

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>1</b> de <b>81</b>

**ROTANDO LA VIDA  
ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO A LA  
REPARACIÓN INTEGRAL -ADOLESCENTES**

**Contenido**

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. ESTRUCTURA GENERAL.....	7
3. OBJETIVOS .....	8
Objetivo General: .....	8
Objetivos Específicos:.....	8
4. ALCANCE .....	9
5. DEFINICIONES .....	10
Concepto y tipos de daño: .....	10
MEDIDA DE REPARACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS:.....	10
<input type="checkbox"/> Medida de Rehabilitación: .....	10
<input type="checkbox"/> Medida de Satisfacción: .....	11
<input type="checkbox"/> Medida de Garantías de No Repetición: .....	12
6. DESARROLLO .....	14
ENCUENTROS.....	14
6.1. Encuentro 1: "Lo que tenemos en común".....	14
6.2. Encuentro 2: "Así me siento hoy".....	23
6.3. Encuentro 3: "Acogiendo lo vivido" .....	30
6.4. Encuentro 4: "Atando lazos".....	38
6.5. Encuentro 5: "Los otros".....	43
6.6. Encuentro 6: "Construyendo mi camino".....	52
6.7. Encuentro 7: "Acción de Memoria" .....	60
7 . DOCUMENTOS DE REFERENCIA.....	64
8. CONTROL DE CAMBIOS .....	73

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>2</b> de <b>81</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El conflicto armado generó una violación masiva de los derechos fundamentales de las personas, incluyendo a los y las adolescentes quienes se enfrentaron a múltiples afectaciones en las distintas dimensiones de su vida debido al desplazamiento forzado. Sumado a que el Estado colombiano no atendió las necesidades requeridas de las víctimas a tiempo y causó una profundización de dichas afectaciones. El Auto 251 de 2008 “encontró que la situación en la que se hallaba la población desplazada menor de 18 años resultaba constitucionalmente inadmisibles y apremiante” (Corte constitucional, 2018, p.2) y ordenó implementar medidas específicas para atender a los riesgos y afectaciones diferenciales. De igual forma, tras la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) el 24 de noviembre de 2016 se reiteró la importancia del papel de las víctimas y necesidad de, en lo posible, que estas sean reparadas y que se mitigue todo el daño causado. Por ello, la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas en concordancia con lo estipulado en ley 1448 de 2011 y en miras de reparar de manera integral a los y las adolescentes víctimas del conflicto armado diseñó la Estrategia de Reparación Integral para adolescentes.

La Estrategia de Reparación Integral para adolescentes, hace parte del conjunto de planes, programas y estrategias que contribuyen a la rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición con un enfoque a la adecuada inversión de los recursos, como medida de reparación en los términos establecidos en la ley 1448 de 2011. La Estrategia de Reparación Integral está construida acogiendo los principios generales adoptados por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

Este documento presenta el protocolo de la Estrategia de Reparación Integral para adolescentes, construida desde la experiencia en la implementación de las dos versiones de la Estrategia de Recuperación Emocional a Nivel Grupal “Dignidad y Memoria” (DIME) para adolescentes, así como sus ajustes técnicos y metodológicos a partir de los aportes y sugerencias de los Profesionales Psicosociales de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas y las contribuciones de los sobrevivientes que participaron en las diferentes versiones de la Estrategia.

La Estrategia de Reparación Integral para adolescentes responde al esfuerzo institucional de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas en pro de la reparación con un enfoque integral. La Estrategia da alcance a las medidas de rehabilitación psicosocial, satisfacción, garantías de no repetición y, un componente de educación financiera que aporte a la adecuada inversión de los recursos, permitiendo restablecer la confianza de los adolescentes hacia el Estado colombiano y así reafirmar el papel central de las víctimas sobrevivientes del conflicto armado en la reparación.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>3</b> de <b>81</b>

Según los datos del Registro Único de Víctimas (RUV) hay 1.196.368 adolescentes con edades entre 12 a 17 años, de los cuales 499.305 son mujeres, 528.433 son hombres, 165 población LGBT y 3.630 quienes no informan. Dentro de los hechos victimizantes para esta población se encuentran: desplazamiento forzado (1.012.825), amenaza (38.642), homicidio (21.183), acto terrorista/atentados/combates/hostigamiento (4.547), desaparición forzada (3.639), delitos contra la libertad y la integridad sexual (913), secuestro (289), vinculación de niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados ilegales (270), minas antipersona/munición sin explotar/artefacto explosivo (262), abandono o despojo forzado de tierras (245) y tortura (146). Como se evidencia en los datos anteriores, los y las adolescentes han tenido que vivenciar hechos victimizantes en una etapa decisiva en su desarrollo a nivel cognitivo, emocional, social, físico, de personalidad, entre otros. Así, es imprescindible que el Estado se encargue de, en la medida de lo posible, reparar aquello que puede considerarse para ellos y ellas irreparable y mitigar todas las afectaciones que desencadenaron los hechos. Sumado a que en esta etapa son especialmente susceptibles a lo que ocurre en su entorno y a partir de este crean algunas bases que cimentarán el adulto del futuro. Por ello, depende de las acciones actuales dirigidas a apoyar la reparación de las afectaciones causadas por hechos victimizantes, los adultos y la sociedad colombiana de un futuro no muy lejano.

A partir de la Constitución de 1991 ante el Estado colombiano se considera a las y los adolescentes como un sujeto titular de derechos y que posee dignidad integral. Así, en el Código de infancia y Adolescencia se estipula en el artículo 3 que es adolescente toda persona entre los 12 y 18 años. El Estado colombiano debe garantizar “el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales como su restablecimiento” (Ley 1098, 2006) Además, brindar una protección integral a través de reconocer y garantizar sus derechos, prevenir toda amenaza o vulneración y restablecimiento inmediato de sus derechos.

La Estrategia de Reparación Integral para adolescentes está basado en el construccionismo social. Lo anterior como consecuencia de que este enfoque permite la rehabilitación emocional en cuanto a que genera un ambiente de transformación emocional, bajo el cual se eliminan las emociones negativas que se encuentran en los participantes de estos espacios, por medio del encuentro e intercambio de recuerdos y experiencias vividas dentro de los mismos integrantes de los grupos de apoyo (Villa, 2013). Adicionalmente, cuando se tienen grupos de apoyo o movimientos de víctimas en los que se comparten las dificultades bajo las cuales se encuentran los individuos se generan espacios de reflexión, en los cuales se identifican y se crean alternativas en conjunto para superar las dificultades que sufren los mismos individuos (Naranjo, 2009).

Se considera una base teórica idónea ya que, desde una mirada psicosocial, permite recrear una nueva identidad y promover la superación de los efectos sociales y emocionales que tiene la violencia, esto por medio de los hechos y relaciones que surgen a partir de las actividades que se realizan en los espacios grupales (Naranjo, 2009). Además, estos espacios permiten que los individuos se perciban a sí mismo y a el otro como sujetos de derechos, esto por medio

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>4</b> de <b>81</b>

de la autonomía que crea en estos espacios (Naranjo, 2009). Por otro lado, los individuos perciben estos espacios como lugares en los cuales pueden dejar salir los sentimientos desagradables que tienen dentro dando un primer paso para generar alivio (Villa, 2013).

De igual forma, la Estrategia de Reparación Integral para adolescentes tiene un enfoque narrativo. Este enfoque tiene en cuenta el curso de vida de los individuos el cual está centrado en tres ejes organizadores (la trayectoria, las transiciones y los sucesos vitales), los cuales están relacionados con las redes de apoyo que maneja el individuo en los diferentes momentos de su vida. De esta manera, la trayectoria hace referencia a un camino a lo largo de la vida el cual puede ser cambiante (Elder, 1991). Las transiciones son cambios de estado, posiciones y situaciones las cuales se pueden presentarse en cualquier momento (Elder, 1991). Por último, los sucesos vitales son eventos que provocan modificaciones las cuales causan un cambio en la dirección del curso de vida. Teniendo en cuenta esto, el enfoque narrativo permite el desarrollo humano en los individuos, lo cual permite ampliar las oportunidades de los individuos con respecto a una vida prolongada, al acceso a una educación y a tener un nivel de vida decente, al mismo tiempo que se promueve la libertad política, el respeto a sí mismo y la garantía de los derechos humanos (Valcárcel, 2006).

Las narrativas de cambio en adolescentes que están saliendo de contextos violentos y retomando una vida normal se centran en dos elementos principales la identidad y la autoeficacia (Cid & Martí, 2011). La primera permite que los individuos adquieran un sentido de agencia que permite evidenciar que ellos son quienes han tomado la decisión de volver a tener una vida lejos de la violencia (Mettifogo, 2015). La segunda permite que el individuo se vea a sí mismo como un sujeto que es capaz de superar los obstáculos del cambio y que puede abandonar las actividades y las experiencias relacionadas a la violencia (Mettifogo, 2015). De esta manera, el enfoque narrativo permite que los individuos busquen y amplifiquen sus habilidades, sus fortalezas y sus recursos, así como también que estén orientados hacia el futuro y con una buena visión frente al cambio (Tarragona, 2013).

Todo esto se relaciona con las redes de apoyo que tienen los individuos, ya que el acompañamiento en el enfoque narrativo genera un fortalecimiento en las relaciones que ayudan al proceso de superación de los efectos emocionales y sociales que tiene la violencia, debido a que permite la construcción de la identidad por medio del mismo sujeto y con la ayuda de los otros sujetos de conversación (Mettifogo, 2015). Adicionalmente, permite que se identifiquen aspectos estructurales que apoyan el proceso y desistimiento como lo son el trabajo, la familia y el apoyo estatal (Farrall, Bottoms & Shapland citados por Mettifogo, 2015).

Otra de las bases teóricas que presenta es La ética de la escucha. Esta se basa en las diferentes formas narrativas en las cuales se crean espacios de escucha y de producción los cuales son el resultado de la disposición de una persona que sufrió la violencia y las posibilidades de ser escuchado, este encuentro altera drásticamente las posibilidades de lo que es decible y lo que no ya que se establece una relación social entre aquel que está dispuesto a contar su historia y aquel que le pide que la cuente o que le interesa escuchar esta misma. (Pollak citado por

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>5</b> de <b>81</b>

Aranguren, 2008). Esto debido a que las víctimas de violencia llevan consigo la carga de haber sobrevivido a la violencia, están vivos para hablar de aquello que es mejor no hablar (Catela citado por Aranguren, 2008). De este modo, es necesario que en los espacios en los que se da testimonio de las víctimas se considere su palabra como verosímil y como una versión creíble que el que escucha genere un espacio seguro para la enunciación de los testimonios (Aranguren, 2010). Es por estos motivos que en los espacios de encuentros con jóvenes víctimas de violencia debe asumirse una posición de escucha en la cual el individuo sienta que su historia y sus relatos son altamente valorados.

De esta manera, cuando se abordan hechos de violencia y sufrimiento es necesario dejar de lado todos los juicios de valor que puede llegar a tener un individuo, al mismo tiempo que se genera un distanciamiento justo por parte del acompañante de las actividades para que los individuos puedan abordar los sentimientos y las experiencias relacionadas a la violencia (Lefranc citado por Aranguren, 2010). Con base en esto se puede percibir silencio que se genera en los espacios como un límite en cuanto a que el investigador busca la comunicabilidad de los relatos ya que para él el silencio no es nada (Aranguren, 2008), es por esto que en estos espacios es necesario darles un alto valor a los relatos de los individuos, dejar que los individuos se expresen permitiéndoles tener su espacio y tiempo necesario para generar su discurso. De igual manera, es necesario no dejar los discursos en simples relatos sino darles la oportunidad a los individuos a analizar y profundizar en sus propias experiencias y en las del otro para que se sientan escuchados y valorados.

Es importante resaltar que las diferentes metodologías planteadas en los encuentros son funcionales para tratar una población adolescente y cada una tiene sus propios beneficios sin llegar a afirmar que una es mejor que la otra. Algunos de los beneficios con respecto a lo performativo y del cuerpo se evidencian en que esto permite el fortalecimiento de la autoestima de los individuos puesto que permite la manifestación espontánea del conocimiento por medio del cuerpo (Quesada, 2004). Adicionalmente, Jackson afirma que el uso del cuerpo y lo performativo permite crear nuevas experiencias y al mismo tiempo se generan nuevos pensamientos (Jackson citado por Gallo, 2017). Esta metodología también posibilita la estimulación de la creación de proyectos comunes, debido a la necesidad de colaboración y del agrado por trabajar en grupo. Trabajar desde lo corporal además ayuda a potenciar la comunicación del mundo interior y del mundo exterior por medio de la capacidad expresiva de las personas (Quesada, 2014).

Con respecto a lo artístico y a los creativo se evidenció que la construcción de imágenes y la narración de estas mismas permite otras formas de ver el mundo y de verse a sí mismos, debido a que permiten construir conocimiento desde las experiencias concretas, los relatos y las historias de los individuos, ya que permite relacionar los elementos narrativos que simbolizan las distintas voces y los diferentes aportes de cada individuo que participa en las actividades. Adicionalmente, las representaciones artísticas como el registro y la organización

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>6</b> de <b>81</b>

de las imágenes por medio de una narrativa permiten una transformación simbólica de lo que es la realidad (Molina, 2012).

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>7</b> de <b>81</b>

## 2. ESTRUCTURA GENERAL

La Estrategia de Reparación Integral para adolescentes, se desarrolla a través de encuentros grupales, en los que se genera un espacio de confianza, seguridad y solidaridad entre los participantes. Con este modelo de acompañamiento se busca fomentar la recuperación desde el trabajo de grupo, la construcción de significados, la autorregulación emocional y la representación - simbolización del sufrimiento.

Cada encuentro se ha estructurado en torno a un objetivo específico y se desarrolla en tres momentos: un momento inicial de recibimiento y acogida, donde el/la profesional psicosocial debe empezar a preparar al grupo para las actividades centrales. Usualmente contemplan una actividad de conexión con el grupo, el espacio y tiempo del encuentro, un juego colaborativo y/o una actividad de inicio, que guardan una relación directa con el clima emocional que se quiere crear para la jornada con el grupo. Por tanto, no es un espacio menor, que se puede obviar, reducir o tomar a la ligera, sino que constituye la preparación que requieren las actividades que continúan.

Un segundo momento en el que se desarrollan las actividades orientadas al cumplimiento del objetivo del encuentro; por tanto, es importante que el/la profesional psicosocial tenga en cuenta los tiempos de desarrollo y se cuide de "abrir" o suscitar discusiones que no alimentan el objetivo de este. Igualmente, muchas actividades no requieren la socialización verbal de cada participante para tener el efecto deseado, atendiendo a los tiempos y técnicas utilizadas, muchas actividades "operan" en el acto y la reflexión particular.

Un tercer momento de cierre de la jornada, no de las actividades anteriores, ya que cada actividad tiene su propio cierre.

El presente protocolo se desarrolla en 7 encuentros en donde se implementarán de manera transversal las medidas de rehabilitación psicosocial, de satisfacción y de garantías de no repetición, centrados en reflexiones individuales y grupales que favorecen la posibilidad de pensar integralmente la reparación.

Cada uno de los encuentros tiene una duración de 2 horas y una periodicidad semanal, siendo cada grupo de 15 adolescentes máximo. La participación en la Estrategia es voluntaria. Ningún adolescente está obligado/a a participar ni a permanecer en ella. No obstante, la Estrategia es un escenario propicio para que avancen en su proceso de reparación y la reconstrucción de su proyecto de vida.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>8</b> de <b>81</b>

### 3. OBJETIVOS:

#### Objetivo General:

Implementar medidas de reparación integral individual a los/las adolescentes víctimas del conflicto armado para contribuir a la mitigación del sufrimiento aportando en el curso de vida de los participantes de la Estrategia.

#### Objetivos Específicos:

- Reconocer las afectaciones causadas en las dimensiones psicosociales, morales, políticos y económicos en el marco del conflicto armado colombiano y su relación con las medidas de reparación integral contempladas en la Ley 1448 de 2011.
- Validar y facilitar las expresiones del sufrimiento de los y las participantes como expresiones naturales ante eventos anormales producidos en el marco del conflicto armado.
- Facilitar estrategias que permitan la representación de la experiencia emocional de los y las participantes, producto de las afectaciones generadas por los hechos de violencia, con el fin de simbolizar y permitir su integración a la historia de vida.
- Construir relaciones entre los miembros del grupo que permitan potenciar recursos de afrontamiento, la capacidad de resistencia y de superación de los hechos de violencia.
- Brindar un espacio donde los/las adolescentes reflexionen frente a la noción de sobreviviente y sujeto de derechos en el marco de acciones que favorezcan la no repetición de los hechos ocurridos en el marco del conflicto armado promoviendo su empoderamiento como ciudadanos.
- Ofrecer herramientas para reflexionar sobre sus propósitos de vida a corto y mediano plazo en las diferentes áreas: personal, social, familiar, comunitaria, económica, entre otras.
- Facilitar herramientas que aporten a la mitigación de los daños morales sufridos mediante acciones de carácter simbólico que involucren la voz de las víctimas participantes y generen sentimientos de dignificación y reconocimiento.
- Brindar herramientas que faciliten el fortalecimiento en hábitos de ahorro e inversión adecuada de los recursos, brindando herramientas básicas de educación financiera que promuevan el empoderamiento y autonomía frente al propósito de vida.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>9</b> de <b>81</b>

#### **4. ALCANCE:**

La Estrategia de Reparación Integral para adolescentes se desarrolla a través de encuentros grupales, en los que se genera un espacio de confianza, seguridad y solidaridad entre los participantes. Con este modelo de acompañamiento se busca fomentar la recuperación desde el trabajo de grupo, la construcción de significados, la autorregulación emocional y la representación - simbolización del sufrimiento.

