bitácoras o productos que se elaboraron conjuntamente.

Posteriormente, el profesional invitará a los participantes para que piensen en las diferentes formas de sanación que han utilizado para afrontar las diversas afectaciones que les ha dejado el conflicto armado y cómo han respondido ante el dolor y sufrimiento (se dejará unos minutos para que las personas lo piensen).

Luego, el profesional entregará a cada uno pedazos cuadrados de papel periódico o kraft y motiva para que los participantes escriban, dibujen o pinten lo que se necesita para llevar la práctica de sanación a cabo, como se puede desarrollar o que puede brindar cada uno para hacerla realidad.

Una vez los participantes han escrito, dibujado o pintado, el profesional psicosocial, los invita a que en el piso vayan tejiendo con la lana su retazo con los retazos de los demás. La idea es que poco a poco se empieza a ver en el suelo una colcha hecha a partir de los retazos de cada participante.

²⁴ Estrategia de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a las víctimas - PAPSIVI. Orientaciones metodológicas para atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. Oficina de promoción social. Enero 2017

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 73 de 113



Colcha de imágenes elaborada por mujeres de Trujillo. Fotografía: Jesús Abad Colorado²⁵

Cuando todos hayan participado del tejido se pide dialoguen sobre lo que está expuesto. Para lo anterior, el profesional psicosocial podrá realizar las siguientes preguntas:

Después de haber realizado esta construcción conjunta ¿Qué sentimos?, ¿De qué nos dimos cuenta al hacer nuestra colcha de retazos?

Todos sabemos que existen diferentes maneras de sanarnos o de recuperar nuestro equilibrio ¿Cuáles son las formas de sanación que identificamos en la colcha?

¿Hemos realizado todas estas prácticas?

¿Para qué nos han servido las diferentes formas de sanación?

¿Qué nos ha impedido practicar las diferentes formas de sanación?

Actividad 3: refrigerio (10 minutos)

Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)

El profesional psicosocial y los participantes continuarán en la construcción de la medida de satisfacción. Para lo anterior, tendrán en cuenta la revisión del cronograma, la realización de las actividades, su distribución y además de la motivación para que todos y todas participen activamente.

Nota metodológica: Es importante realizar preguntas reflexivas en torno a la especificidad del acto o ritual simbólico construido, es decir, preguntar acerca al sentido y significado de lo que el grupo decidió realizar como ritual de memoria y paz.

Actividad 5: Bitácora Viajera (20 minutos)

En este momento el profesional psicosocial, invita al grupo a seguir construyendo la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones

²⁵ Recordar y narrar el conflicto. Herramientas para reconstruir memoria histórica. CNMH. Septiembre de 2009

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 74 de 113

generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gustaron, como se sintieron y de acuerdo con ello, se llegue a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios, conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Actividad 6: Ejercicio de Cierre (10 minutos)

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, el/la profesional deberá concertar con el grupo una acción para el cierre del tejido.

Tenga en cuenta las recomendaciones relacionadas con el desarrollo de acciones de armonización.

Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

Tenga en cuenta: En este momento se definirá con el grupo el día y hora para la materialización del acto simbólico como medida de satisfacción que se realizará posterior al Tejido 8. Se recomienda programar muy bien los tiempos para que tanto el Tejido 8 como la materialización de la medida no se realice en un mismo día y de manera continua, pues la medida implica una duración de 4 horas

Tejido 7: Sanación desde el pensamiento propio. (Parte 2. Sobre la historia de las prácticas de sanación)

Objetivo General:

Visibilizar la historia de las prácticas de sanación y el rol de cada miembro de la comunidad en los procesos de restablecimiento de la armonía y el equilibrio.

Temas propuestos para dialogar:

Reconociendo nuestras prácticas (20 minutos)
 Retomando nuestra cultura y espiritualidad (80 minutos)
 Refrigerios (10 minutos)
 Tejiendo memorias para la paz (30 minutos)
 Bitácora Viajera (20 minutos)
 Actividad de cierre (20 minutos)

Materiales: colcha de retazos del encuentro anterior, cartulinas, colores, marcadores, cinta, materiales para la materialización de la medida de satisfacción.

Desarrollo

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 75 de 113

Nota metodológica: Inicie la jornada con actividades de encuadre y bienvenida (armonización y/o apertura del espacio para la actividad de cada día), teniendo en cuenta lo que pueda identificar como propio del grupo. Es importante valorar el clima emocional para reconocer situaciones propias de la cotidianidad o el contexto que deben contemplarse para el desarrollo del Tejido. Siempre agradezca la presencia en este espacio e indique que se tomará el registro de asistencia. El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana.

Actividad 1: Retomando nuestra cultura y espiritualidad (80 minutos)

Para llevar a cabo esta actividad, el profesional psicosocial hará uso de la técnica Mural de situaciones²⁷, la cual permite que los participantes puedan identificar los aportes específicos que desde su rol pueden brindar para el desarrollo de una actividad colectiva.

Para lo anterior, el profesional ubicará la colcha de retazos realizada en el encuentro anterior, en un lugar visible. Posteriormente, le entregará a cada participante dos cartulinas. En una de ellas registran lo que pueden aportar desde su rol social y cultural para la realización de la práctica o prácticas culturales para sentirse mejor y en la otra lo que sabedores y sabedoras de su comunidad aportan a estas prácticas. Cuando terminen de registrarlo, podrán ubicarlo sobre la colcha, donde ellos consideren.

Finalmente, se invita a un integrante del grupo para que realice un resumen o lectura de lo que se expresa en la colcha. Además, el profesional psicosocial, recoge las expresiones de los participantes resaltando el compromiso de las personas con su proceso continuo de sanación y reconociendo el rol de los sabedores y sabedoras.

Actividad 2: Refrigerio (10 minutos)

Actividad 3: Tejiendo memorias para la paz (10 minutos)

El profesional psicosocial y las y los participantes continuarán construyendo la medida de satisfacción. Para lo anterior tendrán en cuenta revisar el cronograma, la realización de tareas, la distribución y organización de actividades a desarrollar, con énfasis en el sentido de las acciones para que todos y todas estén motivados a participar activamente.

Actividad 4: Bitácora Viajera (20 minutos)

En este momento el profesional psicosocial, invita al grupo a seguir construyendo la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gustaron, como se sintieron y de acuerdo con ello, se llegue a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 76 de 113

recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios, conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

El profesional psicosocial y los participantes continuarán en la construcción del acto simbólico. Para lo anterior, tendrán en cuenta la revisión del cronograma, la realización de las actividades, su distribución y además de la motivación para que todos y todas participen activamente

Nota metodológica: Es importante realizar preguntas reflexivas en torno a la especificidad del acto o ritual simbólico construido, es decir, preguntar acerca al sentido y significado de lo que el grupo decidió realizar como ritual de memoria y paz.

Actividad 5: Ejercicio de Cierre (20 minutos)

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo. En caso de que no se haya concertado ningún ritual, el profesional deberá concertar con el grupo una acción para el cierre del tejido. Tenga en cuenta las recomendaciones relacionadas con el desarrollo de acciones de armonización. Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

Tejido 8: Hilando resistencias y sanación

Objetivo: Facilitar un espacio de cierre que permita reconocer los avances en la recuperación del equilibrio y armonización de las y los participantes, reconociendo su resistencia.

Actividad 1: Apertura

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y preguntarles qué pasó desde la última vez.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado invite a los participantes a hacer un círculo de pie y oriente un ejercicio de respiración y termine con un centramiento, conectar con el suelo que pisan y disponga para estar aquí y ahora.

Actividad 4: Tejiendo memorias para la paz (10 minutos)

El profesional psicosocial y las y los participantes continuarán construyendo la medida de satisfacción. Para lo anterior tendrán en cuenta revisar el cronograma, la realización de tareas, la distribución y organización de actividades a desarrollar, con énfasis en el sentido de las acciones para que todos y todas estén motivados a participar activamente.

Actividad 2: Cierre de la bitácora viajera

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 77 de 113

El/ la profesional invitará a compartir lo que sintieron al cierre del proceso. Con estas reflexiones se cierra la bitácora y el grupo deberá decidir su destino final.

Tenga en cuenta que el grupo puede cambiar la decisión inicial y llegar a un nuevo acuerdo sobre el destino de la bitácora.

Actividad 3: Retroalimentación del proceso

La idea central de este hilo es fortalecer las habilidades y potencialidades que las personas han desarrollado y que puedan elaborar una nueva visión de sí mismos y de su comunidad, que puedan contar una historia en distintas vías, la del sufrimiento, pero también la de las resistencias y potencialidades. Durante estos último encuentro se busca que los y las participantes tengan una reflexión sobre lo que ha sido este proceso de apoyo mutuo ¿Cuál ha sido la diferencia de haber participado en esto? ¿Qué aporté y que me aportó? ¿Qué funcionó? ¿Qué logramos? ¿Cómo nos gustaría que fuera para otros/otras?

Así mismo se quiere que los y las participantes fortalezcan mecanismos de apoyo comunitario con preguntas orientadoras cómo ¿Cómo puedo aportar a la sanación y equilibrio espiritual de otros?, ¿Qué legado puedo dejar? ¿Qué voy a transformar en mis prácticas y en mi vida? ¿Qué tengo que hacer para lograrlo? ¿Que necesito? ¿Cómo nos vemos cómo comunidad?

Recoja las reflexiones de las y los participantes. Tenga presente Reconocer las transformaciones y la fortaleza para seguir.

Actividad 4: Compartir

En las comunidades afro el compartir alimentos es una práctica generalizada. Hay un gran interés por sus recetas propias y tienen mucho prestigio las preparaciones de dulces y de pescados. Un compartir de alimentos tiene sentido en este encuentro ya que se trata de celebrar el haber logrado llegar hasta el final del proceso.

En el encuentro anterior las personas deben haber organizado la posibilidad de compartir unos alimentos de manera que cada persona del grupo trae algo para compartir.

Una vez todos se sientan alrededor de la comida, cada persona va a decir porque quiere compartir con el grupo eso que preparó, es ofrecer los alimentos para el compartir, para que el grupo se pueda reunir y apoyar cada vez que lo necesiten, para que cuenten unos con otros.

Comparten los alimentos, y disfrutan compartiendo las recetas.

Actividad 5: Cierre

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, el profesional invitará a los participantes a expresar lo que cada participante le ha aportado al grupo y lo que el grupo que le ha aportado a cada participante. Van a reconocer los aprendizajes que han tenido y como los pueden usar en su vida, con su familia y su comunidad.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 78 de 113

Cada participante se va a acercar a otro del grupo y va a darle las gracias por algo específico, "yo te agradezco porque aprendí de ti que... porque valore de ti... porque me mostraste que...porque me diste apoyo cuando...porque no me dejaste sola... En fin, cada persona va a realizar este ejercicio con las personas de su grupo y cada vez que le da las gracias a alguien, hace un gesto de cariño como un abrazo.

Tenga en cuenta que no siempre es aceptable abrazar así que puede ser una opción. Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá el esfuerzo de los y las participantes, resaltando lo vivido en el proceso y motivando la participación en el Acto simbólico.

Tejido 9: Acto simbólico

Objetivo: Propiciar un espacio de cierre a través de la materialización del acto simbólico, reconociendo los avances que se han podido realizar en el restablecimiento de la armonía y el equilibrio de las participantes.

Materiales: Los acordados con el grupo previamente.

Tiempo: 3 horas

Temas propuestos para dialogar:

Bienvenida "terminando nuestro tejido"

Materialización del Acto simbólico

Ejercicio de Cierre

Desarrollo:

Actividad 1: Saludo de bienvenida terminando nuestro tejido

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y les hace un reconocimiento por su fortaleza para terminar el proceso. Les recuerda las fortalezas que tienen y los anima a seguir trabajando en restablecimiento de la armonía y equilibrio espiritual comunitariamente.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro.

En caso de que este no se haya acordado pasar al siguiente momento.

Actividad 2: Materialización del acto simbólico.

Se dispondrá el espacio donde se va a desarrollar la medida de satisfacción con una ambientación que las y los participantes puedan construir, haciendo referencia a su cultura.

El papel del profesional en la construcción e implementación del cierre de la medida de es el siguiente:

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 79 de 113

El profesional acompañará a los y las participantes a través de preguntas reflexivas, que permitan identificar en cada acción propuesta un significado claro y compartido de la medida y el sentido que le otorgan a la memoria, la dignidad y al proceso de sanación, restablecimiento y/o recuperación de la armonía y el equilibrio.

