

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 1 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS

UNIDAD PARA LA ATENCIÓN Y REPARACIÓN INTEGRAL A LAS VÍCTIMAS.

Alan Jara

Director General

Altus Alejandro Baquero

Director Técnico de Reparación

Alicia Jacqueline Rueda Rojas

Subdirectora de Reparación Individual

Hada Luz García Méndez

Coordinadora Equipo Psicosocial

Contenidos y desarrollo técnico

Camila Jaramillo Arciniegas Lina Paola Rondón Daza Wilfredy Victoria Rodríguez

Equipo Psicosocial-Medidas de Rehabilitación

Juana Sarmiento Jaramillo Rodolfo Hill

To be consultores

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 2 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

1. TABLA DE CONTENIDO

1. TABLA DE CONTENIDO.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. OBJETIVOS.....	4
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4
4. DEFINICIONES.....	5
4.1. CICLO VITAL.....	5
4.2. EL POTENCIAL DISRUPTIVO EN EL CONFLICTO ARMADO Y SUS CONSECUENCIAS ...	7
4.3. EL SUFRIMIENTO EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO .	8
4.4. FAVORECIENDO LA RECUPERACIÓN.....	14
5. DESARROLLO	15
5.1. MARCO LEGAL.....	15
5.2. LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	17
5.3. RECOMENDACIONES DE ACCIÓN SIN DAÑO	22
5.4. ENCUENTRO 1: Construyendo una relación de cooperación.....	23
5.4.1. Objetivos.....	23
5.5. ENCUENTRO 2: Construyendo nuestro grupo.....	34
5.5.1. Objetivos:.....	34
5.6. ENCUENTRO 3: Eloísa y los Bichos	45
5.6.1. Objetivo:	45
5.7. ENCUENTRO 4: La historia de vida Eloísa.....	56
5.7.1. Objetivo:	56
5.8. ENCUENTRO 5: ¿En qué me parezco y en qué soy diferente a Eloísa?	63
5.8.1 Objetivos:.....	63
5.9. Encuentro 6: Reafirmando un terreno fértil de identidad	72
5.9.1. Objetivos:.....	72
5.10. ENCUENTRO 7: Mis habilidades y conocimientos para afrontar las tormentas ...	82
5.10.1. Objetivos:.....	82
5.11. ENCUENTRO 8: un evento lleno de significado.....	88

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 3 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

5.11.1. Objetivos:.....	88
5.12. ENCUENTRO 9: Seguimiento	95
5.12.1. Objetivos:.....	95
6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA Y BIBLIOGRAFÍA:	98
ANEXOS.....	101
ANEXO 1: Control de cambios.....	101
ANEXO 2: Consentimiento Informado Niño, Niña y Adolescente (Código: 400.08.15-70).	101
ANEXO 3: Orientaciones para padres, madres y/o cuidadores (Encuentro 1).....	101
ANEXO 4: Información sobre mi hijo o hija (Encuentro 1 y 9).	101
ANEXO 5: Listado de asistencia (Todos los Encuentros).	101
ANEXO 6: Emoticones para el Reconocimiento emocional (Encuentro 2).	101
ANEXO 7: Ventana de las Emociones (Encuentro 2 y 9).....	101
ANEXO 8: Enfrentamiento entre dos personas (Encuentro 2 y 9).	101
ANEXO 9: Reconocimiento emocional (Todos los Encuentros).	101

2. INTRODUCCIÓN

La Estrategia de Recuperación Emocional de Niños y Niñas entre 6 y 12 años surge como una acción en función de la reparación integral por parte del Gobierno Nacional frente al reconocimiento de la vulneración al derecho a la integridad psíquica y moral a la que se ven expuestos los niños y las niñas en el marco del conflicto armado, y el deber de restablecimiento de los mismos, de acuerdo con el principio de la protección integral que ampara a esta población.

El diseño metodológico de esta estrategia busca dar lugar a la enunciación de las formas de comprensión, a partir de las cuales los niños y niñas han significado la experiencia de violencia en el contexto del conflicto armado en Colombia. Eso implica que este proceso se orienta en primer lugar a facilitar herramientas cercanas a las formas de representación de niños y niñas, que permitan la expresión de la afectación y de los recursos que niños y niñas han dispuesto para afrontar los hechos de violencia. Durante la estrategia, se promueven y facilitan expresiones narrativas que han sido empleadas por los niños y niñas, para interpretar y completar la historia que se ha construido sobre el conflicto armado en el

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 4 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

espacio público, en la vida íntima de las familias a las que pertenecen, y en las subjetivaciones individuales.

Si bien esta perspectiva, considera las afectaciones psicosociales que tienen presencia en los niños o niñas, como condiciones dañosas (elementos de malestar vigentes en los niños y niñas), es de resaltar que no siempre han existido formas de afectación que puedan traducirse en un malestar vigente. Dentro de esa perspectiva, se considera que dar un lugar de acogida mediante la estrategia, va a permitir un trabajo preventivo frente al sufrimiento que los niños y niñas, puedan presentar en la edad adulta; esto debido a que en este espacio se busca disponer de diferentes herramientas para la comprensión de los hechos de violencia y la integración en el devenir histórico de dicha afectación.

El diseño de esta estrategia ha requerido el desarrollo de una metodología orientada a valorar el cuidado de la integridad psíquica de los niños y las niñas durante la infancia, de manera que la titularidad de este cuidado, no fuera solo titularidad de los adultos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Facilitar herramientas que promuevan la **recuperación emocional y favorezcan la capacidad vincular** en los niños y las niñas víctimas de hechos de violencia en el marco del conflicto armado colombiano, **vividos por ellos(as) y/o por sus familias**.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Apoyar la **recuperación emocional** a través:

a) del fortalecimiento de una **identidad basada en las habilidades, recursos, y sueños**.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 5 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

b) de la **simbolización y representación del sufrimiento** que ha surgido como consecuencia de las experiencias de violencia.

2. Promover y fortalecer la **capacidad vincular** de los niños y las niñas.

3. Fortalecer las **funciones parentales** de apoyo y protección

4. DEFINICIONES

4.1. CICLO VITAL¹

Dentro del enfoque diferencial de la ley 1448 de 2011, se reconoce que determinadas poblaciones requieren garantías y medidas de protección especiales por parte del Estado. En este sentido, la ley establece que las políticas de asistencia y reparación, deben incluir criterios diferenciales que respondan a las necesidades y vulneraciones particulares de los grupos de especial protección, entre los cuales se incluyen los niños y niñas. Esto implica que los programas de atención psicosocial que realiza la Unidad deben guardar coherencia con las necesidades de atención diferencial de los niños y niñas, y así mismo considerar sus afectaciones particulares como referente para el diseño de los programas enfocados en dicha población.

Dado lo anterior, el enfoque diferencial aplicado a niños y niñas, no puede desligarse del reconocimiento de las etapas de desarrollo y el contexto en que este proceso tiene lugar. Broffenbrenner y Morris (2006) definen el desarrollo como: “un fenómeno de continuidad y de cambio en las características biopsicológicas de los seres humanos, como individuos y como grupos” (pág. 793, traducción personal). Adicionalmente, los autores señalan que el proceso de desarrollo implica una interacción recíproca entre el individuo y las personas, objetos y símbolos del ambiente externo inmediato, la cual debe llevarse a cabo de manera regular y por periodos extensos, con el fin de que el proceso sea efectivo.

Por su parte, Vygotsky afirma que el proceso de desarrollo se da como respuesta a las necesidades del contexto: “La necesidad fundamental de toda vida humana [...] es la necesidad de vivir en un entorno histórico, social y reconstruir todas las funciones orgánicas de acuerdo a las exigencias impuestas por el ambiente” (Vygotsky, 1993, p. 155, traducción personal). Vygotsky también establece que el proceso de desarrollo se puede entender a

¹ Documento de Trabajo. Grupo de Niñez y Juventud. Unidad para las Víctimas. 2014

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 6 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

partir de diferentes etapas- infancia, toddler, preescolar, edad escolar y adolescencia- que se asocian con cambios en la personalidad y en la percepción que se tiene del mundo, siendo estos influenciados tanto por factores biológicos, como culturales (Packer, s.f.).

Los anteriores planteamientos permiten afirmar que el proceso de desarrollo está ligado al contexto social y cultural en que este tiene lugar. En este sentido cobran relevancia los planteamientos de Broffenbrenner, quien afirma que la conducta está en gran medida influenciada por los diferentes entornos en que el ser humano se halla inmerso (Torrico, Santín, & Villas, 2002); dentro de lo cual Broffenbrenner (1987) distinguió la existencia de 5 niveles contextuales en los cuales el ser humano se involucra:

- Ontológico: este nivel hace referencia a factores relacionados con la historia de vida del individuo.
- Microsistema: incluye actividades, relaciones y contextos en los cuales el individuo se haya involucrado de manera directa; tales como la familia, los amigos y el colegio.
- Mesosistema: este nivel corresponde a la interacción entre dos o más microsistemas en que el individuo se haya involucrado.
- Exosistema: hace referencia a escenarios en los cuales el individuo no se ve involucrado de manera directa, pero que tienen repercusiones sobre este; tales como regulaciones políticas y legislativas. En el caso de los niños y niñas víctimas del conflicto, se incluiría la ley 1448 de 2011, la Convención Internacional de los derechos del niño, entre otros.
- Macrosistema: factores sociales y culturales que afectan y determinan el contexto en que el individuo se desarrolla.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 7 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

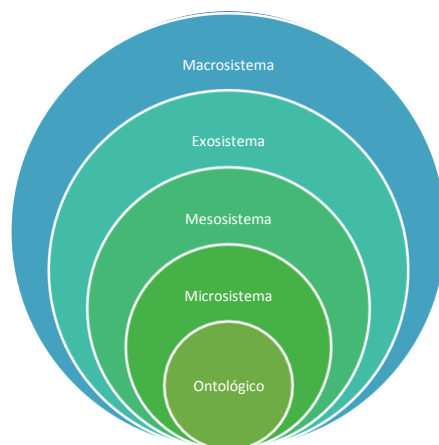


Imagen. Niveles Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Los niveles identificados por Bronfenbrenner resultan importantes en la medida en que permiten identificar factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas; lo cual en el marco del conflicto armado, se asocia –principalmente- a la influencia que las diferentes victimizaciones tuvieron sobre el desarrollo del niño o niña, sus relaciones y los contextos en que estos se involucran.

Entender las repercusiones que la violencia tiene sobre los contextos en que el niño y la niña se desarrollan, permite no solo reconocer las necesidades insatisfechas y derechos vulnerados, sino a su vez ofrecer una atención psicosocial adecuada a las experiencias y dificultades que el niño o niña ha experimentado.

4.2. EL POTENCIAL DISRUPTIVO EN EL CONFLICTO ARMADO Y SUS CONSECUENCIAS

Los hechos de violencia son generalmente eventos disruptivos, en el sentido expuesto por Benyakar (2006), es decir, “capaces de provocar una discontinuidad o una distorsión en el modo humano de elaborar” (pág. 47). Lo anterior con la salvedad de que la capacidad de elaboración de un individuo es particular a éste. Entre otras, el estadio del desarrollo en el que se encuentre, sus experiencias previas, los factores de sostén ambiental y el efecto de la función materna, influyen en el modo y la capacidad de elaboración.

La discontinuidad o distorsión que se genere puede tener consecuencias diferentes en el psiquismo. Estas pueden ser patógenas, es decir generar enfermedad, o no hacerlo. Entre las consecuencias patógenas está el trauma, entendido como un impacto en el psiquismo que se presenta como un hecho no elaborado ni elaborable (Benyakar, 2006).

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 8 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Una de las consecuencias comunes de los daños generados por los hechos de violencia es la pérdida de continuidad, que resulta ser una condición importante para el sano desarrollo. En el desplazamiento forzado se genera la pérdida de procesos, el entorno cotidiano, la tierra, la comida, el clima, los amigos, la escuela, los maestros, además de procesos educativos, y culturales que se interrumpen. En la orfandad, se da la pérdida real del padre o la madre que muere, y la pérdida de muchas de las cualidades vitales del que sobrevive. En la desaparición forzada, hay similitudes con la orfandad, pero la naturaleza inconclusa de la pérdida genera consecuencias aún más dañinas y difíciles de metabolizar. Los desvinculados pierden su ser niños y niñas.

En términos generales en todos los hechos victimizantes se afectan las funciones que consideramos favorecen el desarrollo. Es usual que se generen carencias y transformaciones importantes en los vínculos. Adicionalmente, el estado mental de los padres o cuidadores en la guerra, no es generalmente el propicio para el cuidado y protección que los niños y las niñas necesitan; lo que ocasiona que la posibilidad de ser contenido emocionalmente, y por ende la capacidad contener, se vean disminuidos.

4.3. EL SUFRIMIENTO EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

Para los propósitos de este trabajo vamos a comprender el sufrimiento como las diversas respuestas emocionales displacenteras, asociadas con las afectaciones y los daños generados por los hechos de violencia en el marco del conflicto armado interno.

El sufrimiento corresponde a la valoración subjetiva de la afectación. De acuerdo con Macksoud (1993), "el efecto sobre el niño (o la niña) variará en función del significado que el niño atribuya a ese hecho". Esto indica que la afectación no está determinada por el hecho victimizante en sí, sino por la forma en que la persona asimila o introyecta lo ocurrido; es decir por el sentido que el sujeto da a la experiencia. Esta experiencia, no puede generalizarse, cada niño o niña afronta afectaciones particulares según la influencia de diferentes factores, incluyendo los concernientes al desarrollo, tales como la etapa en la que ocurrió el hecho, las experiencias en la primera infancia, el género, la etnia, la cultura, la

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 9 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

historia previa de padres o familia - lo transgeneracional-, y las victimizaciones anteriores o situaciones de riesgo. Lo anterior tiene importantes implicaciones metodológicas y prácticas que han orientado la construcción técnica de este protocolo y que definen los alcances o limitaciones de la Estrategia de Recuperación Emocional a nivel Grupalm que la Unidad para las Víctimas ha construido para los niños y niñas.

Decir que el sufrimiento está representado implica que los comportamientos de los niños y las niñas reflejan situaciones vividas: Algunos niños arman y desarmen objetos y juegos como una forma de expresar que con el hecho de violencia, el mundo y su mente se arman y desarmen constantemente. Otros pueden perder repetidamente objetos, representando y repitiendo de manera inconsciente, la situación de pérdida vivida por los hechos de violencia (Muñoz & Sanchez, 2011).

Quiere decir esto que la emocionalidad, está presente en cada una de estas expresiones y comportamientos. Se pueden observar respuestas emocionales varias, como el hecho de estar tristes, enojados, ansiosos, dependientes emocionalmente, agresivos, entre otras; o presentar señales somáticas tales como la enuresis. La lectura emocional de dichas representaciones nos permite comprender que la experiencia emocional aún no ha sido suficientemente asimilada.

En la orfandad específicamente, aunque podría ser extrapolado en mayor o menor grado a muchas de las situaciones que generan los hechos de violencia, se sufre por la pérdida del padre muerto y por el deterioro psíquico del sobreviviente. Se pierden los deseos, pensamientos, fantasías y actividades del padre muerto; con ello se pierde la guía, la posibilidad de ser protegido y de pensarse a futuro.

No sólo frente al desplazamiento forzado ha sido difícil para los adultos abordar la esfera del sufrimiento emocional de los niños y las niñas, también lo ha sido en los hogares que han sufrido la Desaparición Forzada, dado que el afrontamiento del dolor de los niños y las niñas es invisibilizado cuando el lugar que tiene el vacío de la persona desaparecida, ocupa toda la vida relacional de las familias.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 10 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Aunque son pocos los estudios acerca de la afectación psicosocial de las familias de las personas desaparecidas (Lázara, 2002; Kordon & Edelman, 1999; Palento & Dunayevich, 2000; Gatti, 2005), muchos de ellos coinciden en señalar que la incertidumbre sobre el paradero de los desaparecidos es una de las cualidades más presentes en la esfera del sufrimiento que viven los adultos frente a la Desaparición Forzada. La incertidumbre se ve reflejada en no saber qué ha ocurrido con la person; algunas veces, esa ausencia de saber sobre el otro, va replicando su presencia en las acciones de las familias, se convierte en un no saber qué hacer, y va minando la esfera emocional, en una suerte de experiencia afectiva en donde no se sabe bien lo que se siente.

En ese vacío de saber, en esa ausencia de información, en esa falta de alternativas frente a la acción, van apareciendo poco a poco, -como si se entrometieran- como experiencias o ideas invasivas que llenan el vacío con ideas sobre el paradero de las personas desaparecidas, o se van proponiendo acciones que al llegar al mismo punto de no saber si van a funcionar, retroalimentan con frustración las posibilidades de las familias frente a la Desaparición Forzada. Generalmente, las acciones son desarrolladas por los adultos que protagonizan el proceso de búsqueda de las personas desaparecidas. Mientras eso pasa, el sufrimiento de los niños y las niñas ha sido minimizado, por considerar que ellos y ellas no saben lo que ha ocurrido, o ha sido negado, cuando a los niños y las niñas les han contado historias sobre la ausencia de las personas desaparecidas, buscando mitigar en ellos y ellas la posibilidad del dolor, por ejemplo, cuando les dicen que se han ido de vacaciones, que están en otro trabajo, que se fueron del país.

Algunos elementos que permiten complejizar el análisis de las afectaciones asociadas a la desaparición forzada en los adultos, suelen señalar las dificultades emocionales frente a la incertidumbre. En los niños y niñas éstas dificultades comienzan a tener presencia en otras formas de afectación más parecidas a las carencias que a las pérdidas.

Cuando escuchamos referencias sobre las pérdida, las familias, en especial los adultos, suelen recurrir a expresiones asociadas a las transformaciones negativas de la vida, por ejemplo “ya no hacemos lo mismo de antes”, “esto es diferente, he cambiado porque ya no...”, “él /ella me acompañaba, ahora no tengo quién

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 11 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

lo haga". Las referencias de la afectación en niños y niñas, pueden no sólo hacer referencia a las pérdidas, sino también a las carencias. Esto último debido a que los adultos se encuentran en un alto nivel de desestructuración emocional, y por lo mismo en muchas oportunidades no poseen la capacidad de ser contenedores para las experiencias emocionales de los niños y niñas. Las referencias sobre la carencia pueden ser advertidas en relatos en los que los niños manifiestan, por ejemplo: "es que yo nunca he visto que hagan lo que ellos dicen", "mi mamá nunca me ha dado eso, porque ella dice que para qué si luego se apega y lo demás le da más duro", "a mí me cuentan lo que antes hacían, pero yo no sé, porque conmigo eso nunca ha pasado".

De alguna manera, las pérdidas en los adultos, revierten situaciones de carencia para los niños y niñas, cuando éstas no son tramitadas suficientemente. Díaz (2008), refiere que frente a la desaparición forzada, no se puede hablar de una necesidad de elaboración del duelo, ella sugiere que se elaboren todas y cada una de las pérdidas asociadas al vacío que genera la desaparición; siguiendo el ejemplo anterior, para la autora, la elaboración debe ser posible frente a pérdidas como no poder hacer lo mismo que antes, no poder tener la compañía como se tenía antes, no poder recibir del desaparecido lo que él o ella antes hacía.

Mientras se avanza en la elaboración de las pérdidas de los adultos, los niños van recibiendo el vacío de información, el vacío de la importancia de ser sujetos de expresión o incluso sujetos dolientes frente a la desaparición forzada. Habitualmente, se ha interpretado que quienes sufren en la desaparición, son aquellos que tuvieron una relación directa con las personas desaparecidas, pero se omiten por ejemplo las expresiones emocionales, o se niegan las formas de sufrimiento de quienes han tenido un contacto con el dolor de los que sobrevivieron. Los niños y niñas pueden ser, continuamente, testigos del dolor de los adultos, aun cuando ellos y ellas no han testificado los hechos materiales de la desaparición forzada. Los niños y las niñas, han heredado el residuo de la desaparición forzada puesto en el llanto de los adultos; así, para los niños y niñas es un dolor sin posibilidad de palabra, porque también está desaparecido, es un dolor sin nombre y sin destino final, es un dolor sin posibilidad de entierro.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 12 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

No sólo es difícil de metabolizar el sufrimiento generado por la experiencia directa de los hechos de victimización, también el que se ha configurado como una herida traumática en forma de herencia. Una herencia asociada a la experiencia traumática de los padres, o de generaciones pasadas que vivieron directamente expuestos a crímenes de guerra o violaciones a los derechos humanos, pero cuya huella es transmitida como a las generaciones más jóvenes para legar, a los hijos y las hijas, la experiencia del dolor.

Antoulia (2010), apoya el proceso de comprensión sobre el pasado disponiendo para ello el conjunto de nuestras propias emocionalidades, dado que, ese legado no siempre es fácil de recibir. El autor refiere que para heredar se requiere traducir la experiencia emocional de quienes sufrieron los hechos de violencia, valiéndose de las formas posibles de comprensión. Traducir, es actualizar en el presente y de forma continua la comprensión que se da a nivel emocional sobre un dolor del pasado. Al traducir, se pasa por una experiencia emocional subjetiva, a partir de la cual uno comprende lo que ocurre en la propia experiencia emocional.

Luego de traducir ocurre la herencia, aquello que deseamos perpetuar en el presente de manera consciente. Finalmente, después de heredar, aparecen en nosotros formas de amor por aquellos que sobrevivieron y un deseo de perpetuar el pasado que les fue arrebatado y que ha empezado a significar -en el presente- para nosotros.

Nunca es tarde para traducir, pero únicamente se nos ha invitado a participar de las formas de comprensión y de expresión de la emocionalidad, siendo adultos o algunas veces – si los que estaban a nuestro lado lo permitían- siendo adolescentes. Y por lo mismo la expresión y comprensión de los niños y niñas respecto a los hechos de violencia, ha sido históricamente silenciada.