Cada encuentro se ha estructurado en torno a un objetivo específico y se desarrolla en tres momentos: un momento inicial de recibimiento y acogida, donde el/la profesional psicosocial debe empezar a preparar al grupo para las actividades centrales. Usualmente contemplan una actividad de conexión con el grupo, el espacio y tiempo del encuentro, un juego colaborativo y/o una actividad de inicio, que guardan una relación directa con el clima emocional que se quiere crear para la jornada con el grupo. Por tanto, no es un espacio menor, que se puede obviar, reducir o tomar a la ligera, sino que constituye la preparación que requieren las actividades que continúan.

Un segundo momento en el que se desarrollan las actividades orientadas al cumplimiento del objetivo del encuentro; por tanto, es importante que el/la profesional psicosocial tenga en cuenta los tiempos de desarrollo y se cuide de “abrir” o suscitar discusiones que no alimentan el objetivo de este. Igualmente, muchas actividades no requieren la socialización verbal de cada participante para tener el efecto deseado, atendiendo a los tiempos y técnicas utilizadas, muchas actividades “operan” en el acto y la reflexión particular y un tercer momento de cierre de la jornada, no de las actividades anteriores, ya que cada actividad tiene su propio cierre.

El presente protocolo se desarrolla en 7 encuentros en donde se implementarán de manera transversal la medida de rehabilitación psicosocial, la medida de satisfacción, acciones que aporten a la medida de garantías de no repetición, centrados en reflexiones individuales y grupales que favorecen la posibilidad de pensar integralmente la reparación.

Cada uno de los encuentros tiene una duración de 2 horas y una periodicidad semanal, siendo cada grupo de 15 personas máximo. La participación en la Estrategia es voluntaria. Ninguna persona está obligada a participar ni a permanecer en ella. No obstante, la Estrategia es un escenario propicio para que las víctimas avancen en su proceso de reparación y la reconstrucción y/o fortalecimiento de su proyecto de vida.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>10</b> de <b>81</b>

## 5. DEFINICIONES

### Concepto y tipos de daño:

El daño puede entenderse como las afectaciones causadas en las víctimas del conflicto armado a raíz de las violaciones a los DDHH y las infracciones al DIH ocurridas durante los hechos victimizantes. (UARIV, 2014). El daño "(...) tiene repercusiones en diferentes esferas del individuo [o del colectivo]" (CNMH, 2018, p.20) como lo son la política, psicosocial, moral y económica.

- **Daño político:** afectación a la posibilidad de libre asociación, filiación política y representación política de individuos o colectivos. (CNMH, 2018) Además, implica también un impedimento de participación política. (UARIV, 2015).
- **Daño psicosocial:** afectación negativa de la estabilidad, seguridad y capacidad para que las personas puedan decidir e incidir sobre sus vidas individual y colectivamente, de acuerdo con su vocación, sus metas y aspiraciones. (CNMH, 2018).
- **Daño moral:** "puede interpretarse como la lesión que padece la víctima la cual está concebida como el dolor humano o sufrimiento que esta experimenta, y que, dada su naturaleza, corresponde al mundo de la sensibilidad espiritual y mantiene relación directa con la dignidad del ser humano" (CNMH, 2018, p.31) Además de esto, suele ser intangible y afecta el proyecto de vida de las personas (UARIV, 2015).
- **Daño económico:** afectación a los bienes materiales, medios y recursos que le permiten a los individuos y colectivos desarrollar actividades para su manutención.

De esta forma, como lo menciona Bello (2014), cuando interrogamos por el daño, tendríamos que preguntar de qué manera se alteró y afectó el proyecto de vida de las personas, comunidades y organizaciones; qué menoscabó sus posibilidades de vivir como sujetos libres, dignos, autónomos y con derechos.

### MEDIDA DE REPARACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS:

Específicamente el ARTÍCULO 25 de la Ley 1448 de 2011, hace referencia a la noción de DERECHO A LA REPARACIÓN INTEGRAL. Las víctimas tienen derecho a ser reparadas de manera adecuada, diferenciada, transformadora y efectiva por el daño que han sufrido como consecuencia de las violaciones de que trata el artículo 3° de la presente Ley. La reparación comprende cinco medidas: restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición.

- **Medida de Rehabilitación:**

La ley 1448 de 2011 define en el artículo 9 el carácter transicional de las medidas de reparación integral y la finalidad de "contribuir a que las víctimas sobrelleven su sufrimiento y, en la medida de lo posible, al restablecimiento de los derechos que les han sido vulnerados". De esta forma, la rehabilitación como medida de reparación consiste en el conjunto de estrategias, planes, programas y acciones de carácter jurídico, médico, psicológico y social,

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>11</b> de <b>81</b>

dirigidos al restablecimiento de las condiciones físicas y psicosociales de las víctimas. El Ministerio de Salud y Protección Social es el ente rector para implementar esta medida, la Unidad para las víctimas despliega acciones de orden complementario, en apuesta a fortalecer la integralidad de las medidas de reparación que la entidad tiene como responsabilidad.

- **Medida de Satisfacción:**

Es necesario limitar el alcance del concepto de las medidas de satisfacción, en relación con el daño y la reparación, si no lo hace es posible que se generen falsas expectativas y se dé un alcance muy amplio al concepto de “acciones que proporcionan bienestar y contribuyen a mitigar el dolor de la víctima”.

Es decir que se debe aclarar que las acciones que proporcionan bienestar y contribuyen a mitigar el dolor deben tener relación con el daño ocurrido, para que sea entendido como una medida de satisfacción, debido a que se pueden confundir con necesidades de las víctimas en relación con una vulnerabilidad social.

Tenga en cuenta que las medidas de satisfacción hacen parte de la dimensión simbólica de la reparación, es decir, están dirigidas a aquellos daños que no son reparables de forma material o económica. Dentro de estos se encuentran los daños morales como la estigmatización y el daño al buen nombre; los daños políticos como atentar contra la participación, la oposición, la movilización política o los liderazgos; los daños socioculturales como la pérdida de confianza y el rompimiento del tejido social; y los daños emocionales como el miedo, la culpa, la vergüenza, entre otros.

La mitigación de estos daños se realiza mediante acciones de carácter simbólico que contribuyen con la dignificación y reconocimiento de las víctimas, la difusión de la verdad de los hechos desde el relato de las víctimas y la transformación de imaginarios que justificaron la violencia. Dentro de estas acciones se encuentra la reconstrucción y preservación de la memoria, la recuperación de prácticas socioculturales que se vieron afectadas por el conflicto armado, la resignificación de espacios o lugares, los homenajes y reconocimientos públicos, entre otros.

La palabra “satisfacción” tiene varios significados por lo que son numerosas las víctimas que confunden las medidas de satisfacción como medida de reparación con el acceso a derechos como la vivienda, la salud, la educación, entre otros; o la satisfacción personal como los viajes o los momentos de esparcimiento, entretenimiento y o relajación. En este sentido, haga énfasis en separar la satisfacción personal y la satisfacción de derechos de las medidas de satisfacción como una medida de reparación integral debido a que su significado y alcances son totalmente diferentes.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>12</b> de <b>81</b>

- **Medida de Garantías de No Repetición:**

Las Garantías de No Repetición, buscan contribuir a la consolidación de un futuro compartido distinto al que sustentó la guerra. Por ello, el Decreto reglamentario 1084 de 2015 define estas medidas como una obligación del Estado, en la cual, a través de proyectos y acciones afirmativas de orden político y económico, busca evitar la revictimización y prevenir el surgimiento de nuevas violencias y violaciones a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario.

Estas medidas tienen como centro a las víctimas tanto individuales como colectivas, y están dirigidas a toda la sociedad teniendo en cuenta formas de organización, enfoque diferencial y personas en su diversidad a partir de la transformación de las condiciones que contribuyeron a las violaciones a los Derechos Humanos en el marco de contextos de violencia armada. Cuyo objetivo debe avanzar hacia la generación de cambios estructurales en la sociedad y el Estado, encauzados a través de políticas públicas con vocación de permanencia.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que las garantías de no repetición se vinculan con riesgos y mecanismos para disminuir su impacto individual, familiar o comunitario. Asimismo, es una medida tendiente a pensar el futuro, es decir, a consolidar o generar unas condiciones que propicien nuevos relacionamientos entre los ciudadanos basados en la inclusión, el respeto por la diferencia, la democracia, la participación y la resolución pacífica de los conflictos, a partir de una relación de confianza entre el Estado y la ciudadanía.

Según los estándares internacionales, las garantías de no repetición son necesarias para la reparación, sin embargo, trasciende este escenario para afianzarse más allá del proceso de transición de la guerra y se ubica en la construcción de condiciones para la paz y su sostenibilidad. En consecuencia, las acciones que se adelantan en esta materia se encuentran en el ámbito institucional a partir de la articulación de diferentes entidades que implementan de forma conjunta y complementaria planes, programas y proyectos que fortalezcan las dimensiones mencionadas.

Lo anterior, cobra especial importancia en el contexto colombiano con la posibilidad de dar cierre a sesenta años de conflicto armado. Es así como la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas adelanta diferentes acciones que afiancen las capacidades del Estado para establecer una política de no repetición que se base en responder a las necesidades, contextos y características de los territorios. Adicionalmente, la reparación y las garantías de no repetición deben contribuir a la consecución de la reconciliación nacional, a partir del desarrollo de un enfoque que tienda a restablecer la confianza entre el Estado, las comunidades y los antagonistas y fortalecer la democracia.

Las características principales de las garantías de no repetición son: de alcance general, es decir, están destinadas tanto para las víctimas como para la sociedad en general bajo dos dimensiones: una reparadora dirigida a evitar la revictimización y una preventiva dirigida a evitar el surgimiento de nuevas violencias, son interdependientes, es decir, que una acción puede desarrollar las dos dimensiones, como puede estar asociada a otras temáticas de las

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>13</b> de <b>81</b>

medidas de reparación como lo es la memoria o la pedagogía. Así mismo, son contextuales, es decir que responden al contexto y necesidades de la población de acuerdo con sus características y costumbres. En el marco de la estrategia es importante señalar que las garantías de no repetición en su dimensión reparadora deben obedecer a fortalecer las capacidades de las víctimas para el impulso de condiciones y mecanismos que refuercen entornos protectores (de los NNAJ), la convivencia, la participación y sobre todo contribuyan al fortalecimiento del tejido social del cual hacen parte los sobrevivientes para impulsar el ejercicio de su ciudadanía.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>14</b> de <b>81</b>

## 6. DESARROLLO

### ENCUENTROS:

#### 6.1. Encuentro 1: “ Lo que tenemos en común”

Objetivos:

Generar un espacio de confianza entre las y los participantes.

Brindar herramientas psicosociales de contención emocional a los participantes.

Explicar en qué consiste la Estrategia de Reparación Integral para adolescentes.

<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Momento 1: Bienvenida	20 min	15 lapiceros Bingo
Momento 2: Reglas de juego	30 min	15 hojas papel Iris 15 marcadores 5 tijeras
Momento 3: Salida de emergencia	25 min	15 copias 15 copias
Momento 4: Cierre - Movámonos	30 min	N/A
Aspectos administrativos	15 min	Listado de asistencia

#### Momento 1: Bienvenida

Antes de iniciar con el encuentro 1, es importante disponer del espacio de tal manera que no se genere una percepción de verticalidad entre los participantes ni entre ellos y el/la profesional psicosocial. Para ello, siempre se deben disponer las sillas en forma circular y el/la profesional psicosocial hará parte de este círculo.

Tenga en cuenta:

1. El/la profesional psicosocial es la persona encargada de facilitar el espacio y es el punto de referencia inicial de las y los participantes. Por ello, debe ser el/la encargado/a de recibirlos y ayudarlos a ubicarse en el lugar. Su trato debe ser respetuoso y cordial, pero tiene que tener en cuenta las formas culturales y las formas de relacionarse de cada lugar para evitar molestias con las y los participantes. Prevea cuáles comportamientos pueden ayudar en el

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>15</b> de <b>81</b>

proceso de integración y cuáles no y evite hacer esto último en el desarrollo de las actividades; para ello, es importante que tenga un comportamiento genuino y que lea el contexto y la dinámica del grupo en donde está.

2. Tenga en cuenta que los encuentros hacen parte de la medida de rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición, y que esta es una oportunidad para aclarar el alcance de estas medidas, así que intente reconducir las preguntas de las víctimas a las actividades que usted va a desarrollar. Por favor no genere falsas expectativas y recuerde siempre que lo importante de la estrategia es la integralidad de las medidas, en donde hay prioridad en la recuperación emocional de los/las participantes. Recuerde que usted no tiene como saber los detalles de cada caso, pero intente que su respuesta no genere frustración en el participante.

3. Una vez los participantes estén acomodados y usted esté listo para empezar, comience por saludar, explique el motivo de la convocatoria, los tiempos y actividades en los que van a participar durante el encuentro.

4. Es importante para generar confianza que los participantes tengan claro qué van a hacer y cuánto tiempo van a estar durante el encuentro. Así que no olvide hacer estas aclaraciones, así como tampoco olvide lo siguientes mensajes clave:

- Es una Estrategia de Reparación Integral de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.
- Se desarrollarán 7 encuentros, con una periodicidad semanal y una duración de 2 horas.
- El grupo estará conformado máximo por 15 personas.
- Su participación es voluntaria.
- Es una estrategia en la que los participantes son los actores principales.
- Es un proceso y por lo tanto es importante asistir a todos los encuentros.

5. Recuerde que su rol es de profesional psicosocial, evite ubicarse en un lugar de profesor o cuidador de las/los adolescentes. Si en algún momento ellos/as se dirigen a usted en términos de “profe”, recuérdelos que no es un profesor sino su nombre.

Después de realizar las aclaraciones pertinentes, puede mencionar el siguiente guion: “Buenos días/tardes para todas y todos, en Nombre de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas agradecemos que se encuentren hoy acá. El objetivo de este espacio es darles a conocer esta Estrategia, ponernos de acuerdo en su participación y por supuesto darle la bienvenida a este nuevo camino a la Reparación”.

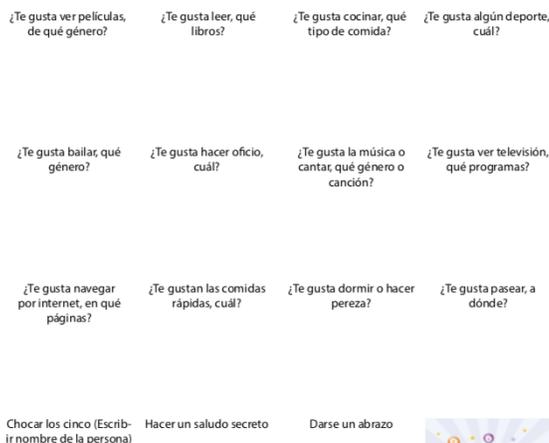
El/la profesional psicosocial mencionará: *“Para nosotros es importante conocerlos y que nos conozcamos entre todos, por esta razón quisiera que nos presentáramos de una forma*

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>16</b> de <b>81</b>

*diferente, jugando, para poder conocernos y lograr saber qué tenemos en común entre todos nosotros/as”.*

Después de esto el/la profesional psicosocial repartirá una copia de un Bingo. Cada una de sus casillas contendrá preguntas o actividades como:

1. ¿Te gusta ver películas, de qué género?
2. ¿Te gusta leer, qué libros?
3. ¿Te gusta cocinar, qué tipo de comida?
4. ¿Te gusta algún deporte, ¿cuál?
5. ¿Te gusta bailar, qué género?
6. ¿Te gusta hacer oficio, ¿cuál?
7. ¿Te gusta la música o cantar, qué género o canción?
8. ¿Te gusta ver televisión, qué programas?
9. ¿Te gusta navegar por internet, en qué páginas?
10. ¿Te gustan las comidas rápidas, ¿cuál?
11. ¿Te gusta dormir o hacer pereza?
12. ¿Te gusta pasear, a dónde?
13. Chocar los cinco (Escribir nombre de la persona)
14. Hacer un saludo secreto
15. Darse un abrazo



Una vez entregado el Bingo, se dará la siguiente indicación: “Cada uno de ustedes tiene un cartón de Bingo, el objetivo es preguntarle a todos los/las compañeros/as que hacen parte del grupo. En cada casilla anotan el nombre de la persona a la que le preguntaron y la respuesta que le dieron, intente preguntar más cosas que las que dice el Bingo. El/la primero/a que

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>17</b> de <b>81</b>

complete todas las preguntas debe gritar la palabra Bingo y gana, pero hay una condición... no pueden preguntarle dos veces a la misma persona”.

