



# OBSERVATORIO DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD PARA LA MUJER

# Itagüí

Sigue Avanzando

**SUPERANDO  
LA VIOLENCIA  
CONTRA  
LAS MUJERES**

ONU  
Mujeres

USAID

Boletín No. 13 – Octubre de 2018

## Los Estereotipos de Género en las Comunidades Educativas

Los **estereotipos de género** son las creencias o pensamientos que las personas tienen acerca de las características y cualidades que se les deben asignar tanto a hombres como a mujeres. Desde un contexto social, pueden entenderse como los ideales, que se construyen y especifican sobre los comportamientos que deben tener las personas en relación a su sexo, estos imaginarios sociales, son divulgados y promovidos a lo largo del tiempo.



Es posible difundir y sostener los estereotipos a través de algunas prácticas sociales y el lenguaje. Por ejemplo, se ha hecho popular una celebración en Estados Unidos y en México, antes del Baby Shower, nombrada: “*Gender Reveal Party*” o “Fiesta de la Revelación del Sexo”. Estas celebraciones son realizadas para compartir con miembros de la familia, amigos y/o conocidos si el futuro bebé será niño o niña. Para esto, se le asigna un color dependiendo del sexo, si es niña la temática de la fiesta será con color rosado y si es niño será azul, incluyendo decoración y comestibles. Esta reunión busca esencialmente divulgar la noticia con los demás. Sin embargo, haciendo referencia a los estereotipos de género, desde antes de nacer, dicha familia se encarga de asignar un color, y en consecuencia a esto, compran todo tipo de vestimentas y objetos del color que se considera corresponde al nuevo o nueva integrante.



## Sabías que...

El **Día Internacional de la Niña** se conmemora el 11 de octubre para fomentar el reconocimiento de los derechos de las niñas en todo el mundo.

Ahora bien, a través de lenguaje, frases que aún se siguen escuchando en algunos hogares, en las calles o en diferentes establecimientos. Por ejemplo: los estereotipos de género que se crean y se mantienen en relación a la mujer: **“Mujer tenía que ser”** para hacer referencia a alguna equivocación, **“No juegue fútbol, que parece un macho”** cuando una mujer rompe el molde social y se inclina por actividades deportivas, que libremente puede practicar. En relación con los hombres: **“Un hombre no llora”** cuando un hombre se expresa a través del llanto, y es entendido erróneamente como signo de debilidad, **“Hágase respetar”** indicando que la única forma posible de solucionar las cosas es irse a los golpes, omitiendo el diálogo y la concertación. O para ambos **“Las mujeres para la casa y los hombres para la calle”** asumiendo de forma errada que una mujer no puede hacer vida fuera de casa y a un hombre no le competen actividades dentro del hogar.



**¿Por qué es importante incluir a la familia como elemento fundamental en la formación y sostenimiento de los estereotipos de género?**

**“La familia es la principal transmisora de las actitudes, valores, comportamientos y prácticas que conforman la identidad humana social y cultural de las personas y la regla de cómo comportarse”.** Ya que la familia es la referencia básica y la primera instancia de socialización entre las personas y por ende de formación; en el entorno familiar se aprenden las normas de conducta, los hábitos, valores y formas de comunicación bases de la convivencia humana. (Educar, 2006, párr. 1)

La educación y discurso de la familia, durante la niñez es de suma importancia, porque si bien, en todas las etapas de desarrollo es importante tener una guía familiar adecuada, es allí donde los niños y niñas comienzan a construir su visión del mundo y la forma cómo interaccionan con los mayores y sobre todo con sus pares.

“Los modelos que aportan padres y madres se convierten, en los valores, actitudes y comportamientos generalmente construidos sobre mitos, estereotipos y prejuicios, amparados en una visión tradicional y arcaica de cómo ser persona y estos se transforman en las reglas del juego que se asumen en el contexto familiar” (Educar, 2006, párr. 2).



## ¿Y la escuela?...

La vida escolar también tiene gran influencia en la construcción de los estereotipos de género, ya que la escuela, es el lugar donde pasamos más tiempo en nuestra niñez y adolescencia, allí adquirimos conocimientos de todo tipo, incluyendo habilidades para la vida. Los estereotipos de género se reproducen a través de la socialización e interacción con nuestro entorno, así que son producto de un aprendizaje que puede ser modificado si se toma una postura crítica ante ellos.