En este orden de ideas, cada profesional estará expuesto a continuos procesos de traducción, viviendo frente a los niños y niñas, las necesidades de comprensión de su emocionalidad ante a la guerra. A partir de éste protocolo se está buscando facilitar a los niños y niñas un espacio que les permita explorar la emocionalidad asociada a fenómenos de difícil representación, como los que ocurren en el contexto del conflicto armado. Con este proceso se buscará dotar

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 13 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

a los profesionales psicosociales de la Unidad para las Víctimas, de herramientas que les orienten sus acciones a la generación de procesos creativos y comprensivos sobre los estados emocionales de niños y niñas que han tenido alguna exposición directa a los hechos de violencia, aun cuando esa exposición directa fuera la negación de la expresión sobre sus afectaciones.

En este proceso, nos hemos valido de diferentes ejercicios que podrán permitir a los niños y niñas construir un escenario de confianza en el que se pueda expresar en el nombre, en la palabra, en el silencio, en la rabia o en las diferentes formas de emocionalidad, el sufrimiento que no requiere ser racionalizado para ser comprendido, acogido y abrazado por otro -un profesional psicosocial- que también hereda el pasado de un país y una sociedad.

Los hechos de violencia que han ocurrido en el contexto del conflicto armado, afectan de manera diferenciada a los niños y las niñas. Las expresiones del dolor que conocemos como adultos, en muchas situaciones vienen mediadas por la palabra, que actúa como un intermediario entre quien enuncia el dolor y quien lo escucha, de manera que la representación mediante la palabra, permite una percepción empática de lo que se enuncia y parece ser comprendido por quien recibe el mensaje del dolor.

Sin embargo, la ausencia de palabra no impide las posibilidades de comprensión del dolor de los niños y las niñas. Altounian (2010) refiere que los niños, generaciones de sobrevivientes, están condenados a traducir el dolor, es decir, a buscar un lugar de colocación para la enunciación del sufrimiento. Con esto, el autor establece que los niños y las niñas están investidos por una historia del sufrimiento, que no saben bien de donde viene, pero que perciben sobre sí mismos. Han heredado una historia de dolor que no saben bien por qué es suya, no saben bien cómo ha configurado parte de su devenir y requieren por eso, buscar un destinatario para que puedan enunciar sus propias formas de sufrimiento.

Disponer el espacio de contención para el sufrimiento de los niños implica, para el adulto, abrir para ellos un escenario de acogida del dolor, un escenario en el que se sabe que el dolor va a aflorar y el adulto se entrega allí como destinatario del dolor. Ser destinatario implica separarse del dolor propio, por ejemplo de lo

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 14 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

difícil que es para los adultos sostener emocionalmente a los niños, cuando ellos –como padres o madres - también están desestructurados. Disponerse como destinatario del dolor, es poder reconocer que en los niños y niñas, la expresión del sufrimiento puede aparecer cuando éste tiene un lugar de importancia tal para el adulto, que puede advertir y permitir la enunciación de la palabra, del silencio, de la angustia, de la culpa, de la rabia y de la tristeza, de manera que la afectación de los niños y niñas puede ser depositada en un espacio que va a acoger la realidad del sufrimiento, el lugar de acogida busca dar un destino final al dolor desaparecido.

4.4. FAVORECIENDO LA RECUPERACIÓN

Si pensamos en la manera como un sujeto logra su recuperación o al menos se ubica en la ruta de ésta, los procesos de representación y simbolización que hacen parte del psiquismo, pueden orientar la búsqueda. Lo simbólico tiene registro inconsciente y se refiere a aquello que el sujeto representa, es decir un objeto o una situación con fines defensivos, adaptativos o creativos, que en el caso de niños con experiencias dolorosas frente a la guerra, hace referencia a poder explicarse lo ocurrido, verlo de manera que no le haga daño y colocarlo en su historia personal, como algo sobre lo que tenga que volver, pero que ha quedado circunscrito a un tiempo y condiciones que no se repetirán. Es por ello que el proceso de representar es una operación básica del pensamiento y puede tener un nivel inconsciente, pues es la traza que dejan los objetos en el psiquismo, cargada o no de un monto de afecto.

Haciendo un símil con la escritura y estos dos procesos, la representación sería la letra y la simbolización sería la palabra. El efecto práctico de estos en el psiquismo de los niños y niñas, con quien trabajamos en la estrategia, es el de encontrar diversas maneras de representar sus emociones, recuerdos, temores, angustias, anhelos y todos aquellos elementos de su imaginario; y que cuando estos elementos adquieran un sentido y expliquen una parte de las vivencias, se incorporen de manera simbólica a través de creaciones que tienen sentido artístico y reparador, fortaleciendo su recuperación y dejando la filigrana del tejido social, a través de un sentido que también puede construirse en el grupo.

Estas operaciones básicas tienen lugar en tanto el niño construye e interioriza una realidad que es a la vez social e interna, sin embargo, es privilegiado el efecto que este proceso deja sobre el niño en referencia al adulto, ya que entre más temprano se incorporen la impronta

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 15 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

orientará maneras de ser, de sentir y pensar, más maleables entre más temprano se introyecten.

La EREG en este sentido, se orienta a una generación que integra en la historia de vida lo que ha ocurrido a partir del conflicto armado, en un relato que cuenta lo vivido, más allá de la experiencia de estos hechos como un acontecimiento traumático.

5. DESARROLLO

5.1. MARCO LEGAL

Existen diversos tratados internacionales, y otros instrumentos en el campo de la protección de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, vinculantes para Colombia, que plasman los derechos de todas las personas y la responsabilidad del Estado como garante de los mismos. Para el caso particular de los niños y niñas, adicional a los tratados internacionales que aplican a cualquier persona, se ratificó-en 1989- la Convención Internacional de Derechos del Niño, a partir de la cual se reconocen derechos de protección especiales para la niñez, y la responsabilidad y obligación del Estado y otras instituciones sociales – como la familia - para el cumplimiento de los mismos. Esta convención marcó un hito importante en la lucha por el reconocimiento de los derechos de la niñez, ya que permitió que las necesidades de esta población fueran reconocidas como derechos (García & Carranza, s.f).

Cillero (1999) establece que los derechos particulares de la infancia ratifican el principio de igualdad de los Derechos Humanos, según el cual se reconoce determinadas protecciones jurídicas y derechos específicos a algunos grupos poblacionales, tales como los niños y las niñas. El autor adicionalmente resalta, que estos derechos constituyen mecanismos complementarios de protección, es decir, que no sustituyen -de ninguna manera- los derechos humanos reconocidos a los niños y las niñas, por su condición de personas. En la tabla 1 se presentan algunos de los tratados e instrumentos de ratificación de los derechos de los niños y las niñas. La primera columna de la tabla incluye diferentes tratados internacionales sobre Derechos Humanos, y en la segunda columna se ubican algunos instrumentos de ampliación de dichos derechos a situaciones específicas, como la delincuencia juvenil y el desplazamiento interno.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 16 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Instrumentos de interpretación:
Declaración Universal de los Derechos Humanos (1945)	Directrices de Riad para la prevención de la violencia juvenil (1990).
El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966)	Principios básicos del derecho de la reparación de víctimas de violaciones de DDHH (2005).
Declaración Americana de los Derechos del Hombre (1969)	Principios Rectores de los Desplazamientos Internos. (1998)
El Protocolo de San Salvador (1985)	Principios de París sobre niños y niñas asociados con fuerzas armadas o grupos armados (2007)
Convención sobre los Derechos del Niño (1989)	
Convenios de Ginebra (1949 y sus protocolos adicionales I y II.)	Principios de interpretación de la política marco de proteger, remediar y respetar. (2011)

Tabla 1. Tratados internacionales e instrumentos de protección de derechos humanos.

Estas obligaciones internacionales implican responsabilidades de respeto, garantía y protección de los niños y niñas. En este sentido, el Estado Colombiano en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal es el garante del desarrollo integral de los niños y niñas, mediante una atención prevalente y diferencial.

Es importante resaltar que el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas, no necesariamente ha implicado el ejercicio real de los mismos. Según García y Carranza (s.f), la infancia latinoamericana ha sido históricamente privada de sus derechos y de su historia, y se han convertido en un objeto pasivo de protección y control. De alguna manera están “sujetos” a la interpretación que los adultos den de sus necesidades y derechos, y de la protección efectiva que éstos hagan de los mismos. Si bien esta situación empieza a ser mitigada a partir de la ratificación de la Convención Internacional de Derechos del Niño, no por ello se puede afirmar que los niños y niñas sean realmente reconocidos como sujetos activos de derechos.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 17 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

En este sentido, Baratta (1998) hace énfasis en el incumplimiento del artículo 12 de la Convención, que establece que los niños y niñas tienen derecho a formarse un juicio propio, a expresar su opinión y a ser escuchados. A pesar de que la crítica del autor se centra en el incumplimiento de este artículo en cuanto a los derechos de participación política y democrática, este incumplimiento puede extenderse también a escenarios de conflicto armado, donde constantemente las voces y el sufrimiento de los niños tienden a ser silenciadas e ignorados. Lo anterior resulta relevante cuando consideramos que

[E]l hecho de que se tome en serio el derecho del niño a elaborar sus experiencias como víctima de la violencia, el hecho de que los adultos, la familia, la escuela, la iglesia, ofrezcan al niño la oportunidad de liberarse del peso del tabú y de esta manera de la herencia de la violencia padecida, es también un aspecto central de un autoanálisis colectivo de los adultos, que es necesario para tratar de interrumpir el círculo de la violencia y su reproducción a lo largo de las generaciones. (Baratta, 1998, pág.20).

En el marco del conflicto armado interno de Colombia, la Ley 1448 de 2011 reconoce a los niños y niñas como víctimas del conflicto y por lo mismo como sujetos de reparación. Todos los hechos victimizantes descritos en la Ley de Víctimas y sus Decretos Ley¹ impactan sin distinción a los niños y niñas, y se exasperan cuando hablamos de afrocolombianos o indígenas, ya que debido a su identidad étnica, se encuentran expuestos a un mayor grado de discriminación en el acceso a educación, salud y otros beneficios.²

5.2. LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO

En Colombia, un total de 1.210.520 niños y 1.143.130 niñas menores de 18 años, han sufrido directamente victimizaciones ocasionadas por el conflicto armado; lo que equivale al menos al 33% del total de la población víctima del conflicto en Colombia, sin contar con el subregistro existente³. Esta pronunciada victimización, configura, en sí misma, una manifestación extrema de vulneraciones profundas, graves, sistemáticas y concurrentes de derechos fundamentales prevalecientes⁴. La tabla 2 da cuenta de estas vulneraciones según el ciclo de vida.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 18 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Género	0 a 5 años	6 a 11 años	12 a 17 años	18 a 28 años	29 a 60 años	61 a 100 años	ND
Mujer	231.449	395.007	467.606	759.381	1.274.057	272.235	257.703
Hombre	245.297	419.122	494.195	745.660	1.099.827	273.179	391.894
LGBTI	92	132	133	342	549	73	48
No informa	1.101	2.213	2.246	4.742	16.385	4.195	25.124

Tabla 2. Clasificación de víctimas según la edad y el género. Fuente: RNI - Red Nacional de Información Fecha de corte: 06 oct 2015. Tomada <http://rni.unidadvictimas.gov.co/?q=node/107>

Específicamente, la infancia y adolescencia han sido víctimas de homicidio, tortura, secuestro, desaparición forzada, y en mayor escala, de violencia sexual, reclutamiento ilícito, minas antipersona, municiones sin explotar, artefactos explosivos sin identificar y desplazamiento forzado.

Hecho Victimizante	0 a 5 años	6 a 11 años	12 a 17 años
Homicidio	4.230	12.115	28.663
Abandono o despojo forzado de tierras	17	53	117
Secuestro	95	219	466
Desaparición forzada	858	1.799	5.621
Tortura	43	97	195
Delitos contra la libertad e integridad sexual	123	237	433
Vinculación de niños, niñas y adolescentes	22	36	239
Acto terrorista/ atentados/ combates/ hostigamientos	1.756	3.646	4.711
Amenaza	14.457	24.014	26.969
MAP/ MUSE / AEI	78	224	401
Desplazamiento forzado	473.816	806.070	936.933

Tabla 3. Clasificación de víctimas según la edad y hecho victimizante. Fuente: RNI - Red Nacional de Información Fecha de corte: 06 oct 2015 Tomada <http://rni.unidadvictimas.gov.co/?q=node/107>

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 19 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Estas victimizaciones han tenido repercusiones importantes en la vida y el desarrollo de los niños, las cuales se asocian de manera específica a cada uno de los hechos victimizantes.

En el caso del desplazamiento, este implica un cambio de contexto y por lo mismo enfrenta a los niños y niñas a una pérdida de continuidad en cuanto a condiciones materiales y referentes culturales, sociales y relacionales. Adicionalmente el desplazamiento pone a los niños en una situación de desprotección, que se manifiesta en una serie de problemas transversales y riesgos asociados, que han sido denunciados por la Corte Constitucional⁵, refiriéndose, por ejemplo, la explotación infantil, la trata de personas y la mendicidad.

En cuanto a lo material, se pasa generalmente a lugares receptores que no ofrecen buenas condiciones nutricionales, de vivienda, salubridad, y acceso a servicios públicos esenciales; lo que se asocia a situaciones de desnutrición y pobreza. La desnutrición- uno de los problemas frecuentes en esta condición- resultan ser un riesgo para el ritmo de crecimiento, y la adquisición de enfermedades tales como la diarrea, la neumonía, el sida, la malaria o el sarampión. Cabe aclarar que las necesidades de los NNA, relativas a los adultos, en términos de nutrientes, son mayores, de modo que éstos resultan más vulnerables a la desnutrición.

En términos de educación, también se generan dificultades, no solo por las interrupciones en la misma, sino por las limitadas posibilidades de acceso a este derecho (CODHES, 2006). Igualmente, la pérdida de referentes culturales, sociales y relacionales tiene implicaciones para la construcción de la identidad, y las posibilidades de adaptación a un nuevo contexto.

Estos problemas transversales se acentúan y profundizan en el ámbito de los niños, niñas y adolescentes víctimas de desplazamiento forzado, que pertenecen a grupos étnicos - indígenas o afrodescendientes-, o que presentan alguna discapacidad.

Por su parte, el reclutamiento ilícito es una problemática que responde a falencias estructurales en la falta de garantía del goce efectivo de los derechos fundamentales de la población infantil. El fenómeno criminal del reclutamiento forzado ha golpeado a todo el territorio colombiano; sin embargo, su magnitud y extensión no han podido ser dimensionadas por las autoridades o la sociedad civil, debido a la falta de denuncia y reporte de los eventos de reclutamiento, principalmente por el miedo de las víctimas y familias a las retaliaciones por parte de los perpetradores⁶.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 20 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

A pesar de que no existe una cifra exacta del número de niños vinculados en grupos armados, se estima que más de 18.000 niños, niñas y adolescentes han sido víctimas del delito de reclutamiento ilícito en el contexto colombiano (Springer, 2012). La mayoría de estos terminan siendo utilizados principalmente como combatientes, informantes, espías y para fines sexuales (Grupo de trabajo para la protección de la infancia, 2012).

EL reclutamiento ilícito de menores, se asocia con múltiples consecuencias a nivel social y emocional en la vida de estos. En primera medida se ha identificado que este hecho genera una disrupción en el desarrollo de los menores, ya que los priva de ambientes protectores; lo que no solo dificulta el ejercicio de sus derechos y la satisfacción de necesidades afectivas, sino también genera problemas de desarrollo a nivel cognitivo, afectivo y social (Correa, Jiménez, Ladisch, & Salazar, 2014). En este mismo sentido, se identifica que la edad de los menores se asocia con la construcción de la identidad individual y social, y por lo mismo el reclutamiento ilícito tiene impactos significativos en la vida de los menores. En palabras de Correa et al. (2014):

El reclutamiento afecta profundamente a los niños en etapas fundamentales del desarrollo y formación de su identidad personal. Al imponerles una identidad de guerreros, la experiencia del reclutamiento puede contribuir a trastocar valores que son la base del reconocimiento de la dignidad humana, como el respeto por los otros y por sí mismo. Además de los efectos que el reclutamiento tiene sobre la formación de su identidad personal, el desarraigo y las experiencias de inseguridad, desconfianza y temor afectan de manera importante la identidad social de los jóvenes vinculados, especialmente la relación con sus familias, la comunidad y la sociedad en general. (pág. 13)

De igual manera, la exposición a la violencia, castigos y agresiones sexuales promueve la construcción de una identidad basada en el miedo, el temor, la desconfianza, la inseguridad y la violencia (Correa et al., 2014). Adicionalmente, los niños no pueden acceder al sistema educativo, debido a las limitadas posibilidades acceso y tampoco cuentan con ambientes de recreación que posibiliten su adecuado desarrollo de habilidades sociales (Castellanos, 2013).

Por otro lado, las minas antipersonal y municiones abandonadas sin explotar afecta de manera sistemática a los NNA. Según Ortiz y Serrato (2014), entre 1990 y abril de 2014, se registró un total de 10.721 víctimas de MAP, MUSE y AEI; de las cuales cerca de 828 son niños

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 21 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

y 235 son niñas; lo que corresponde a un 10% del total de víctimas. Este hecho victimizante tiene repercusiones importantes en la salud física y emocional de las víctimas, especialmente en el caso de los niños y niñas. En palabras de Ortiz y Serrato (20014):

El daño y la afectación se dan, desde una perspectiva holística, obstaculizando el crecimiento y la aprehensión del mundo que lo rodea, lo que genera consecuencias en los factores biológicos, culturales, psicológicos, sociales e históricos asociados con su desarrollo integral. La situación de vulnerabilidad que imprime la condición de sobreviviente estanca y distorsiona la posibilidad de aprender, comprender e interactuar con el entorno, lo que influye negativamente en la constante construcción de “mundo” y tergiversa la constante y progresiva superación de etapas en cada fase del ciclo vital. (pág. 20).

Respecto a la violencia sexual que se desarrolla en el marco del conflicto armado, esta constituye una causa directa de desplazamiento forzado de personas, familias y comunidades enteras .La Corte Constitucional ha subrayado que *“la incidencia de actos de violencia sexual en el marco del conflicto armado contra niñas ha ido en aumento, y que los casos de crímenes sexuales cometidos en el marco del conflicto armado en los que menores de edad son víctimas ocupan una porción desmesurada del universo total de víctimas conocidas”*⁷.

Como ha sido expuesto a lo largo del documento, los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado sufren constantes vulneraciones a su derecho a la vida e integridad derivadas de asesinatos, torturas, desapariciones, maltrato o violencia –sea intrafamiliar o sexual-; explotación –tanto laboral como sexual-; reclutamiento forzado; de ser utilizados como actores inconscientes de comercio ilegal; de ser víctimas de trata, secuestro y venta; de caer en situaciones de mendicidad y vida en la calle. Todos estos actos constituyen graves violaciones a mandatos superiores contenidos en la Carta política y en normas del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, especialmente la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño –CIDN⁸.

Es importante resaltar que las transgresiones de los derechos humanos de los NNA son también considerados crímenes de lesa humanidad y crímenes de guerra⁹, lo que genera

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 22 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

para el Estado una mayor responsabilidad en la salvaguarda de sus derechos y en la aplicación del principio del interés superior de los niños y niñas.¹⁰

5.3. RECOMENDACIONES DE ACCIÓN SIN DAÑO

Siguiendo las recomendaciones de Muñoz y Sánchez (2011)¹², en el trabajo con niños y niñas que han sido víctimas de hechos de violencia, es recomendable:

- Transmitir la idea y la sensación de que todo lo que piensan y sienten, y nadie recibe, puede ser aceptado.
- Muchos de los conflictos que vive el niño en su familia, en su entorno social y en su realidad interna se expresan en los juegos. El profesional debe conocer el entorno, la historia y la familia.
- No aplacar los sentimientos dándoles cosas. Estos aplacamientos incrementan los sentimientos de amenaza.
- Es fundamental naturalizar la expresión de la rabia, en tanto el espacio de contención es un lugar que permite la modulación de esta emoción. Es útil mostrarles que en el encuentro nadie ha salido dañado y que su rabia no es tan terrorífica como creen.
- Deben evitarse las preguntas y comentarios de información, pues no agregan valor. Las preguntas aclaradoras son útiles.
- Es importante no preguntar en exceso y no ser demandante con las respuestas.
- El profesional no es alguien que lo sabe todo, sino alguien que se atreve a explorar lo que no conoce.
- Para muchos niños hablar sobre su familia y las experiencias dolorosas puede ser muy difícil. No hay que presionarlos, sino esperar.
- Cuando se trabaja con grupos, los sentimientos de los distintos participantes impactan al resto de los miembros. Algunos de los sentimientos del profesional pueden ser el reflejo de aquello que los niños sienten. Esto hay que tenerlo muy en cuenta para que el profesional no se culpabilice con sus sentimientos de rabia, deseos de rechazar, o vengarse sino que trate de entenderlos con relación a lo que sienten los niños. Lo importante es que lo que el profesional va entendiendo sobre cómo se sienten los niños, a través de eso que él mismo está sintiendo, sea comunicado a ellos para que entre todos puedan pensar sobre sus sentimientos.
- Es importante tolerar la cercanía y lejanía de los niños con el profesional.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 23 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

5.4. ENCUENTRO 1: Construyendo una relación de cooperación.

A este encuentro **únicamente asisten los padres, madres y/o cuidadores** de los niños convocados para la estrategia.

5.4.1. Objetivos

- Familiarizar a los padres, madres y/o cuidadores con las generalidades de la Estrategia.
- Sensibilizar sobre las necesidades que pueden tener los niños y las niñas en el marco del conflicto armado.
- Construir una relación de cooperación con los padres, madres y/o cuidadores de los niños y las niñas, en torno a la recuperación emocional de sus hijos(as).

Agenda

Momento Inicial (20 min)

Rompe-hielo (10 min)

Encuadre y presentación de la Estrategia (10 min)

Desarrollo del Encuentro (65 min)

Lectura reflexiva del Cuento Eloísa y los bichos (30 min)

Círculos concéntricos (35 min)

Momento Final (30 min)

Diligenciamiento de Anexos (20 min)

Cierre (10 min)

Recursos:

- Marcadores
- Cinta de enmascarar
- Copias Anexo 2 Consentimiento informado

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 24 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Inscripción para la EREG de adultos y jóvenes
- Copias Anexo 4 "Información sobre mi hijo o hija"
- Cuento Eloísa y los Bichos
- Pliego de papel kraft
- Copias Anexo 3 "Orientaciones para los padres, madres y/o cuidadores"



Tenga en cuenta...