El profesional acompañará la maduración de la emoción, es decir, reconocerá, validará y recogerá las emociones que van surgiendo en cada momento de la implementación de la medida de satisfacción. Entendiendo que éstas emociones surgen porque hacen parte del proceso de sanación, restablecimiento y/o recuperación de la armonía y el equilibrio.

¿Qué los hizo sentir la medida de desarrollada?

¿Qué les dejó el acto la medida en sus vidas y en su proceso de restablecimiento de la armonía y el equilibrio?

Actividad 3: Cierre

El profesional sicosocial se despide del grupo, motivándolos a que se sigan reuniendo y se apoyen como lo han venido haciendo.

CAPÍTULO 3. PROTOCOLO ÉTNICO PUEBLOS INDIGENAS

Metodología para la implementación del enfoque étnico en la Estrategia de Recuperación Emocional y Acompañamiento a la Reparación Integral – EREARI

Este documento es una propuesta flexible, que está orientada a fortalecer las capacidades propias de las comunidades indígenas para la toma de decisiones, el desarrollo propio de prácticas socioculturales que permiten la mitigación o recuperación de las afectaciones que generó el conflicto armado en las comunidades.

Lineamientos para el acompañamiento psicosocial para grupos, pueblos y comunidades Indígenas²⁶

Acercarse al concepto de acompañamiento psicosocial con comunidades étnicas no solo demanda la necesidad de definir el concepto mismo de psicosocial, sino de comprender el significado que para los grupos étnicos tiene el concepto de salud, enfermedad y tratamiento considerando que para estos existen diversas conceptualizaciones sobre estas categorías, las cuales se configuran como expresiones de su cosmovisión²⁷ y cosmogonía.

Así, “para los grupos étnicos, la noción de salud es inherente a la armonía del territorio (ciclos productivos, pesqueros, disponibilidad de agua y alimentos), de la comunidad (solidaridad, cooperación y conflictos sociales según márgenes controlados), de la familia (sensación de bienestar) y de los individuos (capacidad de ejercer sus roles cotidianos).” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015, p. 16)

²⁶ El presente apartado fue tomado del documento construido por la Dirección de Asuntos Étnicos y retroalimentado por el Equipo Psicosocial de La Unidad para identificar “Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado colombiano”.

²⁷ Cosmovisión: “visión del mundo”, es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 80 de 113

En este proceso, es vital reconocer el lugar de la medicina tradicional y ancestral como institucionalizados de cada pueblo y comunidad; la cual responde al mantenimiento del equilibrio al interior de las comunidades, a través de prácticas que previenen la aparición de “enfermedades” que responden a la falta de armonía entre las diferentes fuerzas y diferentes niveles del mundo material e inmaterial entre las cuales se encuentran:

Enfermedades de espíritus: Producidas por espíritus malos, como consecuencia de las infracciones a las normas colectivas.

Enfermedades de orden mágico: causadas por personas, ejemplo Mal de Ojo.

Enfermedades mixtas: producto de las enfermedades espirituales y enfermedades occidentales.

Para los pueblos indígenas, es la medicina tradicional la que permite la existencia, la armonía y el equilibrio de cada individuo, pero también de su entorno natural y comunitario. El valor que le otorgan a las creencias las hace muy arraigadas a su concepción de vida y salud, y propende a las prácticas que realizan para sostener dicha armonía, que son los rituales (Gina Montoya, 2010).

La pervivencia de los conocimientos de la medicina tradicional y en general de los conocimientos y saberes de los grupos étnicos es la máxima expresión de la resistencia cultural.

A partir de los elementos anteriormente planteados, se presentarán algunas precisiones conceptuales respecto a los conceptos sobre salud/enfermedad/ tratamiento para los pueblos indígenas:

En el caso de los Pueblos Indígenas, el concepto de salud es construido desde una visión holística de la realidad, en la cual la vida individual, familiar y comunitaria están plenamente relacionadas, de tal manera, que la salud es una manifestación del equilibrio y la armonía entre las dimensiones física, histórica, cultural y espiritual entre los individuos, la comunidad, la naturaleza y el mundo inmaterial. Por ejemplo, para los pueblos indígenas Embera Chami:

La salud es la armonía entre las dimensiones físico-biológica, histórico, cultural, natural y espiritual, la primera incluye el bienestar corporal, la segunda define la interpretación- explicación sobre el origen, desarrollo y resolución de la enfermedad en las condiciones específicas de la tradición Emberá-Chamí; la tercera incluye los elementos (agua, aire, fuego, tierra), las plantas, los animales, los fenómenos naturales (luz, relámpago, trueno) y sus espíritus; y la cuarta presenta dos ámbitos, el primero implica los espíritus y energías positivas que conducen a la enfermedad cuando el comunero se distancia de su cultura, y la segunda incluye los espíritus negativos que son utilizados por algunas personas para desencadenar la enfermedad en otras. Las dimensiones aludidas no son independientes, sino que constituyen una unidad dialéctica, en la medida que todas se contienen, en la dimensión natural coexisten elementos de la madre naturaleza y sus espíritus, lo espiritual es un elemento distintivo de la historia grupal y todas, la natural, la histórica y la espiritual, determinan la presencia de las afectaciones físicas-biológicas. (Jaiberth A. Cardona, 2012, p. 635)

De esta manera, la salud es entendida como el equilibrio existente entre el cuerpo, la mente y el espíritu, a falta de este equilibrio es atendida desde la práctica de la medicina tradicional.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 81 de 113

La medicina tradicional, es entendida como “prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias basadas en plantas, animales y/o minerales, terapias físicas, mentales y espirituales, aplicadas de forma individual o colectiva para mantener el bienestar. Alude a ideas, conceptos, mitos y prácticos relativos a los desequilibrios físicos, mentales o sociales de la comunidad, que explican la etiología, nosología y procedimientos de diagnóstico, pronóstico, curación y prevención de las enfermedades y promoción y recuperación de la salud” (Jaiberth A. Cardona, 2012, p631).

En consecuencia, los conocimientos de los médicos tradicionales no se orientan únicamente a las personas, sino que en el proceso de armonización están incluidos los ríos, los animales, la tierra y en general todos los seres que habitan el entorno.

Así, la medicina tradicional permite a través de la práctica de la sanación atender las enfermedades, siendo esta “un fenómeno holístico o tridimensional que envuelve la recuperación del equilibrio, la armonía en el cuerpo, la mente y el espíritu, o entre la persona y el ambiente. No se enfoca en síntomas o enfermedades, sino que trata al ser humano en su totalidad. Los sanadores tradicionales reciben enseñanzas especiales de sus ancestros y transmiten tradiciones curativas de una generación a la siguiente y son reconocidos en la comunidad donde viven por su capacidad de sanación” (López y otros, 2011). Este conocimiento, puede ser recibido desde el nacimiento, a través de la enseñanza de sus ancestros o al recibir una llamada en el transcurso de la vida (mediante un sueño, trance o visión).

En el sistema médico indígena, existe un orden de reconocimiento, respeto y acatamiento, según el cual existen actores con mayor conocimiento sobre la medicina tradicional que otros, los cuales van desde integrantes de la comunidad en general que poseen conocimientos básicos sobre autocuidado, pasando en algunos casos por: sobanderos (encargados de atender problemas ortopédicos), rezanderos, curanderos, parteras, hasta médicos tradicionales quienes ostentan importantes conocimientos en el campo espiritual. Al interior de los pueblos indígenas existen figuras que sobrepasan los conocimientos del médico tradicional y se sitúan como máximas autoridades al interior de sus pueblos (en razón a sus conocimientos), entre estos se encuentran, figuras tales como: Jaibanás, Chamanes, Mamos, Mayores, The Wala, Payés, Curacas, Taitas, Sinchis, entre otros.

En este orden, los sanadores son las figuras representativas de las comunidades que mediante la tradición oral transmiten sus conocimientos sobre el uso del saber mágico, las plantas medicinales y los ritos. Al interior de estas se destacan:

Las y los remedieros: son los encargados de sanar enfermedades, heridas e infecciones. Dentro de los métodos de atención empleados se encuentran: la sanación a través de plantas, oraciones, ritos e incluso la adivinación.

Los y las curanderas sanan las mordeduras y las picaduras venenosas, entre sus procedimientos más conocidos están: “los pringue que consisten en dar golpecitos a la zona afectada y en la que aplican ungüentos y plantas, y el suministro de bebedizos que son líquidos preparados con plantas y minerales y conjurados con poderes mágicos y espirituales” (Riveros y otros, 2014, p. 19).

Los y las sobanderos, encargadas de aliviar los dolores musculares a través de masajes y emplastos (hierbas que se aplican sobre la zona afectada).

Las parteras o comadronas son las responsables de acompañar a las futuras madres desde el inicio de la gestación hasta la etapa de post parto.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 82 de 113

A partir de los elementos anteriormente expuestos, es posible avanzar en la conceptualización del acompañamiento psicosocial para las comunidades indígenas, entendiendo que si bien en algunos casos en razón al nivel de afectación e impacto de los hechos victimizantes se requiere de intervención médica especializada (casos de rehabilitación física para la atención de víctimas de MAP/MUSE/AEI, o atención y tratamiento profiláctico en casos de violencia sexual) o psicológica, en la mayoría de los casos, las comunidades demandan un acompañamiento psicosocial que respete y entienda la relación existe entre el individuo, la comunidad, la naturaleza y la cultura.

De esta forma, el proceso de restablecimiento del equilibrio y la armonía dentro de las comunidades indígenas (a diferencia de los modelos de intervención occidental no establecen una relación dicotómica entre el cuerpo y la mente) establecen una relación integral, en la cual no es pertinente abordar los daños sufridos de manera clínica, sino sobre la base del acompañamiento en la comprensión de la existencia de una visión propia del mundo y los seres que en el habitan.

En este punto cobra relevancia el rol desempeñado por las *autoridades espirituales* y los médicos tradicionales, como responsables de la armonización al interior de sus pueblos y comunidades. Así, por ejemplo, tienen lugar representaciones sociales propias, sobre la salud y la enfermedad, las cuales de acuerdo con las prácticas de la medicina tradicional contienen aspectos que no remiten a realidades materiales o físicas, sino que son entendidas como fenómenos vinculados a realidades del campo espiritual (cosmogonía), mediante el estudio, reconocimiento y comprensión de las fuerzas externas e internas que rodean al sujeto.

De igual manera, los mitos, los rituales, los símbolos y las representaciones artísticas son consideradas para los indígenas como la manifestación de hechos y fuerzas en el momento; es la evidencia que su mundo es tangible; es el momento en el cual se puede tener contacto y comunicación con todas las instancias de su cosmogonía, y por lo tanto asegurar su pervivencia, esto forma parte de su identidad, el bienestar subjetivo, la percepción de la propia eficacia, la autonomía y la autorrealización de las capacidades intelectuales y emocionales; las cuales están presentes en la vida de las comunidades (dimensión física, espiritual, ambiental, productiva, educativa, entre otras).

Por lo anterior, el acompañamiento psicosocial en las comunidades Indígenas constituye un proceso de sanación, armonización y restablecimiento del equilibrio, en el cual las figuras representativas de la medicina tradicional, los conocimientos y las prácticas de sanación desempeñan un papel determinante en la implementación de una estrategia construida desde el enfoque diferencial étnico.²⁸

Reparación Integral y complementariedad con el Sistema Indígena de salud propia e intercultural (SISPI) y con la Ruta de atención en salud integral para víctimas de comunidades indígenas

El Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011 en su artículo 5 define “la reparación integral para los pueblos indígenas, individual y colectivamente considerados, se entenderá como el restablecimiento del equilibrio y la armonía de los pueblos, vulnerados históricamente en sus dimensiones material e inmaterial. De la dimensión inmaterial forman parte los fundamentos

²⁸ Texto extraído de los Lineamientos para la Implementación de la Estrategia de Acompañamiento Psicosocial a Víctimas Pertenecientes a Grupos Étnicos. Dirección de Asuntos Étnicos. Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 83 de 113

espirituales, culturales, ancestrales y cosmogónicos entre otros. Dicho restablecimiento se entenderá como un proceso que incorpora un conjunto de medidas y acciones transformadoras, justas y adecuadas dirigidas a fortalecer la autodeterminación y las instituciones propias, garantizar el goce efectivo de los derechos territoriales y el restablecimiento de los mismos, en caso de que hayan sido vulnerados e implementar medidas de indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición. Los derechos a la justicia y a la verdad hacen parte de la reparación integral a las víctimas”.