Nota: Si el grupo es inferior a 15 personas, pueden repetir las preguntas entre los participantes. Es posible que algún adolescente le realice preguntas a usted, permítase hacer parte del juego para conocerlos y que ellos/as lo/la sientan cercano.

Cuando algún participante haya terminado y diga o grite “Bingo”, se verificará rápidamente que estén las respuestas escritas y se les pedirá que se sienten en círculo. Luego, se les preguntará a los/las adolescentes cómo se sintieron con la actividad y si alguien les dio una respuesta que consideraron extraña o chistosa, por ejemplo: que a “José” no le gusta ver televisión. De un tiempo prudencial para que los jóvenes participen. En caso de que no deseen conversar empiece solicitando algunas respuestas, por ejemplo: ¿a alguno/a alguien les dijo que le gusta escuchar música? ¿qué tipo de música le gusta a esa persona?, etc.



Una vez las y los participantes hayan mencionado como se sintieron con la actividad y contado algunas de las respuestas dadas por sus compañeros y compañeras, el/la profesional psicosocial preguntará: ¿por qué creen que estamos aquí? ¿qué tendremos en común las personas que hacemos parte de este grupo? ¿qué significa eso de Unidad para las Víctimas?

Es importante recibir todas las impresiones que tiene los/las adolescentes frente a aquello que tienen en común y mencionarles que todos los que están en ese espacio tienen en común que ellos o sus familias sufrieron el conflicto armado de una forma diferente al resto de los colombianos, que eso que ocurrió jamás debió haber ocurrido pero que los afectó directamente a ellas y ellos o a sus familias de una forma diferente y que alguien en su familia en algún momento comentó lo que pasó y por eso quedaron incluidos en el Registro Único de Víctimas, lo que significa que tienen algunos derechos, entre ellos a participar en esta Estrategia.

A continuación, mencione en qué consiste brevemente la Estrategia de Reparación Integral, número de encuentros, periodicidad, tiempo de cada encuentro, aclarando que no es una clase del colegio, sino que el objetivo es que conozcan y se den la oportunidad de contar qué fue eso que les pasó en el conflicto armado, que posiblemente nunca le han contado a nadie.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>18</b> de <b>81</b>



## Momento 2: Reglas de juego

Objetivo:

- Identificar las normas o reglas para el desarrollo de las actividades y de los encuentros.

El/la profesional psicosocial entregará a cada participante una hoja de papel Iris y un marcador del color que el/la adolescente prefiera. Luego les pedirá que en esa hoja realicen la silueta de una de sus manos, la recorten y mencionará: *“Este es nuestro grupo, solo nosotros haremos parte de este grupo, lo que digamos y hagamos será parte de nuestro grupo y de nadie más, pero como es nuestro espacio, nuestro tiempo, nuestras ideas, nuestras experiencias, nuestros sentimientos, debemos tener unas reglas de juego claras que permitan que todo lo que digamos sea para nuestro bienestar. Cada uno/a dentro*



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>19</b> de <b>81</b>

de la silueta escribirá aquellas cosas con las que desea comprometerse con el grupo para estar acá, puede ser una o todas las que queramos”.

Es importante que el/la profesional psicosocial también realice la actividad y empiece mencionando: “Yo (su nombre) me comprometo con el grupo a... (por ejemplo: respetar las ideas de los demás, ser puntual, no usar el celular, a abrazar a quien lo necesite, etc.)” y coloca la hoja de papel en el centro del grupo. Luego cada uno/a de los/las participantes mencionarán a qué se compromete.

Una vez todos/as hayan mencionado a qué se comprometen, se les pedirá que organicen esas siluetas en la forma que ellos deseen pegándolas en uno o varios pliegos de papel periódico de acuerdo con el tamaño de la forma que ellos decidan. Posteriormente, el/la profesional psicosocial mencionará que a todo esto nos comprometemos cuando estemos haciendo cada una de las actividades y es muy importante recordarlas; por esto, lo dejaremos siempre en



un lugar visible.

### Momento 3: Salida de emergencia<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Adaptado de: The mindfulness project, 2016, p. 75

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>20</b> de <b>81</b>

**Objetivo:**

Brindar a los y las sobrevivientes del conflicto armado herramientas psicosociales de contención emocional para contribuir a su recuperación emocional y a su reparación integral.

El/la profesional psicosocial mencionará a las y los participantes que, una vez establecidas las reglas de juego para los encuentros, en donde todas y todos han estado de acuerdo y se comprometen a cumplir, les pedirá a los y las adolescentes que recuerden la última vez que sintieron una emoción muy fuerte que les causó malestar (tristeza, enojo, miedo, frustración, entre otras).

Luego el/la profesional mencionará: *“vamos a tratar de recordar cómo se sentían justo en ese momento cuando estaban muy tristes, enojados, frustrados o solo no se sentían emocionalmente bien. Piensen que probablemente creyeron que la emoción era muy fuerte y que invadía su cuerpo. Sentirse así puede ser normal, sin embargo, actuar mientras estamos sintiendo una emoción muy fuerte puede llevar a que hagamos cosas de manera impulsiva o de las que nos podamos arrepentir. Por eso, hoy vamos a aprender algo que puede servir en esos casos”*. Se llama “Salida de emergencia” que consiste en:

1. Abandonar lo que estás haciendo por un instante.
2. Realiza tres inspiraciones de la siguiente forma: inhalamos en tres tiempos, mantenemos la respiración en tres tiempos y soltamos en tres tiempos. Es importante que el/la profesional psicosocial muestre la forma en la que se hace la respiración.
3. Pregúntate: ¿Qué me pasó en ese momento ... en sensaciones físicas... en mis pensamientos... y emocionalmente?
4. Percibe y reconoce tu experiencia con una actitud amigable.
5. Sigue respirando y continua con lo que estabas haciendo...

Al hacerlo van a notar un cambio en la manera como se sienten y podrán reaccionar de una mejor forma.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>21</b> de <b>81</b>

Después el/la profesional psicosocial hará un ejercicio de respiración consciente. Comenzará explicando que la respiración es muy importante pues no solo permite que las personas oxigenen su cuerpo sino también puede ser útil para relajarse y calmarse. El/la profesional psicosocial dirá que la respiración consciente es prestar atención a la respiración y que ellos y ellas aprenderán a hacerlo. Para eso pedirá que las y los adolescentes adopten una postura con la que se sientan cómodos/das. Luego que cierren los ojos si se sienten a gusto haciéndolo. Después pedirá que comiencen a sentir su cabeza, las partes de su cara (oídos, ojos, nariz, boca), su cuello, los hombros, su pecho, sus brazos, sus manos, su abdomen, sus piernas, sus pies y los dedos de los pies. Continuará pidiéndoles que inhalen pero que lleven el aire hasta su abdomen, que no inflen su pecho, sino que imaginen que su estómago es un globo y deben inflarlo. Se pedirá que hagan esto tres veces. La primera vez durante 4 segundos, la



segunda durante 6 segundos y la tercera durante 8 segundos. Luego de esto les pedirá que abran los ojos lentamente.

El/la profesional psicosocial felicitará a las y los adolescentes por su buen trabajo con las herramientas de contención emocional, les indicará que este ejercicio pueden usarlo en cualquier momento de sus vidas, cuando sientan malestar emocional, estén nerviosos o nerviosas, o en las situaciones que deseen hacerlo.

Luego el/la profesional psicosocial pedirá a todo el grupo que se siente en círculo dialogando en torno al siguiente guion conversacional:

- ¿Cómo se sienten luego del ejercicio?
- ¿Qué les hace pensar este ejercicio?

Tenga en cuenta: Permita que las personas realicen el ejercicio de la manera más cómoda, si las personas no quieren cerrar los ojos, recuerde no forzarlas a hacerlo, el/la profesional psicosocial debe estar tranquilo, seguro del ejercicio, confiando en el poder de la visualización y de la capacidad de cada persona de conectarse con la tranquilidad interior.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>22</b> de <b>81</b>

#### **Momento 4: Cierre – Movámonos**

La metodología es reflexiva-participativa, buscando que los participantes reconozcan a través de la danza, el movimiento extra cotidiano y orgánico, el cuidado a sí mismo, el cuidado a otros y el cuidado que se recibe de otros, tres ejes del vínculo que se relacionan con los Niveles que el sistema Biocéntrico plantea, la vitalidad, la sexualidad, la creatividad, la afectividad y la trascendencia.

PREPARACIÓN DEL GRUPO: construcción del pacto de compromisos entre el/la profesional psicosocial y los participantes (no interrumpir la dinámica de la jornada, no utilización de equipos celulares, hay que tener disposición personal, apertura a la experiencia, confidencialidad, no juicios de valor, silencio y símbolo para guardar silencio).5 minutos sin música

El/la profesional psicosocial empezará con una ronda de inicio de 5 Minutos, permitiendo a los participantes moverse por el espacio sin música. Luego el/la profesional psicosocial mencionará a las y los participantes “ahora van a caminar decididos y con intención de mostrar quienes son” es importante que acá se realice una conexión propia con el cuerpo (5 minutos con música). Luego, el/la profesional psicosocial mencionará a las y los participantes que se detengan y se ubiquen con la persona más cercana y empiecen a realizar un caminar compartido con el otro permitiendo el acompasamiento rítmico (5 minutos con música). Luego, el/la profesional psicosocial pedirá que caminen en grupos de 3 personas y por último de 4 personas (5 minutos con música).

Por último, el/la profesional psicosocial permitirá la danza propia de las y los participantes donde mencionará que es una danza sin preocupaciones, que no piensen en nada que los pueda preocupar (5 minutos con la canción Don't Worry).

Finalmente, el/la profesional psicosocial reunirá el grupo en círculo y les preguntará cómo se sintieron frente a la actividad, al caminar solos, al acompasar en parejas, tríos, en grupo.

El/la profesional psicosocial cierra mencionando: *“así como todos podemos necesitar del otro también podemos ayudarlo y justamente para eso estamos en este lugar, para apoyarnos. Por eso, es imprescindible la participación de todos y todas en estos encuentros”*.

De igual forma, el/la profesional psicosocial recomendará a las y los adolescentes emplear las herramientas de contención manejadas en el encuentro en momentos de su día a día en que sea necesario para que el próximo encuentro compartan su experiencia.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>23</b> de <b>81</b>

Para finalizar el encuentro es muy importante que el/la profesional psicosocial no olvide adelantar los procesos de carácter administrativo requeridos para dar soporte documental al grupo que ha constituido. Se diligencia el listado de asistencia explicando a las personas que se debe dejar un registro de la asistencia que tendrá un carácter de confidencialidad, y explicándoles que es posible que en algún momento puedan recibir llamadas dentro del proceso para verificar la información y la asistencia a sus encuentros, así como su nivel de percepción del proceso realizado.

**Nota:** si durante los encuentros el/la profesional psicosocial detecta que algún participante requiere de atención complementaria, podrá realizar la remisión respectiva ante el ente competente (Ministerio de Salud y Protección Social) a través del Anexo: Formato de remisión de casos al PAPSIVI.

## 6.2. Encuentro 2: “Así me siento hoy”

Objetivo:

Brindar herramientas que faciliten la identificación de las emociones.

Identificar recursos de afrontamiento propios en diferentes momentos de la vida.

Actividad	Duración	Materiales
Momento 1: Bienvenida	15 min	N/A
Momento 2: Aspectos administrativos y medición de recuperación emocional	20 min	Listado de asistencia
Momento 3: El globo preguntón	20 min	1 globo 15 Post-it de diferentes colores
Momento 4: Anclas	45 min	Anclas Colores Marcadores Lapiceros
Momento 5: Cierre – Círculo de sentimientos	20 min	

### **Momento 1: Bienvenida:**

Se les dará la bienvenida a las/los adolescentes y se les agradecerá por su asistencia. Se les pedirá que compartan un breve resumen de lo que se realizó en el primer encuentro (con el apoyo de los integrantes del grupo) y que aquellos que hayan hecho la actividad en sus casas compartan su experiencia y si obtuvieron algún trofeo.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>24</b> de <b>81</b>

## **Momento 2: Aspectos administrativos y medición de recuperación emocional**

Recuerde que es muy importante diligenciar el listado de asistencia.

Respecto a la medición de recuperación emocional de los participantes, se realizará al iniciar el encuentro 2, 5 y al finalizar el encuentro 7, que se encuentra en el listado de asistencia.

La noción de recuperación emocional se plantea como “los procesos psicosociales que le permiten al sobreviviente narrar los recuerdos significativos de su pasado, nombrar los actos heroicos de su experiencia, mostrar la resignificación emocional y corporal de la afectación psicosocial y restablecer o crear lazos de empatía o solidaridad ciudadana”.

Para esto, el/la profesional psicosocial les solicitará a las personas que en la hoja correspondiente al encuentro dos lean la pregunta referente a la noción de recuperación emocional: Para algunas personas víctimas del conflicto armado, recuperarse emocionalmente



significa poder “lidiar con la vida”. Para usted, en una frase ¿qué significa recuperarse emocionalmente? Se dará un tiempo prudente para que los participantes respondan la pregunta y luego se proseguirá con la siguiente: Si estuviéramos en un camino donde el objetivo es....; por último, y ese camino lo recorreremos en 10 pasos, ¿en este momento a cuántos pasos está usted de llegar?. El/la profesional psicosocial debe aclarar que entre más alto sea el número (10) mayor es la distancia para lograr cumplir ese objetivo. Así mismo, hay que mencionar que “para algunos podemos en este momento considerar que estamos a 10 pasos de lograr nuestro objetivo, otros podremos estar a 6 y otros a 1, lo importante es ser consciente del objetivo que queremos cumplir y cómo queremos llegar a él”.

## **Momento 3: El globo preguntón**

Para el inicio del ejercicio el/la profesional psicosocial pegará igual cantidad de preguntas como número de participantes en un globo inflado (las preguntas estarán escritas en post-it y

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>25</b> de <b>81</b>

pegadas en el globo). Entre los participantes se pasarán el globo y quien la tenga deberá decir su nombre, edad y elegir una de las preguntas y responder. Las preguntas son:

1. ¿Cuál es tu color favorito y por qué?
2. ¿Tienes mascotas o te gustaría tener?
3. ¿Si pudiera viajar en el espacio y le permitieran llevar un objeto que llevarías?
4. ¿Si existirá una píldora para vivir 100 años se la tomaría, por qué?
5. ¿Cómo le gustaría celebrar su próximo cumpleaños?
6. ¿Cuál es el mayor "oso/vergüenza/pena/visaje" que ha hecho en su vida?
7. ¿Si le pidieran que deseara lo mejor para mí, que me diría?
8. ¿Qué es lo que más le gusta comer?
9. ¿Qué le pone de mal genio?
10. ¿Cuál es su canción favorita?
11. ¿Qué cree que debemos hacer para salir adelante?
12. ¿La pizza o el perro caliente?
13. ¿Qué prefiere frío o calor?
14. ¿Si pudiera tener un súper poder cuál sería?
15. ¿Si pudiera viajar ahora mismo a un país cuál sería y por qué?



Cuando todas y todos los participantes hayan dado respuesta a las preguntas, el/la profesional psicosocial les solicitará que se sienten en círculo y preguntará: "¿Cómo se sintieron con el ejercicio?, si hubiéramos hecho la misma pregunta a todos, ¿las respuestas serían iguales?"

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>26</b> de <b>81</b>

por ejemplo, frente a la pregunta qué le pone de mal genio, ¿a todos nos pone de mal genio lo mismo?, o frente a la pregunta, ¿Qué cree que debemos hacer para salir adelante?, todos responderíamos igual o no lo haríamos”. El/la profesional psicosocial mencionará que así diferentes situaciones nos pueden generar malestar, cada una y cada uno tiene diferentes formas de salir adelante y lo valioso de realizar estos ejercicios es que permite darse cuenta de que existen otras formas de ver y afrontar las diferentes situaciones de la vida.

#### **Momento 4: Anclas**

Para el inicio del ejercicio el/la profesional pedirá a los y las adolescentes que se ubiquen en una posición, si están sentados en la silla, deben poner la planta de los pies sobre el piso, las manos sobre los muslos de las piernas, y con las palmas de las manos hacia abajo, se le pedirá que cierren lentamente los ojos, o si eso es incómodo, pueden mantener los ojos abiertos mirando hacia un punto en el horizonte, como se sientan más cómodas/os y seguras/os. Se le invitará a sentir la respiración, sintiendo como entra y sale el aire por las fosas nasales, reconociendo cómo se encuentra el ritmo de la respiración, si esta lenta o acelerada, una vez las/los adolescentes se encuentren en serenidad se iniciara la actividad mencionando: “la vida a veces puede ser vista como un inmenso mar abierto, en donde no sabemos con qué podemos encontrarnos, a veces podemos sentirnos como a la deriva y otras veces sentimos que tenemos el control, que podemos girar a la derecha o a la izquierda y tomar el rumbo que queramos como si fuéramos un barco en ese inmenso mar, y cuando estamos en ese inmenso mar algunos días pueden ser muy soleados y calmados y otros muy oscuros, fríos, con fuertes tormentas. Recordemos un momento de nuestras vidas que haya sido muy oscuro, triste, tal vez como la tormenta más grande que hayamos enfrentado, recordemos qué sentimos en ese momento, qué pensábamos, qué hicimos”.