Los guiones que se proponen al profesional tienen la intencionalidad de favorecer la instalación de una atmósfera de trabajo propicia para aproximarse a la experiencia emocional. El profesional debe usar los modismos y expresiones afectivas de la región, mostrarse cálido y dispuesto a acoger a las diferentes familias dentro del encuentro, y en general, destinar sus cualidades personales y profesionales para acoger a los diferentes participantes del grupo.

Momento Inicial (20 min)

Juego Rompehielos: llámame (10 min)

Inicie dando la bienvenida y agradeciéndoles por venir.

El profesional debe presentarse con su nombre y la entidad a la que pertenece. Así mismo debe explicar la misionalidad de la entidad u programa al que pertenecen. Luego debe indicar que en este encuentro se pretende contarles sobre la estrategia que se ha diseñado para apoyar la recuperación emocional de los niños y las niñas que han sido víctimas de hechos de violencia en el marco del conflicto armado.

Este juego es el mismo rompehielos que se realizará con los niños y niñas en el encuentro 2. Busca promover un conocimiento inicial entre los y las participantes. Para iniciar la actividad se pide al grupo que hagan un círculo de pie. El/la profesional inicia diciendo su nombre y algo que le gusta hacer, y le pide al grupo que haga lo mismo. Quien se vaya

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 25 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

presentando, va escogiendo quién sigue. Una vez se hayan escuchado todas las presentaciones, el/la profesional da las siguientes instrucciones:

“Vamos a hacer un juego para aprendernos los nombres de todos. Este juego tiene 2 niveles. ¿Están listos?

Primer nivel: Digo mi propio nombre mientras voy al puesto de otro(a) y ocupo su lugar. Esa persona (la del puesto al que yo llegué) debe hacer lo mismo, hasta que todos y todas han realizado esta parte.

Para ponerle ritmo al juego le pedimos al grupo que se muevan rápido. Las dudas que hayan quedado con la explicación se resuelven a veces mucho más fácilmente jugando.

Una vez el/la profesional crea que todos han dicho su nombre y se han movido de puesto al menos una vez, para el juego. En el caso en que haya habido alguien que no se ha movido o no haya dicho su nombre, se asegura de que todos sepan el nombre de todos, y se hace una nueva ronda haciendo explícito el reto de que todos deben moverse y decir su nombre al menos una vez, antes de pasar al segundo nivel.

Luego el/la profesional felicita al grupo y explica el segundo nivel. Dice: “Ahora que hemos logrado el primer nivel, estamos listos para el segundo nivel, que es un poco más difícil. Funciona así: señalo a otro(a), digo su nombre mientras voy a ocupar su lugar. Al que yo señale debe hacer lo mismo; es decir, señalar a otro participante y decir el nombre de esa otra persona. En este caso, quien es señalado debe poder señalar a alguien más y decir su nombre.”

Al final, marque en una tarjeta el nombre de cada uno(a) de ellos y pídale que la peguen con cinta de enmascarar en un lugar visible.

Encuadre y presentación (10 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 26 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Aunque puede que previamente se haya realizado una sesión de socialización de la estrategia, es posible que muchos padres, madres y/o cuidadores no hayan asistido, o no tengan suficiente claridad de que lo se pretende.

Es así, como es conveniente que el profesional especifique el nexo en común entre todos ellos(as). Puede indicar, por ejemplo, que todos(as) en el grupo son padres, madres y/o cuidadores, de un niño o niña que ha vivido hechos de violencia en el marco del conflicto armado, y requiere acompañamiento psicosocial por ello. Así mismo expone la estructura de la estrategia, que incluye su desarrollo mediante nueve encuentros: uno con participación sólo de los padres, madres y/o cuidadores; siete con participación sólo de los niños y niñas, y uno con participación de ambos. De igual manera, se explica la conformación del grupo- máximo 10 niños y niñas entre los 6 y los 12 años-, el horario y el calendario de los encuentros grupales.

Aclara que hoy se está en el primer encuentro, y tendrá una duración de 2 horas. El objetivo es realizar algunos ejercicios que los acerquen a lo que se pretende con la estrategia, y que pensemos juntos sobre el rol que ellos(as) pueden tener para apoyar a sus hijos(as) en su recuperación emocional y capacidad vincular.

Luego expone los objetivos de la estrategia, dando las siguientes claridades:

Tenga en cuenta...

Para la presentación de los objetivos de la estrategia, el profesional psicosocial puede utilizar una presentación en Power Point donde vaya mostrando punto por punto. De no ser posible, es importante que los lleve escritos de manera clara en papel o cartulina.

La Estrategia de Recuperación Emocional Grupal para niños y niñas tiene como objetivos

- El acompañamiento en la recuperación emocional de los niños y las niñas frente a los hechos de violencia que han vivido, o han sido vividos por sus familias.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 27 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Generar un espacio donde los niños y las niñas puedan expresar las situaciones difíciles por las que han pasado ellos y/o sus familias, los recursos para resolverlos y afrontarlos, y la forma en que todo esto los hizo sentir.
- Apoyar la comprensión de los hechos de violencia.
- Promover la capacidad de jugar
- Reafirmar su capacidad de vincularse y relacionarse con los demás

La Estrategia de Recuperación Emocional Grupal para niños y niñas no es:

- Para acompañar las necesidades de los niños o niñas víctimas directas de violencia sexual.
- Un espacio en el que se puedan llevar procesos de atención psicológica individual a cada niño o niña.
- Para atender necesidades de desarrollo o problemas de aprendizaje de los niños o niñas.

El profesional permite un momento para que los padres, madres y/o cuidadores expresen sus dudas e inquietudes, y asegurarse de que todos(as) han entendido los alcances de la estrategia.

Desarrollo del Encuentro (65 min)

Lectura del Cuento Eloísa y los bichos (30 min)

El profesional invita al grupo a que se sienten en círculo. Antes de iniciar, enseña un ejercicio básico de respiración profunda, al cual podrán volver en caso de requerir contención. Es así como se pide al grupo que inhalen profundo durante tres segundos por la nariz y exhalen por la boca, lentamente. Lo anterior se repite varias veces.

Luego, presenta el libro Eloísa y los Bichos, indicándoles que es un cuento que van a leer los niños y niñas en la estrategia. Introduce la lectura con un guion del siguiente orden:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 28 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

“Así como los adultos hemos sufrido con los hechos de violencia, en el marco del conflicto, los niños y las niñas también. Los hechos de violencia no sólo los afectan directamente, sino que también amenazan y lesionan a los adultos y las instituciones que se hacen cargo de ellos y ellas.

Este cuento narra situaciones dolorosas, de las que rara vez se habla. Pero así mismo, este cuento también habla de personajes que han podido continuar con la vida; han acudido a su recursividad. Este cuento reconoce el sufrimiento que trae vivir hechos de violencia, pero también da lugar a la recuperación.”

El profesional realiza una lectura del cuento, valiéndose del libro rota folio. La lectura no debe ser plana, y debe comunicar las emociones que narra la historia.

Luego de la lectura el profesional pregunta lo siguiente:

- ¿Cómo creen que se sintió Eloísa al principio del cuento? ¿Cómo saben que se sintió así?
- ¿Cómo se sentía al principio el papá de Eloísa?
- Volvamos a esta imagen (página que dice “pero nunca olvidamos lo que había quedado atrás”) ¿Qué fue lo que quedó atrás?
- ¿Cómo se maneja el sufrimiento en esta familia? ¿Cómo más se podría manejar este sufrimiento?
- ¿Qué es lo que le sirvió al papá para salir adelante? ¿y qué le sirvió a Eloísa? (buscar las imágenes que muestran estos recursos)
- ¿Cómo apoyó el papá a Eloísa para que ella estuviera mejor?
- ¿Cómo protegió el papá a Eloísa?

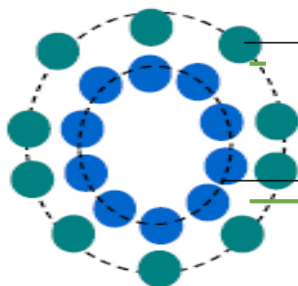
Es posible que a través de algunos padres, madres y/o cuidadores, el grupo se muestre preocupado o impactado por el contenido del cuento. Estas manifestaciones pueden tener que ver con el querer proteger a su hijo(a) de lo que ellos mismos no han podido afrontar.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 29 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Frente a esto, el profesional puede validar que para todos y todas, las vivencias en el conflicto armado han sido muy difíciles y despiertan recuerdos dolorosos. Les debe recordar que si los niños y niñas han vivido experiencias similares a las que narran los cuentos, el explorar y compartir cómo han sentido estas experiencias, es un factor protector frente a las afectaciones que pueden surgir. No obstante, el profesional siempre debe hacerle saber a los padres, madres y/o cuidadores que entrar a la estrategia es voluntario, y es importante que ellos(as) se sientan cómodos.

Círculos concéntricos (35 min)

El profesional invita a los (las) participantes a hacer dos círculos concéntricos con sillas, ubicándolas de manera tal, que cada silla del círculo interno quede en frente de una silla del círculo externo. Las sillas del círculo interno deben mirar hacia afuera, y deben estar compuestas por la mitad de los integrantes. Las sillas del círculo externo deben mirar hacia adentro. Con esta disposición de las sillas, las personas sentadas en el círculo interno estarán de frente a las personas sentadas en el externo.



Tenga en cuenta...

Las personas mayores, o personas con problemas de movilidad (quienes usan bastón o algún tipo de ayuda para el desplazamiento), deben quedar ubicadas en el círculo de interno, de sillas azules.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 30 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Esta metodología facilita compartir percepciones de varios miembros del grupo en torno al funcionamiento de la familia, y a las prácticas de apoyo y protección.

La metodología consiste en proponer un tema para que las personas conversen con el/la que tienen al frente. Pasados unos minutos, los del círculo verde pasan a la silla de su lado derecho, quedando así en frente de otra persona del círculo azul. Con esta nueva disposición de los(as) participantes, el profesional propone otra consigna en torno a la cual las parejas deben conversar.

Para dar inicio a la actividad el profesional le dice al grupo: *“sabemos que todos y todas acá vivimos un evento violento que nos cambió la vida. Esto que sucedió, no debió haber sucedido jamás. La violencia hace parte del conflicto armado que vive el país, y en ningún momento somos los responsables de esto. Los únicos culpables fueron las personas que cometieron estos hechos. Ninguna mujer, ni ningún hombre, ni ningún niño o niña es responsable de estos hechos...vamos a tomar 5 minutos para pensar en estas palabras que acabaron de escuchar. Si alguno de ustedes se siente que en estos momentos puede utilizar el ejercicio de respiración que aprendimos, podrá hacerlo con tranquilidad”* (Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas, 2015).

Es así, como pide a los y las miembros del grupo saludar al compañero o compañera que tienen al frente, y dialogar en torno a la primera de las siguientes preguntas. Pasados unos minutos se pide cambio de sillas a los del círculo de afuera y se continúa con la segunda pregunta. La misma dinámica se repite hasta que se hayan acabado las preguntas propuestas o el tiempo asignado para la actividad.

1. ¿Qué tiene que ver este cuento con la historia de mi familia?
2. ¿En qué se parecen a Eloísa mis hijos/hijas, y en qué no?
3. ¿Notaron cambios en sus hijos e/o hijas después de los hechos de violencia? ¿Qué cambios? ¿Qué les dicen esos cambios sobre sus hijos(as)?
4. ¿En qué me parezco al papá de Eloísa? ¿En qué no?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 31 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

5. Después del hecho de violencia, ¿Qué cambios notaron en ustedes como padres, madres y/o cuidadores? ¿Ustedes sienten que algo cambió en la relación con sus hijos después del hecho de violencia?
6. ¿Cómo han apoyado a sus hijos e hijas después del hecho de violencia?;
7. ¿Cómo están protegiendo a sus hijos ahora?



Tenga en cuenta...

No se debe preguntar por la protección que pudieron brindar antes del hecho de violencia, puesto que en muchas ocasiones no pudieron proteger a sus hijos (as), y esto puede abrir situaciones que desborden el encuentro.

8. ¿Cómo han enfrentado las dificultades en su familia ocurridas por los hechos de violencia?



Tenga en cuenta...

Validar todas las formas de cariño

9. ¿Qué une a su familia?

Luego el profesional invita al grupo a que compartan en parejas las siguientes palabras:

“Lo que ha compartido hoy con nosotros es parte de su intimidad y yo la voy a respetar, muchas gracias por confiar en mí y en las otras personas que la han escuchado”

Se invita a todos y todas a regalarsé un abrazo y a realizar un círculo para compartir algunas de las respuestas. El profesional puede preguntar: *“Doña Victoria ¿qué respondió su compañero cuando yo pregunté qué tiene que ver este cuento con la historia de sus familias?”* Después de cada intervención el profesional debe preguntar al grupo si alguien quiere compartir algo adicional.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 32 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

El profesional escucha, recoge y valida cada una de las expresiones que surjan.

Explica que esta estrategia es uno de los espacios que el Gobierno ha creado para ayudar a asimilar, y proteger a los niños(as) de lo que puede generar una experiencia dolorosa. Con esta estrategia nosotros proponemos hacer una alianza con los cuidadores, en pro de los niños y las niñas. Los y las cuidadoras desde la casa, y nosotros trabajando con los niños y niñas en esta intervención.

En cada encuentro vamos a trabajar para explorar y compartir cómo han sentido estas experiencias, cómo las pueden narrar y expresar; qué ha significado esto en sus vidas.

En caso de que no haya sido dicho, el profesional puede dar las siguientes orientaciones a los y las cuidadoras para apoyar a sus hijos desde casa.

Orientaciones del profesional (Beristain, s.f):

- *Los adultos no debemos impedir la expresión y narración de lo ocurrido. Al contrario, es importante escucharles y ayudarles a contar lo que vivió en un ambiente donde él se sienta comprendido.*
- *Los niños tienen recursos para enfrentar las situaciones difíciles: su propia autoestima, las buenas relaciones familiares y escolares, el juego y la fantasía, y hablar de lo sucedido.*
- *Actividades para realizar con los niños y niñas en casa: juegos, dibujos o narraciones de lo que vieron, o de lo que ocurrió y cómo se sintieron; actividades de relajación.*
- *Valorar positivamente las acciones que pudieron desarrollar (ayuda a la mamá, a los hermanos, etc.).*
- *Responder honestamente a sus preguntas*
- *Explicar a su nivel lo ocurrido, explore sus creencias sobre eso.*
- *Manejar las explicaciones sobre los hechos. Es posible que los niños y niñas tengan sus propias percepciones relacionadas con lo que los adultos hayan dicho. Hay que dar ideas congruentes entre todos los adultos significativos.*

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 33 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- *Explicar que muchas personas y familias han vivido situaciones muy tristes e injustas por el conflicto armado, y que ellas no fueron culpables de los que les pasó.*
- *Mostrarles cariño*

Momento final (30 min)

Anexos (20 min)

El profesional agradece a los y las asistentes por su tiempo, y colaboración con esta iniciativa. Aquellos(as) que están interesados en que sus hijos(as) participen en esta estrategia deben diligenciar el consentimiento informado y llenar el anexo de información básica sobre su hijo(a).

Así mismo, se circula el formato para que los que estén interesados en un proceso psicosocial propio, se inscriban en la Estrategia de Adultos o inscriban a sus hijos adolescentes o jóvenes, que requieran acompañamiento psicosocial por los hechos de violencia, en la estrategia DIME. Es importante recordarles que la participación en cualquiera de las estrategias es voluntaria.

Cierre (10 min)

Se dice a los adultos: “A través de esta estrategia queremos ayudar, entre ustedes y nosotros, a que los niños y niñas estén mejor a nivel emocional, tengan un espacio para tramitar lo ocurrido, y puedan fortalecer los recursos para afrontar situaciones difíciles.

Para cerrar, les voy a pedir que cada uno piense en su aporte desde casa para apoyar a su hijo o hija en su recuperación emocional. Con esa imagen en mente vamos a hacer un dibujo colectivo que simbolice nuestro apoyo. Cada uno y cada una van a añadir su aporte al dibujo. Los asistentes hacen una fila y tienen cada uno un minuto para hacer su aporte al dibujo.”

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 34 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Una vez terminado se recogen las impresiones del grupo frente a lo elaborado por todos (as), y se pide, por turnos, señalar su aporte en el dibujo y su compromiso hacia el apoyo a sus hijos(as) en su recuperación emocional.

Añade que en la estrategia vamos a mandar unas tareas muy sencillas para hacer con sus hijos e hijas en casa, que creemos que les pueden ayudar a estrechar el vínculo, y a que ellos/ellas se sientan más apoyados y protegidos.

Se agradece a los asistentes por su tiempo y participación. Se aclara que a los siguientes 7 encuentros, solo vendrán los niños y las niñas. Para el encuentro nueve, que es el último, se les invitará a que vengan con los niños y niñas al encuentro.

5.5. ENCUENTRO 2: Construyendo nuestro grupo

5.5.1. Objetivos:

- Instalar el clima emocional de contención, seguridad y confianza que requiere la estrategia para desarrollar sus objetivos.
- Establecer una línea de base del estado psicosocial de los niños y niñas.
- Generar un espacio reflexivo a cerca del conflicto armado

Agenda

Momento Inicial (15 min)

Encuadre (5 min)

Juego Rompehielos: llámame (10 min)

Desarrollo del Encuentro (140 min)

Reconocimiento emocional (30 min)

¿Cómo llego? (40 min)

¿Qué entiendo por Conflicto Armado? (20 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 35 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Refrigerio (20 min)

Juego cooperativo: malabares en grupo (30 min)

Momento Final (25 min)

Construcción de acuerdos grupales (15 min)

Nombre para el grupo (10 min)

Recursos

Papel kraft

Marcadores

Anexos

Reconocimiento emocional

La ventana de mis emociones

Personas enfrentadas

3-4 objetos que puedan lanzarse sin que hagan daño (muñecos, pelotas plásticas)

Revistas

Tijeras

Colores

Crayolas

Pegante

Momento Inicial (15 min)

Encuadre (5 min)

El profesional da la bienvenida al grupo y se presenta. Les muestra el lugar donde se llevará a cabo la estrategia e informa del horario.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 36 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Es conveniente indicar el nexo en común entre ellos(as), indicando, que todos y todas tienen entre 6 y 12 años, viven en xxxxx, y han pasado situaciones difíciles por el conflicto armado.

Así mismo se explican los objetivos de la estrategia: aprender más sobre las buenas relaciones, reconocer y manejar mejor lo que nos dejó el conflicto, y pensar sobre las cosas buenas de nosotros(as) mismos que nos han ayudado y nos pueden seguir ayudando a estar mejor.

Juego Rompehielos: llámame (10 min)

Este juego busca promover un conocimiento inicial entre los niños y niñas, y el/la profesional, así como despertar el entusiasmo de estar juntos. Para iniciar la actividad se pide a los niños y niñas que hagan un círculo de pie. El/la profesional inicia diciendo su nombre y algo que le gusta hacer, y le pide al grupo que haga lo mismo. Una manera liviana de hacer la ronda, es que quien se vaya presentando, va escogiendo quién sigue. Una vez se hayan escuchado todas las presentaciones, el/la profesional da las siguientes instrucciones:

“Vamos a hacer un juego para aprendernos los nombres de todos. Este juego tiene 2 niveles. ¿Están listos?”

Primer nivel: Digo mi propio nombre mientras voy al puesto de otro niño o niña y ocupo su lugar. Esa persona (la del puesto al que yo llegué) deberá hacer lo mismo, como una secuencia en que van saliendo uno por uno.”

Es importante ponerle ritmo al juego y para eso le pedimos al grupo que se muevan rápido. Las dudas que hayan quedado con la explicación se resuelven a veces mucho más fácilmente jugando.

Una vez el/la profesional crea que todos han dicho su nombre y se han movido de puesto al menos una vez, para el juego. En el caso en que haya habido alguien que no se ha movido o no haya dicho su nombre, se asegura de que todos sepan el nombre de todos, y se hace una nueva ronda haciendo explícito el reto de que todos deben moverse y decir su nombre al menos una vez, antes de pasar al segundo nivel.

Luego el/la profesional felicita al grupo y explica el segundo nivel. Dice: “Ahora que hemos logrado el primer nivel, estamos listos para el segundo nivel, que es un poco más difícil. Funciona así: señalo a otro niño o niña y digo su nombre mientras voy a ocupar su lugar. El niño o niña a quien yo señalé deberá hacer lo mismo, es decir, señalar a otro participante y decir el nombre de esa otra persona. En este caso, quien es señalado debe poder señalar a alguien más y decir el nombre de ese niño o niña.”

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 37 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Nota: en este juego es clave promover el que todos se aprendan el nombre de todos. Las equivocaciones son recibidas con humor y la idea es reírse de las confusiones que siempre se presentan. Aprender los nombres de todos implica que es posible dirigirse al compañero y al/la profesional por su nombre, no con expresiones como “niño” u “oye”. El nombre genera cercanía y es el paso inicial y básico para la construcción de una relación fundada en la confianza.

Si hay algún niño o niña que no acepta la actividad o no entiende cómo funciona, el/la profesional puede acompañarlo llevándolo abrazado hacia otro niño o niña y ayudándolo a decir su nombre o el nombre de quien señala, dependiendo del nivel en que se encuentre el juego.

Es importante que el/la profesional promueva desde el principio que los niños y niñas lo/la llamen por su nombre y no “profe”, porque genera mayor cercanía, seguridad y confianza.

Desarrollo del encuentro (240 min)

Reconocimiento emocional (Lacasa, Álvarez, Navarro, Jiménez, & Richart, 2014)
(30 min)

Con esta actividad se busca introducir un instrumento mediante el cual se hará seguimiento al proceso emocional que realicen los niños y las niñas mediante su participación en la estrategia.

El profesional inicia preguntando qué emociones conocen y las escribe en un tablero o papel kraft pegado en la pared. Luego pregunta si saben **qué son las emociones**. El profesional va complementando la información dada por el grupo con explicaciones que den a entender que las emociones son algo que notamos o tenemos dentro de nosotros cuando nos suceden experiencias agradables o desagradables. Son como pistas que nos ayudan a saber lo que le pasa a la persona por dentro.