Las escuelas constituyen una de las instituciones donde los niños y niñas adquieren conocimientos y valores, se forman como personas para vivir en sociedad y aprenden de comportamientos adecuados e inadecuados, así, al interactuar con sus compañeros y profesores, se van formando su carácter y personalidad. Al estar la sociedad tan permeada de prejuicios y estereotipos, los niños y niñas crecen en un entorno en el cual, todos estos comportamientos se normalizan y se convierten en algo natural en la vida cotidiana. (Flores Sánchez, 2006)

De acuerdo con Flores Sánchez (2006), las interacciones escolares pueden ser definidas como los nexos que se establecen a través del proceso de enseñanza- aprendizaje entre niños, niñas y maestros. Estas permiten a los maestros dar una formación a sus alumnos, las interacciones pueden darse a través de gestos, actitudes, expresiones corporales, palabras, pensamientos, etc. Estos procesos van moldeando en los niños y niñas, una visión de sí mismos y de los demás, del papel que juegan y su futuro en la sociedad. Las interacciones escolares, incluyen también a los niños y niñas, que comparten actividades pedagógicas y la diversión en juegos infantiles; mediante este intercambio van construyendo experiencias y asimilan valores, que interiorizan en su forma de ser y actuar. En conclusión, a través de las interacciones escolares, se construyen determinadas relaciones de género, formas de ser mujer y hombre y maneras de valorar lo que es femenino y lo que es masculino. (Flores Sánchez, 2006)

Siendo así, como lo expresa Flores Sánchez (2006), el análisis de las interacciones maestro- estudiante, permite evaluar si la escuela es un lugar donde los niños y las niñas están siendo formados en valores de calidad, respetando lo que son ellos mismos y los demás, construyendo relaciones de igualdad entre géneros, sin prejuicios ni señalamientos, o si, por el contrario, la escuela se convierte en un lugar donde los niños crean relaciones de intolerancia y discriminación de género. (p.12)

**“Si bien, la escuela no es la única institución directamente responsable de reproducir los estereotipos de género, si es un lugar que tiene gran impacto en la formación de los niños y niñas, y su deber es velar por una educación libre de prejuicios sociales y estereotipos de cualquier tipo”.**



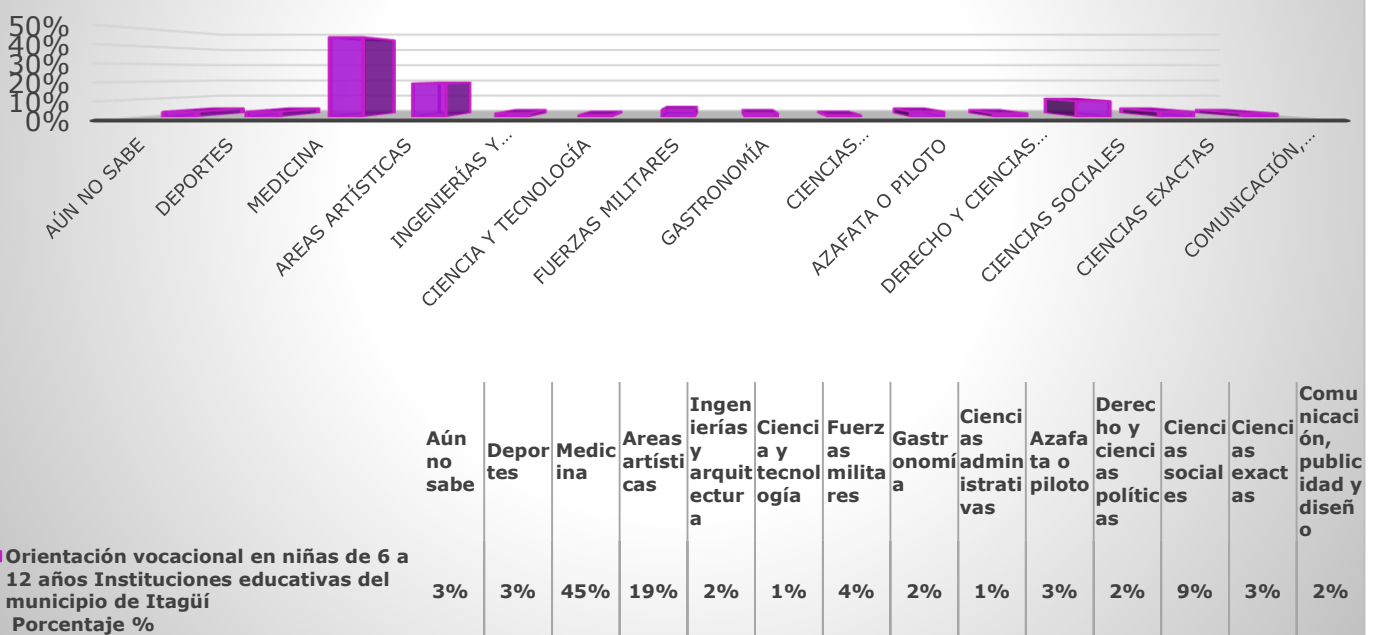
**¿Qué quiero ser cuando sea grande?: una pregunta que generalmente nos hacemos cuando somos pequeños y su respuesta puede estar condicionada por estereotipos de género implícitos en la formación que recibimos en nuestras familias y comunidades educativas.**