El/la profesional psicosocial dará un tiempo prudencial y permitirá si algún participante desea comentar su tormenta en ese momento. Luego continuará dando la siguiente indicación: “los barcos tienen varias anclas que les permiten mantenerse en el mar y no andar a la deriva cuando ocurren las tormentas, algunas anclas son muy grandes, otras medianas y otras pequeñas, pero todas, sin importar su tamaño cumplen la misma función. Ahora imaginemos que somos un barco que ha atravesado por esa tormenta, imaginemos que atravesamos por ese momento difícil y pensemos por un momento cuáles son esas anclas que nos mantienen firmes sin irnos a la deriva en ese momento doloroso”.

El/la profesional psicosocial coloca en el centro del círculo las siluetas de anclas de diferentes tamaños y les pedirá a los participantes que lentamente abramos los ojos, y tomen las anclas que deseen y escriban en ella que fue lo que los mantuvo a pesar de la tormenta que vivieron.



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>27</b> de <b>81</b>

Se dará un tiempo prudencial para que las/los participantes escriban y luego se reunirán de nuevo en círculo y se les preguntará quienes desean compartir cómo se sintieron con el ejercicio, si alguno/a desea compartir su tormenta y cuáles fueron sus anclas (recursos de afrontamiento).



Luego el/la profesional psicosocial mencionará que para algunos o algunas pudo no ser fácil identificar esas anclas en sus momentos de tormenta; sin embargo, al realizar el ejercicio se permitió el poder indagar por esos aspectos que ayudaron a sostenerse a pesar del ruido de un huracán o una tormenta que los intentaba mover, ¿en qué otros momentos de sus vidas pudieron utilizar esas anclas? El/la profesional psicosocial terminará la actividad reflexionando sobre los otros momentos de la vida donde han podido utilizar esos recursos de afrontamiento y la importancia de mantenerlos para futuras ocasiones o tormentas en la vida.

Al finalizar el documento, el/la profesional psicosocial encontrará las anclas para imprimir, recortar y entregar a las/los sobrevivientes.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>28</b> de <b>81</b>

## **Momento 5: Cierre – Círculo de sentimientos**

Para el cierre el/la profesional psicosocial llevará a cabo la actividad el círculo de sentimientos y después reflexionará sobre la importancia del apoyo grupal y dará un abrazo grupal.

Nota: Si el/la profesional psicosocial considera pueda utilizar música ambiental o instrumental.

El/la profesional psicosocial solicita a las/los adolescentes sentarse en círculo, recordándoles lo dicho en el encuentro anterior sobre la simbología del círculo mágico y le entregará a cada participante una hoja de papel y dispondrá de colores o marcadores para que cada adolescente represente por medio de un dibujo, símbolo o gráfica un sentimiento que traduzca o que exprese lo vivenciado en el encuentro, el cual puede ser pegado en la pared o colocado en el centro del círculo haciendo mención a que es un muro de sentimientos que representa el sentir del grupo frente al encuentro.

Al finalizar, el/la profesional psicosocial reflexionará con las/los participantes sobre la importancia de reconocer y verbalizar los sentimientos vivenciados durante el encuentro grupal y el compartirlo con todos/as.

De igual forma, el/la profesional psicosocial recomendará que ellas/os identifiquen varias emociones en su día a día y las relacionen con las expresiones que tengan en su cuerpo, ya sea que se acelera la respiración, aumenta la sudoración, se ponen nerviosos, se ruborizan, entre otras.

### **El círculo mágico**

El/la profesional psicosocial pedirá a los/las adolescentes que recuerden las normas y reglas que pactaron. Los/las adolescentes podrán participar mencionando una de las normas o reglas y también que agreguen por qué es importante.

Finalmente, en el cierre se propone el ejercicio “El círculo mágico”<sup>2</sup>.

El/la profesional psicosocial invita al grupo a formar un círculo tomados de las manos en el centro de la sala. Inmediatamente cuenta algo sobre la simbología del círculo:

- Tomados de las manos: la mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar, debe estar sobre la mano izquierda del compañero de la derecha;
- La mano izquierda, recibiendo la derecha del otro, simboliza nuestra necesidad de intercambio;

---

<sup>2</sup> Adaptado de: PAHO, s.f.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>29</b> de <b>81</b>

- Al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda. Ninguno de nosotros es tan fuerte para sólo ayudar o tan débil para sólo recibir ayuda;
- El círculo forma parte de los rituales y costumbres de pueblos primitivos, probablemente desde la prehistoria. Todas las actividades en esta época eran celebradas en forma de círculo.
- Se creía que a través de la energía emanada entre las personas componentes de la ronda, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían ahí;
- En el círculo vemos a todos, estamos en el mismo plano, podemos mirar a aquellos que están cerca y a los más distantes. No hay primero ni último. Nos sentimos iguales;
- Cuando entramos en el círculo, no estamos disputando el liderazgo. Estamos confiando en los amigos;
- La energía está en equilibrio entre dar y recibir;
- En el círculo somos todos iguales;
- No hay primero ni último;
- Estamos todos en el mismo plano;
- Veo a las personas de la izquierda, derecha y a los más distantes.



Finalmente se solicita que cada participante se exprese:

- Hablando hacia afuera del círculo: cada participante dice algo que no le gustó o no le quedó muy claro del encuentro;
- Hablando hacia dentro del círculo: cada participante dice algo positivo, que le gustó y aprendió del encuentro.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>30</b> de <b>81</b>



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>31</b> de <b>81</b>

### 6.3. Encuentro 3: “Acogiendo lo vivido”

Objetivos:

Brindar herramientas que faciliten el reconocimiento de los recursos de afrontamiento en las/los adolescentes.

Facilitar la reflexión sobre lo ocurrido en la historia de vida de las/los adolescentes en el marco del conflicto armado.

<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Momento 1: Bienvenida	10 min	N/A
Momento 2: Aspectos administrativos	15 min	Listado de asistencia
Momento 3: Yo, aquí, ahora	15 min	Música
Momento 4: Qué sabemos del conflicto	50 min	Colores Marcadores Lapiceros Lápices Octavos de cartulina
Momento 5: Cierre	30 min	Estrellas Sobres Lapiceros

#### **Momento 1: Bienvenida:**

Se les dará la bienvenida a las personas y se les agradecerá por su asistencia. Se hará un pequeño resumen de lo vivido en el segundo encuentro (con el apoyo de los integrantes del grupo), se les preguntará si recuerdan alguna respuesta de alguna/o de las/los participantes del juego “el globo preguntón” y se proporcionará la introducción frente al objetivo del encuentro y las actividades a desarrollar.

#### **Paseo de la confianza:**

El/la profesional psicosocial, les pedirá a las y los adolescentes que se organicen en duplas. Se inicia la actividad con música de fondo y se invita a que los participantes caminen por el espacio de manera espontánea. Mientras las personas van caminando, el/la profesional psicosocial enfatizará en que el caminar es una acción motora que nos conecta con el presente, con el aquí y ahora, caminar significa como me muevo en la vida, como flujo, el caminar presenta obstáculos, puertas y oportunidades.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>32</b> de <b>81</b>

Posteriormente, se parará la música y cada pareja definirá quien se tapaná los ojos, el que se tapa los ojos será guiado por el que tiene los ojos abiertos, siendo uno el cuidado y el otro el cuidador, el/la profesional psicosocial profundizará en exponer que la actividad debe realizarse con el mayor cuidado posible, cuidando siempre al otro, posibilitando que sea una experiencia agradable y placentera en la que la persona que lleva los ojos cerrados se sienta en un espacio seguro.

Se inicia el ejercicio con una música de fondo y se da la indicación de que el cuidador tomará de la mano al cuidado y lo acompañará por el lugar que la persona que tiene los ojos vendados determine. El cuidador, permite que se exprese de manera libre, atendiendo a que la persona no se golpee o no se tropiece con los otros, se puede permitir el contacto entre los participantes. Se da espacio para que se explore el lugar. Al terminar la música se permite al que es cuidado volver al aquí y al ahora. Siendo recibido con un abrazo por parte del cuidador.

Luego se cambiarán los roles y se realizará el mismo desarrollo de la actividad.

Luego de finalizado el ejercicio, el/la profesional psicosocial podrá realizar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron al realizar el ejercicio?
2. ¿Cuál fue el rol más fácil de realizar? ¿por qué?
3. ¿Cuál fue el rol más difícil de realizar? ¿por qué?
4. ¿Cómo relacionamos este ejercicio con la confianza?
5. ¿Qué significado tiene la confianza para nosotros?
6. ¿Cómo podemos empezar a generar confianza con los demás?



El/la profesional psicosocial recogerá los aportes de los participantes y mencionará la importancia de la confianza definida como la seguridad emocional indispensable para el buen establecimiento de las diferentes relaciones con los demás. De igual forma, la confianza será un elemento indispensable en el desarrollo de la Estrategia, ya que se compartirán emociones, vivencias, pensamientos generados a partir de una situación común, como lo es el conflicto armado.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>33</b> de <b>81</b>



## **Momento 2: Aspectos administrativos:**

Recuerde diligenciar el listado de asistencia.

## **Momento 3: Yo, aquí, ahora<sup>3</sup>:**

El/la profesional psicosocial invita al grupo a caminar por el espacio, mencionando a los participantes que traten de ir muy despacio y no en círculo, sino buscando nuevos caminos en el salón, ya que este caminar es como si estuviera pasando el tiempo y así como pasa el tiempo, pasan por la vida de todos y todas, diferentes emociones. De manera tranquila y pausada les pide que caminen aún más despacio y que en cada paso se dejen inundar por las emociones que les genera la música.

Luego el/la profesional psicosocial mencionará: *“escucho la música y camino al ritmo de la música. Manteniendo el caminar empiezo a mover las manos, busco las posibilidades de movimiento de mis manos y empiezo a desarrollar un baile de manos. Continúo con los brazos, primero descubriendo sus posibilidades y luego desarrollando un baile con aquellos movimientos que me gustan o me divierten y en relación con la música. Repito lo mismo con los hombros.* (A estas alturas del ejercicio el ritmo de la música ya está interiorizado y puedo

<sup>3</sup> Adaptado de:

[https://www.academia.edu/28534378/Ejercicios\\_de\\_danza\\_contempor%C3%A1nea\\_para\\_ni%C3%B1os\\_y\\_j%C3%B3venes](https://www.academia.edu/28534378/Ejercicios_de_danza_contempor%C3%A1nea_para_ni%C3%B1os_y_j%C3%B3venes)

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>34</b> de <b>81</b>

dejar de caminar, aunque no de desplazarme por el espacio, sin mucho riesgo de perderlo). Paso a las caderas, después a las piernas y a los pies. A continuación, detengo el desplazamiento para dedicar un tiempo al cuello y la cabeza, y después a la columna vertebral. Para terminar, combino el movimiento de todas las partes del cuerpo al mismo tiempo, al ritmo de la música y desplazándome por el espacio".

Para concluir la actividad, el/la profesional psicosocial pregunta a las/los adolescentes si les ha sido fácil realizar el ejercicio, cuál de las emociones experimentadas, si creen que tiene mayor intensidad, porqué creen que experimentan estas emociones y en qué otras ocasiones han tenido la facilidad de experimentar estas situaciones. Pueden también preguntar cómo se siente su cuerpo cuando están tristes o felices o con rabia.

Finalmente, el/la profesional psicosocial reflexionará con los participantes sobre la importancia que tiene ser capaces de identificar las propias emociones y las de las personas que nos rodean, explicando que esto constituye uno de los elementos clave para conocernos mejor y para mejorar las relaciones que mantenemos con las personas que nos importan. Ponerle nombre a lo que sentimos es el primer paso para comprenderlo y, por último, conocer nuestras reacciones físicas como, por ejemplo: aumento de palpitaciones, sudoración, falta de energía, falta de concentración, etc.

Así mismo, reconocer nuestras emociones nos permite asociar diferentes hechos de la vida a la emoción que posiblemente ha estado sin representar, nos ayuda a diferenciar el contexto en el que surge cada emoción y finalmente nos permite darle una magnitud diferente a cada emoción en relación a los hechos que la generan, también encontramos que podemos tener y vivir con varias emociones en diferentes nivel y momentos de nuestra vida, finalmente, el ejercicio nos puede mostrar que en un mismo contexto, las personas reaccionan de diferentes formas y magnitud de la emoción.

#### **Momento 4: Qué sabemos del conflicto armado**

El/la profesional psicosocial pedirá a los participantes volver al círculo y les mencionará: "*como dijimos en nuestro encuentro anterior, el conflicto armado los afectó a ustedes o a sus familias de una forma diferente a otros colombianos, posiblemente ustedes lo recuerden o les hayan contado en sus familias. Eso que ocurrió nunca debió haber pasado, sin embargo, hace que entiendan este conflicto de una forma diferente y me gustaría saber qué saben del conflicto armado, cómo lo ven, cuándo les dicen la guerra en Colombia qué se imaginan*". El/la profesional



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>35</b> de <b>81</b>

psicosocial entregará un octavo de cartulina, colores, marcadores, lápices a las/los adolescentes para que dibujen, escriban y representen lo que ellas/os entienden por el conflicto armado colombiano.

Una vez todas/os hayan terminado se reunirán de nuevo en círculo y las personas que deseen expondrán su representación del conflicto armado colombiano. Las preguntas orientadoras deben estar enfocadas en la construcción colectiva del conflicto y las afectaciones en los adolescentes. Por ejemplo:



¿Qué observamos en las representaciones?

¿Quiénes participan en las representaciones que vimos?

¿Qué nos dice acerca del conflicto armado?

¿Qué similitudes ven en las representaciones presentadas por ustedes?

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>36</b> de <b>81</b>

¿Qué diferencias ven en las definiciones construidas por ustedes?

¿Creen que es importante hablar del conflicto armado? ¿Por qué?

¿Teniendo en cuenta que el conflicto armado es un evento anormal en una sociedad ¿Qué pueden hacer ustedes como adolescentes para que no vuelva a ocurrir?

**Nota:** Es importante en este diálogo, hacer señalamientos frente a la anormalidad del conflicto armado y que éste quede enmarcado dentro de una realidad social, política y económica que vive el país, evitando de esta manera que los jóvenes se sientan responsables de lo que le sucedió. Para ello podrá tener en cuenta el siguiente guión:

*“sabemos que todos tenemos algo en común y es que vivimos un evento que nos cambió la vida, vivimos un hecho de violencia que nos ha marcado y dejado huella en nuestras vidas, esto que sucedió no debió haber sucedido jamás, la violencia hace parte del conflicto armado que vive el país, de su realidad, social, política, económica, en ningún momento somos los responsables de estos”.*

#### **Momento 4: Cierre – El botiquín**

El/la profesional psicosocial entregará a cada adolescente un sobre y seis estrellas donde escribirán cualidades que resalten de ellos mismos. Luego, entregará a cada participante otra estrella en dónde deberá escribir una actividad que la/lo haga sentir mejor o motive para su bienestar personal.

Posteriormente, el/la profesional psicosocial les dirá a las/los adolescentes que deben escoger tres de las estrellas (cualidades) que más les satisfacen y escoger tres compañeros/as (sin repetirse entre ellos) y en círculo se hace la entrega de los regalos para el cuidado (estrellas)

que deberán guardar en el sobre. Por último, se les pedirá que decoren el sobre como si fuera un botiquín y en el colocar las estrellas, recordando que pueden usarlas cuando las necesiten.



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>37</b> de <b>81</b>



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>38</b> de <b>81</b>

#### 6.4. Encuentro 4: “Atando lazos”

**Tenga en cuenta:** Si el/la profesional psicosocial se encuentra realizando este protocolo en municipios focalizados CIPRUNA, para este encuentro debe desarrollar el anexo: Encuentro 4 “Atando lazos” que encontrará al finalizar este documento.

Objetivos:

Aumentar la confianza entre los y las adolescentes.

Brindar herramientas que permitan la identificación y el fortalecimiento de la red de apoyo de los y las adolescentes.

Actividad	Duración	Materiales
Momento 1: Bienvenida	10 min	N/A
Momento 2: Aspectos administrativos	15 min	Listado de asistencia
Momento 3: Lazarillo	15 min	N/A
Momento 4: Atando lazos	60 min	15 Siluetas 15 pliegos de papel periódico Colores Lápices Pegante Post-it
Momento 5: Cierre – El árbol de la amistad	20 min	Pliego de papel periódico Post-it Marcadores

#### **Momento 1: Bienvenida:**

Se les dará la bienvenida a las personas y se les agradecerá por su asistencia. Se hará un pequeño resumen de lo vivido en el segundo encuentro (con el apoyo de los integrantes del grupo) y se proporcionará la introducción frente al objetivo del encuentro y las actividades a desarrollar.