Luego pregunta **¿dónde creen que están las emociones, dónde las sienten?** Se recogen las respuestas del grupo y se complementan dando a entender que se sienten por dentro y que a veces algunas se ven desde afuera.

A continuación pregunta, **¿cómo piensan que sería el mundo sin emociones?** Recoge sus respuestas y complementa explicando que las emociones nos dan información importante; nos hacen entender cuanto queremos a alguien, nos advierten de peligros, pueden

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 38 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

ayudarnos a defender nuestros derechos, nos pueden enseñar lo que necesitamos, y siempre nos comunican con otras personas.

El profesional luego les entrega el anexo 9 de “Reconocimiento emocional”, (Lacasa et al, 2014, p. 161) y les pregunta que emoción creen que está manifestando cada carita.

El profesional puede preguntar **¿por qué hay diferencias y similitudes en las emociones que cada uno(a) ve en cada emoticón?** Puede complementar la respuesta dando a entender, que esto es normal, y muestra cómo cada persona tiene una mente diferente y por lo tanto, puede interpretar las emociones de diferente manera. Esto tiene que ver con lo que cada uno(a) ha vivido.



Tenga en cuenta...

Es fundamental que el profesional imprima este anexo a color. El color amarillo de los emoticones busca brindar un instrumento que no tenga un sesgo racial, de manera tal que no sea excluyente. Los niños y niñas que quieran pueden pintarle pelo u otros atributos que consideren para que se sientan cómodos y representados por los emoticones.

Por último explica que como es tan importante saber cómo nos sentimos, siempre al inicio de cada encuentro, cada uno y cada una va a hacer el ejercicio de identificar con qué emoción llega. Les recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 39 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Le entrega a cada uno(a) sus hojas del reconocimiento emocional y les pide indicar cómo se sienten hoy. Este es un ejercicio individual. Una vez han finalizado el profesional recoge las hojas y las guarda para volverlas a entregar en el siguiente encuentro.

¿Cómo llego? (40 min)

Luego explica que además de que vamos a hacer este ejercicio de reconocimiento emocional cada encuentro, hoy vamos a hacer un ejercicio especial sobre las emociones. Es así como reparte a cada uno(a) el anexo de la ventana de las emociones. Invita a que cada uno(a) dibuje que lo pone feliz, y que hace cuando se pone feliz. Lo mismo se realiza con la rabia, el miedo y la tristeza.

Feliz	Triste
Miedo	Rabia

¿Qué entendemos por conflicto armado? (20 min)

El profesional muestra el grupo la figura del anexo en la que aparecen dos personas enfrentadas, y hace las siguientes preguntas:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 40 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL



- ¿Qué está pasando acá?
- ¿Qué pasó antes?
- ¿Qué están pensando y que están sintiendo?
- ¿Qué creen que pasó después?
- ¿Cómo se hubiera podido manejar diferente?

El profesional recoge las respuestas del grupo, y puede agregar explicaciones que den a entender que esto que muestra esta ilustración, es parecido a lo que está pasando en nuestro país, solo que en Colombia son muchas personas peleando y no sólo con la fuerza física, sino también con las armas. Esto es lo que se llama conflicto armado.

Esto sucede cuando las personas y las sociedades, que son grupos de personas, piensan que los problemas se resuelven usando las armas y la violencia. Con la violencia ocurren cosas muy malas que le hacen mucho daño a las personas, a las familias y a las comunidades; cosas que no deben suceder jamás a ningún ser humano. Debe aclarar que hay otras formas de manejar los conflictos que no es con las armas. Explica que siempre hay conflictos, pero lo ideal es que busquemos formas de resolverlos sin violencia y sin armas. Las personas y las sociedades pueden elegir soluciones no violentas para resolver los problemas.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 41 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	



Tenga en cuenta...

Puede que algunos niños(as) no entiendan todos los aspectos políticos, religiosos y sociales del conflicto armado, pero con seguridad entienden sobre las pérdidas y el sufrimiento que surge como consecuencia del mismo. De esta manera se pueden dar explicaciones sencillas utilizando ejemplos de cómo el conflicto armado puede hacer que las personas tengan que dejar el lugar donde viven, o separar a las familias.

Luego el profesional añade las siguientes preguntas:

- ¿Cómo sería nuestro territorio (ciudad, municipio) si viviéramos en paz?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para contribuir a la paz?



Tenga en cuenta...

Es muy importante ser muy honestos con los niños y las niñas, y hablar con un lenguaje sencillo.

Es posible que algunos niños o niñas decidan contar situaciones vividas en el conflicto armado. Aunque este no es el momento de la estrategia diseñado para abordar el tema de manera personal, el profesional debe permitir la narración, sin ahondar en el detalle, explicando al grupo niño(a) que es muy importante lo que nos está contando este niño o niña. En la misma línea de las claridades dadas acerca del conflicto armado, el profesional debe agradecer al niño(a) por compartir con el grupo lo ocurrido. Debe decir que el hecho de violencia narrado, nunca debió haber ocurrido, ni a él ni a nadie; debe dar claridades desde una posición de derechos de acuerdo con el hecho narrado, indicando por ejemplo, que las personas tienen derecho a vivir tranquilas en su lugar de residencia, o que la vida es sagrada, y nadie tiene derecho a matar a nadie. Así mismo, debe aclarar que sólo las personas que hicieron esto que nos está narrando este niño (a), son los responsables de que haya ocurrido algo así. Ni el niño(a), ni su familia son responsables por lo ocurrido. Cierra diciendo que en los siguientes encuentros podrán continuar hablando sobre esto que le

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 42 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

ocurrió a este niño(a) particular y otros eventos que otros(as) miembros del grupo quieran compartir.

Refrigerio (20 min)

Juego cooperativo: malabares en grupo (30 min)

El/la profesional pide al grupo realizar un círculo. Explica el objetivo y las reglas del juego. Pregunta, “¿Han visto alguna vez a alguien haciendo malabares?” – Deja que los niños y niñas expliquen. Si no hay conocimiento en el grupo, el/la profesional explica en qué consisten los malabares.

Luego plantea el objetivo del juego, y dice “El objetivo es hacer malabares entre todos, como un equipo, como si todos juntos fuéramos uno solo, con la mayor cantidad de objetos posibles. Para eso vamos a tener 20 minutos. Vamos a ver con cuántos objetos logramos todos juntos hacer malabares”.

Después aclara las reglas: “Para jugar este juego, necesitamos cumplir 4 reglas:

“Primera regla: una vez la pelota (o el objeto que corresponda) sale de mí (el/la profesional participa activamente en el juego), debe pasar por las manos de todos, una y solamente una vez antes de regresar a mí.



“Segunda regla: el objeto debe ser lanzado, no pasado de mano en mano. “Tercera regla: nadie puede lanzar el objeto a ninguno de sus dos vecinos inmediatos (las personas que tienen justo al lado).

“Cuarta regla: cada vez que algún objeto se cae todos los elementos deben volver al punto de inicio.”

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 43 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

El/la profesional da inicio al juego. Su participación es muy importante, y si bien no tiene que definir la estrategia de juego (aunque puede necesitar hacerlo), modela la actitud de respeto y diversión, y ayuda al grupo a entender la dinámica del juego.

Una vez el grupo ha logrado hacer rotar un objeto, el/la profesional entrega al grupo un segundo objeto. Aclara que todas las reglas se mantienen y se adicionan otras:

Dice: Ahora que hemos logrado hacer malabares con un objeto, vamos a intentarlo con más. Tenemos que estar todos muy concentrados. Hay ahora algunas reglas adicionales: Una vez sale el primer objeto de mis manos, debe salir el segundo justo después; nadie puede tener al mismo tiempo más de un objeto en sus manos, salvo yo al empezar o al terminar. Si cualquiera de los dos objetos se cae, debemos volver a empezar con todos los objetos, y cada vez que se lance un objeto el niño o niña que lo lanza debe decir el nombre de la persona a quien se lo lanza.”

Cuando el grupo logra la secuencia con dos objetos, el/la profesional puede entregar un tercero, y así sucesivamente. Una vez se termina el tiempo, el/la profesional para el juego.

En el caso en que el/la profesional note que hay demasiado caos, puede interrumpir el juego y formular las siguientes preguntas, con el ánimo de ayudar al grupo a encontrar una manera fluida de lograr el objetivo propuesto:

- ¿Qué está pasando?
- ¿Cómo nos podemos organizar?

El/la profesional ayuda a hacer acuerdos para que todo funcione más fluido y da continuidad al juego. Pueda explicar una buena estrategia, como por ejemplo que en cada intento el grupo siga siempre la misma secuencia.

Nota: En este juego, lo importante no es poner a mover varios objetos, sino que los niños y niñas logren encontrar una manera de trabajar juntos divirtiéndose. Un solo objeto ya es suficiente. En todo caso, es probable que se generen conflictos. Por ejemplo, siempre hay en el grupo niños y/o niñas que son poco hábiles para lanzar y recibir objetos, lo que exige de quienes son hábiles, tener paciencia y dejar jugar inclusive a quien no es tan hábil y sea la causa de que haya que volver a empezar una y otra vez. El/la profesional debe estar atento a que no se genere frustración en los niños/niñas a quienes se les cayó el objeto.

En este encuentro, es importante lograr que los niños y niñas tengan sensación de bienestar y logro colectivo.

Momento Final (30 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 44 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Construcción de acuerdos grupales (15 min)

El profesional retroalimenta el juego utilizando preguntas tales como las siguientes, orientadas a resaltar la importancia de hacer acuerdos para lograr hacer cosas juntas (as):

- ¿Qué fue lo más divertido del juego?
- ¿Qué fue lo más difícil?
- ¿Por qué creen que logramos hacer malabares juntos?
- ¿Qué acuerdos hicimos para lograrlo?
- ¿Por qué hacer acuerdos es importante?
- ¿Después de lo que hemos hecho, que más han descubierto sobre este espacio, de lo que vamos a hacer acá?
- ¿Qué es importante para poder hablar sobre lo que hemos vivido por el conflicto armado?

Los acuerdos resultantes se van escribiendo en un lugar visible. Con lo que ellos y ellas vayan diciendo, con sus mismos términos, y escribiéndolo en una hoja o lugar visible, se va construyendo la comprensión del grupo a cerca de esta experiencia, de lo que se va a hacer, “Hemos comprendido que... (El profesional indica la comprensión del grupo de acuerdo por lo dicho por ellos y ellas). Por ejemplo: Acá vamos a hacer actividades de cómo nos sentimos, y las vamos a compartir, vamos a leer cuentos, vamos a pintar, etc. Es importante que nadie cuente lo que se cuenta acá, que nos oigamos, etc.”

Para finalizar el profesional señala lo siguiente:

- No podrán entrar personas nuevas al grupo, pues es importante que las personas estén desde el inicio.
- Los niños y las niñas pueden decir si quieren o no participar.
- Este grupo es un espacio para que ellos y ellas puedan hablar sobre las situaciones vividas en el conflicto armado, y cómo esto los ha hecho sentir.

Nombre para el grupo (10 min)

El profesional indica que en este tiempo de trabajo vamos a ser un grupo. Y que éste es un grupo especial, diferente a los grupos en los que han estado antes. “Los invito a pensar en un nombre para el grupo”

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 45 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Una vez terminado, el profesional indaga por el significado y el sentido que tiene el nombre para ellos(as). Luego anima al grupo a hacer una ronda donde cada uno dice lo que se compromete a aportar.

Para finalizar el profesional les agradece por su interés y participación, les recuerda el lugar y fecha del siguiente encuentro.

Tarea: Preguntar a un adulto importante para ellos(as) por qué les pusieron su nombre.

5.6. ENCUENTRO 3: Eloísa y los Bichos

5.6.1. Objetivo:

Facilitar herramientas para entender la importancia de construir y sostener redes de apoyo.

Facilitar una herramienta que acerque a la experiencia emocional de sufrimiento, resistencia y recuperación, ante la vivencia de un hecho de violencia.

Agenda

Momento Inicial (35 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (20 min)

Rompehielos: Adivina quién es (15 min)

Desarrollo del Encuentro (125 min)

Juego Cooperativo: Canales. (45 min)

Refrigerio (20 min)

Lectura guiada de Eloísa y los Bichos: (60 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 46 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Momento Final (15 min)

Pensando en el acto simbólico (10 min)

Ritual de cierre (5 min)

Recursos

Cuento Eloísa y los Bichos

Pelota pequeña

Materiales juego cooperativo canales:

10 Canales de entre 25 y 30 cm. Se pueden elaborar con tubos de papel de cocina o tubos de pvc, cortados por la mitad en el sentido más largo.

12 Pelotas de pin pon.

2 recipientes pequeños para las pelotas.

Momento inicial (35 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (20 min)

El profesional les da la bienvenida, llamándolos por el nombre de su grupo. Les recuerda lo trabajado en el primer encuentro y los acuerdos a los que llegaron para el desarrollo de la estrategia.

Luego, reparte a cada uno(a) sus hojas de reconocimiento emocional y los (las) invita a que retomen los emoticones y realicen el avance de recuperación emocional.

Una vez terminada esa parte, los(as) invita a hacer un círculo, y toma una pelota pequeña. Les explica que esta pelota se llama la pelota de hablar. Quien la tenga en la mano, le cuenta al resto del grupo la tarea que tenían para hoy. El profesional modela el tipo de respuesta en una frase corta en la que cuente al grupo algo sobre la razón por la cual le pusieron su nombre. “Mi papá me contó que me pusieron mi nombre por mi abuelo. Yo no lo conocí, pero dicen que era muy querido por todos en el pueblo’.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 47 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Rompehielos: Adivina quién es (10 min)

El profesional explica que este juego ayuda a recordar los nombres de todos y empezar a reconocer las características corporales de los compañeros y compañeras. Este reconocimiento mutuo amplía la confianza y ayuda a vincular con el otro. Poco a poco los niños y niñas aprenderán cosas de sí mismos, de cada uno de los integrantes del grupo. Sabrán quién es quién, cómo se llama, el color de su pelo, el color de sus ojos, su contextura corporal, su historia, etc...

El/la profesional propone a los niños y niñas que armen dos grupos, en cada grupo 5 integrantes. Cada grupo hace un círculo cerrado y escoge a alguien. Una vez escogido ese alguien, todos se hacen en una línea, ambos grupos dándose la espalda, a una distancia de dos pasos. Cuando todos estén listos, el/la profesional dice: “A la cuenta de tres, la persona escogida en ambos grupos debe voltearse y el primero en decir el nombre del otro gana.” La persona que no dijo el nombre o dijo un nombre incorrecto, debe tomarse unos segundos para mirar a esa persona a los ojos, repasar sus características y decir su nombre correcto.

Este juego puede jugarse con una variación que a algunos grupos puede gustarles: Quien pierda en cada ronda, debe, después de hacer lo anteriormente explicado, pasar al otro equipo. Eventualmente habrá un equipo con solo un niño o una niña. Se hacen varias rondas, según vaya el juego, máximo durante 10 minutos.

Nota: Es importante que todos los niños y niñas participen en este juego. Es también muy importante que sea liviano y divertido. El/ profesional puede participar o proponer que por ejemplo quien tiene gafas se las preste a alguien que no tiene, o quien tiene el pelo suelto se lo recoja o por el contrario se lo suelte; para generar confusión y risas.

A manera de variación para aumentar la dificultad, pueden escogerse dos niños o niñas de cada equipo para que participen al mismo tiempo. En este caso cada uno de ellos debe decir los nombres de los otros dos del otro equipo.

El hecho de que vayan cambiando de equipo les demuestra a los niños y niñas que la competencia no es a “muerte” y que lo importante es reírse juntos y disfrutar del apoyo que da el equipo.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 48 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Desarrollo del Encuentro (125 min)

Juego cooperativo: Canales (45 min)

Materiales: Canales de entre 25 y 30 cm. Se pueden elaborar con tubos de papel de cocina o tubos de pvc, cortados por la mitad en el sentido más largo. Pelotas de pin pon. 2 recipientes pequeños para las pelotas.

Se entrega un canal a cada niño/niña y se colocan 12 pelotas de pin pon en un balde.

El/la profesional explica el juego. Dice: “El objetivo de este juego es que juntos logremos llevar los aprendizajes (pelotas) que tenemos de un balde al otro (que debe estar en el extremo opuesto del salón). Para lograr este reto, debemos armar entre todos un gran canal juntando cada uno de los canales pequeños.”

El/la profesional explica a continuación las reglas. Dice: “Para jugar este juego, es necesario seguir 4 reglas:

“La primera regla es que cada niño o niña debe tener un canal.

“La segunda regla es que las pelotas no pueden ser tocadas con las manos ni ninguna parte del cuerpo en ningún momento. Lo único con lo que se pueden tocar las pelotas es con los canales y únicamente para que rueden (no se pueden usar para empujar las pelotas).

“La tercera regla es que en el momento que la pelota toca un canal, quien sostiene ese canal no puede mover los pies (como si se convirtiera en un árbol que no camina). Una vez la pelota continúa su camino, esa persona puede moverse para ayudar a hacer relevos.

“Y la última regla es que cada vez que una pelota cae, regresa al punto de partida.”

El/la profesional ayuda al grupo poniendo una a una las pelotas en el gran canal.

Si no se está logrando el juego se hace un alto para buscar una nueva estrategia, usando alguna de las estrategias para ello.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 49 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Este juego permite que todos estén al mismo nivel en términos de responsabilidad y promueve el trabajo conjunto.

Preguntas

Una vez terminado el juego, el/la profesional, puede, además de las preguntas generales, hacer otras como las siguientes:

- ¿Qué cosas hicimos bien?
- ¿Qué fue difícil?
- ¿Cómo hicimos para el lograr el objetivo?
- ¿Qué hubiese pasado si cada uno estuviera solo tratando de hacer este juego? De esta pregunta se pueden derivar otras como:
 - ¿Por qué es importante contar con el apoyo de otras personas?
 - ¿Quién los apoya a ustedes en su casa, en su colegio, en su barrio?
 - ¿A quién apoyan ustedes?

Refrigerio (20 min)

Lectura Eloísa y los Bichos: (60 min)

El profesional psicosocial invita al grupo a sentarse en círculo a su alrededor, y lee en voz alta el cuento, con las preguntas orientadoras, mientras ellas/ellos siguen la lectura.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 50 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	



Tenga en cuenta...

Este cuento propone un modelo para la recuperación emocional. A través de su lectura se movilizan emociones en torno a los cambios y discontinuidades generados por las rupturas de vínculos anteriores y pérdidas. Por otro lado, este cuento también ilustra la posibilidad de la creación y generación de nuevos vínculos que actúan de manera compensatoria, y favorecen la recuperación. Adicionalmente, el cuento propone una transformación de los sucesos en oportunidades de desarrollo.

Para cada página del cuento hemos creado unas preguntas orientadoras para que el/la profesional realice al grupo. Éstas buscan generar reflexiones que acerquen a la experiencia emocional. **Es muy importante modular la voz y adecuarla al tono emocional del cuento.** Estas deben orientar el proceso para que haya una exploración profunda de las emociones, pero no deben convertirse en un cuestionario. Al mismo tiempo, deben permitir cierto ritmo para que el niño no pierda el hilo

Las preguntas están escritas en un tiempo verbal que permite pensar en diferentes respuestas. Por ejemplo “¿Qué **estará** pensando Eloísa?” Esto no es aleatorio, y tiene la intencionalidad de enunciar interrogantes permitiendo diferentes posibilidades, y no tener que casarse con una sola respuesta.

Portada. Eloísa abrazando al oso y acompañada de algunos bichos.

Bueno vamos a empezar, pero quiero que observemos bien los detalles. Empecemos con la carátula. El profesional hace la presentación del cuento mostrando la carátula señalando a Eloísa. ¿Quién es ella?, ¿Dónde estará? Posteriormente lee el título y pregunta señalando.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 51 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Miren la cara de Eloísa, ¿Qué estará pensando? ¿Cómo creen que se estará sintiendo Eloísa? ¿(Triste, feliz, con rabia)?

Preguntas de apoyo: “También miremos el cuerpo de Eloísa, ¿el cuerpo también nos puede ayudar a saber cómo se siente Eloísa? ¿Por qué creen que se siente así? Y ¿Qué estarán sintiendo los demás? ¿Uno cómo sabe qué están sintiendo los otros?” Y después de todas estas preguntas, “¿de qué creen que se trata esta historia?”

Portada interior. Fotos.

El profesional psicosocial pregunta “¿Quiénes están aquí? Tantas fotos y tantos personajes. ¿Quién es él?; ¿Quién los estará mirando?” Ponerlos a descubrir y nominar. Ronda en que cada uno(a) cuente algo que descubre, o su foto favorita. “Veamos las páginas siguientes a ver si entendemos más de estas fotos”.

Ilustración 1 & 2

Se permite que los niños observen, “¿dónde estará el osito? ¿Estará solo? ¿De quién será el osito?” Si ninguno dice nada el profesional psicosocial dice, miremos a ver más adelante. El profesional psicosocial lee: “No soy de aquí, llegamos una tarde cuando era pequeña”

Ilustración 3.

Se permite que los niños y niñas observen y hagan comentarios. El profesional psicosocial pregunta al grupo ¿Dónde quedó el osito? ¿Qué más podemos saber del osito? ¿Qué estará pasando aquí?

Orientaciones de apoyo:

Miremos a Eloísa ¿Qué estará pensando? ¿Qué estará sintiendo?... A ver quién quiere decir alguna de esas cosas. Parece que a Eloísa le tocó seguir sin el osito.

Y el papá, ¿Qué estará pensando? ¿Qué estará sintiendo?...Parece que el papá y Eloísa están pensando cosas diferentes... Ahora miremos todo el dibujo

¿Dónde estarán? ¿De dónde vendrán? ¿A quiénes y qué habrán dejado? ¿Por qué sólo llegarían ellos dos? ¿Qué relación tienen ellos dos?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 52 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Ilustración 3 & 4

(...) Se permite que los niños observen y hagan comentarios. El profesional psicosocial pregunta ¿Qué pasa aquí?, luego de permitir la descripción lee: “Mientras papá buscaba trabajo me quedaba en la escuela...como un bicho raro”

Ilustración 4.