Así mismo, en el Artículo 84 del mencionado Decreto refiere: "*Ruta de atención integral en salud*. El Ministerio de Salud y Protección Social diseñará en un plazo no mayor a cuatro (4) meses a partir de la expedición del presente decreto, la Ruta de Atención Integral en Salud para víctimas indígenas de manera concertada con la Mesa Permanente de Concertación con los Pueblos y Organizaciones Indígena decreto 1397 de 1996. Esta Ruta define los mecanismos técnicos, administrativos y operativos de la Atención integral en salud, para los actores del orden nacional y territorial del Sistema General de Seguridad Social en Salud, en orden a garantizar la prestación de servicios de salud gratuitos y con enfoque diferencial.

Sin perjuicio de la implementación de la Ruta de Atención Integral en Salud para víctimas indígenas, ésta estará articulada al desarrollo e implementación del Sistema Indígena en Salud Propio e Intercultural”.

De acuerdo con lo anterior la presente Estrategia se propone como una medida complementaria de la Unidad para las víctimas, que en su desarrollo contiene componentes en la misma línea de la Ruta de Atención Integral en salud para Víctimas indígenas que ha sido desarrollada por el Ministerio de Salud y Protección Social buscando contribuir a la recuperación del equilibrio espiritual y cultural, desde los principios que nos refiere para este caso el Decreto Ley 4633 de 2011

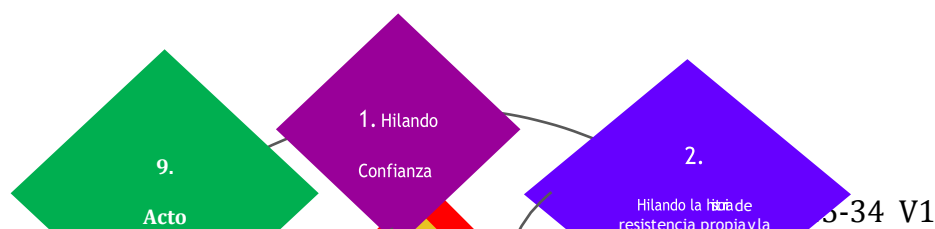
Durante la implementación tenga en cuenta

El profesional psicosocial también debe tener en cuenta algunos criterios de no ingreso y remisión a los servicios definidos en el marco de los modelos propios de cuidado de la salud de acuerdo con la oferta que se presente el municipio, definidos desde el SISPI:

El profesional psicosocial, en el Tejido 1, identificará de acuerdo con la cosmovisión del grupo, que participantes presentan comportamientos que no responden a las lógicas del ser y hacer propias y que además irrumpen la dinámica grupal.

Posterior al paso anterior, el profesional psicosocial definirá junto con las autoridades del grupo o comunidad étnica, los casos que requieren otro tipo de acompañamiento en términos de salud mental, de acuerdo con el modelo propio de salud.

Estructura de los “Tejidos de Saberes”



 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019
		Página: 84 de 113

A continuación se presenta una propuesta metodológica que debe concertarse con cada grupo de participantes, para que esté en concordancia con su cosmovisión y cosmogonía.

A continuación encontrará la propuesta metodológica para el desarrollo de la medida de rehabilitación atendiendo a las particularidades de los pueblos indígenas y en correspondencia con los lineamientos que ha estructurado el Ministerio de Salud y protección social en materia de rehabilitación a través de la Ruta de Salud Integral para víctimas de comunidades indígenas.

Es importante precisar que se sugiere la presencia de un sabedor o sabedora tradicional o ancestral²⁹ para el desarrollo de los rituales de armonización, de sanación y de cierre, ya que el rol del profesional psicosocial se enmarca en el acompañamiento y facilitación de este proceso, reconociendo siempre que los pueblos étnicos cuentan con un saber propio que debe potenciarse y fortalecerse.

Medida de rehabilitación

Los tejidos propuestos plantean la siguiente estructura:

Objetivo de cada tejido, materiales y temas propuestos para dialogar. Es importante que las actividades para dar inicio a cada tejido sean definidas con el grupo, en atención a sus prácticas y rituales de armonización para abrir los espacios.

Las actividades centrales propuestas se proponen de cara a facilitar el diálogo intercultural, sin embargo en tejidos que abordan el daño o las prácticas de sanación, deben potenciarse formas propias para acercarse a estos temas, siempre en diálogo con los objetivos que se plantean para cada tejido, de modo tal que no se realicen acciones que se alejen del sentido y alcance de cada espacio.

Las actividades de cierre, se realizan en conjunto con los participantes del grupo y se busca, fortalecer las prácticas culturales como la danza, pintura, canto, música, entre otras.

²⁹ Se debe cuidar que al sugerir esto, se tenga certeza de la presencia de sabedores o sabedoras que vivan y permanezcan frecuentemente en la comunidad, ya que no se cuenta con recursos para movilizarlos

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 85 de 113

Se propone que el tejido 1 se desarrolle como aparece descrito, para que se favorezca una concertación coherente con los usos y costumbres de cada pueblo.

Es de precisar que esta propuesta acoge las directrices generales referidas en el presente documento.

Tejido1: Hilando confianza: Socialización y concertación.

Objetivo General:

Construir confianza mediante la socialización de la Estrategia de recuperación emocional grupal Étnica y la concertación y definición con los participantes del plan de trabajo para el desarrollo de la misma.

Materiales: Un espacio amplio, fichas bibliográficas, marcadores, cinta, papel kraft, témperas, pinceles, listados de asistencia, formato de acta de reunión, listado impreso con el nombre de las personas convocadas al espacio, formatos de consentimiento informado, esferos, Bitácora Viajera para el grupo, lana, fique o palma.

Tiempo: 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

Actividad 1: Apertura

Momento 1

En un primer momento y con el objetivo de empezar a hilar confianza entre los integrantes del grupo, el profesional dará una bienvenida a los participantes, realizará su presentación, mencionando la entidad a la que pertenece, el rol que desarrollará y su respectivo alcance y explicará en términos generales el objetivo de este primer momento (conocerse entre sí y establecer acuerdos para el desarrollo de los siguientes momentos de la estrategia).

Momento 2

Luego de la respectiva presentación del profesional, se llevará a cabo la realización del primer ritual, cuyo objetivo es la armonización del espacio o de limpieza espiritual para poder entrar en diálogo con el grupo. Para el desarrollo de este ritual, el profesional deberá concertarlo con anterioridad con el líder o la líder de la comunidad y/o con un sabedor tradicional o ancestral que haga parte de la comunidad, de tal manera que los participantes puedan conectarse desde su cosmovisión y cosmogonía en el proceso a desarrollar así mismo estará encargado de la logística y de lo que se pueda requerir (se podrá apoyar en la comunidad para la consecución de los elementos que se requieran). Recuerde que estos rituales pueden incluir plantas o hierbas aromáticas, textiles u objetos simbólicos como bastones de mando, así como instrumentos musicales.

Momento 3

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 86 de 113

Luego del ritual, se invitará a realizar una presentación grupal, si bien se propone realizar el siguiente ejercicio se deben tener en cuenta las prácticas culturales más cercanas del grupo. Por esta razón, es importante que el/el profesional psicosocial previo al ejercicio tenga conocimiento de la pertenencia étnica de las personas que participarán del proceso de la estrategia, esto para reconocer y promover un diálogo partiendo desde las particularidades de los participantes.

Actividad 2: Diálogo de saberes

Momento 1

Contextualice el diálogo de saberes preguntando al grupo ¿qué significa diálogo de saberes? Recoja los elementos de las respuestas en una definición conjunta. La definición debe apuntar a que el diálogo de saberes es una metodología donde se intercambian saberes. Recuerde que el diálogo de saberes es un intercambio de experiencias y conocimientos, un trueque, un dar y recibir.

Momento 2

Inicie preguntando sobre si la participación debe ser obligada o voluntaria. Recoja elementos de las respuestas para señalar la importancia de la participación voluntaria en los procesos de recuperación de la armonía y el equilibrio.

Explique que una parte del proceso de diálogo intercultural es compartir las herramientas; así como hemos introducido los rituales que ustedes utilizan, tenemos que utilizar un formato que utiliza el Estado como garantía de la participación voluntaria, el cual se llama Formato de Consentimiento Informado (Ver anexos). Lo entrega a cada persona, lo lee en voz alta y despacio, lo explica, y orienta su diligenciamiento. En los casos en donde se identifica, analfabetismo funcional o, participantes que no son hispano hablantes debe diligenciarlo el profesional o apoyarse en el intérprete. Es necesario que el profesional psicosocial haga uso de este formato y lo registre de forma oportuna en el aplicativo para el seguimiento y monitoreo de la estrategia MAARIV en coherencia con lo establecido en el Sistema Integrado de Gestión – SIG de la Unidad para las Víctimas.

Antes de iniciar los grupos el profesional psicosocial deberá explorar la necesidad de contar o no con intérprete en algunos grupos, para ello además de dialogar con las autoridades étnicas deberá mantener al tanto a su respectivo coordinador zonal y apoyarse en él/ella para lo pertinente.

Momento 3

Inicie un diálogo con el grupo sobre las diferentes dimensiones de la medida de la rehabilitación, teniendo como base el decreto con fuerza de ley 4635. Cuando se sienta seguro de que los participantes del grupo tengan claridad sobre tales dimensiones, mencione que la

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 87 de 113

Estrategia de Recuperación Emocional Grupal con Enfoque Étnico y pregunte a cuál dimensión corresponde.

Momento 4

Para iniciar el/la profesional psicosocial recuerda que este es un espacio para compartir saberes.

Pregunte ¿qué relación tiene un intercambio con un tejido? Recoja las respuestas. Signifique el intercambio como un tejido donde los diferentes hilos se van cruzando hasta formar un tejido.

Pregunte por ¿cómo debe desarrollarse esta metodología, cuáles son los requisitos para hablar tranquilamente? Recoja los elementos de las respuestas. No olvide integrar elementos como: un ambiente de privacidad y confidencialidad que permita hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa cada una de las personas.

Pregunte cuáles son las maneras en que se puede realizar un intercambio de saberes en este grupo. Diga por ejemplo que algunos intercambios se realizan por internet o que vio unas personas intercambiando señales. Recoja las respuestas. Insista con preguntas de apoyo para que surjan elementos que permitan establecer que el diálogo de saberes puede ir acompañado de cantos, versos, prosa, rezos, manualidades.

Mencionará que la Estrategia es un diálogo de saberes que busca fortalecer las prácticas culturales, comprender los significados del dolor desde la cosmovisión y tradición oral de los pueblos y comunidades con pertenencia étnica.

Momento 5

Límites de la Estrategia.

Es importante dejar claro, que, si bien la metodología permite construir los momentos de manera conjunta, se debe partir de una estructura base que no está sujeta a ajustes, así como los rituales requieren un paso a paso y la presencia de algunas personas y objetos. Para continuar se les pregunta a los participantes lo siguiente:

a. ¿Cómo deben ser los grupos para garantizar la confidencialidad? ¿Cuándo ustedes se reúnen a conversar sobre su pensamiento propio cualquier extraño puede entrar? Recoja las respuestas y concluya que en la Estrategia el proceso se desarrolla con grupos cerrados, lo cual implica que se trabajará con los asistentes desde el primer hasta el último encuentro y no se incluirán nuevas personas durante el desarrollo de la estrategia, ya que se busca que los y las participantes, puedan tener la oportunidad de vivenciar el proceso completo, cuidando la confidencialidad y confianza que el grupo va a generar.

b. Cuáles visitas serían aceptadas en la conversación del grupo y con autorización de quién? Recoja las respuestas e indique que si están de acuerdo, puede ser que se cuente con la presencia de guías espirituales y es posible que algún encuentro sea acompañado por otros profesionales (por ejemplo, profesionales del nivel nacional o territorial) con el fin de apoyar y retroalimentar el proceso (esta orientación debe hacer parte del encuadre, ya que va a facilitar la aceptación del grupo de la observación de terceros, entre ellos los profesionales que hacen seguimiento).