#### **Círculo de la confianza**

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>39</b> de <b>81</b>

Luego de dar la bienvenida, se les solicitará a los y las jóvenes que realizan grupos de cinco o seis personas y formen un círculo, en la mitad del grupo estará de pie una persona. Quienes están en el círculo deben juntarse entre sí, y quien está al interior del círculo debe balancearse hacia los lados, y de adelante hacia atrás, siendo los demás jóvenes quienes evitan que se caiga e impulsan de nuevo a la persona que está en el centro.

Se les pedirá a los y las jóvenes que balanceen a la persona suavemente durante algunos minutos y luego todos lo abrazan fuertemente. Luego de esto, cambiarán de persona en el centro del círculo, hasta que todos pasen.

Al finalizar la actividad, se les pedirá que cuenten brevemente cómo se sintieron, el/la profesional psicosocial podrá tener en cuenta el siguiente guion:

- ¿Qué les permitió sentir esta actividad?
- ¿Cómo se sintieron al ser recibidos o sostenidos por los demás?
- ¿Sienten que sus familiares o amigos también pueden ser parte de ese círculo que los sostiene? ¿Cómo creen que ellos lo sostienen?
- ¿Ustedes son parte del círculo que sostiene a otras personas?
- ¿Cómo se sintieron con el abrazo de cierre?



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>40</b> de <b>81</b>

## Momento 2: Aspectos administrativos:

Recuerde diligenciar el listado de asistencia.

## Momento 3: Lazarillo

El/la profesional psicosocial pedirá que las y los adolescentes se ubiquen en parejas preferiblemente con la persona que menos hayan compartido en todos los encuentros. Luego, se les pedirá que se ubiquen de tal forma que las parejas queden lo más retiradas posible entre ellas. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomara el rol de ciego y el otro el del lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero/a, para que éste lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos. Después de un rato se intercambiarán los roles. Ambos dispondrán de la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.



Al finalizar la actividad, se les pedirá que cuenten brevemente cómo se sintieron, el/la profesional psicosocial podrá tener en cuenta el siguiente guion:

- ¿Qué les permitió sentir esta actividad?
- ¿Cómo se sintieron al ser guiados por otra persona?

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>41</b> de <b>81</b>

- ¿Es fácil confiar en todas las personas?
- ¿Se sintieron igual que con el ejercicio anterior?, ¿Qué cambió?, ¿Esos cambios pueden ser porque ustedes decidieron confiar en el otro?

#### **Momento 4: Atando lazos**

Para dar inicio a la actividad el/la profesional psicosocial entregará a cada participante una silueta y dispondrá de los materiales necesarios para el grupo (colores, marcadores, lápices, lapiceros, etc.) y les pedirá que decoren la silueta de tal manera que los represente de la mejor manera. Para esto, pueden escribir, colorear, representarse de la mejor manera en la silueta.

Nota: Las Siluetas se encuentran al finalizar el documento.

Luego, el/la profesional psicosocial preguntará quién o quienes desean compartir sus siluetas. Una vez las/los adolescentes hayan socializado sus siluetas, se le entregará a cada uno un pliego de papel periódico y se les pedirá que en el centro peguen su silueta. Después el/la profesional psicosocial le mencionará a las/los adolescentes que en los post-it escriba el nombre de una persona que conoce (una persona por post-it), por ejemplo, Mario (amigo del colegio), Susana (vecina), Paola (hermana), Nicolás (amigo), etc. Permita que las/los adolescentes escriban todas las personas que ellos deseen.

En seguida, el/la profesional psicosocial les pedirá que peguen los post-it en el pliego de papel periódico y que conecten con líneas cada post-it a su silueta.

El/la profesional psicosocial mencionará *“sobre la línea (arriba de la línea) que conecta a la persona con cada uno de ustedes escriban lo que representa esa relación, un recuerdo, un momento alegre, divertido, una palabra que exprese la relación que tienen con esa persona; y debajo de la línea (debajo de la línea) escriban que quisieran fortalecer de la relación con esa persona”*.



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>42</b> de <b>81</b>



Para terminar, se les pedirá regresar al círculo y las personas que deseen compartir cómo se sintieron con el ejercicio, si fue fácil o difícil escoger las personas, recordar los momentos alegres o identificar que desean fortalecer de esa relación. El/la profesional psicosocial cerrará la reflexión mencionando que en la vida nos vamos encontrando con personas que nos pueden apoyar o que nosotros podemos apoyar. Es muy importante reconocer esas personas tan importantes en nuestras vidas y permitirnos decirles cuán valiosas son para nosotros/as.

### Momento 5: Cierre – El árbol de la amistad

En un pliego de papel periódico las y los adolescentes dibujarán un árbol. Luego el/la profesional psicosocial entregará a cada participante un post-it y les pedirá que escriban grande su nombre en él. Después el/la profesional psicosocial tomará todos los post-it y los repartirá de nuevo de manera aleatoria, procurando que no le toque el post-it a la misma persona que lo escribió.

Luego, se les pedirá que cada uno/a escriba un mensaje, al respaldo del post-it, a esa persona mencionando lo importante que ha sido en todos los encuentros que han realizado hasta el momento. Tras esto, entre los/las adolescentes deberán devolverse los post-it y leer el mensaje que le escribieron, quienes deseen lo pueden compartir en voz alta. Después de que todos hayan leído sus mensajes, se procederá a pegar los post-it en el árbol.



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>43</b> de <b>81</b>



Al finalizar la actividad, se les pedirá que cuenten brevemente cómo se sintieron, el/la profesional psicosocial podrá tener en cuenta el siguiente guion:

- ¿De qué se dieron cuenta haciendo este ejercicio?
- ¿Qué les dice lo que les escribieron acerca de quiénes son?
- ¿Qué les hace sentir orgullosos/as de ustedes mismos?
- ¿Qué significa ahora esto que les escribieron para cada uno de ustedes?

### 6.5. Encuentro 5: “Los otros”

Objetivos:

Identificar y conectar las redes de apoyo.

Proyectarse y reconciliarse con su propia vivencia.

Actividad	Duración	Materiales
Momento 1: Bienvenida	10 min	N/A
Momento 2: Aspectos administrativos y medición de recuperación emocional	15 min	Listado de Asistencia
Momento 3: Puño o palma	25 min	N/A
Momento 4: Visiones y perspectivas	45 min	Etiquetas Cinta de enmascarar

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>44</b> de <b>81</b>

		Tarjetas de cartulina Marcadores
Momento 5: Cierre	30 min	Papel periódico Marcadores Lana

### Momento 1: Bienvenida

Se les dará la bienvenida a las personas y se les agradecerá por su asistencia. Se hará un pequeño resumen de lo vivido en el encuentro anterior (con el apoyo de los integrantes del grupo), se proporcionará la introducción frente al objetivo del encuentro y las actividades a desarrollar.

El/la profesional psicosocial invita al grupo a saludarse con las siguientes instrucciones. Este saludo se llama: *las manos*. Consiste en saludarse los unos a los otros, encontrando otras manos para saludar en silencio y sin verse. Todos los participantes deben cerrar los ojos y comprometerse a tenerlos cerrados durante toda la actividad. El grupo está de pie en un círculo muy cerca los unos de los otros y con los ojos cerrados, cuando el/la profesional psicosocial cuente hasta tres, los participantes deben estirar las manos y empezar a buscar otras manos para saludarlas amigablemente.



Una vez, se han explorado unas manos con otras, es decir, se han tomado de ambas manos y se saludan, como queriendo conocer las manos del otro. Soltará una de las manos y con la mano libre buscarán otra mano para tomar, solo hasta que la mano de su compañero/a haya encontrado otra mano, podrán soltarse y se moverá cuidadosamente para estar más cerca de la nueva mano que acaban de tomar. Cada persona debe saludar al menos cuatro manos.

El/la profesional psicosocial ayudará a que unas manos se encuentren con otras y cuidará que el grupo no se estrelle al tener los ojos cerrados. Si el espacio es muy grande puede delimitarlo marcando el piso con cinta de enmascarar para que él/ella pueda cuidar que el grupo no se salga de ahí. También podría poner sillas que cierren el espacio y acordarlo con el grupo antes de cerrar los ojos para que sepan que si tocan una silla deben devolverse y caminar

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>45</b> de <b>81</b>

cuidadosamente hacia adentro del círculo inicial. Esta actividad puede hacerse con una música suave de fondo, para acompañar el silencio del saludo entre las manos.

## **Momento 2: Aspectos administrativos y medición de recuperación emocional**

Recuerde que es muy importante diligenciar el listado de asistencia.

Respecto a la medición de recuperación emocional de los participantes, se realizará al iniciar el encuentro 2, 5 y al finalizar el encuentro 7, que se encuentra en el listado de asistencia.

La noción de recuperación emocional se plantea como “los procesos psicosociales que le permiten al sobreviviente narrar los recuerdos significativos de su pasado, nombrar los actos heroicos de su experiencia, mostrar la re-significación emocional y corporal de la afectación psicosocial y restablecer o crear lazos de empatía o solidaridad ciudadana”.

Para esto, el/la profesional psicosocial les solicitará a las personas que abran el álbum en el encuentro dos y leerá la pregunta referente a la noción de recuperación emocional: Para algunas personas víctimas del conflicto armado, recuperarse emocionalmente significa poder “lidiar con la vida”. Para usted, en una frase ¿qué significa recuperarse emocionalmente? Se dará un tiempo prudente para que los participantes respondan la pregunta y luego se proseguirá con la siguiente: Si estuviéramos en un camino donde el objetivo es...; por último, y ese camino lo recorremos en 10 pasos, ¿en este momento a cuántos pasos está usted de llegar? El/la profesional psicosocial debe aclarar que entre más alto sea el número (10) mayor es la distancia para lograr cumplir ese objetivo. Así mismo, mencionar que “para algunos podemos en este momento considerar que estamos a 10 pasos de lograr nuestro objetivo, otros podremos estar a 6 y otros a 1, lo importante es ser consciente del objetivo que queremos cumplir y cómo queremos llegar a él”.



## **Momento 3: Puño o palma<sup>4</sup>**

<sup>4</sup> Adaptado de: adaptado de file:///C:/Users/je.otero10/Downloads/actividades%20confianza.pdf

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>46</b> de <b>81</b>

Para iniciar el/la profesional psicosocial le pedirá a las y los adolescentes que se ubiquen por parejas, de ser posible con aquellos que tengan una menor relación. Luego se les indica que deben colocarse con las manos a la espalda. A una señal del profesional psicosocial, las y los adolescentes enseñarán a su pareja la mano abierta (palma) o el puño. Es importante mencionar que la actividad se debe realizar en silencio, la pareja que hable será descalificada.

Cada pareja apuntará el resultado que obtiene en cada jugada, de la siguiente manera: Si los dos sacan el puño, ambos ganan un punto, si ambos sacan la palma, ambos ganan dos puntos, si uno saca puño y otro/a saca palma, quien haya sacado puño gana cuatro puntos y el otro cero. Los resultados se apuntan en la tabla.

Cuando todas y todos hayan entendido las reglas de juego, comienza éste. Se enseñan las manos 10 veces. Una vez finalizada esta primera fase se suman los resultados de cada jugador/a y se enseñan los resultados a los demás compañeros/as.

Se inicia una segunda parte, es importante mencionarles que en esta fase ya pueden hablar entre ellos, en la que los/as jugadores/as pueden comentar y negociar con su compañero/a el posible movimiento. Se realizan otras diez jugadas, se apuntan los resultados y se comentan las puntuaciones. Después se inicia una tercera fase que se desarrolla de igual manera que las dos primeras sólo que en vez de ser individuos serán parejas (tendrán que tomar una decisión conjunta antes de sacar la mano, se irán turnando a cada jugada). Anotarán los resultados.



Nombres	1ª Fase	2ª Fase	3ª Fase
Alex y Johnny	20	20	18 18
Nelly y Marcela	16	16	15 11
Marcela y Sara	14	18	
... y Juli	11		24
Nelly y Felipe	10		20
... y Tania	17		

Al finalizar, se hará una reflexión sobre cómo se sintieron y qué tan fácil o difícil es poder conciliar con el otro. Se les pedirá que cuenten brevemente cómo se sintieron, el/la profesional psicosocial podrá tener en cuenta el siguiente guion:

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>47</b> de <b>81</b>

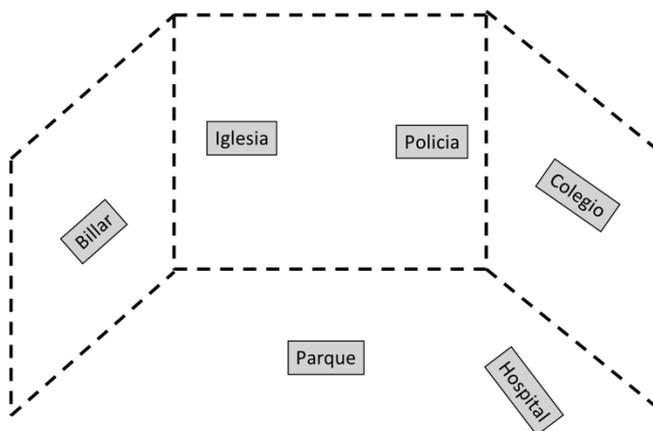


- ¿Cómo nos sentimos durante el ejercicio?
- ¿Qué emociones, pensamientos se suscitaron en mí a partir de las reacciones del otro frente a las indicaciones dadas?
- ¿Cuáles creen que fueron las emociones que sintieron los otros frente a sus reacciones?
- ¿Qué fue lo que más llamó la atención?
- ¿Qué tan fácil es poder conciliar con el otro?

#### **Momento 4: Visiones y perspectivas**

Para esta actividad el/la profesional debe tener una bolsa en la que se encuentran papeles con unas etiquetas (foto e historia, cada foto tiene su historia correspondiente, no es pertinente mezclarlas) El ejercicio comenzará diciendo a las/los adolescentes: *“Vamos a pensar en los lugares públicos e instituciones que consideramos son más representativos de un pueblo y/o ciudad típica de Colombia”*.

Se animará a las/los adolescentes que mencionen los lugares o instituciones de referencia (por ejemplo: iglesia, parques, escuela, lugares de fiesta, hospital, taberna, billares, plaza, es importante que queden lugares de diferentes categorías) y el/la profesional psicosocial los escribirá en una tarjeta y pegará en el espacio según los participantes decidan dónde debe estar.



Luego se le pegará a cada adolescente en la frente una etiqueta. Es importante que lo hagamos en silencio y que ninguno/a conozca la etiqueta que tiene en la frente. Es importante

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>48</b> de <b>81</b>

mencionar a las/los adolescentes que el éxito del ejercicio está en no saber que se tiene pegado en la frente.

Nota: Las etiquetas se encuentran al finalizar el documento y pueden ajustarse a las características de la población que está participando del encuentro.

La historia (papelito) que acompaña a cada imagen (etiqueta) se debe introducir en un bolsillo de la persona que lleva la etiqueta, sin que esta la conozca.

### Primera parte del Ejercicio:

Una vez que todos/as tengan la etiqueta el/la profesional psicosocial dará la siguiente indicación:

1. Caminar por el espacio reconociendo a las personas que están allí, así como las etiquetas que lleva cada una en la frente. (sin hablar)
2. Saludo: Se indica que cada persona saludará al otro teniendo en cuenta la etiqueta que cada una tiene, es decir a partir de este momento ese será su rol el de la etiqueta que lleva en la frente, (por ejemplo, si la imagen que tengo en mi frente es una manzana, a partir de este momento soy una manzana y los demás me ven como tal) puede ser con un gesto, una palabra, etc. sin mencionar el personaje (etiqueta) que tiene.
3. El/la profesional psicosocial dará la instrucción de caminar cerca de los personajes que les generan confianza (de acuerdo con la etiqueta)
4. Alejarse de las personas que les producen desconfianza.
5. Caminar por el espacio y hacer una mueca de desagrado a la persona, (que por la etiqueta), no me gusta.
6. Ubicarse cerca de los personajes con los que quiero relacionarme.
7. El/la profesional psicosocial dará la siguiente instrucción: ahora vamos a llevar a una persona a uno de los lugares que están previstos en el espacio y que de acuerdo con la etiqueta consideramos debe estar allí.
8. Ahora usted diríjase al espacio que más confianza le produce y ubíquese cerca de los personajes con los que quiere relacionarse.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>49</b> de <b>81</b>



Una vez terminado este ejercicio se invita a los participantes para que sentados en círculo, sin quitarse la imagen de la frente, se dialogue en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo nos sentimos durante el ejercicio? ¿Qué emociones, pensamientos se suscitaron en mí a partir de las reacciones de los otros frente a las indicaciones dadas?