¿Qué es ser un bicho raro? Construir la noción entre todos. ¿Qué bichos son? Cuando ya los nomina, dice: “Ahh... pero entonces ya no son tan raros. Para esos bichos, ella es un bicho raro. A veces nos pasa que cuando no conocemos a alguien, nos parece un bicho raro, y cuando alguien no nos conoce puede pensar que somos un bicho raro. ¿Les ha pasado?” Permitir la participación de los niños y niñas.

Ilustración 5 & 6.

Se permite que los niños observen y hagan comentarios. “Al principio era difícil no ser tan diestra con los deberes, y ser la más pequeña de la fila”.

El profesional se devuelve a la ilustración 5 y pregunta “¿Qué quiere decir no ser tan diestra con los deberes? ¿Diestra? ¿Que será eso?”

En caso de ser necesario, se aclara que esta palabra significa ser hábil, o que algo parece ser fácil. “¿Por qué creen que para Eloísa era difícil no ser hábil con las tareas o ser la más pequeña de la fila?” Generar participación por parte de los niños y niñas. “¿Será que se siente así porque son situaciones nuevas para ella?”

Ilustración 7 & 8

Se permite que los niños observen y hagan comentarios. Luego el profesional lee “**O que los recreos fueran tan largos, casi tan largos como la espera en las rejas.**” Devolverse a la ilustración 7. “¿Qué pasa acá? ¿Dónde estará Eloísa? ¿Qué estará pensando?”

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 53 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Puesto que la lectura ha sido interrumpida y para recoger, el profesional puede decir lo siguiente: “Eloísa dice, que era difícil no ser la más diestra, que era difícil ser la más pequeña de la fila, que los recreos fueran tan largos, y que tuviera que esperar tanto tiempo a que su papá llegara por ella”.

Ilustración 8.

“¿Qué creen que le dirá Eloísa a su papá cuando se encuentran? ¿Qué le contaría, que le pediría, que le reclamaría? ¿Qué no?”

Ilustración 9 & 10

El profesional lee: “Volvíamos a casa sin hablar con nadie, y algunas veces nos perdimos en la ciudad”. Devolverse a la ilustración 9 y preguntar “¿qué estarán sintiendo Eloísa y su papá?” ¿Por qué creen que no hablan con nadie? ¿Será que esto va a ser para siempre?

Ilustración 11.

“Pero así aprendimos a conocerla”. “En la página anterior estaban perdidos, ¿Cómo lo solucionaron?... ¿Qué está pasando acá con el papá? ¿Qué está pasando con Eloísa? ¡Se acercaron a otros!”

Ilustración 12 & 13 & 14

“Con el tiempo ya me sabía el camino a la escuela, y no me importaba tanto que papá me dejara, porque los días pasaban más rápido” Se permite que los niños observen y hagan comentarios. “¿Cómo se sienten Eloísa y su papá ahora? ¿Qué es diferente ahora? ¿Qué ayudó a Eloísa? ¿Cómo hizo Eloísa para hacer amigos?”

Ilustración 15.

“Poco a poco nos hicimos a un lugar” ¿Qué entienden por esto? ¿Qué es eso de “hacerse a un lugar?” Construir la noción entre todos. Explicar que es sentirse que uno pertenece a un lugar. “¿Cómo se siente hacerse a un lugar? ¿Qué hicieron ellos para hacerse a un lugar?”

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 54 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	



Tenga en cuenta...

Esta parte del cuento implica la resolución, con lo cual disminuye el estado de tensión que ha generado la aventura del personaje. Es muy importante trabajar con el grupo la idea que tienen de adaptarse, sentirse parte de un lugar, conocer a las personas, pertenecer a un lugar y validarlo, brindando opciones y permitir construcciones

Ilustración 16.

“Pero nunca olvidamos lo que había quedado atrás” ¿Quién estará en la foto que está viendo el papá? ¿Qué están sintiendo Eloísa y el papá? El profesional psicosocial dice: “hay personas y recuerdos que siempre van a estar ahí, a veces son recuerdos alegres, pero también a veces son recuerdos tristes”. ¿Qué es lo más importante que Eloísa aprendió de su mamá? ¿Qué aprendió la mamá de Eloísa?”

Ilustración 17.

“Es verdad que no nací aquí. Pero en este lugar aprendí a vivir”. ¿Quién será ella?, señalando a Eloísa. Si los niños no se dan cuenta que es Eloísa, hacerles preguntas para que lleguen a esa conclusión, como por ejemplo, “¿Qué personaje del cuento nos ha estado contando esta historia?... ¡Creció Eloísa! ¿Y cómo pareciera que se siente? Se volvió profesora... ¿Qué será aprender a vivir? ¿Cómo han aprendido a vivir ustedes?”

¿Y por qué ya no hay casi bichos?, ¿solo este rojo?...Permitir la participación de los niños. Tal vez como ya los conoce, no los ve como bichos, sino como personas, parecidos a ella.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 55 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	



Tenga en cuenta...

En este final se observa el proceso de recuperación, de agenciamiento, y de realización personal, manejando las dificultades. Por eso se recomienda realizar el siguiente señalamiento: Este es un final feliz. Eloísa creció, logró convertirse en profesora, y adaptarse al nuevo lugar al que llegó a vivir.

Contraportada de la parte de atrás.

¿Y estas fotos? ¿Son las mismas del principio? Ayudar a que los niños(as) descubran que las fotos de atrás son en el futuro. ¿Qué estará pasando en esta?, pregunta señalando la foto de Eloísa en su matrimonio. ¿Y en esta?, señalando la foto del hombre con el bebé. ¿Quién estará mirando estas fotos?

Momento Final (15 min)

Pensando en el acto simbólico (10 min)

Contar al grupo que al final de la estrategia se va a hacer un acto simbólico final e invitar a pensar en cómo sería esa actividad, propiciar la construcción conjunta del momento aclarando que en los encuentros seguidos a este se retomará el tema para ir definiéndolo. Construir la noción con el grupo de la palabra simbólico.

Ritual de cierre (5 min)

El profesional le propone a los niños y niñas que formen un círculo, de manera que queden todos muy cerca (hombro con hombro). Una vez hecho el círculo, le pide a todos que levanten su brazo derecho y luego lo pasen por detrás de la cabeza de la persona que tienen a su derecha, y lo pongan en los hombros de esa persona. Luego pide que pongan el brazo izquierdo rodeando la cintura de la persona que tienen a la izquierda, de manera que todo el círculo quede unido por un abrazo colectivo. En esta posición, el profesional recuerda a todos que este es su ritual de despedida, hasta la próxima semana. Propone agradecer a los amigos que estamos haciendo acá, pero solo con una mirada y una sonrisa a cada persona en

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 56 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

el círculo: cada uno busca con los ojos a los otros y al mirarse, se sonríen, agradeciendo en su corazón. El profesional también se debe meter.

Tarea: preguntar a un adulto significativo por alguien que los protegió o apoyo en su infancia, y cómo lo hizo.

5.7. ENCUENTRO 4: La historia de vida Eloísa

5.7.1. Objetivo:

- Facilitar espacios que evidencien la posibilidad de pedir, ofrecer y recibir ayuda, con miras a reconocer el valor de contar con el apoyo mutuo.
- Facilitar herramientas que favorezcan la creación de una narrativa que integre el pasado, el presente y el futuro, validando y reconociendo la historia de sufrimiento, resistencia, recuperación.

Agenda

Momento Inicial (35 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (20 min)

Juego rompehielos: Yo tengo una casita (10 min)

Seguimiento al acto simbólico (5 min)

Desarrollo del Encuentro (120 min)

Juego cooperativo: Camino secreto (40 min)

Refrigerio (20 min)

La historia de Eloísa (60 min)

Momento Final (10 min)

Cierre (10 min)

Recursos

Camino secreto:

30 láminas plásticas de aproximadamente 20x20 cm del mismo color,

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 57 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

10 láminas plásticas de otro color.

La historia de Eloísa:

Lana de aproximadamente un metro de longitud,

Piedritas de tres tamaños diferentes

Flores de papel de diferentes colores y de 3 tamaños diferentes

Post its,

Lápices

Borradores

Momento inicial: (30 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (20 min)

El profesional les da la bienvenida, llamándolos por el nombre de su grupo. Hace un breve recuento de lo trabajado hasta ahora.

En seguida los invita a que retomen los emoticones y realicen el avance de recuperación emocional.

Luego recoge la tarea utilizando la pelota de hablar. El profesional modela una respuesta corta, y pasa la pelota. “Mi abuela, que fue la que me crio a mí, me contó que cuando pequeña uno de sus hermanos le contaba cuentos para que se pudiera quedar dormida. Lo recuerdo con mucho cariño”

Juego rompehielos: Yo tengo una casita (10 min)

El/la profesional le cuenta al grupo que ese día van a aprender una canción que se juega. Explica que la manera de aprenderla, es cantándola y jugándola. Dice: “Yo voy a cantar y a jugar la canción. Ustedes repiten lo que yo vaya haciendo”.

(Letra “yo tengo una casita que es así, así.... Por la chimenea sale el humo así, así...

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 58 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Cuando quiero entrar toco la puerta así, así... Me

limpio los zapatos así, así, así...”)

“Yo tengo una casita que es así, así...” **(Movimiento como sosteniendo una casa pequeña entre el índice y el pulgar)**

“Por la chimenea sale el humo así, así... **(Movimiento circular ascendente, como de humo que sale por una chimenea)**

“Cuando quiero entrar toco la puerta así, así... **(Movimiento como de estar tocando una puerta)**

“Me limpio los zapatos así, así, así...” **(Movimiento como sacudiendo barro de los zapatos, golpeando el piso pasa que se salga de la suela)**

La clave de la canción:

El juego consiste en agrandar y achicar la casita; entre más se agrande la casa, se canta más alto, y los movimientos son más exagerados, y al contrario, cuando se achica la casa, se va bajando el volumen y los movimientos son más chiquitos.

Se empieza muy bajito, con movimientos pequeños; poco a poco se van agrandando los movimientos, hasta hacerlos muy grandes, y se va cantando cada vez más fuerte. Después, se va muy grande y muy fuerte, a pequeñito y muy bajito, también poco a poco.

El/la profesional va cantando cada estrofa y haciendo los movimientos correspondientes, y los niños y niñas van repitiendo lo que canta y hace el/la profesional.

Después el/la profesional propone a un niño o niña para que dirija el juego, y después éste puede escoger a otro niño o niña para que dirija el juego.

Este juego activa a los niños y niñas física y mentalmente.

Seguimiento al acto simbólico (5 min)

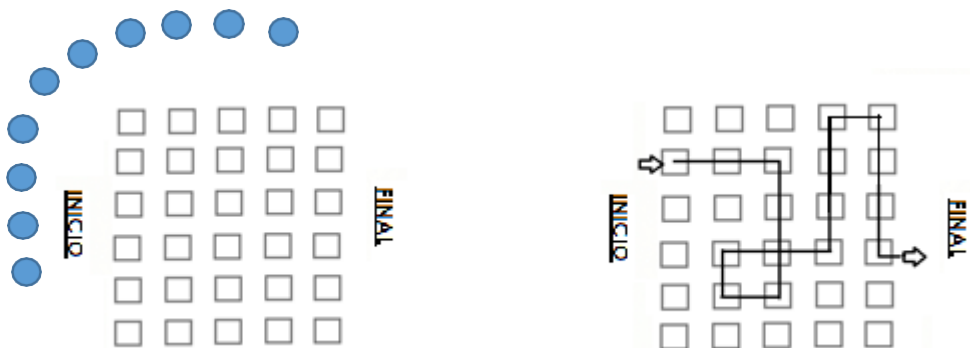
En este espacio el profesional psicosocial recordará a los y las adolescentes la importancia de pensar en el acto simbólico del octavo encuentro y se socializarán sus ideas, aportes y sugerencias para este encuentro.

Desarrollo del encuentro (120 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 59 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Juego cooperativo: Camino secreto (40 min)

Materiales y montaje: 30 láminas plásticas de aproximadamente 20x20 cm del mismo color, para armar una cuadrícula de 6 x 5 cuadros (como se muestra en la primera imagen). 10 láminas plásticas de otro color (círculos azules en la imagen), para demarcar los espacios en los que los niños y niñas esperan el turno para entrar a jugar. Para armar la cuadrícula, el/la profesional puede pedir ayuda al grupo.



El/la profesional pide a los niños y niñas que se pongan de pie frente a la cuadrícula en el punto de inicio, de pie sobre las 10 láminas de diferente color. Con ellos en sus posiciones, explica el juego.

Dice “El objetivo de este juego es atravesar de este punto de inicio a ese punto final (lo señala). Imaginemos que esto es un bosque que tiene un camino secreto que juntos podemos descubrir. La idea es que todos logremos atravesar.” (El camino secreto – que es la segunda imagen -, es conocido únicamente por el/la profesional).

Luego explica las reglas. Dice: “Este reto, que solo lograremos juntos, tiene 5 reglas, que son las siguientes:

“La primera regla es que todos deben comenzar en el lado correspondiente al inicio y salir por el lado opuesto (final).

“La segunda regla es que solo son válidos los movimientos rectos hacia adelante, atrás o a los lados, sin saltar cuadros, o hacer diagonales.

“La tercera regla es que el camino no tiene pasos en reversa, es decir, puede implicar caminar hacia atrás, pero para avanzar no se debe pisar el cuadro justo anterior al que se está pisando.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 60 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

“La cuarta regla es que cuando se pise un cuadro errado, oirán un sonido para indicar que está errado (por ejemplo, ¡PLIN!). En ese caso, quien está jugando deberá salir haciendo el recorrido de regreso y dar chance a alguien más.

“Y la última regla es que para intentar descubrir el camino, todo el mundo debe estar pisando una de las láminas de color diferente.”

El/la profesional explica que para lograr este reto, el grupo cuenta con 15 minutos, incluido el tiempo de planeación que crean deben tener.

Nota: Al momento de plantear la actividad, el profesional puede ayudar a los niños y niñas a definir una estrategia. Se puede ayudar a que los niños y niñas se organicen para entrar al juego poniéndoles en el piso del lado de inicio puntos de señalización (láminas de color diferente) para que se paren encima y hagan la fila para entrar, lo que les ayuda a concentrarse en estar pendientes de la persona que está adentro del juego y ayudarlo.

Cada vez que un niño o niña vaya terminando el juego, el/la profesional puede ir poniendo un punto de señalización al lado del final para que se pare encima y ayude a quienes no han terminado el juego.

Es importante que el sonido del “PLIN” no sea un “PUM”, “BANG”, “BOOM” o cualquier sonido que tenga una connotación violenta.

Preguntas:

Una vez terminado el juego, el/la profesional, puede, además de las preguntas generales, hacer otras como las siguientes:

- ¿Qué hicimos para encontrar el camino?
- ¿Qué cosas hicieron en equipo?
- ¿Qué cosas hizo cada uno solo?
- ¿A quién ayudó cada uno de ustedes? ¿Qué ayuda ofreció?
- ¿Quién los ayudó? ¿Cómo los ayudaron?
- Quiénes los ayudan a lograr algo en su familia, en su colegio, en su barrio, etc?
- ¿A quién han ayudado a lograr algo?
- ¿Quién cuenta alguna equivocación que haya tenido alguna vez?
- ¿Quién ha aprendido algo de alguna vez que se haya equivocado?
- ¿Qué piensan de las equivocaciones de los demás?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 61 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- ¿Para qué sirven las equivocaciones?

Refrigerio: (20 min)

La historia de Eloísa (60 min)

Se invita a formar dos grupos, y se entrega a cada uno los siguientes materiales: pedazo de lana (1 metro aproximadamente), piedritas de tres tamaños distintos, flores de papel de tres tamaños distintos, post it, lápiz y borrador.

Se explica que la lana es como la vida de Eloísa y se pide que la extiendan en el suelo. Un extremo es cuando Eloísa nació, y el otro es el futuro cuando Eloísa ya es una mujer adulta. Es decir en la lana está el pasado, que es antes de que Eloísa llegara a la ciudad, el presente, cuando Eloísa llega a la ciudad y el futuro, que es cuando ha crecido.

Puesto que siempre es importante partir del conocimiento y comprensiones que tienen los/las participantes, el profesional pregunta al grupo qué creen que son las flores y por qué hay tamaños y colores diferentes. Recoge las respuestas del grupo, con las mismas palabras de quienes hablaron, avalando así la palabra de quien (es) ha participado. Añade, en caso de que no haya sido dicho, que las flores son como lo bueno que le ha ocurrido a Eloísa en su vida, y los tamaños son para mostrar que hay situaciones que son más importantes que otras. Para los niños y niñas pequeños se debe preguntar un ejemplo concreto, para corroborar la comprensión.

De la misma manera se construye con el grupo la comprensión en torno a que las piedritas, con sus diferentes tamaños, son como los problemas, las situaciones difíciles que ha vivido Eloísa. Se debe asegurar la comprensión con un ejemplo que provenga de los niños y las niñas.

Indica que las flores se deben poner a un lado de la lana y las piedras en el otro. Así mismo, explica que utilizando un post it, a cada piedra y a cada flor, se le debe poner un título.

El profesional indica que lo primero que vamos a poner en la línea es cuando Eloísa llega a la ciudad. Es interesante si los niños lo ponen como una flor o una piedra. Ahora vamos a pensar cómo era la vida de Eloísa antes de que llegara a la ciudad. ¿Cuáles eran las piedras y las flores? Da unos minutos, y apoya al grupo para que puedan dar lugar tanto a las piedras, como a las flores. ¿Qué más pasó acá? ¿Qué les ayudó? ¿Qué más fue difícil?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 62 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Se indica que todos y todas deben participar en la construcción de la historia de vida.

El profesional debe pasar por los grupos, fomentar la participación de todos(as) y ayudar a dirimir conflictos entre los participantes. Si alguno(a) no sabe escribir aún, puede escribir como pueda hacerlo hasta el momento, y otro(a) escribe debajo lo que quiso decir.

Luego el profesional los invita a **pensar sobre el presente**-o lo que está pasando ahora- en la vida de Eloísa.

- ¿Cuáles fueron las piedras al llegar a esta ciudad?
- ¿Cuáles fueron las flores (logros) en lo personal, en lo familiar y con su comunidad para que esto no fuera tan difícil?
- ¿Qué flores han ayudado con estas piedras? (Red de apoyo, prácticas familiares, culturales, religiosas)
- ¿Qué cosas ha hecho Eloísa que son muy valientes?

Finalmente el profesional los invita a pensar en las flores y las piedras del futuro de Eloísa, valiéndose de algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó con Eloísa en el futuro?
- Eloísa se volvió profesora, ¿será que esto tiene que ver con lo que vivió?

Luego invita a cada grupo a exponer al otro lo que ha construido, en referencia al pasado, presente y futuro de Eloísa. El grupo debe escoger quien o quienes presentan al resto.

El profesional debe tomarse el tiempo para comprender lo que cada grupo ha realizado, indagando por los detalles. Por ejemplo, la edad que tenía Eloísa cuando una flor determinada apareció en su vida; si ella lo recuerda o si se lo han contado; Debe reconocer lo bueno y lo malo, que hace parte de la vida: “es difícil perder a la mamá”, pero “qué bueno que su papá la pudo cuidar”. El profesional explora los sentimientos y pensamientos que los niños le atribuyen a Eloísa en los diferentes momentos que consideran significativos. Así mismo cuando los niños hagan referencia a cada situación el profesional puede indagar por las personas significativas del momento.

Puede utilizar algunas de las siguientes preguntas:

- Antes del hecho de violencia cómo era la vida de Eloísa. Explorar quienes estaban en la familia, lo que les gustaba hacer, las situaciones difíciles, cómo las manejaban, que le gustaba a Eloísa de su pasado, y que no.
- Sobre el hecho de violencia el profesional apoya la elaboración de la narrativa clarificando:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 63 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- ¿Qué pasó? ¿Dónde y cuándo pasó?
- ¿Qué cosas ya no son lo mismo en Eloísa, en su relación con su familia, y en su relación con su comunidad?
- Como las cosas malas no cambian todo, todo... ¿Qué cosas no cambiaron? ¿Qué flores siguieron estando ahí?
- Sobre el resto de la historia hacer preguntas tales como:
- ¿Qué ayudó a Eloísa a volver a tener momentos felices? (Se busca reconocer recursos personales y del entorno social, fortalezas.)
- Qué más pasó en la vida de Eloísa? (se busca reconocer que no todo en la vida de Eloísa está relacionado con la violencia. El hecho de violencia, aunque tiene un lugar muy importante, no es lo único que ocurrió en su vida.)
- ¿Qué piedras todavía le duelen a Eloísa, y a su familia? ¿Cómo las manejan?
- ¿Por qué creen que se volvió profesora?
- ¿Cómo creen que se siente Eloísa en el futuro?

El profesional recoge las respuestas del grupo, con las mismas palabras de quienes hablaron, avalando así la palabra de quien (es) ha participado. Añade, en caso de que no haya sido dicho, que es natural ponerse triste, o con rabia cuando ocurren cosas tan malas como éstas. Si los grupos han representado hechos de violencia, el profesional debe señalar que eso que le sucedió a Eloísa no debió haber ocurrido jamás. Explica que ninguna persona debería vivir una situación así. Aclara que eso ocurrió porque en Colombia hay mucha violencia, porque hay un conflicto armado y no por nada que el papá o Eloísa hayan hecho o pensado.

Momento Final (10 min)

Cierre (10 min)

Si Eloísa fuera parte de este grupo, qué le podríamos decir para ayudarla a sentirse mejor en alguno de los momentos difíciles. Cada niño(a) escoge la piedra en torno a la cual quiere darle un mensaje.

Tarea: cada uno va a dibujar las flores y las piedras de la semana.

5.8. ENCUENTRO 5: ¿En qué me parezco y en qué soy diferente a Eloísa?

5.8.1 Objetivos:

- Disponer herramientas que faciliten el reconocimiento **de sí mismo** como un

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 64 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

ser digno, con capacidad de agenciamiento y reconocimiento de habilidades personales.

- Facilitar herramientas que promuevan la representación del sufrimiento y los recursos personales, familiares, sociales, y comunitarios con los que se ha contado.