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 88 de 113

c. Cuando sea necesario la utilización de un intérprete, pregunte si el grupo está de acuerdo con la presencia del intérprete durante los tejidos. La necesidad de un intérprete debió concertarse previamente con la autoridad del grupo étnico. En este momento se está concertando con el grupo sobre su presencia y su rol, teniendo en cuenta que debe ser un referente que genere confianza en la comunidad.

d. Pregunte si el intérprete es una persona voluntaria o si tiene un costo. Teniendo en cuenta que la Estrategia no cuenta con recursos económicos para hacer el pago de las labores del intérprete, identifique alternativas al interior del grupo para poder reconocer la labor que esta persona desempeñe.

e. Pregunte si es importante que los y las participantes asistan a todos los encuentros. Recoja las respuestas recordando que es un proceso libre y voluntario, en el marco del ejercicio de la autonomía individual y la necesidad de contar con un espacio que permita el desarrollo integral, digno y humano de un proceso de recuperación individual en aras del fortalecimiento del tejido social comunitario. Sin embargo, se debe destacar la importancia de participar en toda estrategia.

f. Pregunte si el proceso debe tener un número limitado de encuentros o debe ser eterno. Recoja las respuestas señalando que la Estrategia tiene los siguientes límites: debe realizarse en 9 “Tejidos” cada uno con una duración de 3 horas, una vez por semana. Con una frecuencia de máximo uno por semana.

Momento 6

Socialización de los Nueve (9) tejidos.

Presente la Estrategia como tejidos que permiten el diálogo de saberes. Los tejidos se realizan en cada encuentro.

La metodología está compuesta por 9 tejidos: está compuesta por 9 Tejidos; 2 Tejidos que corresponden a la construcción de confianza (1-2), 4 tejidos que hacen referencia al reconocimiento de sufrimiento y la resistencia y al fortalecimiento de prácticas de sanación (3,4,5 y 6) y 3 Tejidos que corresponden la proyección de la vida posible (7,8 y 9)

Los tejidos permiten hilar desde la palabra, el diálogo intercultural, los saberes ancestrales y el vínculo con el territorio para aportar al proceso de sanación. Cada tejido es un hilar que contribuye a este proceso.

El/la profesional psicosocial explicará cada uno de los tejidos de la Estrategia de una forma sencilla y práctica utilizando, si así lo considera pertinente, material didáctico para exponer los momentos, donde los participantes tendrán el rol activo durante todo el proceso (por ejemplo, puede hacer uso del diagrama de los tejidos). Esta presentación puede realizarse de acuerdo con los símbolos ancestrales que identifique el grupo de participantes (ver ejemplo siguiente). Para identificar el símbolo más pertinente el profesional debe consultar previamente las fuentes documentales sugeridas en el apartado “pasos previos” y se recomienda además consultar a las autoridades indígenas o afrodescendientes de la zona, contando con el apoyo del enlace étnico de la Dirección Territorial en donde existe y del Coordinador Zonal.

Por ejemplo: Para los Wayúu, el arte de tejer es un maravilloso legado de WALEKER, que en su idioma significa araña, la que teje, una hermosa doncella que le dejó sus tejidos llenos de

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 89 de 113

formas y colores maravillosos a una KULAMI´A para que los imitara y lo enseñara a las mujeres de buen juicio enseñó.³⁰

Es importante mencionar que los tejidos son un “espacio de diálogo e intercambio de saberes”, en un ambiente de privacidad y confidencialidad que permiten hablar tranquilamente de lo que se siente y piensa sin que esta información sea llevada a otros lugares. De igual forma, el profesional psicosocial deberá retomar la definición de la Metodología de Saberes, que se encuentra dentro de este protocolo.

Momento 7

Herramienta de seguimiento: Bitácora viajera

Pregunte si conocen una bitácora. ¿Qué es?, ¿Para qué sirve? Recoja las respuestas en una definición que deje ver los elementos fundamentales: es un registro para que otros sepan lo que pasó durante el desarrollo de una actividad. Es diferente a un diario que se escribe para uno mismo.

Pregunte, ¿qué puede ser una bitácora viajera?. Recoja las respuestas.

Coménteles al grupo sobre la herramienta “Bitácora Viajera”.

Como bitácora es una herramienta para registrar la experiencia del grupo en términos de su proceso grupal de sanación.

Al ser viajera, otras personas la pueden leer y conocer del proceso del grupo. Es un intercambio de saberes a distancia que permite cruzar hilos y tejer el fortalecimiento de las relaciones entre pueblos y comunidades en el entendido de que, al ser viajera, puede circular para favorecer la identificación de buenas prácticas de sanación y armonización.

La Bitácora es un testigo-mensajero de un proceso que no está enfocado de manera unidimensional a la armonización o sanación y puede ir en contravía con la forma tradicional de sanación y armonización.

La “Bitácora Viajera”, es un testigo de lo que el grupo va viviendo como grupo y de sus experiencias. También puede ser un mensajero de historias del pasado, del presente y del futuro de las familias y de la comunidad y al ser viajera puede recoger estas voces, estas historias que el grupo y la comunidad quieran incluir.

La “Bitácora Viajera” hablará del grupo y por eso el grupo debe concertar conjuntamente: 1.El contenido a ser incluido en ésta, por ejemplo: acuerdos, experiencias y aprendizajes durante el desarrollo de cada tejido.

2. Responsables de su elaboración después de cada encuentro.

3. El lugar que ocupará en el desarrollo del proceso de sanación. Por ejemplo, si la Bitácora viajará con cada participante después de cada tejido y si la van a enriquecer con elementos

³⁰ Versión suministrada por: JOSEFINA GONZALEZ IPUANA sobre la Leyenda de Waleker. Jarara-Guajira Central.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 90 de 113

que aporten a la sanación del grupo. Otra posibilidad es que la bitácora se mantenga bajo la custodia del profesional psicosocial para que después de finalizados los tejidos pueda viajar a otros pueblos y comunidades.

4. Los materiales para la elaboración de la bitácora. El papel y la carpeta que va a recibir el psicosocial pueden ser un insumo, pero no debería salir a la luz hasta que el grupo decida como quiere contar su historia, para que este material solo sea un insumo si se requiere.

Se establecerá un tiempo para que las y los participantes establezcan acuerdos sobre la Bitácora.

El profesional psicosocial comentará a los participantes que la Estrategia se desarrolla de forma simultánea en un número significativo de municipios del país, con grupos que realizan un proceso similar contando con bitácoras que viajan por diferentes pueblos indígenas y/o consejos comunitarios, de manera que se espera que el día 10 de diciembre en el marco de la conmemoración del día internacional de los derechos humanos estas bitácoras puedan llegar a Bogotá para ser intercambiadas y leídas si ellos están de acuerdo.

El grupo psicosocial gestiona varios espacios públicos donde se exponen y las personas las pueden leer y observar. Por ejemplo, en el año 2018 se exhibieron en la feria del libro, la universidad de Los andes y en las plazas públicas donde se realizaron actos simbólicos con motivo del Día de las Víctimas el 9 abril.

Espacio propio

Facilitar un espacio de diálogo para que los participantes puedan compartir sus dudas, recomendaciones, comentarios y dificultades sobre la propuesta presentada. Dependiendo del desarrollo del ejercicio se propone emplear las siguientes preguntas orientadoras:

Desde sus pensamientos y emociones propias ¿Qué les genera participar en esta convocatoria? y ¿Qué expectativas tienen sobre este espacio?

¿Ven ustedes viable que la Estrategia contribuya en el proceso de armonización y/o equilibrio, fortalecimiento de prácticas de sanación, construcción o fortalecimiento de iniciativas de memoria de sus comunidades? ¿Por qué? Tenga en cuenta que si la comunidad responde de manera negativa a esta pregunta el profesional psicosocial debe definir con el grupo que acciones son acordes con el objetivo general de la Estrategia.

¿Cómo desde su pensamiento propio nombrarían o vivirían este proceso? Por ejemplo: "Para el pueblo Nasa los procesos para la recuperación de la armonía se dan desde su comprensión de la vida, la cual se concibe en forma de espiral, es decir que para sanar hay que volver una y otra vez para pensar y sentir lo vivido".

¿Cuáles son las dificultades que pueden reconocer para participar? y ¿Cómo podríamos solucionarlas?

¿Cuáles son las recomendaciones que tienen en relación con las formas y tiempos para el desarrollo de la Estrategia?

Durante el desarrollo del ejercicio, el profesional debe recoger cada una de las opiniones de los participantes con el objetivo de tener los insumos necesarios para el desarrollo de la siguiente actividad. Se recomienda utilizar fichas bibliográficas que le permitan recoger ideas centrales para la construcción del plan. Estas pueden pegarse en la pared y retomarlas en algún otro momento para recoger recomendaciones y nuevas ideas.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 91 de 113

Tenga en cuenta: Para el buen desarrollo del espacio el profesional psicosocial debe contar con toda la información de los temas de la Estrategia y además tener la capacidad de escuchar para facilitar un espacio de intercambio de saberes que le permita a los participantes y profesionales reflexionar y proponer formas, tiempos, espacios, prácticas que retroalimenten la propuesta presentada. Esto significa que el profesional psicosocial debe comprender que un momento de diálogo intercultural o intercambio de saberes debe propender por reconocer la diferencia y a partir de ella brindar posibilidades para construir. Se requiere romper el esquema que plantea el depósito o facilitación de herramientas para el desarrollo de competencias o actitudes para la vida, sino reconocer los recursos propios para la elaboración y transformación de narrativas de vida.

Actividad 4: Tejiendo nuestro proceso (60 minutos)

El profesional psicosocial facilitará la actividad, empleando la metáfora del tejido. Preguntará al grupo con cuál tejido se sienten más identificados, redes, canastos, textiles, peinados, esteras u otros. Una vez el grupo elija, los invitará a realizar colectivamente un dibujo de un tejido de ese tipo. Luego lo asociará a la idea de primer tejido del proceso grupal, como una herramienta donde se pueden tejer los hilos los aportes y los acuerdos del grupo.

Se sugiere para el desarrollo del ejercicio el uso de lana, fique, palma o cualquier otro recurso que se asemeje).

En un segundo momento, según la metáfora que el grupo haya construido, se invita a que de acuerdo con el ejercicio anterior escriban, dibujen o cuenten las reflexiones hechas durante el encuentro a la propuesta de la estrategia. Para motivar los dibujos notas utilice las siguientes preguntas:

¿Cuáles dijimos que serían los lugares más adecuados para el desarrollo de la estrategia?

¿Cuáles dijimos que serían los tiempos más adecuados para garantizar la participación?

¿Cuáles son las prácticas y recursos de sanación que debemos incluir en el desarrollo de la estrategia?

¿A quiénes vamos a invitar?

¿Qué vamos a contar en la Bitácora?, ¿Quiénes van a hacer la Bitácora?, ¿Dónde la vamos a guardar?, ¿Qué materiales vamos a utilizar?

¿Qué tenemos para dar?, ¿Qué esperamos recibir?

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 92 de 113



Tenga en cuenta: Durante el desarrollo del ejercicio es importante que el profesional tome nota sobre todos los aportes hechos a la estrategia para que estas sean integradas en los aportes técnicos y metodológicos para su desarrollo en esta zona. Este ejercicio además de brindar espacios para adecuar la estrategia al contexto geográfico y cultural de los participantes es el inicio de la construcción de un dialogo basado en el reconocimiento entre la institucionalidad y las comunidades afectadas por el conflicto armado. Es importante tener en cuenta que un médico tradicional puede ser participante directo de la estrategia al haber sido focalizado por la Unidad y puede no serlo y tener una participación en el proceso en razón a su rol dentro de la comunidad.

Para finalizar esta actividad, se deben leer nuevamente todos los acuerdos, que a su vez deben quedar consignados en el formato Acta de la reunión.

Actividad 5: Cierre (10 minutos)

Se invita a que cada participante reconozca la valentía y fortaleza que implica iniciar este proceso para la reelaboración de los dolores, afectaciones y sufrimientos que ha dejado el conflicto armado en la vida de las personas y en sus colectivos.

El o la profesional psicosocial reconocerá que desde tiempos atrás la comunidad o pueblo viene realizando acciones psicosociales solo que con otros nombres: mingas, rituales, asambleas de reflexión y decisión, entre otras, y que estas actividades sustentan su quehacer en el pensamiento colectivo. Pregunte sobre los rituales de sanación que han llevado a cabo los participantes con anterioridad.