¿Cuáles creen que fueron las emociones que sintieron los otros frente a sus reacciones?

¿Se sintió mal o molesto con alguna de las cosas que le dijeron?

¿Qué sintió cuando lo llevaron al lugar en el que lo ubicaron?

¿Qué personaje crees que tienes en la etiqueta?



Luego se pide a cada uno que lea la historia del personaje/rol que estaba representando. Solo después de leer la historia de la persona que está representando, puede ver la etiqueta que tiene en la frente.

El/la profesional psicosocial preguntará: ¿"Si pudiera cambiar alguna de las reacciones frente a las indicaciones dadas, ¿cuál sería y por qué"? y se tendrá una conversación reflexiva que puede estar orientada a partir de las siguientes preguntas

Ahora que conozco el rol que jugué ¿qué explicación podría dar a las reacciones de los otros? ¿Por qué considero que me llevaron a ese lugar del pueblo?

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>50</b> de <b>81</b>

¿Qué imaginarios tiene la gente de los niños y niñas, los adolescentes, las personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas, las mujeres, las personas con discapacidad, las personas mayores, las personas indígenas, las personas del pueblo Rrom, las personas afrocolombianas, negras, raizales o palenqueras? (haga esta pregunta por cada enfoque diferencial)

¿Qué hace la gente de (nombrar el departamento donde se desarrolla la actividad) cuando este personaje pasa por su lado?

¿Cómo se relaciona la gente de... con el personaje...?

¿Con qué otros personajes reaccionan igual?

### **Momento 5: Cierre**

El/la profesional psicosocial le pedirá a los/las adolescentes que se dividan en tres grupos de cinco personas. A cada subgrupo le entregará un pliego de papel periódico y lo ubicará en el centro del subgrupo. Se entregará un marcador el cual está amarrado con lana y cada participante tomará solo una punta de la lana (si son cinco participantes el marcador estará amarrado con cinco lanas del mismo tamaño).

Se indicará que todos deben realizar un dibujo conjunto de un árbol, con sus raíces, tronco, ramas, frutos con la condición de que sólo pueden hacerlo halando de la lana para hacer los trazos.



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>51</b> de <b>81</b>

Al finalizar el ejercicio, se dialogará sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos sentimos con la actividad? Seguro que alguna persona no se habrá sentido muy bien y es necesario y muy importante que lo exprese.
- ¿Pudieron colocarse de acuerdo para hacer un solo dibujo?
- ¿Cómo fueron esos acuerdos?
- ¿Quién ha tomado la iniciativa más veces?
- ¿Vivimos situaciones similares en la vida real?
- ¿Nos sentimos cómodos/as cuando tenemos que tomar la iniciativa?
- ¿Nos sentimos cómodos/as cuando nos imponen algo que no compartimos?
- ¿Preferimos no tomar la iniciativa para evitar errores?
- ¿Discutimos para realizar el ejercicio?
- ¿Hemos vivido un conflicto?
- ¿Podemos ganar en un conflicto?
- ¿Qué le pasa a la otra persona cuando vamos a ganar un conflicto?
- ¿Existe otra forma de regular conflictos en la que no haya que ganar o perder?



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>52</b> de <b>81</b>

## 6.6. Encuentro 6: “Construyendo mi camino”

Objetivo:

Reconocer los recursos materiales e inmateriales que los y las adolescentes poseen en el presente.

Actividad	Duración	Materiales
Momento 1: Bienvenida	10 min	N/A
Momento 2: Aspectos administrativos	15 min	Listado de asistencia
Momento 3: Ikigai	50 min	Fotocopia Ikigai Lapiceros
Momento 4: Cierre	45 min	N/A

### Momento 1: Bienvenida

Se les dará la bienvenida a las personas y se les agradecerá por su asistencia. Se hará un pequeño resumen de lo vivido en el encuentro anterior (con el apoyo de los integrantes del grupo), recogiendo los aspectos más importantes; se proporcionará la introducción frente al objetivo del encuentro y las actividades a desarrollar.

### Momento 2: Aspectos administrativos

Recuerde diligenciar el listado de asistencia.

### Momento 3: Ikigai<sup>5</sup>

Ikigai es una palabra japonesa que traduce "razón de ser o vivir" y también se refiere a la razón por la cual una persona se levanta todas las mañanas y aquello que le da sentido a la vida. Se dice que este es el verdadero secreto por el cual los japoneses logran vivir por tanto tiempo y mejor en comparación con la población mundial. Después de jubilarse los japoneses continúan desempeñándose en su labor más allá de la ganancia económica que conlleve ya que realmente les gusta y hacen con pasión su trabajo, justamente porque uno de sus principales objetivos es encontrar su Ikigai o razón de ser. Todas las personas poseen un Ikigai sin embargo no todos y todas lo descubren al mismo tiempo, a algunas les toma más que otras.

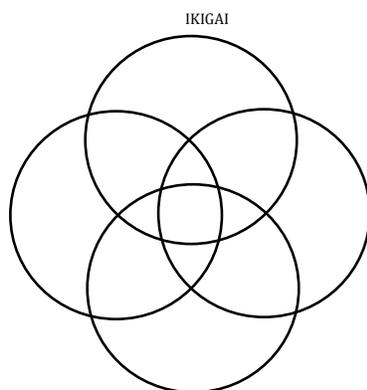
<sup>5</sup> Adaptado de: [Adaptado de https://ununiversomejor.com/ikigai-la-razon-de-vivir/](https://ununiversomejor.com/ikigai-la-razon-de-vivir/)

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>53</b> de <b>81</b>

El/la profesional psicosocial iniciará diciendo *“No todo el mundo tiene claro lo que le gusta y cuál es su vocación. El ejercicio que desarrollaremos a continuación se trata de ir conectando puntos en su vida y sentir el presente y el futuro dejando volar la intuición. Para ello recomiendo que sigamos a nuestro corazón como si se nos fuese la vida en ello. El problema de conocer nuestra razón de ser es que, aunque todos lo llevamos en nuestro interior, no todos lo encontramos. A algunos/as le llevan años, casi una vida, a otros solo meses, mientras que otros lo saben desde su infancia. Todos tenemos diferentes momentos y situaciones, por lo cual lo importante es que cada uno/a de nosotros/as busquemos el instante y camino adecuados para crear la atmósfera adecuada en la que podamos profundizar. Es totalmente normal y no es algo malo el no saber qué quieres hacer con tu vida o el preguntarte si lo que estás haciendo es lo que realmente quieres. Deja de preocuparte y empieza a construir con la esperanza de que lo acabarás averiguando. Seguro que lo encontrarás”*.

El/la profesional psicosocial entregará a cada adolescente una hoja mencionando que es de uso personal, que en ningún momento se recogerá la hoja ni deben marcarla.

Nota: El modelo de IKIGAI se encuentra al finalizar este documento.



Una vez entregada la hoja a cada adolescente, se harán las preguntas, una por una, dando el tiempo suficiente para que cada participante lo escriba en su hoja, mencionando lo siguiente:

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>54</b> de <b>81</b>

1. ¿Qué es lo que amas hacer? En el círculo superior donde está la frase "aquello que te Gusta" escribe una pequeña lista de las cosas que amas hacer.

2. ¿Qué es aquello para lo que eres bueno? Escribe en el círculo de la izquierda "aquello que se te da bien" unas ideas de las cosas para lo que eres bueno o también cosas que te gustaría aprender o en las que te gustaría ser bueno.



El/la profesional psicosocial mencionará "ahora viendo que tienen en común estas dos preguntas o las ideas que se repiten, encontrarás tu pasión, por favor escríbela".

3. ¿Qué es aquello que realizas por lo que podrías ganar dinero?, puede parecerse a la segunda pregunta de ¿Qué es aquello para lo que eres bueno? Pero no necesariamente son cosas que te gusta hacer simplemente las harías y te pagarían por ello. Escríbelas en el círculo inferior "Aquello por lo que te pueden pagar".

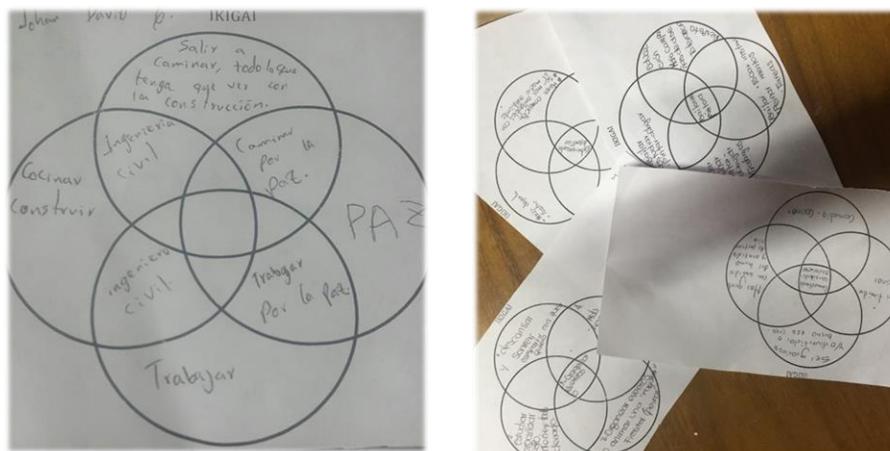
Ahora juntando esta última lista con la de para que eres bueno encontrarás tu profesión, por favor escribes cuál sería tu profesión.

4. ¿Cuáles son las cosas que el mundo necesita?, pueden ser cosas que el mundo necesita de ti o en general, pueden ser ambas, escríbelas en el círculo de la derecha "aquello que el mundo necesita".

Ahora junta esta lista con la lista de "aquello por lo que te pueden pagar" y encontrarás tu vocación. Ahora, junta las listas de "aquello que el mundo necesita" y "aquello que te gusta" y encontrarás tu misión. Por último, encuentra lo común en los cuatro círculos...

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>55</b> de <b>81</b>

Se finaliza la actividad volviendo al círculo y se pregunta si algún participante quisiera brevemente comentar cómo se sintió con la actividad y qué encontró en ella.



#### Momento 4: Cierre<sup>6</sup>

El/la profesional psicosocial iniciará con una reflexión acerca del dinero como un medio para poder realizar algunos de nuestros sueños y metas, y se reflexionará sobre lo que significa el dinero a través de las siguientes frases:

- \* El dinero no elige que hacer, solo obedece al que lo posee.
- \* La conducta de la persona quien posee el dinero es la responsable de su uso.
- \* Una de las principales preocupaciones de muchas personas es que el dinero les dure hasta fin de mes para cubrir todas sus necesidades.
- \* Cómo hacer más dinero y cómo manejarlo de forma adecuada, siempre son las preocupaciones de cualquier persona cuando ingresa a la vida laboral o adquiere compromisos financieros que debe cumplir.
- \* El dinero si compra la felicidad.

De acuerdo con lo que se profundizó en la actividad anterior, el/la profesional psicosocial realizará las siguientes preguntas generando un diálogo entre las y los adolescentes frente a cada respuesta:

- ¿Qué Valor tiene para mí el dinero?
- ¿Qué valores, sueños y propósitos están relacionados con el dinero?

<sup>6</sup> Adaptado de la Estrategia “La vida en nuestras manos” de la Unidad para la Atención y Reparación a las Víctimas.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>		Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO		Fecha: 04/06/2021 Página: <b>56</b> de <b>81</b>

- ¿Qué creencias tiene acerca del dinero? Elija las que más se parecen a su forma de pensar:

El dinero es la raíz de todos los males.	Soy listo/a y talentoso/a, Debería tener más dinero.	No tengo suficiente para compartir o regalar.	No quisiera que la gente sepa que tengo mucho dinero, pues son malos con los ricos.	Se debe usar el dinero para bien.
No merezco tener mucho dinero.	El dinero es difícil de manejar.	Aceptar dinero me trae obligaciones.	Si fuera una persona inteligente me estaría manteniendo económicamente por mí misma/o	El dinero es difícil de conseguir.
No hay suficiente dinero para todos.	Con respecto al dinero Todos quieren tener más,	Siempre me compro lo más barato de todo para ahorrar dinero.	Tener dinero me aleja de la felicidad.	Debes trabajar duro para conseguirlo.
Si soy exitoso, la gente me odia.	Para ahorrar dinero debo privarme de cosas.	El dinero te echa a perder.	Obtienes lo que mereces.	El tiempo es dinero.
Si hago mucho dinero, estaría traicionando a varias personas importantes para mí	Los gobiernos Castigan a los ricos.	El dinero no es espiritual.	Los gobiernos castigan a los pobres	No es justo que ellos tengan más dinero que yo.
Los ricos se vuelven más ricos, y los pobres más.	Tengo que hacer varias cosas que no me gustan para tener dinero.	El dinero compra la felicidad.	Entre más dinero tengo más gasto.	No me alcanza el dinero para ahorrar
El dinero es mi amigo	Merezco tener dinero	El dinero siempre está disponible y hay	El dinero se va fácil si no sé manejarlo	Gasta hoy lo que tienes, mañana ya veremos

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>		Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL		Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO		Fecha: 04/06/2021 Página: <b>57</b> de <b>81</b>

		que saberlo buscar		
No se preocupe por dinero, que todo niño nace con su pan debajo del brazo	Porque trabajar por dinero, si tienen obligación de dármelo.	Por el dinero baila el perro	Otra...	Otra...
Otra...	Otra...	Otra...	Otra...	Otra...

Luego, el/la profesional psicosocial le pedirá a algún participante que complete las siguientes frases con lo primero que se le venga a la cabeza:

- Para mí el dinero es...
- Las personas que tienen dinero, es porque...
- A mí me han enseñado que el dinero es...
- Para mí ahorrar significa...
- Es muy... ahorrar porque...
- Ahorrar es de...
- Para cumplir mis sueños, el dinero es...

Posteriormente, el/la profesional psicosocial preguntará ¿quién me dice que es la planificación? Escucha las opiniones de los y las participantes y menciona lo siguiente:  
Les propongo las siguientes definiciones de ahorro y planificación que está muy relacionado con los que ustedes aportaron.

**Ahorro:** Es guardar un poco de lo que recibe para que poco a poco puedas ir sumando una cantidad importante que te ayudara a cumplir tus metas.

**La planificación:** sirve para saber lo que tienes, lo que necesitas y lo que vas a hacer para alcanzar tu meta.

**Por qué es importante ahorrar.**

- **Genera tranquilidad:** El ahorro genera tranquilidad dado que ayuda a enfrentar emergencias (accidentes, enfermedades, pérdida del empleo...), o la posibilidad de planear proyectos con dinero propio.
- **Un futuro mejor:** Las personas ahorran para tener un mañana más cómodo. Por ejemplo, para estudiar o adquirir una casa.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>58</b> de <b>81</b>

- **Para la vejez:** Las personas que están en edad productiva ahorran para asegurar dinero para vivir su vejez con tranquilidad y comodidad.
- **Permite ser previsor,** invertir y controlar las deudas.

Luego del diálogo acerca del ahorro y la planificación, el/la profesional psicosocial debe cerrar el diálogo haciendo énfasis en que estos serán dos aspectos relevantes o muy importantes para poder cumplir las metas y logros que se desean en la vida. Para esto, el/la profesional psicosocial les mencionará que conoce algunas claves del ahorro:

- Guardar en un **lugar seguro** un poco de lo que recibe (no se busca promocionar los servicios financieros).
- **Hacer una lista** de las cosas que puede dejar de comprar porque no son necesarias.
- **Ahorrar en el consumo de servicios,** busca productos de cosecha o en oferta y compara el precio de lo que compras.
- Identifica un gusto en el que gasta y disminuye su consumo. Pero no dejes de consentirte de vez en cuando.
- **Ahorrar antes de endeudarse.**

Posteriormente, el/la profesional psicosocial mencionará "Cuando se trata de dinero es importante tener en cuenta algunas recomendaciones de seguridad, existen muchas personas expertas en engañar y estafar a las personas, por lo tanto, será bueno tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Sea cuidadoso con sus documentos personales (cedula, tarjeta de identidad, contraseña, diplomas, certificaciones, etc., y financieros (tarjeta cuenta de ahorros, documentos, claves de acceso a información sobre su dinero, etc.).
- Siempre denuncie la pérdida de sus documentos de identidad.
- Evite compartir su información personal y financiera con desconocidos.
- Antes de suministrar información personal y financiera, asegúrese que la persona con quien comparta sus datos pertenezca a una entidad avalada para desarrollar el trámite que necesita.
- confirma con otras fuentes (entidades o personal autorizado) la información u orientación que le suministren.
- Todos los trámites antes la Unidad para Las Víctimas son Gratuitos y sin intermediarios.



Para finalizar, el/la profesional psicosocial les solicita a las y los adolescentes que se paren en círculo y pongan los brazos abiertos sobre los hombros de los compañeros/as de la derecha y la

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>59</b> de <b>81</b>

izquierda de manera que quede un círculo cerrado. En círculo se le pide a cada uno que diga en una palabra lo que le pareció importante del encuentro del día de hoy.