A fin de promover una reflexión sobre los imaginarios que se construyen en los comportamientos y elecciones que deben tener las personas de acuerdo con su sexo desde la infancia, realizamos una **encuesta de opinión** con la pregunta: **¿Qué quieres ser cuando seas grande?** Participaron estudiantes de algunas instituciones educativas del municipio de Itagüí, en edades de **6 a 12 años**, representados en una muestra poblacional de **750 alumnos** entre niños y niñas. Esta reflejó diferencias significativas sobre las aspiraciones vocacionales de estos, como se muestra a continuación:

Gráfico 1 Fuente: Elaboración propia

## ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Niñas de 6 a 12 años de las instituciones educativas del municipio de Itagüí

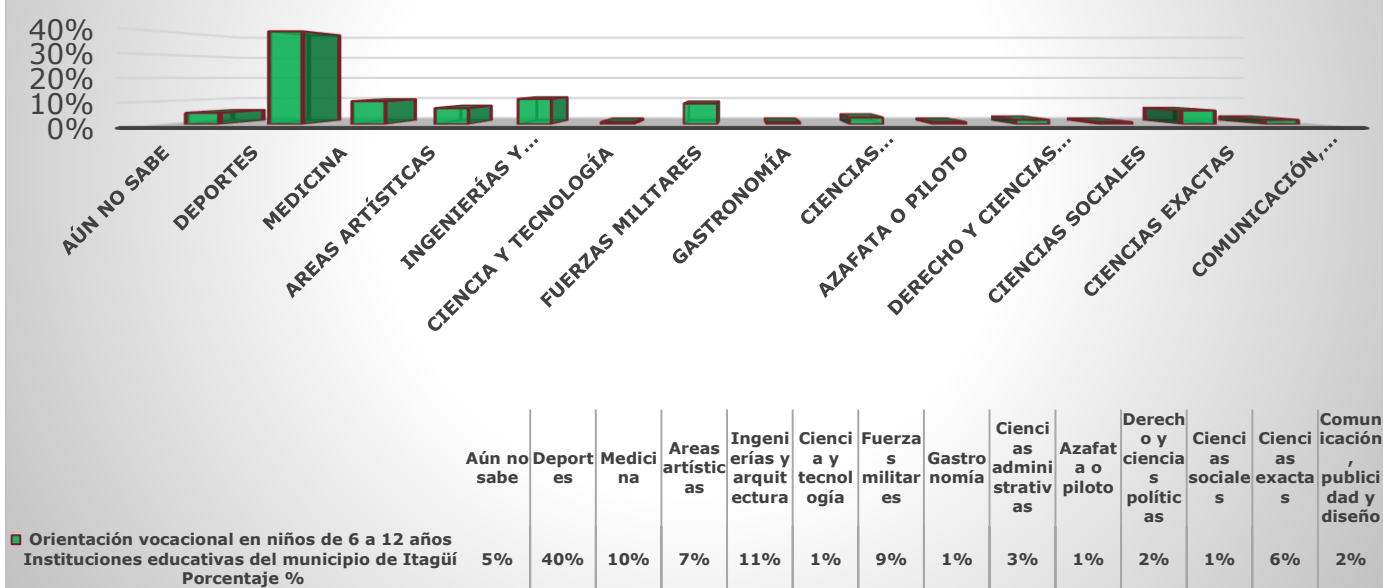


Como lo refleja el gráfico 1, El **45 %** de las niñas de 6 a 12 años, se inclinan predominantemente hacia las profesiones relacionadas con la Medicina; seguido de un **19%** constituido por las **áreas artísticas**; **9 %** en profesiones afines con el campo de las Ciencias Sociales y **4 %** en las **Fuerzas Militares**. Las profesiones de menor predilección vocacional, representan un **1 %** para las **ciencias administrativas y ciencia/ Tecnología**; **2%** para las **ingenierías, gastronomía, derecho/ciencias políticas y comunicación/ publicidad /diseño**, y **3%** **deportes, ciencias administrativas, azafata / piloto y ciencias exactas**. Solo un **3%** de las niñas **no saben**.