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, el/la profesional psicosocial invitará a uno de los participantes, a que haga un cierre teniendo en cuenta lo vivido durante el tejido, para ello el profesional deberá tener en cuenta las prácticas orales o expresivas del grupo. Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

NOT



SIN DAÑO PARA EL DESARROLLO DE ESTE TEJIDO

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 93 de 113

Evite prejuicios, rotulaciones, estigmatizaciones. Calificar a una persona por su apariencia, por ejemplo, pensar que si está bien vestida no es víctima o no necesita de la reparación; o por su origen regional o con calificativos que denoten lástima o desconfianza “”. Calificar al os indígenas como personas primitivas desconoce el sufrimiento de las víctimas y vulnera la dignidad, la capacidad de afrontamiento y el buen nombre.

Las comunidades indígenas cuentan con actividades culturales, lúdicas y pedagógicas, propias que realizan como: mingas, tulpas, rezos, cantos entre otras, por esta razón es importante que el/el profesional psicosocial previo al ejercicio tenga conocimiento de la pertenencia étnica de las personas que participarán del proceso de la estrategia, esto para reconocer y promover un diálogo partiendo desde las particularidades de los participantes.

Se deben reconocer las comunidades étnicas como sujetos colectivos de derechos y su autodeterminación (capacidad de decidir libremente) sobre lo que esperan del proceso, de su presente y su futuro. Se debe evitar imponer ideas y realizar acciones que generen dependencia.

Es importante, que el profesional identifique en los participantes, las diferentes formas de expresión, con el fin de que no se sugieran actividades que coarten o cohiben la expresión del grupo. Así mismo se identificarán los roles, sociales, políticos y familiares de los participantes dentro del grupo étnico.

Es importante definir con la autoridad del grupo étnico si se hace necesario un intérprete. En caso afirmativo, se define la persona y su rol, teniendo en cuenta que debe ser un referente que genere confianza en la comunidad. Es importante precisar con el grupo que no se cuenta con recursos económicos para hacer el pago de las labores del interprete por lo tanto conjuntamente deben identificarse alternativas al interior del grupo para poder reconocer la labor que esta persona desempeñe.

La asistencia a los tejidos es un proceso libre y voluntario, en el marco del ejercicio de la autonomía individual y la necesidad de contar con un espacio que permita el desarrollo integral, digno y humano de un proceso de recuperación del equilibrio, armonía y la sanación. Sin embargo, se debe destacar la importancia de participar en toda estrategia.

Además, el profesional psicosocial deberá tener en cuenta:

Para el buen desarrollo del espacio el profesional psicosocial debe contar con toda la información de los temas de la estrategia y además tener la capacidad de escuchar para facilitar un espacio de intercambio de saberes que le permita a los participantes y profesionales reflexionar y proponer formas tiempos, espacios, prácticas que retroalimenten la propuesta presentada. Esto significa que el profesional psicosocial debe comprender que un momento de diálogo intercultural o intercambio de saberes debe propender por reconocer la diferencia y a partir de ella brindar posibilidades para construir.

Es importante que el profesional psicosocial presente a los participantes que la estrategia se desarrolla de forma simultánea en un número significativo de municipios del país, con grupos que realizan un proceso similar contando con bitácoras que viajan por diferentes pueblos indígenas y pueden llegar a ser intercambiadas y leídas, si ellos están de acuerdo.

Contemple que la realización de los rituales puede ocupar gran parte del tiempo y requiere de unos elementos como por ejemplo hierbas dulces o amargas, piedras, fuego entre otras, que deben definirse con el sabedor o sabedora y deben estar preparadas previamente para el desarrollo del ritual.

Debido a la gran cantidad de comunidades indígenas que hay al interior del país, es importante tener en cuenta las diferencias que hay entre unas comunidades y otras. Al momento de

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 94 de 113

presentar los tejidos es importante tener en cuenta si las comunidades de su región tienen división sexual del trabajo a la hora de tejer o hilar, pues es posible que solo las mujeres puedan tejer o que por el contrario solo los hombres puedan hacerlo. Si este es el caso el profesional deberá pensar y definir con el grupo otra metáfora que sirva para reemplazar la de los tejidos que se utiliza a lo largo de esta estrategia.

Tejido 2: Hilando las Historias De Resistencia – El círculo de la palabra

Objetivo General:

Reconocer la historia de resistencia propia y la de mi pueblo como una forma de resistencia ante la violencia vivida en el marco del conflicto armado.

Materiales: Música de la región (o música que sea representativa para los participantes), 6 Pliegos de Papel periódico kraft, tijeras, pegante, marcadores de colores, cartulina, cinta, lana.

Tiempo: 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

Actividad 1: Apertura

Momento 1

Previamente el profesional debió indagar y concertar el lugar de realización del encuentro como un lugar adecuado para conversar. Por ejemplo, para algunas comunidades étnicas los círculos de la palabra se realizan alrededor del fogón donde se escucha a los mayores y mayores como una forma que contribuye a la orientación del pueblo.

También deberá indagar sobre la presencia de autoridades o sabedores y sabedoras y concertarla previamente.

Invite al grupo a tejer la palabra y recuerde que se encuentran en el lugar señalado por las autoridades o guías espirituales, donde acostumbren a conversar, un lugar representativo o simbólico en el cual el grupo puede sentarse a tejer la palabra, como una práctica donde pueden compartir saberes y escucharse. Indique también si es el caso, que cuentan con la presencia de autoridades o sabedores y sabedoras.

El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.

Momento 2

Se deberá realizar un ritual de apertura/armonización, con el fin de generar conexión con las prácticas culturales de resistencia que han tenido los grupos indígenas. Es importante que se rescaten prácticas de carácter ritual, que tienen como propósito armonizar a quienes se encuentran reunidos para que se genere compromiso y disposición a favor del bien comunitario. El desarrollo de esta actividad de armonización se debe concertar con la comunidad, la cual será la que define la actividad a desarrollar según usos y costumbres³¹

³¹ Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Ruta de atención integral en salud para víctimas de comunidades

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 95 de 113

Actividad 2: Apertura: Círculo de la Palabra (70 minutos)

El profesional psicosocial, indagará sobre un ejercicio de respiración que pueda implementar con el grupo indígena, con el fin de favorecer la conexión con el presente, centrar la atención en el cuerpo y controlar los pensamientos adversos. Es importante que, al finalizar el ejercicio, el profesional psicosocial propicie reflexiones frente a cómo este ejercicio de respiración es un ejercicio contenedor, que podrá ser útil en aquellos momentos difíciles o de sufrimiento que se pueden presentar en el espacio, cuando se encuentren solos, en familia o en comunidad.

Para el abordaje del objetivo de este tejido (la resistencia en los grupos indígenas), el profesional psicosocial puede sugerirle al grupo la realización de un “círculo de la palabra”. Mencione que los círculos de la palabra son tan antiguos como la humanidad que siempre se ha reunido para conversar alrededor del fuego, de los alimentos u otros elementos. Esta acción en pueblos indígenas facilita la circulación del conocimiento y de los saberes que cada uno de los participantes lleva para construir su vida. La palabra es viva cuando se hace en el círculo y esto hace que lo que allí se reflexione quede guardado para el futuro. Junto a los círculos, también se reciben los consejos y los principios de los abuelos y abuelas.

De acuerdo con lo anterior, se pregunta quién debe iniciar la conversación; si es necesario se sugiere que el más anciano del grupo realice la apertura en su condición de ‘sabedor’ de la comunidad y que todo el dialogo sea alrededor de las prácticas de resistencia.

Para este ejercicio de reconocimiento, el profesional psicosocial potenciará la participación e identificación de las prácticas individuales y colectivas que representan “resistencia”, haciendo uso de la palabra.

El profesional psicosocial estará atento para recoger lo que surja del círculo de la palabra, siempre reconociendo que los pueblos indígenas han llevado a cabo prácticas de resistencia, que han favorecido su pervivencia física y cultural. Recuerde que para realizar el círculo de la palabra usted debe previamente conocer la cosmovisión y cosmogonía (en especial esta última), para que su rol dentro de la acción sea desde la comprensión de la acción y desde el respeto a estas formas propias.

El/la profesional podrá sugerir la realización de la telaraña donde mediante un ovillo de lana las personas irán contando las historias de resistencia en el marco del conflicto armado.

Actividad 3: Construcción de la medida de satisfacción:

A partir de este tejido se construirá la medida de satisfacción.

El psicosocial debe conocer que el decreto con fuerza de ley 4633 establece la existencia de medidas de satisfacción específicas para grupos étnicos.

Para construir la medida de satisfacción, el profesional psicosocial deberá retomar las diversas acciones que el grupo étnico ha realizado para resistir y permanecer como comunidad.

Reconocer que las medidas de satisfacción son acciones que ayudan a mitigar el sufrimiento y rescatan el buen nombre de los pueblos víctimas y sus miembros.

El profesional psicosocial preguntará a los participantes si saben de otras acciones de otras comunidades que sean medidas de satisfacción y que no sean como el ejemplo anterior y validará las respuestas; siempre teniendo claro qué es una medida de satisfacción.

indígenas. Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 96 de 113

El profesional tomara en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción que se describen en el protocolo para comunidades afrocolombianas y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales.

Actividad 4: Bitácora Viajera

Se plantea la construcción de la Bitácora Viajera. Para lo anterior, se debe plantear la siguiente premisa: "¿quiénes son realmente las personas afectadas por el conflicto armado del (municipio xxxx) del grupo xxxx, que se reúnen cada 8 días a sanar o recuperar su equilibrio?. De igual forma, para la construcción de la misma, el profesional psicosocial, se orientará con las siguientes preguntas: ¿De qué forma contaremos nuestra historia grupal?¿ Cómo se construirá nuestra historia grupal?¿ Qué contará nuestra bitácora? ¿Cuándo y quienes escribirán, tejerán, pintarán?

Actividad 5 Cierre:

Se realiza ritual de cierre con el grupo de participantes. Proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias; expresen lo que para ellos representa o significa la resistencia.



NOT SIN DAÑO PARA EL DESARROLLO DE ESTE TEJIDO

El profesional psicosocial deberá identificar que los pueblos étnicos, han basado su resistencia, lucha y permanencia en la transmisión de sus saberes ancestrales, su identidad y relación espiritual con el territorio, por tanto, tienen muy claro el valor de lo inmaterial y toda su cotidianidad está atravesada por esta vivencia de su cultura a través de cantos, rituales, bailes, música, tejidos, orfebrería y demás formas simbólicas de transmisión del conocimiento y la identidad.

Tejido 3: Hilando Afectaciones y resistencias desde el vínculo comunitario del territorio

Objetivo General:

Reflexionar sobre los vínculos territoriales y comunitarios, con el fin de que se contribuya al restablecimiento de la armonía y equilibrio de la comunidad.

Materiales: Papel kraft, lápices, cinta de enmascarar, marcadores, colores.

Tiempo: 3 horas

Actividad 1: Apertura

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y preguntarles qué paso desde la última vez.

Momento 2

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 97 de 113

Ritual de apertura o armonización, el cual será concertado con anterioridad con un sabedor tradicional o ancestral que haga parte de la comunidad, de tal manera que los participantes puedan conectarse desde su cosmovisión y cosmogonía en el proceso a desarrollar. Así mismo terminado el ritual, los participantes desde sus saberes, realizarán su respectiva presentación.

Actividad 2: Cartografía

Para este ejercicio, el profesional psicosocial retomará el ejercicio anterior e indicará que uno de los elementos que resultó afectado por el conflicto y que une a las personas es precisamente el territorio. Les contará que desde la cosmovisión Nasa, el territorio es un factor indispensable para su pervivencia, es fuente de vida, un ser viviente, por lo tanto "...el territorio va más allá de lo físico, es donde los elementos de la naturaleza se enlazan con nosotros y nos da vida. Es el espacio de convivencia espiritual y físico, es la casa grande, cuna de vida, nuestra madre, donde cada pueblo posee su espacio de existencia basado en el respeto la reciprocidad y la solidaridad. Principios que permiten la armonía y el equilibrio. En él se revitaliza la identidad, se realizan las prácticas culturales y se cohesiona el pensamiento y la unidad como pueblo" (Consejo Regional Indígena del Cauca, 2007).

Después de esta introducción el grupo construirá una cartografía.

Nota Metodológica

Los ejercicios de cartografía contemplan la realización de mapas que incluyen símbolos que representan la realidad. Su desarrollo se soporta en la noción de territorio y territorialidad y comprende múltiples dimensiones: ambiental, económica, política, cultural, social e histórica.