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>60</b> de <b>81</b>

### 6.7. Encuentro 7: “Acción de Memoria”

Objetivo:

Materializar o presentar la acción de memoria construida por el grupo como medida de satisfacción.

Actividad	Duración	Materiales
Momento 1: Bienvenida	10 min	N/A
Momento 2: Tierra de Jóvenes	60 min	N/A
Momento 3: Aspectos administrativos y	15 min	Listado de asistencia
Momento 4: Cierre	30 min	N/A

#### Momento 1: Bienvenida

Se les dará la bienvenida a las personas y se les agradecerá por su asistencia. Se hará una reflexión en torno a que se trata del último encuentro por lo que el/la profesional psicosocial agradecerá a todos el haber participado en la Estrategia y se dará paso a la agenda acordada con el grupo previamente para la acción de memoria.

#### Momento 2: Tierra de jóvenes

El/la profesional psicosocial invita a las y los adolescentes a imaginar cómo sería un mundo construido por ellas y ellos. Un mundo hecho por jóvenes para jóvenes, llamado tierra de jóvenes. Consiste en invitarles a tener conversaciones en tríos acerca de ¿cómo sería un mundo fabricado por ellas y ellos, usando las siguientes preguntas orientadoras para alimentar su imaginación:

¿Cómo serían las calles de tierra de jóvenes?, ¿qué pasaría en las calles y que no podría pasar?  
 ¿Cómo serían los lugares donde vivirían?, ¿De qué materiales serían sus viviendas?  
 ¿Cómo sería la música?, ¿qué instrumentos, canciones y ritmos sonarían?, ¿en dónde?  
 ¿De qué cosas se hablaría en tierra de jóvenes?,

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>61</b> de <b>81</b>

¿Cómo serían los espacios para estar juntos?  
 ¿Cómo serían los espacios para estar solos?  
 ¿Cómo serían los hábitos de los habitantes de tierra de jóvenes?  
 ¿A qué se jugaría?, ¿Que se comería en tierra de jóvenes?  
 ¿Cómo se manejaría las diferencias entre las personas?  
 ¿Cuáles serían las reglas de convivencia?,  
 ¿Qué sería la valentía?,  
 ¿Qué cosas no se podrían hacer en tierra de jóvenes?,  
 ¿Cómo sería la relación con el dinero?  
 ¿Cómo sería la relación con los niños y las niñas?, ¿con los adultos? y ¿con las personas adultas mayores?  
 ¿Cómo serían las relaciones de pareja?  
 ¿Cómo aprenderían las y los jóvenes?, ¿Habría colegios?  
 ¿Cómo se cuidaría a las personas?  
 ¿Cómo sería un día de la vida de una persona joven que viviría en tierra de jóvenes?

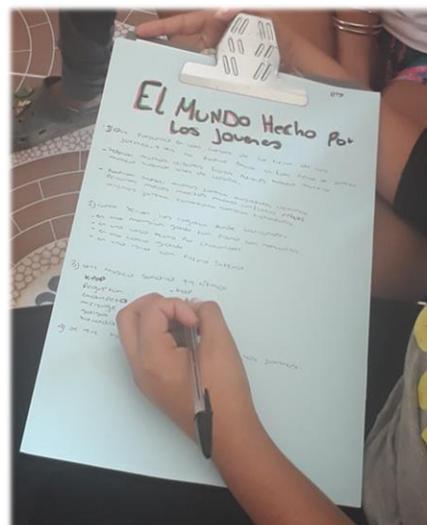
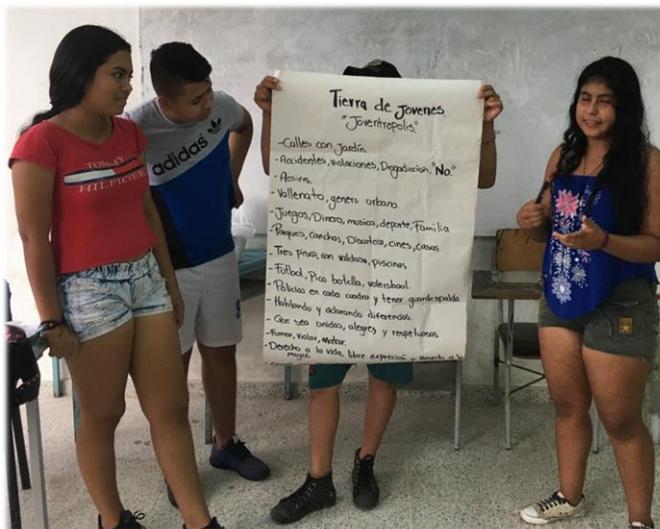


La actividad consiste en que las y los participantes le agreguen todo aquello que quieran agregarle a este mundo construido por ellas y ellos de tal modo que puedan describir ¿Cómo sería un territorio en el que sintieran que hay espacio suficiente para ellas y ellos y cuáles serían las condiciones mínimas para vivir su juventud plenamente?

Una vez terminado de construir tierra de jóvenes en cada grupo, el trío expondrá a sus compañeros/as su territorio imaginado y el/la profesional psicosocial irá subrayando y exponiendo los recursos de las y los jóvenes que van escuchando durante la narración de cada uno de los grupos participantes.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>62</b> de <b>81</b>

Por último, en círculo, el profesional psicosocial le pedirá a cada participante que exponga con el grupo algo que saben hacer y podrían usar como un súper poder en Tierra de Jóvenes. Ejemplos: si les gusta bailar, comer, escribir, hacer música, deporte, pintar, cocinar. ¿De qué manera su saber se convertiría en un súper poder en tierra de jóvenes, y de qué manera su



saber es un poder en el territorio en el que vive ahora su juventud?

### **Momento 3: Aspectos administrativos y medición de recuperación emocional**

Recuerde que es muy importante diligenciar el listado de asistencia.

Respecto a la medición de recuperación emocional de los participantes, se realizará al iniciar el encuentro 2, 5 y al finalizar el encuentro 7, que se encuentra en el listado de asistencia.

La noción de recuperación emocional se plantea como "los procesos psicosociales que le permiten al sobreviviente narrar los recuerdos significativos de su pasado, nombrar los actos

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>63</b> de <b>81</b>

heroicos de su experiencia, mostrar la re-significación emocional y corporal de la afectación psicosocial y restablecer o crear lazos de empatía o solidaridad ciudadana”.

Para esto, el/la profesional psicosocial les solicitará a las personas que abran el álbum en el encuentro dos y leerá la pregunta referente a la noción de recuperación emocional: Para algunas personas víctimas del conflicto armado, recuperarse emocionalmente significa poder “lidiar con la vida”. Para usted, en una frase ¿qué significa recuperarse emocionalmente? Se dará un tiempo prudente para que los participantes respondan la pregunta y luego se proseguirá con la siguiente: Si estuviéramos en un camino donde el objetivo es....; por último, y ese camino lo recorreremos en 10 pasos, ¿en este momento a cuántos pasos está usted de llegar?. El/la profesional psicosocial debe aclarar que entre más alto sea el número (10) mayor es la distancia para lograr cumplir ese objetivo. Así mismo, hay que mencionar que “para algunos podemos en este momento considerar que estamos a 10 pasos de lograr nuestro objetivo, otros podremos estar a 6 y otros a 1, lo importante es ser consciente del objetivo que queremos cumplir y cómo queremos llegar a él”.

#### Momento 4: Cierre

Finalice el ejercicio agradeciendo a los participantes haber aceptado hacer parte del grupo y haber compartido todas sus experiencias y sentimientos. El aporte de cada uno ha sido fundamental para el proceso de los demás compañeros y no habría sido posible si ellos no hubieran estado ahí. Resalte el hecho de que si bien todos han sido víctimas de unos hechos que jamás debieron suceder, asimismo son sobrevivientes y su labor es indispensable en la construcción de un nuevo país por lo cual en nombre del Estado colombiano estamos profundamente agradecidos. Por último, invite a los participantes a no romper estos lazos



construidos en la estrategia, si bien ya no estará la Unidad, pueden ellos mismos reunirse y poder seguir construyendo juntos.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>64</b> de <b>81</b>

## 7. DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Aranguren Romero, J. P. (2008). El investigador ante lo indecible y lo inenarrable (una ética de la escucha). *Nómadas (Col)*, (29).

Arguedas Quesada, C. (2004). La expresión corporal y la transversalidad como un eje metodológico construido a partir de la expresión artística. *Educación*, 28(1).

Elder G. Lifes and social change. Theoretical advances in life course research. Status passages and the Life Course. 1991; I.

Gallo, L. E. (2017). Una didáctica performativa para educar (desde) el cuerpo. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 39(2), 199-205.

Mettifogo, D., Arévalo, C., Gómez, F., Montedónico, S., & Silva, L. (2015). Factores transicionales y narrativas de cambio en jóvenes infractores de ley: Análisis de las narrativas de jóvenes condenados por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente. *Psicoperspectivas*, 14(1), 77-88.

Molina, J. A. (2012). Imagen-palabra: texto visual o imagen textual. *Centro Superior de*.

Naranjo, L. A. (2009) Acompañamiento psicosocial en el contexto de la violencia sociopolítica: una mirada desde colombia. *Violencia y salud mental*, 105.

Ley 1098. Código de la infancia y la adolescencia. Colombia, 8 de noviembre de 2006.

Romero, J. P. A. (2010). De un dolor a un saber: cuerpo, sufrimiento y memoria en los límites de la escritura. *Papeles del CEIC, International Journal on Collective Identity Research*, (2), 3.

Valcárcel M. Génesis y evolución del concepto y enfoque sobre el desarrollo. 2006.

Villa Gómez, J. D. (2013). The role of collective memory in emotional recovery of political violence in Colombia. *International Journal of psychological research*, 6(2), 37-49.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>65</b> de <b>81</b>

## 8.CONTROL DE CAMBIOS

Versión	Fecha	Descripción de la modificación
V1	24/08/2017	Creación de la Metodología: Esta Metodología pasa de la versión anterior (código: 400.08.15-33, versión: 02, fecha: 30/12/2016) a la nueva codificación: (Código: 400.08.20-10, Versión: 01, Fecha: 24/08/2017).
V2	17/10/2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización por cambio del nombre del procedimiento al que está asociado de: "Estrategia de Recuperación Emocional a Nivel Grupal ERE-G a "Procedimiento Estrategias de Recuperación Emocional Grupales". Se ajusta el nombre de: "Metodología para la estrategia de recuperación emocional a nivel grupal dignidad y memoria para adolescentes y jóvenes" a "Metodología para la estrategia de recuperación emocional a nivel grupal para adolescentes y jóvenes".</li> </ul>
V3	13/09/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación de la imagen institucional</li> </ul>
V4	04/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación de las actividades propias de la metodología</li> <li>Modificación de nombre a: "Metodología para la Estrategia Rotando la vida"</li> </ul>

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>66</b> de <b>81</b>

Bingo:

¿Te gusta ver películas, de qué género?

¿Te gusta leer, qué libros?

¿Te gusta cocinar, qué tipo de comida?

¿Te gusta algún deporte, cuál?

¿Te gusta bailar, qué género?

¿Te gusta hacer oficio, cuál?

¿Te gusta la música o cantar, qué género o canción?

¿Te gusta ver televisión, qué programas?

¿Te gusta navegar por internet, en qué páginas?

¿Te gustan las comidas rápidas, cuál?

¿Te gusta dormir o hacer pereza?

¿Te gusta pasear, a dónde?

Chocar los cinco (Escribir nombre de la persona)

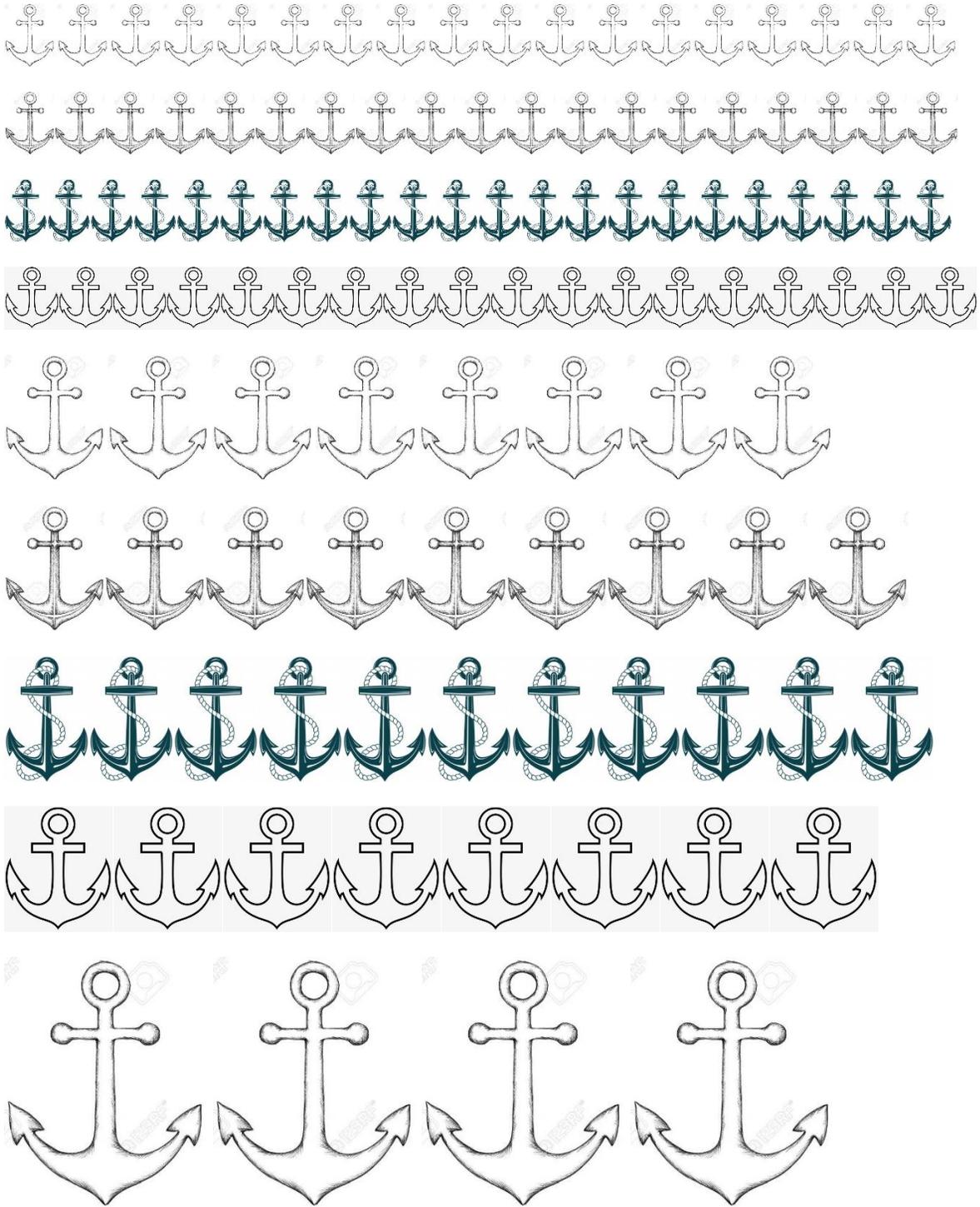
Hacer un saludo secreto

Darse un abrazo

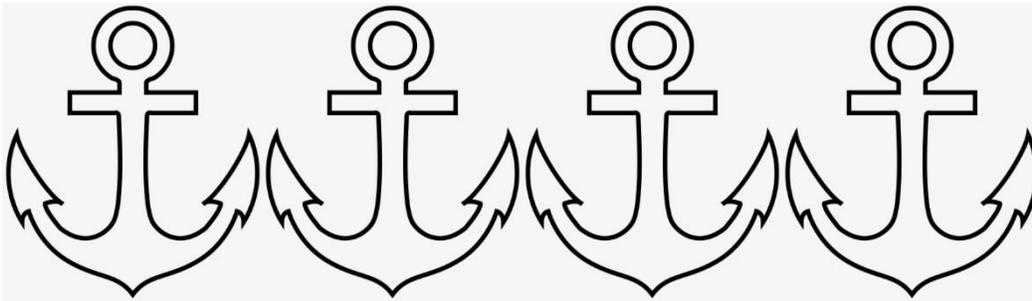
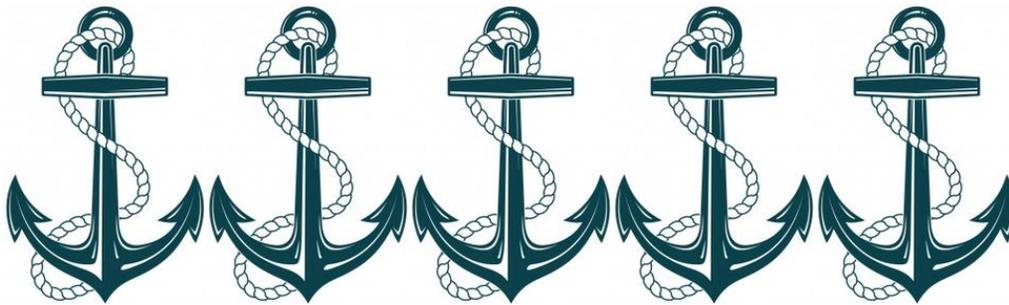
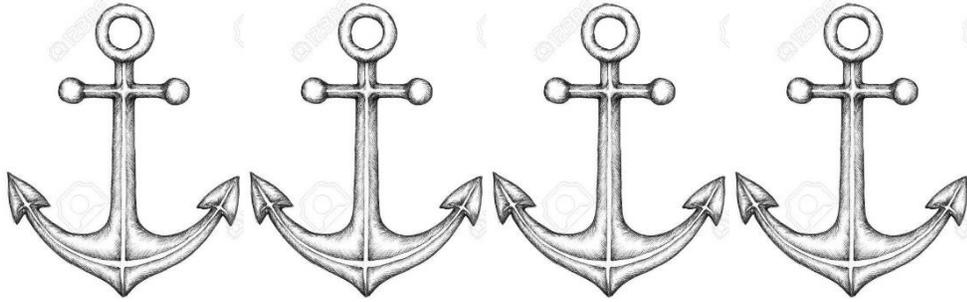