Agenda

Momento Inicial (30 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (20 min)

Juego rompehielos: Abajo – arriba ¡CONTACTO! (10 min)

Seguimiento acto simbólico

Desarrollo del Encuentro (110 min)

Juego cooperativo: camino de obstáculos (30 min)

Refrigerio (20 min)

¿En qué me parezco y en qué soy diferente a Eloísa? (60 min)

Momento Final (20 min)

Respiración (10 min)

Cierre (10 min)

Recursos

Camino de obstáculos

5 Vendas

Objetos para utilizar como obstáculos (sillas, mesas, zapatos, saco)

¿En qué me parezco y en qué soy diferente a Eloísa?

20 piedras de diferentes tamaños

30 Flores pequeñas de papel de diferentes tamaños y colores

Flor grande recortada a partir de un octavo de cartulina

10 sobres

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 65 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Momento Inicial (30 min)

Encuadre y seguimiento (20 min)

El profesional les da la bienvenida, llamándolos por el nombre de su grupo. Hace un breve recuento de lo trabajado hasta ahora.

En seguida los invita a que retomen los emoticones y realicen el avance de recuperación emocional.

Luego recoge la tarea utilizando la pelota de hablar. El profesional modela una respuesta corta, y pasa la pelota. “Mi piedra de la semana fue que mi abuela está enferma y todos hemos estado tristes por eso en la familia. La flor es que nos hemos acompañado mucho en estos momentos de dificultad”.

Rompehielos: arriba, abajo, contacto (10 min)

Para jugar este juego, el/la profesional pide a los niños y niñas que hagan un círculo, unos cerca de otros. Dice las siguientes instrucciones: “Vamos a jugar a celebrar que nos encontramos. Funciona así: vamos a decir todos al tiempo “arriba” (miramos hacia arriba), “abajo” (miramos hacia abajo), ¡CONTACTO!

“Cuando digamos ¡CONTACTO!, buscamos la mirada de alguien. Si nos cruzamos con la mirada con alguien, entonces celebramos riéndonos juntos a carcajadas” (también se puede proponer que se saluden y digan “¡¡¡¡HOOOOOLA AMIGO/AMIGA!!!!)”))

Luego el/la profesional vuelve a decir “arriba” (miramos hacia arriba), “abajo” (miramos hacia abajo), ¡CONTACTO! Esto se hace durante 5 o 6 rondas dejando que cada niño o niña dirija la actividad unos segundos.

El/la profesional debe estar pendiente de que ningún niño o niña se quede sin participar, si alguno dice que nadie lo ha mirado, debe proponer que todos miren a.... y así el niño o niña tendrá con quien hacer el juego.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 66 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Se puede proponer cambiar de puesto dentro del círculo para cambiar de personas a quien mirar y con quien jugar.

Seguimiento al acto simbólico (5 min)

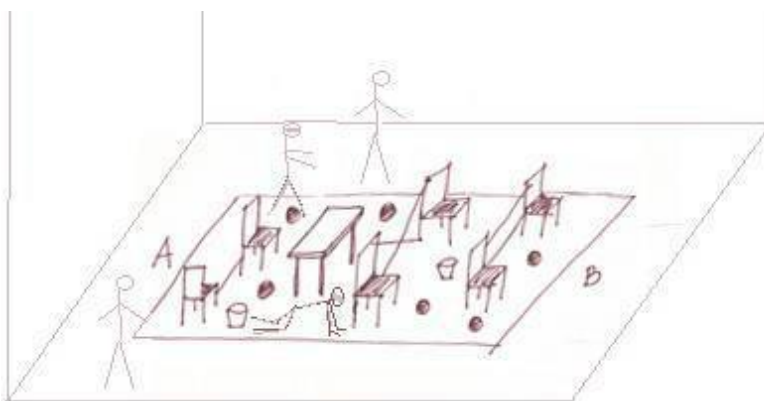
El profesional psicosocial continua la construcción del acto simbólico recogiendo los avances de esta construcción conjunta.

Desarrollo del encuentro (110 min)

Juego Cooperativo: Camino de obstáculos (30 min)

Materiales y montaje: Entre un punto A y un punto B del salón (entre estos 2 puntos debe haber una distancia de mínimo 10 pasos y máximo 20 pasos de adulto) se colocan una serie de obstáculos con elementos con los que se cuente (sillas, mesas, una caneca, un saco, unos zapatos, etc...). También se requieren cinco vendas.

El objetivo de este montaje es que el recorrido entre el punto A y el punto B esté lleno de obstáculos: suficientes como para que el paso sea retador y al mismo tiempo haya espacio para pasar. Es importante poner obstáculos de modo que los niños y niñas deban en algún momento pasar gateando y con mucho cuidado; esto le pone mayor nivel de reto. Es muy importante asegurar que los obstáculos que se usan no representen riesgos para los niños y niñas, como cosas filudas.



El/la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie al inicio del recorrido (el punto A). Explica que este juego se llama “camino de obstáculos” y que el objetivo es que todos los

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 67 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

niños y niñas logren pasar, con el apoyo de sus compañeros, del punto A al punto B (lo señala).

Dice: “Para lograr este reto, deben ayudarse unos a otros y trabajar juntos. Hay 3 reglas que deben seguir:

“La primera regla es que quien entra al camino de obstáculos debe estar vendado, de manera que para atravesar el camino, debe seguir las instrucciones que alguno de sus compañeros le vaya dando.

“La segunda regla es que quien no está vendado puede dar instrucciones verbales a su compañero desde la parte exterior del camino de obstáculos. En ningún momento puede tocarlo o entrar a la zona del camino.

“La tercera regla es que si quien está recorriendo el camino toca algún obstáculo, debe regresar al punto de inicio, punto A.” El/la profesional explica que para lograr este reto, el grupo cuenta con 20 minutos, incluido el tiempo de planeación que crean deben tener.

Nota: Puede haber más de un niño o niña vendado al mismo tiempo recorriendo el camino. Esto lo podrán decidir ellos mismos. El que haya varios niños y niñas al mismo tiempo, aumenta el nivel del reto. El/la profesional puede convertir esto último en una regla, según considere el actual nivel del grupo.

Al poner la venda, es importante que los niños y niñas no lo asocien a una limitación o a una experiencia anterior negativa.

Este juego es importante porque enseña que todos tenemos la opción de superar, gracias a nuestros recursos internos y al apoyo de otros, los retos que se nos presentan.

Una vez terminado el juego, el/la profesional, puede, además de las preguntas generales, hacer otras como las siguientes:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 68 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- ¿Cómo se sintieron cuando les pusieron la venda?
- ¿Qué fue más difícil: guiar o ser guiado?
- ¿Acordaron alguna estrategia con su compañero? ¿Cuál?
- ¿Se conectaron con la voz de su compañero?
- ¿Qué fue lo más importante para lograr atravesar el camino y llegar al final?
- ¿Qué habilidad personal usó cada uno de ustedes para atravesar el camino de obstáculos?
- ¿Qué habilidad tiene cada uno de ustedes?
- ¿Cómo la usa?
- ¿Qué eran los obstáculos en este juego?
- ¿Qué obstáculos tienen en la casa, en el colegio, en el barrio?
- ¿Qué habilidades personales usan para atravesarlos?
- ¿Quién los apoya o guía en la superación de esos obstáculos?

Refrigerio (20 min)

¿En qué me parezco y en qué soy diferente a Eloísa? (60 min)

Se expone la actividad de “la historia de la vida” realizada en el encuentro anterior. Se invita a los niños a sentarse en círculo. Se ponen piedras y flores de papel de diferentes tamaños en el centro del círculo.

El profesional indica que en algunas cosas nos parecemos a Eloísa y en otras somos diferentes. Al igual que a Eloísa, a nosotros(as) nos han pasado cosas que nos han gustado mucho. Tenemos flores en nuestra vida. Los(as) invita a pensar en algo muy hermoso que les haya pasado, y con esto en mente, les pide tomar una flor que sientan que representa este evento.

Pasados unos segundos el profesional, pide a un voluntario compartir con el grupo esa situación hermosa. El profesional realiza preguntas que ayuden a estructurar la narrativa, tales como qué fue lo que pasó, cuándo, dónde. Se permite que todos los niños y niñas participen.

Luego, el profesional los invita a pensar que “así como hemos tenido flores, también todos en la vida hemos tenido piedras. Por ejemplo, todos(as) los que estamos acá, tenemos piedras

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 69 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

como éstas (refiriéndose a la piedra que simboliza la situación de violencia que vivió Eloísa en el conflicto armado), que tienen que ver con el conflicto armado. Estas son piedras que no debieron suceder nunca, y no son culpa de ninguno de nosotros: ni de sus papás, ni de sus familias, ni de ustedes. Son cosas que han ocurrido por la violencia del conflicto armado.”

El profesional invita a que cada uno(a) tome una piedra que represente lo que se vivió en el conflicto armado, y piense ***cómo fue esa situación***. Les dice que cada uno va a pensar en esto solito(a) y luego lo va a narrar al grupo. Les recuerda que estos son temas que han sido muy difíciles. Repasan los acuerdos construidos, y les pregunta, si son suficientes para sentirse tranquilos de hablar sobre lo que les ha ocurrido por el conflicto armado. Si hay algo más que se necesite el profesional lo añade.

Así mismo el profesional enseña la siguiente herramienta de contención grupal: A aquel/aquella que lo necesite, podemos mandarle un abrazo. El profesional explica que éste no es cualquier abrazo, es un abrazo muy especial, cargado de cosas bonitas de todos(as), que ayudan a sentirse mejor. El profesional les muestra a los niños(as) cómo se manda el abrazo. Para ello, abraza al niño(a) que tiene a su lado derecho, y pide a éste(a) que abrace a su compañero(a) de su lado derecho. Los abrazos continúan hasta que el niño(a) que lo requiere lo recibe. El profesional puede hacer esto por los dos lados del círculo para que el niño(a) que narró reciba dos abrazos y todos(as) estén involucrados en la contención.

Pasados unos segundos de reflexión por parte del grupo en torno al evento de violencia vivido, el/la profesional pregunta por un voluntario que quiera compartir con el grupo lo que ha vivido. El/la profesional realiza preguntas que ayuden a estructurar la narrativa, tales como qué fue lo que pasó, cuándo, dónde. El niño(a) que lo requiera puede sentarse al lado del profesional mientras narra.

En caso de que haya una activación emocional importante, y para contener situaciones de desbordamiento emocional, el profesional puede apoyar al niño(a) haciendo preguntas contextuales que estén menos cercanas a lo más doloroso de la narrativa. Aunque estas preguntas deben ser formuladas en relación a la narración, algunos ejemplos posibles son: ¿Quién estaba contigo?, ¿Qué hora del día era?, ¿Qué pasó después?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 70 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Tenga en cuenta...



Hablar sobre lo ocurrido es un importante recurso para tramitar los sucesos en pro de la recuperación.

A continuación mostramos un ejemplo que ilustra un posible manejo a una narrativa de violencia. Supongamos que Clara, de 7 años, narra que vio morir a su amigo, un día que jugando, cruzaron una frontera invisible. Se debe permitir la expresión de la situación preguntando “¿quieres contarnos cómo fue?” El profesional se debe tomar el tiempo para comprender, realizando las preguntas necesarias. Luego, debe permitir la participación del grupo frente a lo que pensaron y sintieron sobre lo escuchado. A continuación puede hacer una intervención del siguiente orden: “*Clara, gracias por compartir con el grupo lo ocurrido. Con lo que nos cuentas, todos y todas aprendemos. La vida es sagrada y nadie puede matar a nadie. Lo ocurrido nunca debió suceder. Qué importante sería poder jugar en los lugares donde se puede jugar.*” Luego puede preguntarle a

Con las intervenciones de los niños y niñas, el profesional puede resaltar los recursos personales, familiares, sociales y comunitarios que se hagan evidentes: “veo que pudieron hacer muchas cosas en tu familia para salir adelante”; “fuiste muy fuerte en esa situación tan difícil”; “haz podido ayudar mucho en tu casa”.

Después del ejercicio el profesional abre un espacio de reflexión teniendo en cuenta las preguntas que en el encuentro anterior se hicieron en torno a Eloísa, pero esta vez dirigidas a sus propios testimonios:

- ¿Qué fue lo más difícil de hablar sobre esta piedra?
- ¿Qué cambió en sus vidas con el conflicto armado?
- ¿Qué descubrieron de ustedes mismos?
- ¿Cómo se sintieron al hablar de esto?

El profesional valida las reflexiones del grupo a partir de estas preguntas, y añadiendo, al nivel del grupo, las reflexiones que sean pertinentes, de acuerdo con las premisas del enfoque

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 71 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

psicosocial (por ejemplo, es normal sentir tristeza, rabia, etc. con esto que pasó, compartir con otros(as) las situaciones difíciles nos ayuda a sentirnos mejor, hay veces en estas situaciones que nos damos cuenta que somos muy valientes).

Ahora por último vamos a hablar de las flores que nos han ayudado con esa situación de violencia.

Luego el profesional de la siguiente instrucción: “Recordemos que en la historia de Eloísa esta piedra (refiriéndose a la del conflicto) es una de las cosas que ocurrió en su vida. Pero también hubo muchas flores que le ayudaron con esto tan difícil que ocurrió. Lo mismo pasa en nuestras vidas. Por eso quiero que ahora tomen una flor y piensen en lo que más les ha ayudado a manejar esa piedra de la que hablamos.”

Se invita al grupo a narrar a los demás la situación que esa flor representa. Al igual que en las dos ocasiones anteriores, el profesional realiza preguntas que ayuden a estructurar la narrativa, resaltar los recursos, y la red de apoyo.

El profesional los invita a tomarse de las manos, y dice: “hoy hemos compartido cosas muy importantes de nuestras vidas. Cosas que nos han marcado en lo que somos hoy. Estas cosas no se pueden contar por fuera del grupo porque son las cosas privadas de cada uno, las cosas que guardamos en el corazón.”

Momento Final (20 min)

Respiración (10 min)

Cierre (10 min)

Se invita al grupo a construir una flor grupal. Indica: “Vamos a construir una flor para xxxxxxxx (nombre del grupo).” Entrega una flor de color del tamaño de un octavo de cartulina e indica que entre todos(as) van a escribir en ella lo siguiente:

- Cosas que nos gustan de donde vivimos
- Lo que nos gusta del colegio
- Lo que nos gusta de este grupo
- Lo que nos gusta de la familia

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 72 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Cosas que nos pueden ayudar a estar mejor.

Luego se invita a poner esta flor en el símbolo del grupo, cuya construcción inició en el encuentro 2.

Tarea: El profesional indica que la tarea es sobre una de las grandes flores que tenemos en nuestra vida: los momentos bonitos con las personas que nos cuidan. Les entrega a cada uno y cada una un sobre en el que van a guardar los momentos bonitos de la semana. Explica que cada vez que tengan un momento bonito con un adulto importante, van a dibujar en un papelito algo que simbolice el momento que tuvieron, y lo van a guardar en el sobre de los momentos bonitos. Por ejemplo, si su mamá les dio un beso pueden dibujar unos labios en el papelito, o pedirle a su mamá que con colorete imprima un beso en el papelito. Se piensa con los niños y niñas en otras opciones de momentos bonitos (abrazos, risas, gestos bonitos, palabras bonitas). Se explica que esas son formas en las que comunicamos afecto.

5.9. Encuentro 6: Reafirmando un terreno fértil de identidad

5.9.1. Objetivos:

- Disponer herramientas que faciliten el **reconocimiento del otro** como un ser digno, con capacidad de agenciamiento.
- Facilitar herramientas para el fortalecimiento de una **identidad basada en las habilidades, recursos, y sueños** de los niños y las niñas.
- Abrir espacios reflexivos orientados a movilizar el sistema vincular.

Agenda

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (10 min)

Juego rompehielos: Simón dice (10 min)

Desarrollo del Encuentro (1 hora y 40 min)

Juego cooperativo: Salta la cuerda (20 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 73 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Refrigerio (20 min)

Árbol de la vida (60 min)

Momento Final (25 min)

El Bosque de la vida (20 min)

Preparación acto simbólico (5 min)

Recursos

Salta la cuerda

Cuerda de aprox 8-10 metros

Árbol de la vida

Marcadores gruesos de diferentes colores

Marcadores delgados de diferentes colores

Crayolas de diferentes colores

Papeles de colores

3 Tijeras escolares para compartir

10 lápices,

10 borradores,

2 tajalápices para compartir

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y seguimiento (10 min)

El profesional les da la bienvenida, llamándolos por el nombre de su grupo. Hace un breve recuento de lo trabajado hasta ahora.

En seguida los invita a que retomen los emoticones y realicen el avance de recuperación emocional.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 74 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Se permite que los(as) que no hayan traído la tarea, hagan dibujos de los momentos bonitos que recuerden de su semana con los adultos que los cuidan. Luego, los(as) invita a organizarse por parejas, y compartir con el otro(a) los momentos bonitos que trajeron en su sobre. Pasados unos minutos, el profesional los invita a hacer un círculo, y contarle al grupo, cuando tengan la pelota de hablar, cual fue el momento bonito que más les gustó de su compañero(a). El profesional modela una respuesta corta, y pasa la pelota. “El momento bonito que más me gustó, de los que me contó mi compañera, fue cuando su mamá le dio un besito en la cabeza y le consintió el pelo, mientras veían televisión”.

Ejercicio rompe hielo: Simón dice (10 min)

El/la profesional empieza diciendo “Este es un juego muy divertido que me enseñó Simón, que es un amigo mío al que le encanta despistar. Para jugarlo, ustedes tienen que hacer lo que Simón diga. Por ejemplo: Simón dice tóquense la nariz”. El/la profesional se toca la nariz y pide a los niños y niñas que hagan lo mismo. Luego explica: “Cada vez que Simón diga ‘tóquense alguna parte del cuerpo’, ustedes se tocan esa parte del cuerpo y no otra. Vamos a ver quién está concentrado...”

El/la profesional dice por ejemplo:

“Simón dice... tóquense la cabeza (y el/la profesional se toca la cabeza) “Simón dice... tóquense los ojos (y el/la profesional se toca los ojos) “Simón dice... tóquense la frente (y el/la profesional se toca la frente)

“Simón dice... tóquense la barriga (y el/la profesional se toca la boca, para confundir).

Una vez se hace una ronda con Simón dice..., el/la profesional escoge un niño o niña para que siga el juego pero con su propio nombre, y después escoge a otro niño o niña para que siga el juego y así sucesivamente hasta que todos los niños dirigen el juego. La clave está en hacerlo rápido y con buen ritmo.

Ejemplo: Carlos
dice... Juan dice...

Desarrollo del encuentro (100 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 75 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Juego cooperativo: Salta la cuerda (20 min)

Materiales y montaje: Una cuerda de aprox. 8 - 10 metros y un espacio donde se pueda saltar.

El/la profesional pide a los niños y niñas que se pongan de pie. Libera un espacio lo suficientemente amplio en el salón para que sea posible usar una cuerda para saltar. El/la profesional le pide a algún niño o niña que le ayude a batir la cuerda y da unos minutos para que todos intenten. Una vez todos hayan intentado al menos una vez, da las instrucciones del juego.

Dice, “El objetivo de este juego es que todos los niños y niñas logren pasar de un lado al otro de la cuerda mientras está en movimiento. Esta cuerda es una puerta, y queremos que todos atravesemos esta puerta.” El/la profesional pregunta a los niños y niñas, si esa es una puerta, a dónde les gustaría entrar. Se toma un par de minutos para esto.



Luego explica las reglas, dice:

“Este juego tiene 6 reglas, que son las siguientes:

“La primera regla es que para empezar a saltar la cuerda esta deberá estar en movimiento.

“La segunda regla es que todos deben saltar al menos una vez – inclusive los que baten la cuerda y el/la profesional - (si algún niño tiene limitaciones físicas podrá pasar caminando bajo la cuerda).

“La tercera regla es que si en algún momento la cuerda para o se enreda mientras están saltando, todos los que han pasado deberán regresar y comenzar de nuevo.

“La cuarta regla es que entre un niño o niña y el siguiente la cuerda no podrá batir más de tres veces sin que haya alguien saltando.”

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 76 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

En el evento en que haya tiempo suficiente, este juego puede tener un segundo nivel, que es igual al anterior, pero se modifica en lo siguiente.

Una vez que el primer niño o niña empieza a saltar, siempre deberá haber alguien saltando la cuerda. Este nivel tiene esta dificultad, pues obliga a los niños y niñas a tener que ponerse de acuerdo y evidenciar diferentes habilidades para ponerlas al servicio de lograr el reto y apoyarse mutuamente.

Si hay niños o niñas muy pequeños, el/la profesional puede ayudar indicándoles el momento exacto en que deben saltar, o armar duplas para que los acompañen a saltar.

Este juego supone usualmente un esfuerzo, que es justamente su objetivo central: atreverse a saltar. Muchos niños y niñas no saben cómo hacerlo, necesitan ayuda, necesitan atreverse, perder el miedo, lanzarse a la acción. Una vez lo logran – lograrlo significa en este juego atreverse –, la satisfacción es importante, y es alrededor de esto que el/la profesional debe manejar la experiencia.

El/la profesional explica que para lograr este reto, el grupo cuenta con 20 minutos, incluido el tiempo de planeación que crean deben tener.

Nota: si hay niños o niñas con alguna discapacidad que les impida realizar completamente la actividad, se debe buscar una actividad alterna en la que pueda ayudar dentro del juego como batir la cuerda o dar las indicaciones para que los otros salten.

Preguntas

Una vez terminado el juego, el/la profesional, puede, además de las preguntas generales, hacer otras como las siguientes:

- ¿Quién pensó que era muy difícil?
- ¿Quién lo logró?
- ¿Quién cree que podría mejorar y cómo?
- ¿Cómo se sintieron después de atreverse a saltar?
- ¿Qué pasa cuando uno se atreve a hacer algo?
- ¿Quién cuenta cuáles cree que son las habilidades de...(se nombran a todos los participantes – se da un espacio para que el grupo reconozca las habilidades de cada uno de los integrantes del grupo)
- ¿Qué les gustaría aprender, además de lo que ya saben?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 77 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Refrigerio (20 min)

Árbol de la vida (60 min)

El árbol de la vida es una metodología narrativa que fue desarrollada para niños que han vivido situaciones de trauma o pérdida (Denborough, 2008), buscando:

- Generar un lugar seguro desde el punto de vista identitario, desde el cual sea posible repensar su relación con los problemas y retos que están enfrentando.
- Trabajar el trauma, entendido como las situaciones que han desbordado la capacidad de afrontamiento, en formas que no sean revictimizantes o dañosas. Es por esto que primero se trabaja con las habilidades, sueños, competencias, construyendo un terreno seguro para luego, abordar las dificultades.
- Resaltar las habilidades y conocimiento de los niños para responder y reponerse ante situaciones difíciles.
- Reafirmar el vínculo de los niños y niñas con su familia, valores, y herencia cultural.