El profesional psicosocial invitará al grupo a organizarse en tres grupos para dialogar sobre el territorio. De igual forma, se les hará entrega de materiales (papel, lápiz, cinta, marcadores, colores, etc), para llevar a cabo la actividad.

En un primer momento, el profesional psicosocial invitará a los participantes a dibujar el mapa del territorio donde ellos viven en la actualidad, contemplando aspectos como las fronteras, ríos, lugares significativos para ellos, las vías principales y los demás aspectos que el grupo considere que sean necesarios para describir su territorio.

Se les pedirá a los participantes que, mientras construyen el mapa, piensen y conversen alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama ese (os) lugar(es)?
- ¿Qué se hace en esos lugares? (Cuando formule esta pregunta identifique las actividades y prácticas y las relaciones que se construyen a través de estas)
- ¿Qué personas participan en las actividades?
- ¿Cómo eran esos lugares y/o prácticas antes del conflicto?
- ¿Cómo han cambiado esos lugares con el conflicto?
- ¿Qué personas eran las que más se relacionaban con esos lugares?
- ¿Quiénes participaban en las actividades - prácticas?

Nota metodológica

Recuerde que la palabra "práctica" hace referencia a las actividades o acciones que realizan las comunidades o pueblos étnicos para garantizar la pervivencia de su pueblo, la transmisión del saber ancestral, prácticas económicas, prácticas de producción, prácticas culturales.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 98 de 113

Luego de que se tenga el mapa del territorio, se invitará a que el grupo construya tres convenciones o símbolos. Uno de ellos deberá dar a entender las afectaciones al territorio que impiden la armonía y el equilibrio espiritual, el segundo deberá referirse a las acciones que ha hecho la comunidad para mantener sus costumbres y tradiciones (historia de resistencia) y el otro símbolo, reflejará lo que hace falta para completar su proceso de armonización y/o sanación.

Después de contruidos los símbolos o convenciones, el profesional psicosocial invitará a que el grupo los ubique en el mapa realizado, según consideren. Es decir, el grupo determinará qué lugares del territorio se vieron afectados por el conflicto, en qué lugares se ha logrado hacer, mantener o favorecer las prácticas y costumbres y en qué lugares consideran que hace falta algo para avanzar en su proceso de armonización.

Posteriormente, el grupo socializará el trabajo realizado. Primero, se dialogará sobre la descripción del territorio, los lugares identificados (ríos, quebradas, casas, parques, entidades, organizaciones, etc). Después, compartirán lo que identificaron sobre las prácticas y costumbres y lo que se requiere para avanzar en su proceso de armonización y/o sanación.

Tenga en cuenta las siguientes preguntas para facilitar la conversación:

- ¿Cómo se sintieron construyendo el ejercicio?
- ¿De qué se dieron cuenta al construir el mapa de su territorio?
- ¿Qué consideran que, como grupo, podrían hacer para avanzar en el proceso de armonización y equilibrio?

Nota Metodológica

Se sugiere ubicar las preguntas en el espacio, para que sean visibles para el grupo y posibiliten su recordación.

Identificar el territorio, los lugares emblemáticos y que representan vínculo y conexión emocional, puede ser clave para el desarrollo del ritual de sanación.

Actividad 4 Construcción de la medida de satisfacción:

El profesional tomara en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales.

Para este tejido el profesional psicosocial les pedirá a los participantes identificar de las afectaciones mencionadas en la cartografía, aquellas que no se pueden reparar de forma material.

El profesional psicosocial invitará al grupo a que piense que acciones puede desarrollar para mitigar el sufrimiento que este daño le causó o le causa a cada uno y a la comunidad: ¿qué desearían hacer?, ¿qué debería pasar para que este daño que no es reparable con cosas materiales les duela menos?

El profesional psicosocial invitará al grupo a compartir y buscará el consenso para definir mínimo tres acciones.

Recuerde diligenciar la "Matriz para la definición del alcance de la medida de satisfacción" que aparece como tabla No 1 anexa a este protocolo.

El profesional debe diligenciar, después de finalizado el tejido, la tabla No 2 "Análisis técnico de la medida de satisfacción" que aparece anexa a este protocolo.

El profesional deberá sistematizar la propuesta elegida (diligenciar las dos tablas anteriores será un valioso insumo para este), de tal forma que recoja las ideas y el consenso del grupo, para

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 99 de 113

luego remitirlo al nivel nacional, junto con las dos tablas anteriores, para su posterior aprobación.

Actividad 5: Bitácora

Siguiendo los acuerdos del tejido 2, el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas, cuales les gusto, como se sintieron y de acuerdo con ello, se buscará el consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Actividad 4: Cierre

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, invitará al grupo a que piense en un ejercicio que posibilite la conexión con el territorio, asociada a la danza y/o la música.

Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

Tejido 4: Hilando sufrimientos y resistencias en el marco del conflicto armado

Objetivos Generales

Reconocer las afectaciones que provocaron en las personas o comunidades étnicas los hechos de violencia, a través de la expresión de sus dolores y sufrimientos aportando a su proceso de restablecimiento de armonía y equilibrio.

Materiales: papel krafft, colores, lápices, marcadores, temperas, papel bond

Tiempo: 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

Actividad 1: Apertura:

Momento 1

El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.

Momento 2

Se deberá iniciar el tejido 3, con un ritual de apertura/armonización, con el fin de generar conexión con las prácticas culturales de resistencia que han tenido los grupos indígenas. Es

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 100 de 113

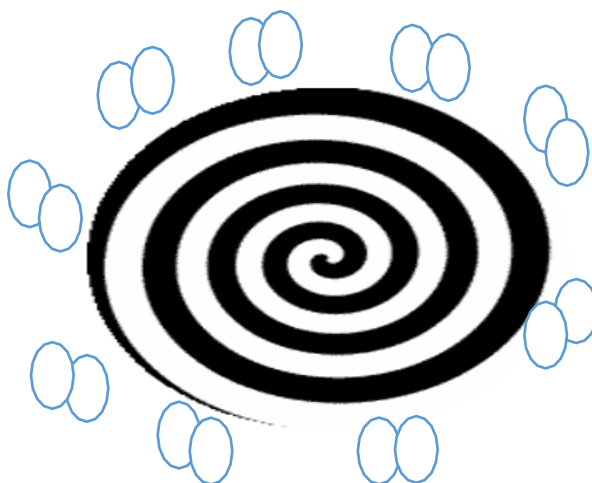
importante que se rescaten prácticas de carácter ritual, que tienen como propósito armonizar a quienes se encuentran reunidos para que se genere compromiso y disposición a favor del bien comunitario. El desarrollo de esta actividad de armonización se debe concertar previamente con la comunidad, la cual será la que define la actividad a desarrollar según usos y costumbres.³²

Actividad 2: Espiral del sufrimiento y la resistencia

Acudiendo a la metáfora de la espiral, se propiciará el dialogo alrededor de los daños y afectaciones generadas por el conflicto armado a cada víctima individual que hace parte de este grupo.

De acuerdo con lo anterior, se sugiere realizar la metáfora de la espiral, la cual acoge las diferentes formas de ver, saber y saber hacer de algunos pueblos indígenas. El espiral plantea modos y tiempos distintos a los ofrecidos desde una visión occidental de la realidad (lineal). Para los pueblos indígenas todo se interrelaciona e interacciona y en esa medida los hechos y afectaciones producto del conflicto armado se configuran como momentos de la historia personal y comunitaria del pueblo étnico.

Recuerde que si bien aquí se sugiere la metáfora de la espiral, debe contemplarse aquella que reconozca la cosmovisión y cosmogonía de cada pueblo y posibilite el dialogo horizontal y la conexión entre el daño y la afectación.



El profesional psicosocial dispondrá una representación de la espiral en el centro del salón, en el suelo y dispondrá fichas bibliográficas en el centro y algunos elementos como piedras, flores. Previamente deberá indagar sobre la resistencia en la cosmovisión del grupo.

El profesional psicosocial invita al grupo a ubicarse alrededor de la espiral y a observarlo. Posteriormente les pide ubicarse en parejas, manteniéndose alrededor de la espiral (tal como lo indica la imagen) y les pide compartir con el compañero que significa o representa el espiral.

Después de haber dialogado brevemente sobre el significado, los invita a conversar sobre el dolor o sufrimiento producto del conflicto armado y la afectación individual y comunitaria, ya que para

³² Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Ruta de atención integral en salud para víctimas de comunidades indígenas. Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 101 de 113

pueblos indígenas no se es sin el territorio y en esa medida, hablar del daño individual va íntimamente ligado con el daño al territorio y la territorialidad.

Al terminar este diálogo alrededor del daño y la afectación, el profesional psicosocial invita a las parejas a que se agradezcan por este compartir y regalen a su compañero una palabra que represente “fuerza”.

Invita a cada pareja a pensar como representarían con un objeto o un dibujo el sufrimiento o la afectación por el conflicto armado. Los invita a elegir algunos de los elementos ubicados en el centro o realizar el dibujo que deben ubicar en el espiral.

Posteriormente el profesional psicosocial pide a los participantes se restablezcan alrededor del círculo y observen los elementos que se encuentran al centro de la espiral, y dibujen una forma que represente la resistencia o que escojan un elemento que represente las acciones que realizó individual y/o comunitariamente para transitar hacia el restablecimiento y/o recuperación del equilibrio y la armonía.

Posteriormente les pide ubicar dicho elemento dentro del espiral, en donde consideren se encuentre en este momento su proceso individual. Al terminar de ubicar los elementos, el profesional psicosocial les pide se restablezcan nuevamente alrededor de la espiral, invitándolos a observar los elementos y el lugar en donde están ubicados.

Les invitará a reflexionar sobre lo que ven en el espiral, a poner en palabras lo que sienten.

Es fundamental que el profesional psicosocial recoja las reflexiones, reconozca la afectación pero también los recursos propios y las posibilidades de seguir transformando, dotando de sentido y resignificando aquello que fue dañado o debilitado.

Propicie que para este momento intervenga un sabedor o sabedora, abuelo o abuela que a través de alguna de las formas de tradición oral (cuentos o música), recoja y transmita fuerza.

Actividad 3: Construcción de la medida de satisfacción:

El profesional tomara en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales.

Socialice nuevamente la medida de satisfacción que fue concertada en el tejido 3, y cuénteles al grupo que la medida ya cuenta con el aval del nivel nacional.

A continuación de lectura del acta de concertación e invite a las y los participantes a firmarla.

Luego, se deben identificar los materiales a utilizar en la ejecución de la medida.

Una vez elegida la medida de satisfacción, el profesional pasará a definir con el grupo, de una manera más detallada, el paso a paso (material, tiempos, encargados). La tabla No 3 anexa a este protocolo, puede ayudar a organizar mejor esta información.

Seguramente lo más viable será definir responsabilidades para que las y los participantes sigan construyendo la medida en otros tiempos distintos a los de la estrategia aclarando que el psicosocial no estaría en estos espacios.

Actividad 4: Bitácora Viajera

Se continúa con la construcción de la Bitácora Viajera. En este espacio se dialoga sobre la memoria que el grupo desee conservar a través del dibujo, pintura, texto, tejido o cualquier otra expresión. El profesional psicosocial formulará las siguientes preguntas, con el fin de que el grupo se piense o

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 102 de 113

reflexione sobre las acciones que pueden realizar en los espacios comunitarios y que sean producto del aprendizaje grupal:

¿Cuáles son los recursos o fortalezas individuales, grupales y comunitarias que tenemos para enfrentar los momentos difíciles?

¿Qué acciones podríamos hacer para fortalecer, transformar y/o mejorar nuestra convivencia en la comunidad?

El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Actividad 5: Cierre

Se realiza ritual de cierre con el grupo de participantes; proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias; expresen lo que para ellos representa o significa la resistencia.

NOTAS DE ACCION SIN DAÑO PARA EL DESARROLLO DE ESTE TEJIDO



- Cada pueblo o comunidad tiene unas formas propias para acercarse a la sanación, que están conectadas con la ley de origen y la cosmovisión.

Evite caer en el error de pensar que lo “étnico es un problema”, ya que desnaturaliza el contenido cultural autóctono de sus costumbres y su sabiduría ancestral, tergiversando su sentido. El daño histórico de la inequidad, la marginación y el etnocidio de indígenas y afrocolombianos ha fortalecido el desconocimiento de sus raíces étnicas, sociales y culturales, de sus territorios y el valor para ellos como comunidad.