Gráfico 2 Fuente: Elaboración propia

## ¿Qué quieres ser cuando seas grande?

### Niños de 6 a 12 años de las instituciones educativas del municipio de Itagüí



A su vez, en el gráfico 2, se aprecia que el porcentaje de niños de 6 a 12 años de las instituciones educativas del municipio de Itagüí, asumen una fuerte inclinación hacia las profesiones relacionadas con el **deporte (40 %)**; si esto se compara con el **11%** constituido por las **ingenierías**; **10 %** en profesiones afines con el campo de la **Medicina**; **9 %** con las **Fuerzas Militares**; **7%** para las **áreas artísticas** y **6%** en las carreras relacionadas las **ciencias exactas** evidencian una diferencia significativa. Las profesiones de menor predilección vocacional, representan un **1 %** para las **ciencias sociales, gastronomía y ciencia/ tecnología**; **2%** para el **derecho / ciencias políticas, comunicación, publicidad y diseño**, y **3%** **ciencias administrativas**. Solo un **5%** de los niños **no saben** que aspiran ser cuando sean grandes.

Frente a los resultados expuestos, se encuentran diferencias asociadas al sexo que inciden en el proceso de desarrollo de la elección académico-profesional, producto de un conjunto de condicionantes sociales, así como de esfuerzos, expectativas e intereses personales que confluyen a lo largo de un proceso que se desarrolla en el tiempo y en los lugares en que transcurre la vida de. (Mosteiro García, pág. 306)

Por ejemplo, existe una tendencia en las niñas a elegir carreras típicas de su sexo, destacando su presencia en las profesiones como medicina, las ciencias sociales y las áreas artísticas, reflejando con esto que efectivamente están influenciadas por los estereotipos tradicionalmente femeninos; contrario a lo que sucede con los niños, quienes se inclinan vocacionalmente más, por las carreras deportivas, ingenierías, medicina y fuerzas militares; profesiones que socialmente están coligadas a la masculinidad. Es notorio constatar con estos resultados, que existen estereotipos socialmente vigentes, que podría afectar en un futuro el desarrollo potencial de los hombres y mujeres tanto en los ámbitos públicos como privados.

## PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ SOBRE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

A fin de conocer la percepción que asumen los docentes y directivos docentes, acerca de los estereotipos de género, roles sexuales, desigualdades en los ámbitos familiares, laborales y educativos, se desarrolló una encuesta de tipo exploratorio, con las instituciones educativas de Itagüí, con la participación de la Secretaría de Educación y Cultura y la Secretaría de Participación e Inclusión Social, a través de la Subsecretaría de Equidad de Género.

A continuación, vemos la distribución de la muestra:

Encuestados	
<b>Muestra total</b>	141 personas
<b>Distribución por cargo</b>	121 docentes (87,7%) 17 coordinadoras y coordinadores (12,3%)
<b>Sexo</b>	107 mujeres (77%) 32 hombres (23%)
<b>Zona</b>	Instituciones educativas de las zonas urbanas y rurales

La encuesta denominada “**Estereotipos de Género**” fue adaptada del “**cuestionario sobre la interiorización de los estereotipos de género en adolescentes**” de (Villaciervos Moreno & Colás Bravo, 2007), compuesta por 12 apartados, que comprenden afirmaciones relacionadas con los estereotipos que se identifican con el cuerpo y su relación con el atractivo físico, el comportamiento social, las competencias y habilidades de hombres y mujeres, la gestión de emociones, responsabilidad social y familiar, y un apartado adicional, para valorar los rasgos masculinos y femeninos de acuerdo con el sexo, por categorías: (niños y hombres), (niñas y mujeres) y ambos.

Las preguntas se construyeron en escala Likert

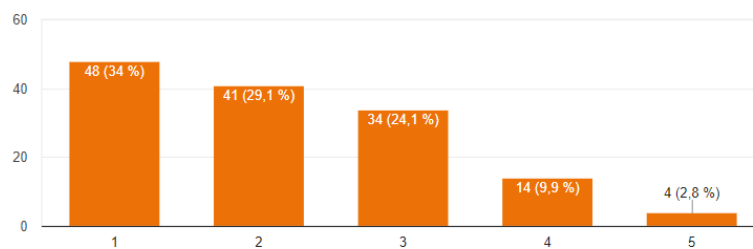
- 1: Totalmente en desacuerdo**
- 2: Desacuerdo**
- 3: Ni acuerdo ni en desacuerdo**
- 4: Acuerdo**
- 5: Totalmente de acuerdo**

A continuación, se expone el análisis de los resultados mediante gráficas de acuerdo con cada una de las categorías que comprende la Encuesta de Estereotipos aplicada.