A cada participante se le entrega un pliego de papel kraft y en el centro del salón se disponen los materiales indicados para la actividad.

Luego se invita al grupo a que cierren los ojos para realizar un ejercicio de visualización activa durante 10 minutos. El profesional puede poner música suave y realiza una visualización corta en la que les pide a los niños y las niñas que se imaginen que ellos(as) son un árbol.

El profesional dará las siguientes instrucciones a los niños y niñas:

“Vamos a cerrar nuestros ojos e imaginar que estamos en medio de un bosque muy grande y que es un día soleado. El bosque está lleno de animales de todos los tamaños posibles, podemos ver desde pequeñas y hermosas mariposas hasta grandes y rápidos caballos. Y nosotros somos parte de este bosque, de hecho somos un árbol en medio de este maravilloso paisaje. Y como todo árbol hemos venido creciendo durante muchos años, con la ayuda de otros elementos del bosque.

Tal vez algunos de estos elementos se asocian con nuestra familia, con aquellos árboles o animales del bosque que nos han protegido y apoyado desde que éramos diminutas semillas; y cuyo apoyo y enseñanzas nos han permitido lograr grandes cosas de las cuales

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 78 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

nos sentimos felices y orgullosos. Hemos logrado crecer y convertirnos en arboles llenos de frutos apetitosos y hojas verdes y hermosas, y muchas otras cualidades que nos hacen un árbol único.

Incluso nuestras raíces, que aparentemente están ocultas bajo la tierra, tienen características particulares asociadas al tipo de árbol que somos, a nuestros orígenes, nuestra familia o incluso las vivencias que hemos tenido. Tal vez algunos tengamos raíces gruesas y profundas, o por el contrario éstas podrían ser delgadas y superficiales. Incluso, es posible que no todos tengamos la misma cantidad de raíces... algunos árboles tienen muchas raíces y otros no tantas; pero la mayoría de estas no son visibles.

En cambio los troncos, son posiblemente la parte más visible de los árboles, es lo que le da estabilidad y firmeza a cada árbol. Existen muchas diferencias entre los troncos de los árboles y muchas veces ni siquiera nos detenemos a observarlas.

Algunos árboles tenemos un troco completamente liso, pero otros tienen el tronco rugoso, lleno de hendiduras y marcas de diferentes formas. Es posible que algunas de estas marcas se deban a la caída de nuestras ramas o tal vez a que alguien las ha cortado. ...También podríamos tener un tronco grueso y fuerte, o uno delgado y delicado. Independiente de todas esas diferencias, estos hermosos troncos que tenemos nos han permitido tener una vida estable y continuar con esta.

A veces los arboles también nos enfrentamos a obstáculos o problemas dentro de nuestra vida. Tal vez el clima no es el apropiado... tal vez no llueva lo suficiente para que sigamos creciendo... tal vez el viento es demasiado fuerte y nos hace movernos de un lado a otro, y nos hace sentir un poco débiles y con miedo... o tal vez el sol es demasiado fuerte y está secando nuestras hermosas hojas y ramas... Sin embargo el árbol cuenta con múltiples cualidades y personas que lo apoyan y que le permiten enfrentar estas dificultades; y así mismo seguir viviendo y luchando por esos sueños que ha tenido desde pequeño. Ese sueño de convertirse en el árbol más hermoso y sabio de todo el bosque, ese sueño de seguir creciendo y logrando cosas maravillosas en su vida, ese sueño de ayudar a otros árboles y animales del bosque a seguir viviendo como una familia.

Ahora vamos a seguir pensando en ese árbol y vamos pensar en cómo nosotros nos parecemos a ese árbol, en que cosas de nuestra vida, de nuestra familia, de nuestras cualidades podrían parecerse a ese árbol en el que estábamos pensando... lentamente vamos a volver a abrir los ojos"

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 79 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Una vez terminado el ejercicio de imaginación, se invita a que abran sus ojos y se dispongan a pintar ese árbol tal cual lo vieron. Este árbol, que se dibuja paso a paso, plasma aspectos de sus vidas, tal como lo ilustra el ejemplo.

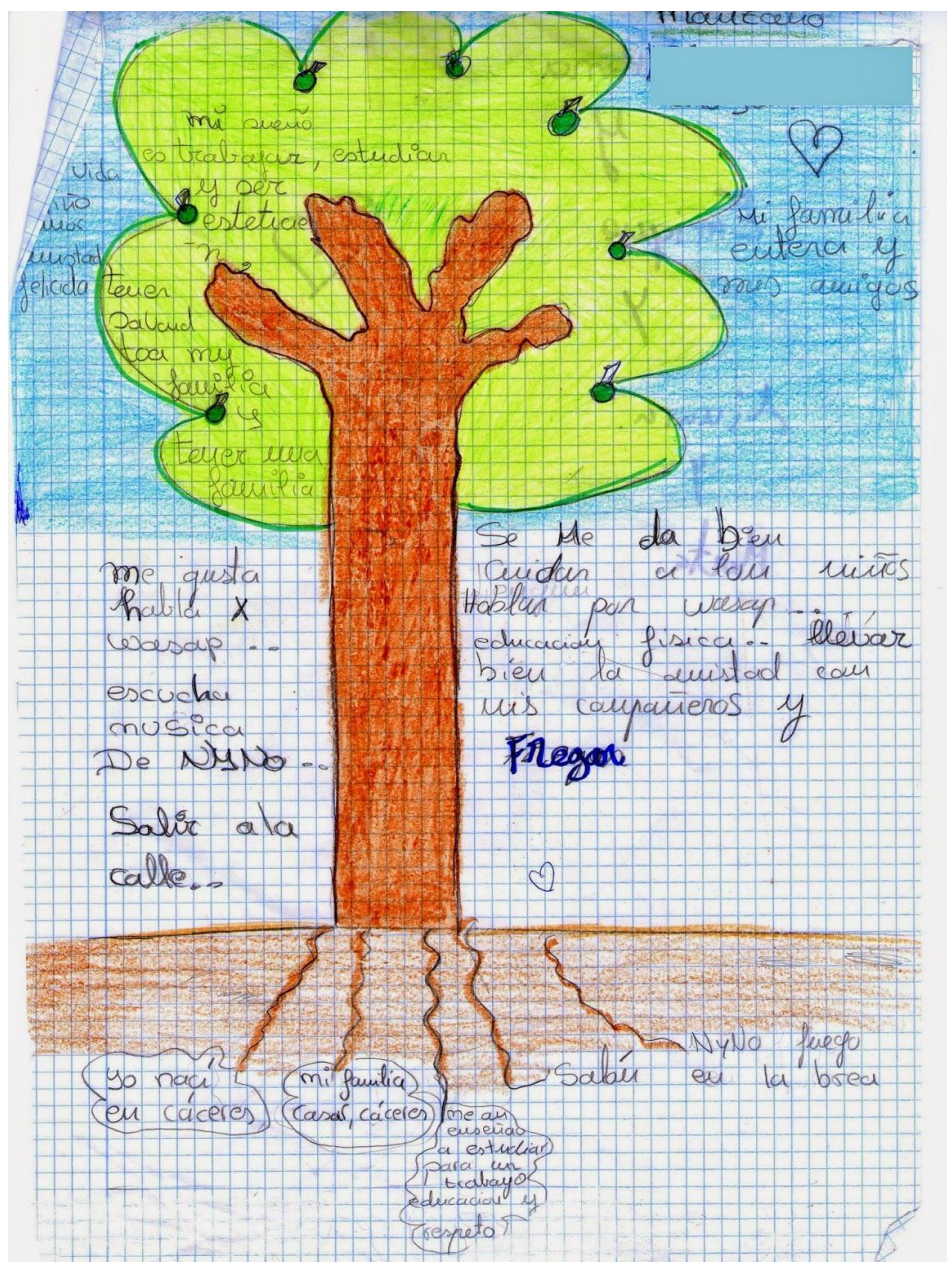


Imagen Árbol. Recuperada de : <https://www.google.com.co/search?q=al+arbol+de+la+vida&espv=2&biw=1920&bih=979&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQAUoAWoVChMIwvefvbW0yAIVwrgeCh0x8woQ#tbn=isch&q=el+%C3%A1rbol+de+la+vida%2C+dauid+denbor+ough&imgsrc=6yyX6Aj7QiYJM%3A>

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 80 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Es así como el profesional da las siguientes indicaciones para guiar a los niños y niñas en la construcción de su propio árbol de la vida:

Las raíces. Se invita a pintar las raíces de su árbol y escribir, o dibujar en ellas, el lugar de dónde vienen, sus orígenes, su historia, sus valores.

El piso. Se invita al grupo a pintar el piso en el que está sembrado este árbol, y escribir cómo es ese "piso" (contexto) en el que viven actualmente (¿"firme"? ¿"Seco"? como "arenas movedizas", cambiante, etc.)

El tronco. Se dibuja plasmando en él, aquello que les permite pararse firmemente en la vida; Lo que los caracteriza, sus cualidades, así como los eventos significativos (recuerdos), que marcan sus vidas (tanto los dolorosos como los felices). Estos se puedan representar también en marcas o "cicatrices" que puedan estar en la corteza del tronco.

Ramas. Estas representan sus sueños y deseos; hacia dónde quieren ir en la vida.

Hojas. Representan las personas importantes en su vida, incluyendo las que viven, han fallecido o están ausentes, por razones que pueden estar vinculadas al conflicto, tales como la desaparición forzada o el secuestro, o por otras razones.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 81 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Tenga en cuenta...



Es importante señalar que aunque hay personas que ya no están físicamente, siguen siendo importantes e influyentes, pues están en el recuerdo. Estas personas tienen mucho que ver en los sueños que tenemos y lo que somos.

Si el profesional sabe que alguno de los niños o niñas tiene un familiar significativo que no está, reconoce que es triste perder a las personas y que eso nunca debió suceder. Así mismo, y con el objetivo de fomentar recuerdos, que no sólo estén enfocados en su muerte u ausencia, se indaga por los recuerdos agradables y memorables con esa persona, lo que la hacía especial, cómo será que esta persona quiere ser recordada, en qué se parece, y en qué es diferente el niño(a) a esa persona.

Frutos. Representan los logros que han tenido en sus vidas, aquello de lo cual se sienten orgullosos. O pueden ser también los regalos que han recibido (inmateriales).

Una vez han terminado la actividad, se invita a algunos voluntarios a compartir la historia de sus árboles delante del grupo.

Luego el profesional abre un espacio conversacional con los niños y las niñas utilizando preguntas tales como:

- Miremos las raíces: ¿Qué saben de ese territorio? ¿Qué más les gustaría saber? ¿Qué personas han influido en que ustedes tengan estos valores?
- Tronco: ¿Quiénes tienen que ver con estas cualidades que tengo? ¿Cuál de mis cualidades me hace sentir más orgulloso(a) de mí mismo? ¿a quienes les podría mostrar más mis cualidades?

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 82 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

- Ramas: El profesional indaga con el grupo ¿cuáles son sus sueños?; ¿cuál es la historia de estos sueño?, ¿Con qué persona(s) se relacionan estos sueños?
¿Qué les ha ayudado a mantener estos sueños y proyectos?
- Hojas: ¿Cómo los apoyan y los ayudan estas personas? ¿Cómo les demuestran éstas personas el cariño? ¿Cómo saben ustedes que son importantes para ellos/ellas? ¿A quién de estas personas se quisieran acercar más? ¿A las personas que no están con nosotros, qué les dirían si hoy pudieran hablar con ellas/ellos?
- Frutos: ¿Cuáles son esos logros que han tenido? ¿Quién los ha apoyado para lograrlos? ¿Qué regalos, no materiales, han recibido? ¿Cómo han sido importantes para ustedes?

Momento Final (25 min)

Cierre: El bosque de la vida (20 min)

El profesional los(as) invita a pegar su árbol sobre un gran pliego de papel kraft en una misma pared, creando un bosque de la vida, que contiene árboles diferentes.

Momento de preparación del acto simbólico (5 min)

El profesional les recuerda sobre el acto simbólico y continúa su planeación con el grupo.

Tarea: Cada uno y cada una va a pedir a un adulto, o los adultos, en el/los que más confíe que le regale un fruto que le sirva mucho en las situaciones difíciles.

5.10. ENCUENTRO 7: Mis habilidades y conocimientos para afrontar las tormentas

5.10.1. Objetivos:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 83 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Facilitar un espacio que posibilite la sensación de ser parte de una comunidad que acoge.
- Resaltar las habilidades y conocimientos de los niños y niñas para responder y reponerse ante las situaciones difíciles.

Agenda

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y seguimiento (10 min)

Juego Rompehielos: 1,2,3, ...1,2,3 (10 min)

Desarrollo del Encuentro (90 min)

Juego cooperativo: Campo de aprendizajes (30 min)

Refrigerio (20 min)

Árbol de la vida: las tormentas (40 min)

Momento Final (10 min)

Cierre

Momento de preparación del acto simbólico

Recursos

Juego cooperativo

Tres sillas

Un caucho

Bosque de la vida realizado en el encuentro anterior

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y seguimiento (10 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 84 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

El profesional les da la bienvenida, llamándolos por el nombre de su grupo. Hace un breve recuento de lo trabajado hasta ahora.

En seguida los(as) invita a que retomen los emoticones y realicen el avance de recuperación emocional.

Se permite que los(as) que no hayan traído la tarea, hagan dibujos de los momentos bonitos que recuerden de su semana con los adultos que los cuidan. Luego, los(as) invita a organizarse por parejas, y compartir con el otro(a) los momentos bonitos que trajeron en su sobre. Pasados unos minutos, el profesional los invita a hacer un círculo, y contarle al grupo, cuando tengan la pelota de hablar, cual fue el momento bonito que más les gustó de su compañero(a). El profesional modela una respuesta corta, y pasa la pelota. “El momento bonito que más me gustó, de los que me contó mi compañera, fue cuando su mamá le dio un besito en la cabeza y le consintió el pelo, mientras veían televisión”.

Ejercicio rompe hielo: 1,2,3, ... 1,2,3 (10 min)

Se inicia diciendo a los niños y niñas que jugaremos un juego en el que los números se convierten en gestos. Dice: “Para empezar, vamos a preparar a los números, y para eso, vamos a contar del 1 al 3 repitiendo la secuencia.” El/la profesional hace un conteo de práctica con todos: uno, dos, tres... uno, dos, tres... uno, dos, tres...

Luego se realiza el conteo intercalado, es decir, el/la profesional dice un número

(1) el grupo el siguiente (2), el/la profesional el siguiente (3), el grupo el siguiente (1), el/la profesional el siguiente (2), y así sucesivamente.

Se pide a los niños y niñas que se hagan en pareja y realicen el conteo intercalado: Ejemplo.:

Carlos: uno María: dos

Carlos: tres María: uno

Carlos: dos María: tres...

Se realizan varios cambios de pareja para que los niños y niñas interactúen con dos o tres parejas distintas.

Para el siguiente nivel se cambia el número tres por un movimiento. Por ejemplo, poner las manos en las orejas y decir turu turu. Luego se hace lo mismo con el dos, y si los niños y niñas están entusiasmados, también con el uno.

Ejemplo.:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 85 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

Carlos: uno María: dos

Carlos: hace el movimiento y dice turu María: uno

Carlos: dos

María: hace el movimiento y dice turu...

En este juego es importante que sea el/la profesional quien define los movimientos que reemplazan cada uno de los números. Siempre pide ayuda a un/una voluntaria para mostrar el movimiento nuevo y la manera como se hace la secuencia.

Cada cierto tiempo, el/la profesional debe dar la orden de cambiar de pareja, pues la idea es que todos trabajen con varios integrantes del grupo.

Desarrollo del encuentro

Juego cooperativo: Campo de aprendizajes.

Materiales y montaje: Tres sillas y un caucho (elástica de aproximadamente 8 metros). Con estos materiales, el/la profesional crea un triángulo, como se muestra en el dibujo, en el que quepan los participantes sin que les sobre espacio. El caucho debe quedar a la altura de la cintura de los niños y niñas.



El/la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie al frente de uno de los tres lados del triángulo. Explica que la zona delimitada por el caucho se llama “zona de aprendizajes”. Dice: “El objetivo de este juego es que todos ustedes logren entrar juntos a la zona de aprendizajes, y una vez adentro, celebren cantando juntos los pollitos dicen (o cualquier otra canción que todos los niños y niñas conozcan).

“Para jugar este juego, hay 5 reglas que son muy importantes.

“La primera regla es que la seguridad de todos es muy importante. Al cargar a alguien, deben asegurarse que al pasar a esa persona la están cuidando todo el tiempo, para evitar que se caiga o que se sienta incómodo/a. También es muy importante que quien está pasando a

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 86 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

alguien, se cuide a sí mismo, para no hacer un esfuerzo indebido con su espalda o sus rodillas o cualquier otra parte de su cuerpo. Es muy importante estar pendiente del diamante que cada uno de nosotros tiene en su cuerpo, que está formado por la nuca, los omoplatos y la espalda (el/la profesional muestra el diamante que se forma entre la nuca, los omoplatos y la espalda – pide a algún niño o niña que le sirva de voluntario para mostrar esta parte del cuerpo a los demás).

“La segunda regla es a partir del momento en que empieza la actividad, todos deben estar en contacto físico con alguien (tocando un hombro, cogidos de la mano, tocando un pie, etc.).

“La tercera regla es que el caucho y las sillas no pueden tocarse en ningún momento. Si alguien toca el caucho o las sillas, debe devolverse. Esta regla también significa que la única manera de entrar al campo de aprendizajes es por encima del caucho.

“La cuarta regla es que quien entre al campo de aprendizajes, puede seguir ayudando a otros a entrar pero no puede hablar.

“La última regla es que una vez todos estén en el campo de aprendizajes, pueden celebrar el logro juntos, cantado los pollitos dicen.”

Para lograr lo anterior, van a tener 20 minutos, incluida la planeación que crean deben hacer antes de empezar.”



Tenga en cuenta...

El rol del profesional en este juego es sobre todo el de guardián de la seguridad, pues una caída puede generar un accidente. En todo caso, es clave que el/la profesional ayude al grupo: ayude a definir qué estrategia seguir, ayude a cargar cuando sea necesario, interrumpa movimientos que puedan ser peligrosos, intervenga por razones de seguridad. Salvo para el caso de las reglas relacionadas con la seguridad, el cumplimiento de las demás reglas no es tan importante; es más importante que los niños y niñas tengan la experiencia de cargarse unos a otros.

Preguntas

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 87 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Una vez terminado el juego, el/la profesional, puede, además de las preguntas generales, hacer otras como las siguientes:

- ¿Qué estrategias fueron necesarias para que todos entraran al campo?
- ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que volver a empezar?
- ¿Cómo se ayudaron unos a otros?
- ¿Cómo se sintió cada uno cuando los demás lo cuidaron?
- ¿Cómo se sintieron cuidando a los demás?
- ¿Cómo ayudaron los que ya estaban en el campo a los que no habían entrado?
- ¿Con qué aprendizajes se encontró cada uno en el campo?
- ¿Por qué es valioso hacer cosas en conjunto?
- ¿Qué otros lugares son para ustedes campos de aprendizaje?

Árbol de la vida: Las tormentas de la vida (40 min)



Tenga en cuenta...

En este encuentro se abordan de nuevo las dificultades. Sin embargo, el sentido y el objetivo del encuentro es muy distinto al del encuentro 5, pues en ese encuentro se busca poder representar el sufrimiento asociado a los hechos de violencia, vividos en el marco del conflicto, mientras que en este se busca resaltar las habilidades/ cualidades que ellos y ellas han mencionado antes, a fin de ilustrar cómo han logrado sortear las “tormentas”, entendidas como las situaciones difíciles o peligrosas a las que se enfrentan en su vida, que pueden estar o no en el marco del conflicto armado.

El profesional retoma el bosque de la vida realizado en el encuentro anterior, y aprecia la diversidad de los árboles, la firmeza de las raíces, la abundancia de las ramas, de las hojas, etc.

Hace alusión a las personas que ya no están físicamente, pero que contribuyeron a construir nuestros sueños y que siguen enriqueciendo nuestras vidas, pues los llevamos en el recuerdo.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 88 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Para introducir la “tormenta”, el profesional continúa la metáfora, recordando que tenemos hermosos árboles y frutos, todos ellos muy diferentes. Luego realiza las siguientes preguntas:

- ¿Podemos decir que los árboles y los frutos nunca tendrán problemas y peligros?
- ¿Cuáles son los problemas/peligros que enfrenta un árbol? (incendios, tala, truenos, sequías, que los orine un perro...).
- ¿Ustedes creen que las tormentas son culpa de los árboles?... ¿Cierto que no?
- ¿Será que al igual que los árboles y los bosques, los niños y las niñas también enfrentan problemas y riesgos?
- ¿Cuáles son? (listan una serie de dificultades que pueden enfrentar en sus contextos).
- ¿Y ustedes creen que estos problemas o peligros son culpa de los niños y las niñas?... ¿verdad que no?
- ¿Qué han podido hacer ustedes cuando esas tormentas llegan a su vida? (listar aquellas iniciativas de autoprotección que mencionen: hablar con alguien, correr, aferrarse a sus sueños, etc.).
- ¿Qué habilidades, conocimientos y personas, de las identificadas en el árbol les ayudan cuando llegan éstas tormentas?
- ¿Esas tormentas siempre están presentes en sus vidas, o nuestras vidas están a veces libres de tormentas?
- ¿Qué hacemos cuando las tormentas pasan, terminan?).

Momento Final (10 min)

Cierre (10 min)

Se invita a los niños y niñas a escribir en el árbol de un compañero alguna cualidad o habilidad que ve en él/ella y que aún no está en el tronco.