Para facilitar la resignificación de los hechos dolorosos y de su afectación, es necesario conocer cuidadosamente sus creencias, significados al respecto, su relación con la naturaleza, las personas y con la muerte. Estas percepciones obedecen a valores ancestrales, tradiciones, usos y costumbres. Tenga en cuenta que el dar paso a la expresión del daño y la afectación, puede traer consigo el desborde emocional. Reconozca las formas propias de contención y esté preparado para el manejo de crisis³³.

Durante el desarrollo de los “Tejidos” es importante mencionar que la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país y que en ningún momento los participantes son los responsables de los hechos victimizantes y que estos hechos han generado afectaciones y violaciones sobre sus vidas y derechos.

NOTAS METODOLÓGICAS

³³ Tenga en cuenta el documento complementario para el manejo de crisis.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 103 de 113

El profesional debe preparar previamente el espacio para la elaboración de la espiral. Debe contar con un espacio que garantice la privacidad. Se sugiere que el espiral lo realice con la ayuda de lana, ubicando en el centro de la espiral, elementos propios de la cosmovisión del pueblo especialmente relacionados con las prácticas de resistencia (estos los debe definir previamente con la ayuda de un sabedor o sabedora ancestral o tradicional, atendiendo a lo que se recogió en el tejido 2).

Es posible que participen personas con distinta pertenencia étnica, es decir, que en un mismo grupo pueden asistir personas indígenas y afro que pertenecen a distintos pueblos y comunidades. Por lo tanto, es importante consultar con el grupo sobre cómo consideran el desarrollo de cada una de estas prácticas de armonización y dejar a su voluntad la participación y su desarrollo, pues algunos de los rituales de armonización son espacios de cuidado y orientación que únicamente son liderados por las autoridades tradicionales de las comunidades y los cuales se realizan en lugares y momento específicos.

Contemple que la realización de los rituales puede ocupar gran parte del tiempo y requiere de unos elementos como por ejemplo hierbas dulces o amargas, piedras, fuego entre otras, que deben definirse con el sabedor o sabedora y deben estar preparadas previamente para el desarrollo del ritual.

Tejido 5: Hilando sufrimientos y resistencias vividos en el marco del conflicto armado

Objetivo General:

Reconocer las afectaciones y fortalezas y prácticas propias para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

Materiales: Hojas de papel, cinta de enmascarar, marcadores, colores, temperas, crayones.

Desarrollo:

Actividad 1: Reconociendo nuestro cuerpo (30 minutos)

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y preguntarles qué pasó desde la última vez.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado pasar al siguiente momento el profesional invitará a recordar las fortalezas comunitarias del encuentro anterior.

Actividad 2: Identificando afectaciones y fortalezas para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado.

Momento 1

De ser posible, acompañará el ejercicio con un suave sonido, preferiblemente de la naturaleza y un olor agradable a través de un pebetero o incienso. El/la profesional psicosocial invitará a los participantes a ponerse de pie en círculo. Orientará un ejercicio de respiración y estiramiento. Luego invitará a caminar por el salón. Mientras caminan les va dando orientaciones cuando diga 1 deben tocar el suelo con un codo, con una mano, con la nariz;

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 104 de 113

cuando se encuentren con otra persona salúdenla con los ojos, con la mano, caminen en parejas, caminen en tríos. Luego los invitará a caminar solos y a expresar con el cuerpo a la primera persona que se encuentren, sentimientos de tristeza, alegría, rabia, envidia, ternura. Por último, con la última pareja que se encuentren se hacen en grupo para trabajar.

Momento 2

El /la profesional utilizará la metáfora de “malaya”³⁴ expresión utilizada por los campesinos de Boyacá para expresar ese sentimiento “malaya el café de la mañana que me daba mi mamá”. Les preguntará si a los y las participantes también tienen esa nostalgia que los hace suspirar y cómo le dicen. Recogerá las respuestas para invitar a pensar en las cosas que extrañan, que los hacen sentir nostalgia, que los hacen sentir la pérdida de la armonía y el equilibrio espiritual asociadas al conflicto armado. Cuando hayan pensado, se lo contarán a la pareja. Luego los invitará a pensar en las cosas que hacen para afrontar ese sentimiento, las fortalezas que tienen para dejar de sentir así. Enseguida podrán intercambiar historias con la pareja.

Luego pensarán en una forma de representar ese sufrimiento (puede ser una figura un color) y esa fortaleza para contarle a la pareja.

Momento 3

1. A cada pareja se le entregará un triángulo y se le pedirá que dibujen aquella imagen o símbolo que pensaron para representar su sufrimiento y un trapecio para escribir o dibujar sus fortalezas y resistencias.
2. Al finalizar las conversaciones el facilitador invitará a los participantes nuevamente a formar un círculo, los felicitará por su valentía al hablar del sufrimiento y les agradecerá por compartir sus fortalezas y los invitará a tomarse de las manos y a realizar tres respiraciones profundas.
3. A continuación los invitará a compartir la historia de las acciones realizadas (representación del sufrimiento, identificación de fortalezas. Para este momento el facilitador los invita a ubicar las figuras en el centro de tal manera que coincidan, la primera figura que se formara es un círculo (simbolización de sufrimientos), la segunda rodeará ésta formando un círculo más grande (palabras o frases que dan cuenta de las fortalezas y recursos personales y comunitarios para afrontar, resistir o sobrevivir). Todas y todos los participantes se encontrarán alrededor, identificando lo que se va construyendo colectivamente.
5. El facilitador los invitará a hablar primero de cómo se sintieron resaltar la importancia de la historia de dolor y sufrimiento junto a las historias que dan cuenta de cómo resistieron y afrontaron. Luego les preguntará: ¿Cómo creen que todo esto, que hoy construimos juntos y juntas, da cuenta de la historia de la comunidad? ¿Si le pudiéramos dar un nombre a lo construido, cuál sería?
6. Nuevamente todos y todas en círculo se tomarán de la mano, la derecha da y la izquierda recibe y mencionaran una cualidad, fortaleza o recurso que quieran compartir con el grupo y una habilidad, fortaleza o recurso que se llevan de los compañeros que están a su lado.

Actividad 3. Construcción de la medida de satisfacción

El profesional tomará en cuenta los aspectos metodológicos para la construcción de la medida de satisfacción y que se encuentran contemplados en los lineamientos generales. Es importante en

³⁴ Asociación de Desplazados del Alto y Medio Catatumbo (ASODESAMEC), Junta de Acción Comunal del corregimiento El Aserrió Centro & Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018) Cuadernillo de memoria El Aserrió, Teorama. Pág. 48

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 105 de 113

este tejido se realice seguimiento a responsabilidades y compromisos establecidos en el tejido anterior.

Actividad 4 Bitácora Viajera

Siguiendo los acuerdos del tejido 2 el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, indagará con los participantes, cuales fueron esas emociones generadas a partir de las actividades desarrolladas en el encuentro de hoy, cuáles actividades les gustaron, como se sintieron y de acuerdo a ello, se llegará a un consenso sobre la manera de plasmar lo dialogado. El profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

Actividad 6: Ejercicio de Cierre (10 minutos)

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, proponga a las y los participantes que se pongan de pie en círculo y cada persona expresará una fortaleza de la que se haya dado cuenta durante el encuentro de hoy.

Tejido 6: Reconociendo a nuestros sabedores y sabedoras

Objetivo General:

Reconocer las prácticas propias para la sanación de las afectaciones generadas por el conflicto armado y el rol de los sabedores y sabedoras en el proceso de restablecimiento de la armonía y equilibrio individual y comunitario.

Materiales: Papel kraft, lápices, cinta de enmascarar, marcadores, colores.

Tiempo: 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

Actividad de apertura:

El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.

Se deberá iniciar el tejido 7, con un ritual de apertura/armonización, con el fin de generar conexión con las prácticas culturales de resistencia que han tenido los grupos indígenas. Es importante que se rescaten prácticas de carácter ritual, que tienen como propósito armonizar a quienes se encuentran reunidos para que se genere compromiso y disposición a favor del bien

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 106 de 113

comunitario. El desarrollo de esta actividad de armonización se debe concertar con la comunidad, la cual será la que define la actividad a desarrollar según usos y costumbres³⁵.

Actividad 1: Apertura

Momento 1

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y preguntarles qué paso desde la última vez.

Momento 2

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado solicite al grupo realizar una armonización del espacio. Pregunte quién lo debe hacer y los materiales qué necesita. Recuerde que estas averiguaciones deben ser previas.

Actividad 2: Reconociendo nuestros sabedores y sabedoras

Las sabedoras y sabedores son fundamentales para los pueblos indígenas, por ser ellos y ellas quienes han recibido el legado de los ancestros y por tener la responsabilidad frente a la pervivencia física y cultural.

Para este tejido es fundamental que cada uno de los participantes previamente al tejido, sostenga un diálogo con un abuelo o abuela, sabedor o sabedora alrededor de las prácticas de sanación que, como pueblo, desde lo individual y comunitario, deben cuidar como parte de su historia y su memoria.

Este diálogo debe traerse al grupo de cara a reconocer aquello que puede aportar al proceso de restablecimiento y/o recuperación individual y comunitario.

Para que se de esta conversación, se pide al grupo organizarse en subgrupos de máximo 5 personas. En cada subgrupo, se invita a cada participante a dibujar aquella práctica que considere puede aportar a su proceso mientras lo van hablando con el grupo en el que se encuentra. El profesional psicosocial también les pide identificar una práctica que consideren puede aportar, a este grupo en específico, en su proceso (esto último para definir conjuntamente la práctica de sanación a realizar en el tejido 5, como cierre de la medida de rehabilitación).

Recuerde que los pueblos indígenas acuden a la oralidad y al uso de su propia lengua y en esa medida permita que esta conversación se genere.

Es importante que, al finalizar esta conversación, cada subgrupo pueda ubicar cada uno de los dibujos en un mural dispuesto previamente por el profesional psicosocial (use papel Kraft y cinta de enmascarar), para que al finalizar, todos puedan observarlo y reconocer las múltiples posibilidades para continuar con su proceso de restablecimiento del equilibrio y armonía, siempre en conexión con lo propio de su cultura.

³⁵ Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Ruta de atención integral en salud para víctimas de comunidades indígenas. Decreto con fuerza de ley 4633 de 2011.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 107 de 113

El profesional psicosocial le pide a cada subgrupo compartir la práctica de sanación que identificaron, para concertar y definir cuál sería la práctica a realizar en el tejido 5 como parte del cierre de la medida de rehabilitación.

Procure cerrar los espacios con la ayuda de un sabedor o sabedora.

Seguramente lo más viable será definir responsabilidades para que las y los participantes construyan la medida en otros tiempos distintos a los de la estrategia aclarando que el psicosocial no estaría en estos espacios. Esto teniendo en cuenta que en el tejido, los tiempos para el desarrollo del ritual de sanación, abarcaran el espacio para el abordaje de la medida de satisfacción, de ahí que se sugiere retomar en el tejido 7, de cara a la concreción de la medida de satisfacción.

Actividad 4: Construcción de la medida de satisfacción

El profesional psicosocial y los participantes continuarán en la construcción de la medida de satisfacción. Para lo anterior, tendrán en cuenta la revisión del cronograma, la realización de tareas, la distribución y organización de las actividades a desarrollar en este tejido, además de la motivación para que todos y todas participen activamente.

Actividad 5: Bitácora

Siguiendo los acuerdos del tejido 2, el profesional psicosocial invita al grupo a construir la Bitácora Viajera. Para lo anterior, invitará a los participantes a dialogar en este espacio sobre la memoria que el grupo desee conservar a través del dibujo, pintura, texto o cualquier otra expresión.

El/la profesional deberá recordarles a los participantes que este ejercicio es muy importante, porque a través de él, los demás grupos de otros municipios conocerán su camino para el proceso o fortalecimiento de su armonía y/o sanación.

- Luego, se deben identificar los materiales a utilizar en la realización del acto simbólico.
- Una vez elegidas las actividades del acto simbólico, el profesional pasará a definir con el grupo, de una manera más detallada, el paso a paso (material, tiempos, encargados).

Actividad 6: Cierre

En este momento se realizará el ritual acordado previamente con las autoridades y con el grupo.