## Estereotipos de género del cuerpo, según el sexo.

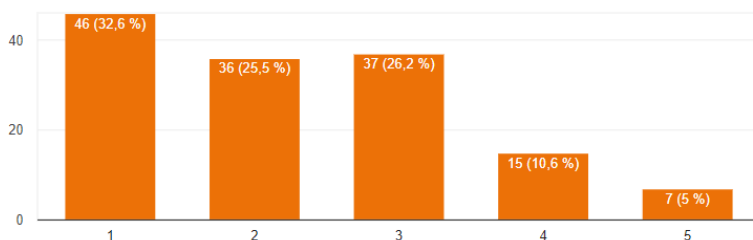
1. ¿ El atractivo masculino (de los niños y hombres) está en un cuerpo fuerte, robusto y vigoroso ?

141 respuestas



2. ¿El atractivo femenino ( de las niñas y mujeres) está en un cuerpo delicado frágil y ligero?.

141 respuestas



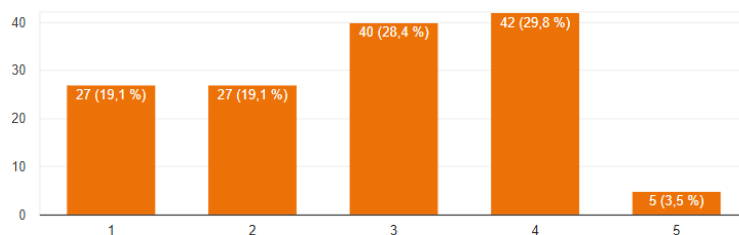
Fuente: Elaboración propia

En la afirmación **“el atractivo masculino (de los niños y hombres) está en un cuerpo fuerte, robusto y vigoroso”**, la mayoría de las personas han marcado que están totalmente en desacuerdo (34%) y en desacuerdo (29,1%); así mismo sucede para la enunciación **“el atractivo femenino (de las niñas y mujeres) está en un cuerpo delicado frágil y ligero”**, totalmente en desacuerdo (32,6%) y en desacuerdo (25,5%). Un gran porcentaje opina que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

## Estereotipos de género referidos al comportamiento social

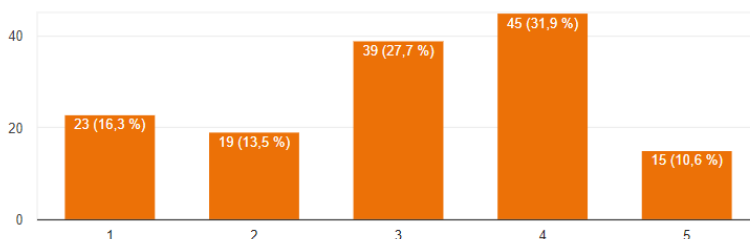
3. ¿ Los niños y hombres actúan con rudeza, para demostrarle a los demás su fortaleza?.

141 respuestas



4. ¿ Las niñas y mujeres actúan con delicadeza, por su naturaleza femenina ?.


141 respuestas



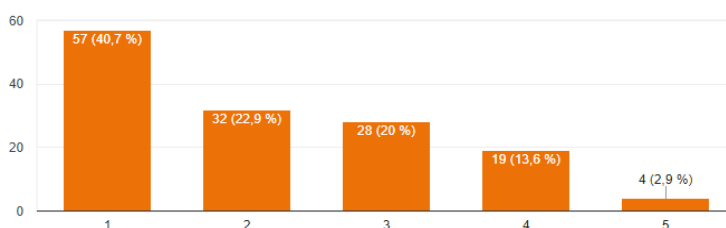
Fuente: Elaboración propia


En la afirmación **“los niños y hombres actúan con rudeza, para demostrarle a los demás su fortaleza”**, la mayoría de las personas han marcado que están de acuerdo (29,8%); así mismo sucede para la enunciación **“las niñas y mujeres actúan con delicadeza, por su naturaleza femenina”** (31,9%). De igual modo, un gran porcentaje opina que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

## Estereotipos de género en cuanto a competencias y capacidades

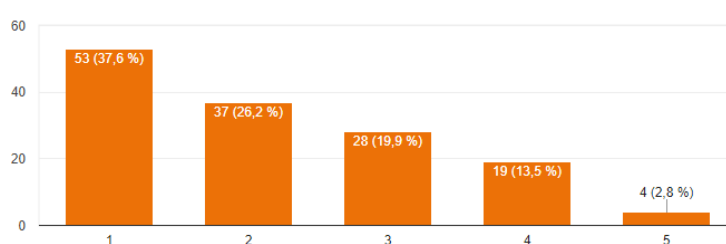
5. ¿En la formación profesional los niños y hombres, son mejores en especialidades relacionadas con la informática, la electrónica, la industria y la construcción? 