Momento de preparación del acto simbólico

5.11. ENCUENTRO 8: un evento lleno de significado

5.11.1. Objetivos:

- Generar una dinámica en la que se evidencie que el aporte personal tiene valor y puede hacer la diferencia.
- Realizar un acto simbólico que dé cuenta del proceso de recuperación

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 89 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

emocional.

- Permitir en los y las niñas la expresión de su experiencia en la estrategia.

Agenda

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y seguimiento (10 min)

Juego Rompehielos: elefante, conejo y águila (10 min)

Desarrollo del Encuentro (120 min)

Juego cooperativo: Calculadora (30 min)

Refrigerio (20 min)

Acto Simbólico (70 min)

Momento Final (10 min)

Cierre (10 min)

Recursos

Calculadora

15 cuadros de 20 x 20 centímetros

Lana de un color, aprox. 3 metros

Lana de otro color, aprox. 3 metros.

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y seguimiento (10 min)

El profesional les da la bienvenida, llamándolos por el nombre de su grupo. Hace un breve recuento de lo trabajado hasta ahora.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 90 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

En seguida los(as) invita a que retomen los emoticones y realicen el avance de recuperación emocional.

Ejercicio rompe hielo: elefante conejo y águila (10 min)

Para jugar este juego, el/la profesional invita a los niños y niñas a ponerse de pie en círculo. Una vez en círculo, dice que jugarán a hacer estatuas de animales, en esta ocasión de elefantes y águilas. El/la profesional pregunta al grupo qué saben acerca de esos dos animales. Una vez haya escuchado al grupo, el/la profesional enseña los movimientos correspondientes a cada estatua de animal, que se forma con los movimientos de 3 niños o niñas.

Para hacer el elefante, el niño/niña que esté en el centro de los tres, simula con sus brazos una trompa de elefante, y cada uno de los niños o niñas que estén a cada lado de ese niño o niña simula la trompa haciendo con sus brazos la forma de una gran oreja.

Para hacer el águila, el niño o niña que está en el centro, simula con sus manos un pico, y cada uno de los niños o niñas que estén a cada lado de ese niño o niña que simula el pico, hace con sus brazos la forma de un ala.

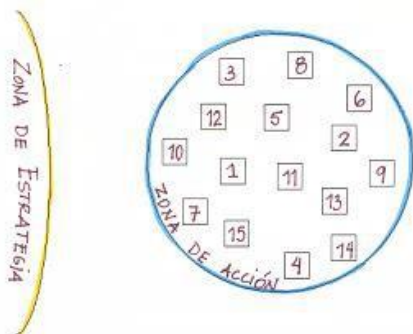
Una vez todos han practicado los movimientos, el/la profesional se para en el centro del círculo y explica que cada vez que él/ella señale a alguien y diga “elefante” o “águila”, ese niño o niña señalada hace el movimiento del centro (trompa o pico según corresponda), y los niños o niñas de cada lado el movimiento que corresponda (orejas o alas). Intenta el juego algunas rondas, y luego da la posibilidad de que algunos niños y niñas dirijan el juego desde el centro del círculo.

Desarrollo del encuentro (50 min)

Juego cooperativo: Calculadora (30 min)

Materiales y montaje: Quince cuadros de plástico numerados del 1 al 15 con un marcador de tinta indeleble o cualquier otro elemento que se muestre bien. Hacer un montaje como se muestra en la imagen siguiente. Delimitar una “zona de estrategia” y una “zona de acción”, dentro de la cual se colocarán de manera desordenada los cuadros de plásticos numerados del 1 al 15 (también se pueden utilizar cartones o cualquier otro material que se pueda pisar y no se rompa – no es recomendable usar hojas). La distancia entre la zona de estrategia y la zona de acción dependerá del nivel de dificultad que se le quiera dar a la actividad, y el espacio con el que se cuente para trabajar.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 91 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	



El/la profesional invita a los niños y niñas que se pongan de pie en la zona de estrategia. Explica el juego, dice: “El objetivo de este juego es que juntos logremos activar el código que despierta nuestros poderes personales. Para lograr esto, tendremos 3 intentos durante 15 minutos, para al final de ese tiempo o intentos, lo que pase primero, hagamos nuestro intento final, nuestro mejor intento, en el menor tiempo posible.”

El/la profesional deberá llevar el tiempo de cada intento, para poder ir registrándolo, de manera que los niños y niñas puedan ver la evolución del proceso.

El/la profesional explica las reglas. Dice:

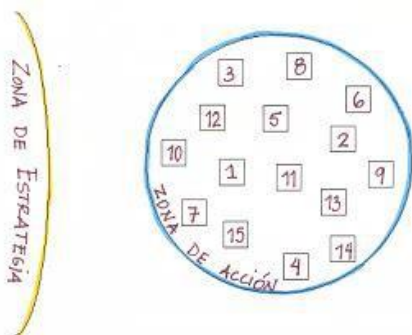
“Este reto tiene 6 reglas, que son las siguientes:

“La primera regla es que los números deben tocarse, con la mano o con el pie, en orden, del 1 al 15.

“La segunda regla es que cada intento consta de salir de la zona de estrategia, entrar a la zona de acción, tocar la secuencia de números del 1 al 15 y regresar a la zona de estrategia (este es el tiempo que cronometra el/la profesional).

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 92 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

“La tercera regla es que para iniciar la actividad, todos deben estar en la “zona de estrategia”. Mientras no estén en un intento, deberán permanecer en la zona de estrategia, de lo contrario se contará como un intento.



“La cuarta regla es que dentro de la zona de acción solo puede estar un niño o niña a la vez.

“La quinta regla es que todos deben tocar al menos un número.

“Y la última es que por cada vez que no se cumpla una regla, se sumarán 20 segundos al tiempo final.”

El/la profesional da al grupo la posibilidad de hacer preguntas y responde todas las dudas. El/la profesional da dos números a cada niño o niña, y se asegura que los memoricen, pues esos serán los números que cada uno de ellos debe tocar. Empieza con el primer niño dándole el 1, al segundo el 2, y así hasta 10. Luego da al primero el 11, al segundo el 12 y así sucesivamente.

Una vez resueltas todas las dudas, empiezan a contar los 15 minutos. Al pasar el tiempo, o los 3 intentos, se hace el intento final.

Nota: Para este juego es muy importante que el/la profesional vaya mostrando el avance que tiene el grupo en cada intento, y que anime al grupo a hacer los ajustes necesarios. Puede también ayudar a dar ideas para una buena estrategia.

Preguntas

Una vez terminado el juego, el/la profesional, puede, además de las preguntas generales, hacer otras como las siguientes:

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 93 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- ¿Qué pasó en cada intento? ¿Cómo fuimos mejorando y por qué?
- ¿Cómo logramos obtener el menor tiempo posible?
- ¿Qué habría pasado si alguno de ustedes no toca los números que le tocaban?
- ¿Qué han aportado a este grupo en los encuentros en los que hemos estado juntos?
- ¿Qué aporta cada uno de ustedes en su casa, su escuela, su barrio?

El/la profesional cierra este juego haciendo explícita la importancia de cada uno de los integrantes del grupo, hace un reconocimiento a cada uno de ellos y ellas, y agradece que hayan sido parte del grupo, pues gracias al aporte de cada cual, ha sido posible construir juntos y divertirse. Luego invita a los niños y niñas a que se agradezcan mutuamente.

Refrigerio (20 min)

Acto Simbólico

Desde el quinto encuentro el profesional ha venido facilitando un espacio conversacional en el que motiva a los niños y niñas a la construcción de un acto simbólico con sentido transformador, para ser desarrollado en un espacio público elegido por el grupo, permitiendo de ésta manera compartir su experiencia de recuperación emocional con amigos, familiares y personas conocidas y no conocidas.

A este evento se invita a personas representativas para cada niño o niña.

El grupo debe proponer tres (3) opciones de actividad de las cuales se elige una (1), que cumpla los siguientes criterios:

- La actividad debe estar orientada a generar el efecto integrador y reparador que busca el acto simbólico.
- Ser aceptada por más del 60% de los integrantes del grupo.
- Se debe costear única y directamente con el presupuesto establecido y con la gestión realizada por el profesional psicosocial, evitando la implicación de entidades u organizaciones ajenas a la Unidad para la Víctimas.
- Debe poder realizarse en una tarde o una mañana (4 horas aproximadamente).
- Debe permitir y fomentar la completa integración de varios grupos colaborativos (máximo 3 grupos) según las posibilidades de ejecución, y las necesidades particulares del grupo (es un criterio opcional).
- No debe implicar el desplazamiento intermunicipal del grupo (por disposición de tiempo e

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 94 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	APROBÓ SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL
ELABORÓ EQUIPO PSICOSOCIAL	REVISÓ LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	

inversión económica).

- Confirmación de asistencia de al menos el 60% de los integrantes del grupo.

Luego de la realización del acto simbólico, en un espacio más privado o en el mismo lugar, según lo decida y establezca el grupo, se dialoga en torno al siguiente guion conversacional:

- ¿Qué fue lo que más les gustó del acto simbólico?
- ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo del acto simbólico?
- ¿Qué mensaje querían dejar con este acto simbólico a las personas que lo vieron?

Momento Final (10 min)

Cierre (10 min)

El profesional manifiesta que este ya es casi el último encuentro. En este sentido, genera un diálogo conversacional en torno a:

- ¿qué aprendieron durante este tiempo que estuvimos trabajando juntos?
- ¿cómo se sienten de estar llegando al final de estos encuentros?
- ¿qué piensan sobre eso?

Es importante recibir y validar los pensamientos y sentimientos que esto genera en el grupo: “Se vale sentirse triste porque ya no nos vamos a ver todas las semanas”.

Así mismo debe preguntarle al grupo:

- ¿Qué podemos hacer con esa tristeza (o sentimientos y pensamientos manifestados?...)(Intercambiar teléfonos para seguir en contacto, recordar lo que aprendimos)

Luego pregunta:

- ¿Qué fue lo que más les gustó de la estrategia?
- ¿Qué le cambiarían?

El profesional entrega a cada miembro del grupo una manilla y les pide ubicarse en círculo. Luego los invita a seleccionar a alguno de sus compañeros o compañeras; por turnos caminan hacia quien han escogido y le dan un mensaje para que se lleve, mientras le ponen la manilla. Luego le dan un abrazo.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 95 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Se invita a los niños y niñas a un encuentro que se realizará dentro de un mes y al cual vendrán acompañados de un familiar cercano. **En lo posible por la misma persona que asistió al encuentro 1.**

5.12. ENCUENTRO 9: Seguimiento

(Se realiza un mes después del octavo encuentro. Los niños y niñas asisten con por lo menos un acompañante. Es deseable que entre ellos esté el del primer encuentro)

5.12.1. Objetivos:

- Favorecer la representación del impacto percibido de la estrategia en la recuperación emocional.
- Abrir un espacio de reflexión acerca de la identidad familiar y los recursos familiares para afrontar la adversidad.

Agenda

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (10 min)

Juego rompehielos: propuesta de los niños y niñas (10 min)

Desarrollo del Encuentro (65 min)

Mis emociones ahora/ Recogiendo las impresiones de los adultos

Refrigerio (20 min)

Escudo de esta familia

Momento Final (30 min)

Cierre (10 min)

Recursos

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 96 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Anexo la ventana de las emociones

Anexo información sobre el niño o la niña

Momento Inicial (20 min)

Encuadre y reconocimiento emocional (10 min)

El profesional le da la bienvenida a los adultos y a los niños y niñas, llamándolos por el nombre de su grupo. Invita a los niños y niñas a que expliquen a los adultos la razón por la cual tienen un nombre como grupo, y les pide hacer un recuento de la estrategia. De ser necesario, el profesional debe complementar la información dada por los niños y niñas, dando a entender que este es un espacio para niños y niñas, y los adultos que los cuidan, que sienten que necesitan un apoyo por las situaciones vividas en el marco del conflicto armado.

Luego el profesional expone brevemente la agenda del encuentro y en seguida invita a los niños y niñas a que retomen los emoticones y realicen el avance de recuperación emocional.

Ejercicio rompe hielo (10 min)

El profesional reúne a los niños y niñas en un círculo y los invita a que elijan uno de los ejercicios rompe hielos para realizar con los y las adultas y acompañantes presentes.

El rol del profesional es facilitar el proceso, pero los niños y niñas dirigen.

Desarrollo del Encuentro

Mis emociones ahora/ Recogiendo las impresiones de los adultos (30 min)

El objetivo de este ejercicio, es recoger información sobre el avance en la recuperación emocional de los niños y niñas a través de su participación en la estrategia. Para cumplir este objetivo, se realiza una actividad con los niños y niñas, y otra con los adultos, de modo que se les invita a formar dos grupos.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 97 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Con los niños y niñas:

Al grupo de niños y niñas se les brinda nuevamente el anexo de la ventana de las emociones (en blanco), con el objetivo de observar los cambios en cuanto a lo que el niño(a) reconoce como generador de felicidad/tristeza/rabia/miedo y lo que hace cuando siente éstas emociones. Esto último habla de los recursos personales, familiares y sociales de los niños y las niñas.

En este sentido, les recuerda la instrucción: dibujar qué lo/la pone feliz, y qué hace cuando se pone feliz. Lo mismo se realiza con la rabia, el miedo y la tristeza. Para cuidar la validez de la actividad y el objetivo, no se debe sugerir al niño(a) cosas para que dibuje, ni se le debe permitir observar lo que hizo en el segundo encuentro.

Con los y las acompañantes

Se les invita a llenar de nuevo el anexo de información sobre mi hijo o hija, que diligenciaron en el primer encuentro. Por cuestiones de validez no se les permite observar lo que escribieron en el primer encuentro.

El profesional psicosocial dibuja tres círculos grandes en el piso, o los elabora en papel ubicándolos en espacio que desee. Y le plantea al grupo que cada uno debe ubicarse sucesivamente en cada círculo y expresar sus vivencias. En el primer círculo se expresa "Cómo llegue", en el siguiente se refiere a: "Qué aprendí de mí y cómo me sentí durante los encuentros" y el tercer círculo es: "Cómo me voy".

En lugar de círculos pueden usarse sillas o señalar tres espacios del lugar, con el mismo significado.

Puede aplicarse cualquier otra variante, en función de las posibilidades.

Cada uno va pasando por el espacio de expresión y expresando sus vivencias.

Luego de esto, los acompañantes podrán hacer un ejercicio similar, ubicándose en cada círculo y expresando sus vivencias como observadores del cambio en los niños y niñas, con las siguientes premisas: en el primer círculo expresan "¿Cómo estaba el niño o niña al iniciar la Estrategia?", en el segundo círculo "¿Qué cambios observó en él o ella durante su asistencia a los encuentros?", en el tercer círculo "¿Qué quisiera decirle hoy al niño o niña sobre este proceso?".

Símbolo familiar (40 min)

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 98 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

Se invita a cada niño o niña a ubicarse con su acompañante. El profesional entrega a cada grupo una hoja tamaño carta. Ubica materiales (revistas, colores, marcadores, tijeras, etc.) en el centro y los invita a dibujar un círculo y dividirlo en cuatro. En el primer cuadrante los invita a que juntos dibujen lo que los hace sentir más orgullosos como familia. En el segundo, lo que une a esta familia. En el tercero, lo que más les ha ayudado en los momentos difíciles; y en el cuarto los sueños como familia para el futuro. Luego se invita a que escojan una frase que recoja lo elaborado: “Los Rodríguez somos...”, y la escriban como título del símbolo.

Una vez terminado, se invita a que dos grupos se unan y compartan lo elaborado. Pasados unos minutos, el profesional los invita a generar un diálogo en torno al siguiente guion conversacional:

- ¿Qué recordamos sobre nuestra familia con esta actividad?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Cómo se sintieron con esta actividad?

Momento final

Cierre

Como parte del objetivo de la estrategia, el cierre de este encuentro será propuesto por los y las adolescentes.

De igual forma a que con la actividad de inicio, el profesional ayuda a los niños y niñas a estructurar la actividad de cierre.

6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA Y BIBLIOGRAFÍA:

- Altounian, J. (Marzo de 2010). De la cure a l'écriture: l'élaboration d'un héritage traumatique. Traducción de May Luz Morales. Presses Universitaires de France.
- Baratta, A. (1998). Infancia y Democracia. En García, E. García, & B. Mary, Infancia, ley y democracia en América Latina. Bogotá: Temis. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente: http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Infancia_democracia_A_Baratta.pdf
- Benyakar, M. (2006). Lo disruptivo. Amenazas individuales y colectivas: el psiquismo ante guerras, terrorismos y catástrofes sociales. Buenos Aires: Biblos.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 99 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Beristain, C. M. (s.f). APOYO A LOS NIÑOS EN SITUACIONES DE EMERGENCIA. País
- Vasco: Univercidad de Deusto. Master en Ayuda Humanitaria. Obtenido de http://www.ucv.ve/uploads/media/Beristain-Apoyo_infancia_01.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Madrid: Paidós.
Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (2006). The Bioecological Model of Human
- Development. En W. Damon, & R. Lerner, Handbook of child development. Theoretical models of human development. (págs. 793-828). New Jersey: John Wiley & Sons.
- Castellanos, S. B. (2013). *Ánalisis del reclutamiento forzado a menores de edad en Colombia 2005-2010*. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
- Cillero, M. (1999). El interés superior del niño en el marco de la convención internacional sobre los derechos del niño. Recuperado el 1 de Octubre de 2015, de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN): http://www.iin.oea.org/el_interes_superior.pdf
- CODHES. (2006). *Desafíos para construir nación. El país ante el desplazamiento, el conflicto armado y la crisis humanitaria 1995-2005*. Bogotá: CODHES.
- Correa, C., Jiménez, A. M., Ladisch, V., & Salazar, G. (2014). *Reparación integradora para niños, niñas y jóvenes víctimas de reclutamiento ilícito en Colombia*. Bogotá: Centro Internacional para la Justicia Transicional.
- Denborough, D. (2008). *Collective Narrative Practice: Responding to Individuals, Groups and Communities Who Have Experienced Trauma*. Adelaide: Dulwich Centre Publications.
- Díaz, V. E. (Diciembre de 2008). Del dolor al duelo: límites del anhelo frente a la desaparición forzada. *Affectio Societatis*(9), 1-20.
- García, E., & Carranza, E. (s.f). El derecho de "menores" como derecho mayor. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes: http://www.iin.oea.org/El_derecho_de_menores.pdf
- Gatti, G. (2005). *Identidades desaparecidas: peleas por el sentido de los mundos de la desaparición forzada*. Buenos Aires: Prometeo.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 100 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

- Grupo de trabajo para la protección de la infancia. (2012). Normas Mínimas para la Protección de la Infancia en la acción humanitaria. Save the Children, Terre des Hommes, UNICEF.
- Kordon, D., & Edelman, L. (1999). Efectos psicológicos de la represión política.
- Buenos Aires: Sudamericana.
- Lacasa, F., Álvarez, M., Navarro, M. Á., Jiménez, E., & Richart, T. (2014). Tratamiento grupal de regulación emocional e interpersonal para niños y adolescentes. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios.
- Lazara, S. (2002). Desaparición forzada de personas, doctrina de la seguridad nacional y la influencia de factores económico-sociales. En A. P. Humanos., La desaparición, crimen contra la humanidad. Buenos Aires.
- Macksoud, M. (1993). Para ayudar a los niños a hacer frente a las tensiones de la guerra: Un manual para padres, madres y maestros. Nueva York: UNICEF.
- Muñoz, C., & Sanchez, H. (2011). La voz de los niños huérfanos. Bogotá: Legis. Naciones Unidas. (2007). Los niños y los conflictos armados. Informe del secretario
- General. Nueva York.
- Packer, M. (s.f.). A Cultural Psychology of Child Development (Libro no publicado).
- Palento, M. L., & Dunayevich, J. (2000). La desaparición forzada: sus efectos en el individuo y en la sociedad. Buenos Aires: Sudamericana.
- Springer, N. (2012). Como corderos entre lobos. Del uso y reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en el marco del conflicto armado y la criminalidad en Colombia. Bogotá: Springer Consulting Services.
- Torrico, E., Santín, C., & Villas, M. A. (2002). El modelo ecológico de Brofenbrenner como marco teórico para la Psicooncología. Anales de Psicología, 45-59.
- Unidad para la Atención y Reparación Integral de Víctimas. (2015). Estrategia de Recuperación Emocional a Nivel Grupal para Adultos. Bogotá.
- Vygotsky, L. (1993). The dynamics of child character. En R. Rieber, A. Carton, & (Eds), The collected works of L. S. Vygotsky (Vol. 2, págs. 153-163). Nueva York y Londres: Plenum.

 UNIDAD PARA LAS VÍCTIMAS	METODOLOGÍA ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS	CÓDIGO: 400.08.15-35 VERSIÓN: 02 FECHA: 30/12/2016 PÁGINA: 101 DE 101
	PROCESO GESTIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA	
ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
EQUIPO PSICOSOCIAL	LÍDER EQUIPO PSICOSOCIAL	SUBDIRECCIÓN DE REPARACIÓN INDIVIDUAL

ANEXOS

ANEXO 1: Control de cambios

Versión	Ítem del cambio	Cambio realizado	Motivo del cambio	Fecha del cambio
V1	Creación de la Estrategia	Creación de la Estrategia	Creación de la Estrategia	25/09/2014
V2	Nombre de la Estrategia, Cuerpo de la estrategia, anexos, documentos de referencia.	Ajuste por actualización de la estrategia en general.	Actualización por revisión del Equipo Psicosocial.	30/12/2016

ANEXO 2: Consentimiento Informado Niño, Niña y Adolescente (Código: 400.08.15-70).

ANEXO 3: Orientaciones para padres, madres y/o cuidadores (Encuentro 1).

ANEXO 4: Información sobre mi hijo o hija (Encuentro 1 y 9).

ANEXO 5: Listado de asistencia (Todos los Encuentros).

ANEXO 6: Emoticones para el Reconocimiento emocional (Encuentro 2).

ANEXO 7: Ventana de las Emociones (Encuentro 2 y 9).

ANEXO 8: Enfrentamiento entre dos personas (Encuentro 2 y 9).

ANEXO 9: Reconocimiento emocional (Todos los Encuentros).