 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>67</b> de <b>81</b>

Anclas:

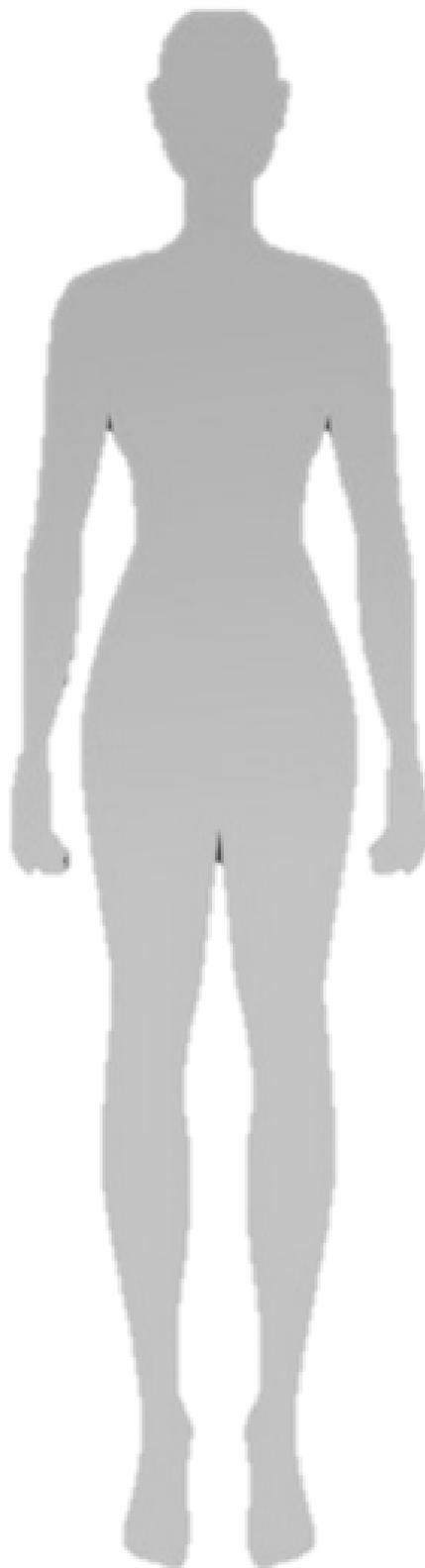


 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>68</b> de <b>81</b>



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>69</b> de <b>81</b>

Siluetas:



 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>70</b> de <b>81</b>



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>71</b> de <b>81</b>

Etiquetas:

	<p>Soy Esteban, tengo 17 años, me encanta la música. Empecé haciendo música en los buses y parques, así puede ayudar a mis hermanos para que estudiaran. El año pasado fui el ganador del premio “talento juvenil” en mi barrio.</p>
	<p>Soy Diego, me encanta la música. Hago rock, pero también me gusta la música clásica. En mi tiempo libre me gusta colaborarles a los jóvenes del barrio en las tareas de matemáticas, materia en la que siempre me fue bien</p>
	<p>Soy Salomón, estoy casado hace 10 años y tengo 3 hijos.</p> <p>Fui el mejor bachiller de mi municipio, lo que me permitió acceder a la universidad y estudiar derecho.</p> <p>Hace 1 año en una campaña muy reñida, logre ganar la alcaldía del municipio, donde estoy tratando de hacer las cosas de la mejor manera.</p>

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>72</b> de <b>81</b>

	<p>Mi nombre es Vanesa, tengo 14 años y 4 hermanos mayores, creo que soy la más consentida, pero también la más juiciosa.</p> <p>Me encantan los deportes y el año pasado mi equipo ganó los interdepartamentales de basquetbol.</p>
	<p>Yo soy Joaquín, tengo 30 años y hace 5 años soy el coordinador de la banda y el grupo de danza en un colegio.</p> <p>Vivo con mis dos hijas de 12 y 4 años, mi esposa falleció cuando nació la niña más pequeña.</p> <p>Ahora me encuentro estudiando para ser profesor de música.</p>
	<p>Yo soy Jeyson.</p> <p>Tengo 22 años.</p> <p>En el último año de bachillerato tuve que retirarme porque mi novia quedó embarazada. Trato de ganarme algún dinero vendiendo artesanías en la calle.</p> <p>Estoy buscando trabajo porque quiero que mi hijo tenga todo lo que necesite.</p>

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>73</b> de <b>81</b>

	<p>Yo soy Miguel Ángel.</p> <p>Tengo 25 años, soy casado y tengo tres hijas.</p> <p>Trabajo en un ingenio de caña de azúcar.</p> <p>Soy líder juvenil de mi comunidad, con mis compañeros de trabajo nos estamos organizando para pedir que nos paguen lo justo y así poderle dar condiciones mejores a mis hijas.</p>
	<p>Yo soy Evelyn.</p> <p>Tengo 19 años.</p> <p>Me gusta mucho la escuela, pero no siempre puedo asistir. Tengo que cuidar a mis hermanos mientras mis padres trabajan. Me gusta vestirme a la moda y cuando me va bien en el colegio mi papá me compra sombreros. Quiero ser modelo o diseñadora cuando sea grande.</p>
	<p>Yo soy Margot.</p> <p>Tengo 35 años, estaba estudiando sistemas, pero tuve que dejarlo para cuidar de mis hijos. Ahora pertenezco a un grupo de mujeres que lucha por el bienestar de la comunidad.</p> <p>Sueño con terminar mis estudios y montar un local con computadores, pero por ahora trabajo en la cafetería del colegio, no tengo muchos amigos por eso la gente cree que soy de mal genio.</p>

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>74</b> de <b>81</b>

	<p>Mi nombre es Rosa María.</p> <p>Tengo 25 años, vivo con mi madre que sufre de reumatismo y mis dos hermanitos.</p> <p>El trabajo está duro, la policía nos molesta mucho. Yo quiero terminar el bachillerato, estudiar belleza y montar un salón de belleza.</p>
	<p>Yo soy Mariela.</p> <p>Tengo 30 años, hace 4 años soy viuda, siempre he trabajado en oficios domésticos</p> <p>Los fines de semana me gusta ¡ponerme más bonita! y salir a pasear con mis hijos. Me preocupa no poder educarlos bien ahora que estoy sola y que el dinero no me alcanza. Nada, pero las mujeres somos unas verracas.</p>
	<p>Yo soy Juana, soy una de las lideresas del grupo de mujeres campesinas e indígenas de mi comunidad.</p> <p>En mi casa nos reunimos todos los viernes a tejer canastos y mantas.</p>

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>75</b> de <b>81</b>



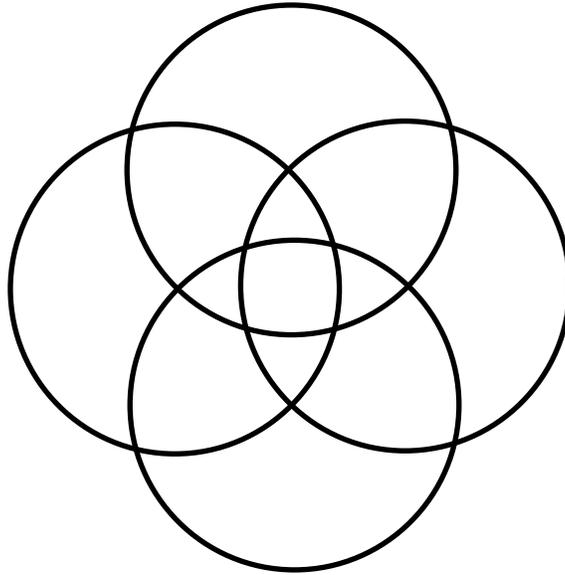
Soy María Margarita, tengo 20 años y vivo con mi hija de 2 años, con mi hermana y mi mamá.

El papá de mi hija nunca respondió y hace rato no se de él, pero cuento con todo el apoyo de mi familia.

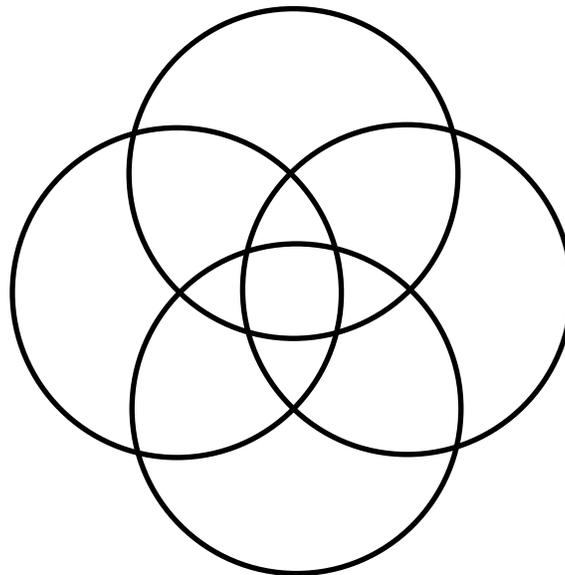
Las tres tenemos una panadería y vendemos las mejores galletas, receta de mi abuela, que vive en el pueblo que dejamos hace tres años.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>76</b> de <b>81</b>

IKIGAI



IKIGAI



 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>77</b> de <b>81</b>

#### **Encuentro 4: “Atando lazos”**

Objetivos:

Aumentar la confianza entre los y las adolescentes.

Brindar herramientas que permitan la identificación y el fortalecimiento de la red de apoyo de los y las adolescentes.

<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Materiales</b>
Momento 1: Bienvenida	10 min	N/A
Momento 2: Aspectos administrativos	15 min	Listado de asistencia
Momento 3: Lazarillo	15 min	N/A
Momento 4: Identificar riesgos para cuidarnos	50 min	15 pliegos de papel periódico Marcadores gruesos Cinta de enmascarar
Momento 5: Cierre – Teatro imagen	30 min	Cámara del celular.

#### **Momento 1: Bienvenida:**

Se les dará la bienvenida a las personas y se les agradecerá por su asistencia. Se hará un pequeño resumen de lo vivido en el segundo encuentro (con el apoyo de los integrantes del grupo) y se proporcionará la introducción frente al objetivo del encuentro y las actividades a desarrollar.

#### **Círculo de la confianza**

Luego de dar la bienvenida, se les solicitará a los y las jóvenes que realizan grupos de cinco o seis personas y formen un círculo, en la mitad del grupo estará de pie una persona. Quienes están en el círculo deben juntarse entre sí, y quien está al interior del círculo debe balancearse hacia los lados, y de adelante hacia atrás, siendo los demás jóvenes quienes evitan que se caiga e impulsan de nuevo a la persona que está en el centro.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>78</b> de <b>81</b>

Se les pedirá a los y las jóvenes que balanceen a la persona suavemente durante algunos minutos y luego todos lo abrazan fuertemente. Luego de esto, cambiarán de persona en el centro del círculo, hasta que todos pasen.

Al finalizar la actividad, se les pedirá que cuenten brevemente cómo se sintieron, el/la profesional psicosocial podrá tener en cuenta el siguiente guion:

- ¿Qué les permitió sentir esta actividad?
- ¿Cómo se sintieron al ser recibidos o sostenidos por los demás?
- ¿Sienten que sus familiares o amigos también pueden ser parte de ese círculo que los sostiene? ¿Cómo creen que ellos lo sostienen?
- ¿Ustedes son parte del círculo que sostiene a otras personas?
- ¿Cómo se sintieron con el abrazo de cierre?



**Momento 2: Aspectos administrativos:**

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	<b>PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL</b>	Versión: 04
	<b>NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO</b>	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>79</b> de <b>81</b>

Recuerde diligenciar el listado de asistencia.

### Momento 3: Lazarillo

El/la profesional psicosocial pedirá que las y los adolescentes se ubiquen en parejas preferiblemente con la persona que menos hayan compartido en todos los encuentros. Luego, se les pedirá que se ubiquen de tal forma que las parejas queden lo más retiradas posible entre ellas. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomara el rol de ciego y el otro el del lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero/a, para que éste lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos. Después de un rato se intercambiarán los roles. Ambos dispondrán de la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones. Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.



Al finalizar la actividad, se les pedirá que cuenten brevemente cómo se sintieron, el/la profesional psicosocial podrá tener en cuenta el siguiente guion:

- ¿Qué les permitió sentir esta actividad?

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>80</b> de <b>81</b>

- ¿Cómo se sintieron al ser guiados por otra persona?
- ¿Es fácil confiar en todas las personas?
- ¿Se sintieron igual que con el ejercicio anterior?, ¿Qué cambió?, ¿Esos cambios pueden ser porque ustedes decidieron confiar en el otro?

#### **Momento 4: Identificar riesgos para cuidarnos**

Para dar inicio a la actividad el/la profesional psicosocial reflexionará sobre la importancia de generar escenarios de cuidado, más aún si estamos en un contexto de conflicto armado.

Este proceso de sensibilización consistirá en habilitar una conversación participativa con los jóvenes alrededor del reclutamiento forzado y las modalidades de uso, utilización y violencia sexual contra NNA. Se explicarán dichos conceptos y se realizarán preguntas a los asistentes para motivar la participación. También se hará énfasis en los contenidos de derechos de NNA y las acciones afirmativas de enfoque diferencial.

Para el cierre de esta actividad se repartirán en 5 equipos, para responder dos preguntas:

1. ¿Cuáles son los riesgos de reclutamiento, uso, utilización y violencia sexual que tiene actualmente su comunidad?
2. ¿Qué acciones se pueden implementar para evitarlos?
3. ¿A quiénes podemos acudir si evidenciamos un riesgo propio o conocemos un caso cercano?

Una vez consignadas las respuestas en los pliegos de papel por parte de los equipos, éstos escogerán un representante para socializar delante del grupo.

El profesional aprovechará cada una de las preguntas para explicar y profundizar sobre conceptos y acciones, así:

Sobre la pregunta 1: dejar claro el alcance de cada una de las acciones enmarcadas en el contexto de conflicto armado: reclutamiento forzado, uso y utilización y violencia.

Sobre la pregunta 2: identificar los riesgos que se presentan en cada una de las acciones y clarificar la forma en la que pueden presentarse y cómo actúan los actores armados en este sentido.

Sobre la pregunta 3: hacer énfasis en los entornos protectores (familia, colegio, vecinos) y explicar la ruta de atención y las instituciones que están en el municipio y que son responsables de atender los casos de reclutamiento, uso y utilización y violencia.

 <b>UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS</b>	<b>METODOLOGÍA PARA LA ESTRATEGIA ROTANDO LA VIDA</b>	Código: 400,08,20-10
	PROCESO REPARACIÓN INTEGRAL	Versión: 04
	NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO	Fecha: 04/06/2021 Página: <b>81</b> de <b>81</b>

## Teatro imagen

Se invitará a las y los participantes a formar libremente 5 grupos, para representar una escena específica. Deberán juntarse para contar una historia relacionada con uno de los riesgos identificados en la comunidad y a su vez, definir la escena final en la que deberán participar la totalidad de asistentes.

**Grupo 1 y 2:** Este grupo debe representar en una imagen cuál es el riesgo al que se enfrenta la comunidad.

**Grupo 3 y 4:** Este grupo debe representar en una imagen cómo se identifica ese riesgo en la comunidad.

**Grupo 5:** Este grupo debe representar en una imagen cómo se resuelve ese riesgo en la comunidad.

Los equipos tienen libertad para planear la escena como quieran, sin embargo no podrán hablar durante la presentación ante los compañeros.

Una vez todos los grupos sepan qué hacer, tendrán 10 minutos para montar su escena, luego, se organizará el espacio como un teatro, donde todos estarán frente al escenario que debe ser al menos la mitad del salón y el referente les dirá a todas las y los participantes que están invitados a ver una obra sobre los riesgos que tienen NNA en contextos de conflicto armado.

El profesional deberá hacer registro fotográfico de las escenas que componen la obra y también grabará un video de la representación completa de la obra.