140 respuestas



6. ¿ En la formación profesional las niñas o mujeres, son mejores en especialidades relacionadas con cuidados personales y servicios sociales ? 


141 respuestas



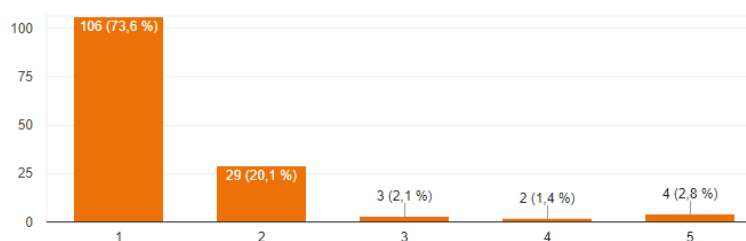
Fuente: Elaboración propia


Para la afirmación **“en la formación profesional los niños y hombres, son mejores en especialidades relacionadas con la informática, la electrónica, la industria y la construcción”**, la mayoría de las personas han marcado que están totalmente en desacuerdo (40,7%); así mismo sucede para la enunciación **“en la formación profesional las niñas o mujeres, son mejores en especialidades relacionadas con cuidados personales y servicios sociales”** (37,6%). A su vez, un gran porcentaje opina que están en desacuerdo.

## Estereotipos de género en la dimensión emocional

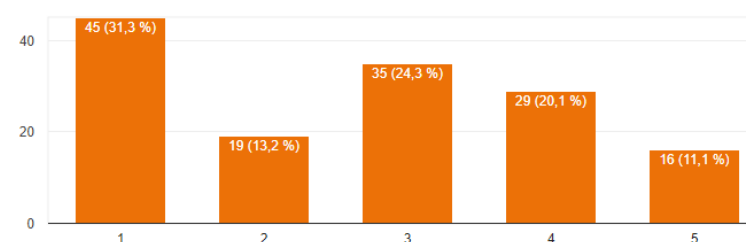
7. ¿ Es ridículo que los chicos lloren o expresen sus sentimientos en público? 

144 respuestas



8. ¿ Si una chica se siente herida lo normal es que exprese su tristeza mediante el llanto? 

144 respuestas



Fuente: Elaboración propia

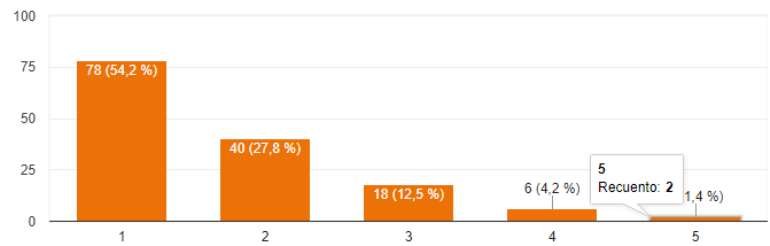
Para la afirmación **“es ridículo que los chicos lloren o expresen sus sentimientos en público”**, la mayoría de las personas han marcado que están totalmente en desacuerdo (73,6%); así mismo sucede para la enunciación **“si una chica se siente herida lo normal es que exprese su tristeza mediante el llanto”** (31,3%). Particularmente, se observa a su vez, que existen personas que sí están a favor de esta enunciación, de acuerdo (20,1%) y totalmente de acuerdo (11,1%).



## Estereotipos en cuanto a la responsabilidad social según el sexo

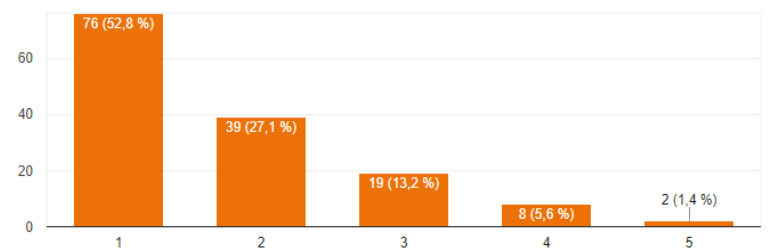
9. ¿Los hombres están más capacitados para llevar la dirección, porque son más racionales y fríos en la toma de decisiones?