En caso de que no se haya concertado ningún ritual, proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias que expresen la unión comunitaria.

Finalmente, el profesional psicosocial agradecerá la presencia de los participantes, resaltando lo vivido en el encuentro y motivando su participación para el siguiente Tejido.

Tejido 7: Sanación desde el pensamiento propio – parte 2

Objetivo General:

Desarrollar un ritual de sanación como acción que posibilite el reconocimiento de prácticas propias de sanación. Esta acción se configura como el cierre del acompañamiento a través de la medida de rehabilitación.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 108 de 113

Materiales: Papel kraft, lana, cartulinas, cinta de enmascarar, marcadores, colores, temperas, crayones, materiales necesarios para el ritual de sanación.

Tiempo: 3 horas

Para cumplir con el objetivo principal de este Tejido, se sugiere dar desarrollo a las siguientes actividades:

Actividad 1: Apertura

El profesional deberá retomar lo que se abordó en el anterior Tejido, preguntando por lo que paso en la semana, siempre deberá agradecer la presencia en este espacio y tomará el registro de asistencia.

Teniendo en cuenta que se llevará a cabo un ritual de sanación para este tejido, no se hace necesario realizar otro ritual adicional, a no ser que el grupo decida que sea necesario.

Actividad 2: Reconocimiento de prácticas de sanación

Tenga en cuenta que los rituales de sanación son liderados por los sabedores y sabedoras tradicionales y ancestrales de los pueblos y comunidades indígenas y en esa medida, debe concertarse previamente con el grupo si para este tejido, deba realizarse un ritual.

También es importante definir el lugar para la realización del ritual, ya que puede conectarse con un espacio físico específico que para el grupo sea significativo en cuanto a lo que representa su conexión con el territorio y los ancestros.

En los pueblos indígenas amazónicos el escenario de sanación es la maloca, además de ser la parte central de la enseñanza de todos los saberes y el espacio ancestral en donde se rescatan varios elementos sagrados:

"la voz de la violencia ha hablado y ella nos ha traído aquí con muchos propósitos. Este mundo fue hecho así, pero también tenemos los recursos, el pensamiento, la inteligencia, la filosofía, la ciencia, la ciencia que para nosotros es el tabaco, la coca y el pensamiento, eso quiere decir que fuimos contruidos desde el comienzo para vivir en este mundo doloroso. Así que estamos haciendo el acompañamiento para vivir en este mundo pese a las dificultades y vivir una vida digna. Lo que nosotros hicimos con estos elementos de sanación es dar fuerza sobre la vida y sobre la tierra después de nosotros". (Abuelo sabedor, taller Bogotá)³⁶

Este ejemplo nos permite conectar con la importancia del territorio y los elementos sagrados que deben reconocerse.

Es fundamental para el desarrollo del ritual, reconocer lo que resulto del tejido 4 para favorecer aquello que, desde la comprensión de cada participante y del grupo, se configura como sanación.

³⁶ Sistematización de la experiencia "Hacia la reparación psicosocial y espiritual diferenciada de las mujeres indígenas amazónicas víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado. Coordinación del área de mujer, niñez y familia. Organización de pueblos indígenas de la Amazonia Colombiana. Julio de 2015

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 109 de 113

Actividad 2: Construcción de la medida de satisfacción:

Es posible que en desarrollo de este tejido no sea posible el abordaje de la medida de satisfacción, teniendo en cuenta que la realización de un ritual de sanación requiere de tiempo. Siendo así, es importante que pueda prever que la revisión de las responsabilidades y compromisos para el desarrollo de la medida, se refuercen en los tiempos intermedios de un encuentro a otro. Tenga en cuenta que después del tejido 5, se debe contemplar los trámites para validación de la medida desde criterios de orden técnico y administrativo, de cara a la materialización de la misma en el tejido 9.

Actividad 3: Bitácora

- Se continúa con la construcción de la Bitácora Viajera, es este espacio se dialoga sobre la memoria que el grupo desee conservar a través del dibujo, pintura, texto o cualquier otra expresión.

Actividad 4: Cierre

- Se realiza ritual de cierre con el grupo de participantes; proponga al grupo que, a través de la música, la danza, la trova u otras formas propias, se agradezca por el espacio vivido de Sanación.

Tejido 8: Hilando el reconocimiento de las resistencias

Objetivo:

Facilitar un espacio de cierre que permita reconocer los avances en la recuperación del equilibrio y armonización de las y los participantes, reconociendo su resistencia..

Materiales:

Un octavo de cartulina. Lápiz por participante.

Actividad 1: Apertura

Momento 1

Se iniciará la sesión con la bienvenida y el reconocimiento del desarrollo favorable y armónico del encuentro anterior.

Momento 2:

Realización del ritual de armonización o de limpieza en cada encuentro. En caso de que este no se haya acordado invite a los participantes a hacer un círculo de pie y oriente un ejercicio de respiración y termine con un centramiento de conectar con el suelo que pisan y disponga para estar aquí y ahora.

Actividad 2: Espiral de vida

El objetivo principal de este hilo es fortalecer las habilidades y potencialidades que las personas han desarrollado y que puedan elaborar una nueva visión de sí mismos y de su comunidad, que puedan contar una historia en distintas vías, la del sufrimiento, pero también la de las resistencias y potencialidades.

Se entrega a cada participante una hoja y se les invita a doblarla por la mitad. En una mitad van a dibujar con una forma o un color cómo se sentían al iniciar el proceso de la estrategia y escribirán cuáles eran las fortalezas que tenían al comenzar. Y en la otra mitad dibujarán

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 110 de 113

los aportes y fortalezas aprendidas o reconocidas en el proceso y por último escribirán lo que les falta para lograr la armonía y el equilibrio espiritual, lo que tienen que transformar.

Mientras dibujan prepare una espiral como la realizada en el tejido. Invite a las y los participantes al círculo y propicie una reflexión sobre lo que ha sido este proceso del grupo. Pídale que cuenten lo que dibujaron y escribieron y lo ubiquen en el espiral; si quieren pueden dividir la hoja y ubicarla en diferentes lugares. Cierre con estas preguntas ¿Cuál ha sido la diferencia de haber participado en esto? ¿Qué aporté y que me aportó? ¿Qué funcionó? ¿Qué logramos? ¿Cómo nos gustaría que fuera para otros/otras?

Así mismo se quiere que los y las participantes fortalezcan mecanismos de apoyo comunitario con preguntas orientadoras cómo ¿A quiénes necesito para lograr la armonía y el equilibrio espiritual? ¿Cómo puedo aportar a la sanación y equilibrio espiritual de otros?, ¿Qué legado puedo dejar? ¿Qué voy a transformar en mis prácticas y en mi vida? ¿Qué tengo que hacer para lograrlo? ¿Que necesito? ¿Cómo nos vemos cómo comunidad? ¿Cómo se ve la espiral?

Actividad 3: Construcción de la medida de satisfacción

Se realizarán los acuerdos finales para la realización del acto simbólico y el viaje de la bitácora, en términos de logística, tareas y compromisos. También se les pedirá que vayan pensando a qué persona invitar al noveno encuentro.

Actividad 3: Cierre de la bitácora viajera

El/ la profesional invitará a compartir lo que sintieron al cierre del proceso. Con estas reflexiones se cierra la bitácora y el grupo deberá decidir su destino final.

Tenga en cuenta que el grupo puede cambiar la decisión inicial y llegar a un nuevo acuerdo sobre el destino de la bitácora.

Tejido 9: Acto simbólico

Objetivo: Propiciar un espacio de cierre a través de la materialización del acto simbólico, reconociendo los avances que se han podido realizar en el restablecimiento de la armonía y el equilibrio de las participantes.

Materiales: Los acordados con el grupo previamente.

Tiempo: 3 horas

Actividad 1: Saludo de bienvenida terminando nuestro tejido

El profesional debe dar la bienvenida a los participantes y les hace un reconocimiento por su fortaleza para terminar el proceso. Les recuerda las fortalezas que tienen y los anima a seguir trabajando en restablecimiento de la armonía y equilibrio espiritual comunitariamente.

Actividad 2: Materialización del acto simbólico.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO		Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES		Fecha: 13/09/2019
			Página: 111 de 113

Se dispondrá el espacio donde se va a desarrollar la medida de satisfacción con una ambientación que las y los participantes puedan construir, haciendo referencia a su cultura.

El papel del profesional en la construcción e implementación del cierre de la medida de es el siguiente:

El profesional acompañará a los y las participantes a través de preguntas reflexivas, que permitan identificar en cada acción propuesta un significado claro y compartido de la medida y el sentido que le otorgan a la memoria, la dignidad y al proceso de sanación, restablecimiento y/o recuperación de la armonía y el equilibrio.

El profesional acompañará la maduración de la emoción, es decir, reconocerá, validará y recogerá las emociones que van surgiendo en cada momento de la implementación de la medida de satisfacción. Entendiendo que éstas emociones surgen porque hacen parte del proceso de sanación, restablecimiento y/o recuperación de la armonía y el equilibrio.

¿Qué los hizo sentir la medida de desarrollada?

¿Qué les dejó el acto la medida en sus vidas y en su proceso de restablecimiento de la armonía y el equilibrio?

Actividad 3: Cierre

El profesional sicosocial se despide del grupo, motivándolos a que se sigan reuniendo y se apoyen como lo han venido haciendo.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 112 de 113

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, C. Q. (2000). El tejido en las tribus indígenas de Colombia: Unidad y Diversidad. En I.C. Hispánica, *Geografía Humana de Colombia. Variación Biológica y Cultural en Colombia (Tomo I)* (Instituto Colombiano de Cultura Hispánica ed.). Bogotá, Colombia.

Davinson G, Jélvez I, Yáñez S. Diagnóstico y propuesta de sistema de salud intercultural para Indígenas. Bases para una propuesta de un Seguro Indígena. Temuco: Instituto de Estudios Indígenas; 1997. 145 p.

Ministerio de Salud. Oficina de promoción social (Enero 2017). Estrategia de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en el marco del programa de atención psicosocial y salud integral a las víctimas – PAPSIVI. Orientaciones metodológicas para atención colectiva a comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2011). Lineamientos técnicos y metodológicos de la Estrategia de Recuperación Emocional Grupal. *Equipo Psicosocial. Subdirección de Reparación Individual*. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2016). Lineamientos técnicos y metodológicos de la Estrategia de Recuperación Emocional con Enfoque Étnico Afrochocoano. *Equipo Psicosocial. Subdirección de Reparación Individual*. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2016). Lineamientos para la construcción e implementación de procesos de acompañamiento psicosocial a víctimas pertenecientes a grupos étnicos en el marco del conflicto armado. *Dirección de Asuntos Étnicos*. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2016). Aportes técnicos y metodológicos para la construcción e implementación de la medida de rehabilitación comunitaria con sujetos de reparación colectiva étnicos. *Equipo Psicosocial de la Subdirección de Reparación Colectiva*. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2014). Elementos para la incorporación del enfoque psicosocial en la atención, asistencia y reparación a las víctimas. Equipo Psicosocial. Bogotá, Colombia.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (2014). Protocolo para trabajo en comunidades "lo logístico es político". Entrelazando.

Vasco, L. G. (11 de Agosto de 1991). El Tiempo y la Historia entre los indígenas Embera. *El Espectador*, 433(20).

Tomas Motos Teruel. Teatro Imagen: Expresión corporal y dramatización. Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas, Universidad de Valencia. Correo-e: Tomas.Motos@uv.es
 Fecha de aceptación definitiva: 20 de marzo de 2010.

 El futuro es de todos Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPAL CON ENFOQUE ÉTNICO	Código: 430,08,20-4
	REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 02
	PROCEDIMIENTO ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL GRUPALES	Fecha: 13/09/2019 Página: 113 de 113

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Guía de elementos teóricos y conceptuales de las estrategias de recuperación grupales

ANEXOS

Anexo 1. Formato listado de interesados en las estrategias grupales

Anexo 2. Formato asistencia y seguimiento a encuentros

Anexo 3. Formato consentimiento Informado

Anexo 4. Formato certificado de asistencia

Anexo 5. Formato de remisión de casos al PAPSIVI

CONTROL DE CAMBIOS

Versión	Fecha	Descripción de la modificación
V1	17/10/2018	Creación de la Metodología
V2	13/09/2019	Modificación del formato por cambio de la imagen institucional