144 respuestas



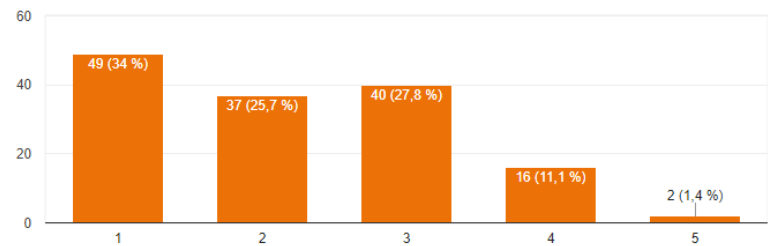
10. ¿Los hombres no son tan buenos para el cuidado de los hijos e hijas y las labores del hogar?

144 respuestas



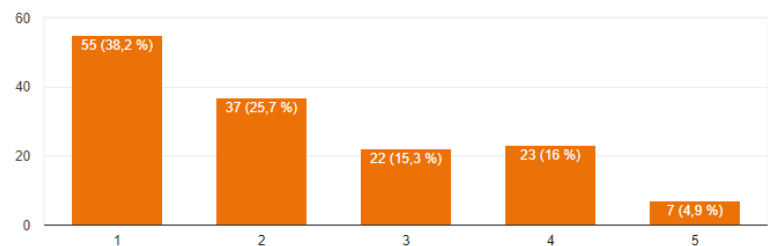
11. ¿Las mujeres se preocupan más, por el ámbito privado y por las personas que tienen cerca que por otras cuestiones?

144 respuestas



12. ¿Las mujeres se ocupan prioritariamente del hogar y los hijos?

144 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Para las afirmaciones: **“los hombres están más capacitados para llevar la dirección, porque son más racionales y fríos en la toma de decisiones”**; **“los hombres no son tan buenos para el cuidado de los hijos e hijas y las labores del hogar”**; **las mujeres se preocupan más, por el ámbito privado y por las personas que tienen cerca que por otras cuestiones”** y **“las mujeres se ocupan prioritariamente del hogar y los hijos”**, la mayoría de las personas han marcado que están totalmente en desacuerdo (54,2%), (52,8%), (34%) y (38,2%).

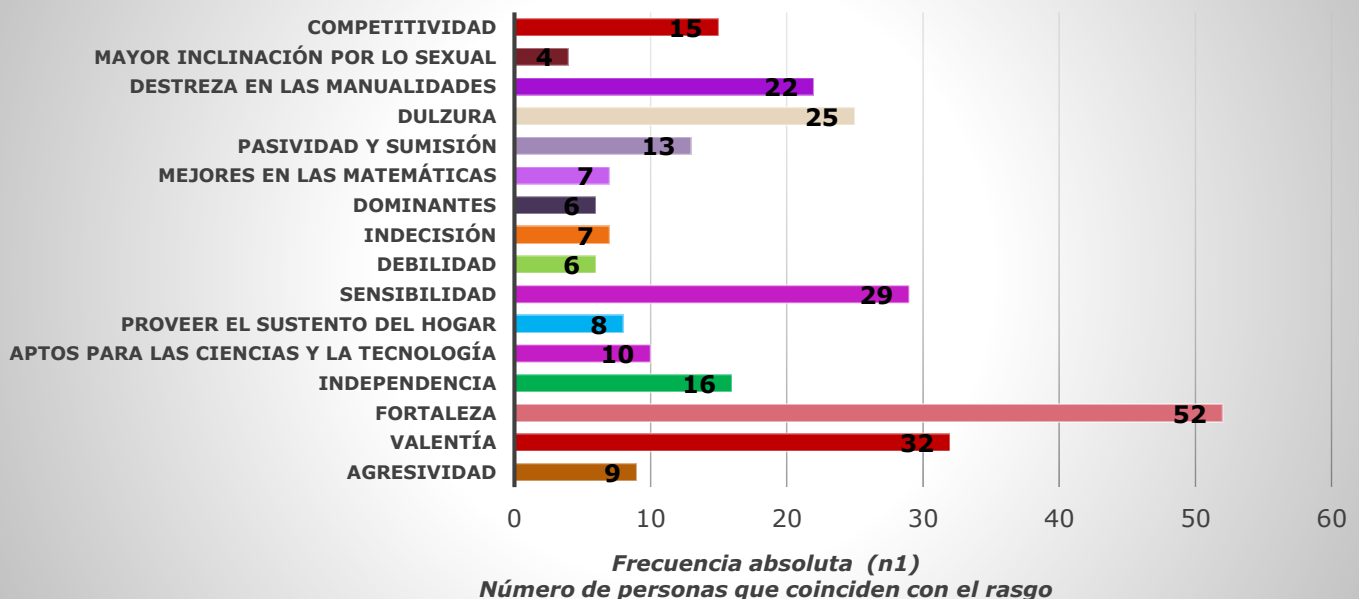
## RECONOCIENDO LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

*Rasgo= Característica de comportamiento*

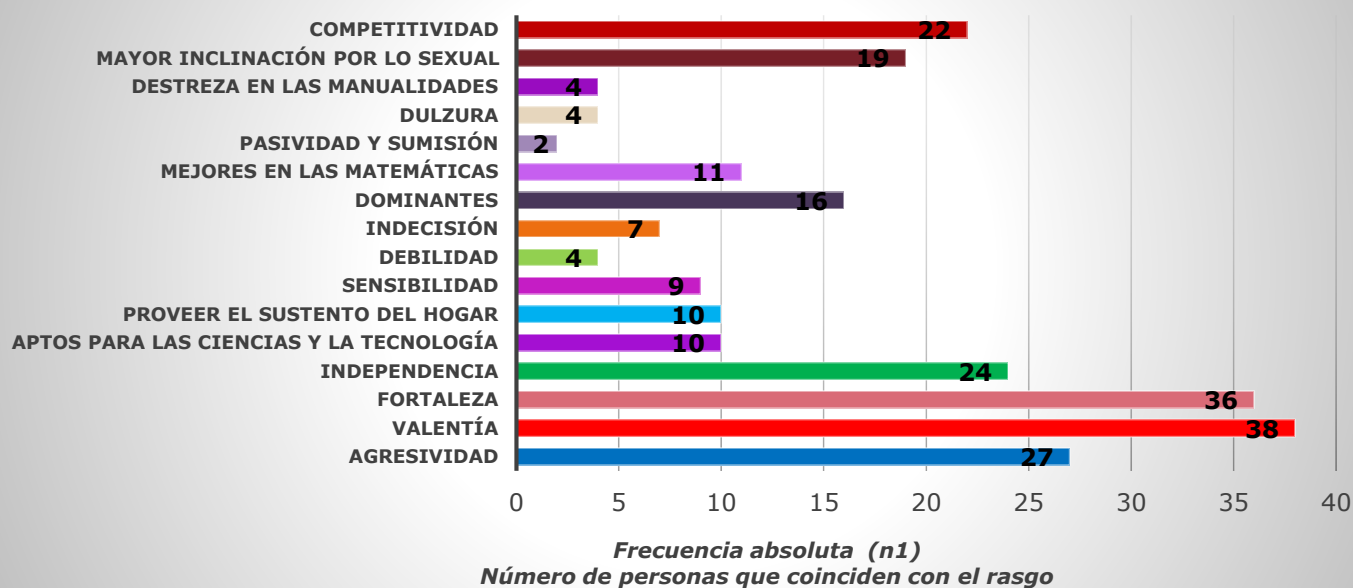
*Frecuencia absoluta (n1)= número de personas que coinciden con el rasgo*

Rasgos que representan a los niños y los hombres		Rasgos que representan a las niñas y las mujeres		Rasgos que representan ambos sexos	
Rasgo	(n1)	Rasgo	(n1)	Rasgo	(n1)
Agresividad	27	Agresividad	9	Agresividad	50
Valentía	38	Valentía	32	Valentía	92
Fortaleza	36	Fortaleza	52	Fortaleza	85
Independencia	24	Independencia	16	Independencia	47
Aptos para las ciencias y la tecnología	10	Aptos para las ciencias y la tecnología	10	Aptos para las ciencias y la tecnología	49
Proveer el sustento del hogar	10	Proveer el sustento del hogar	8	Proveer el sustento del hogar	52
Sensibilidad	9	Sensibilidad	29	Sensibilidad	42
Debilidad	4	Debilidad	6	Debilidad	31
Indecisión	7	Indecisión	7	Indecisión	32
Dominantes	16	Dominantes	6	Dominantes	31
Mejores en las matemáticas	11	Mejores en las matemáticas	7	Mejores en las matemáticas	39
Pasividad y sumisión	2	Pasividad y sumisión	13	Pasividad y sumisión	25
Dulzura	4	Dulzura	25	Dulzura	30
Destreza en las manualidades	4	Destreza en las manualidades	22	Destreza en las manualidades	32
Mayor inclinación por lo sexual	19	Mayor inclinación por lo sexual	4	Mayor inclinación por lo sexual	30
Competitividad	22	Competitividad	15	Competitividad	48

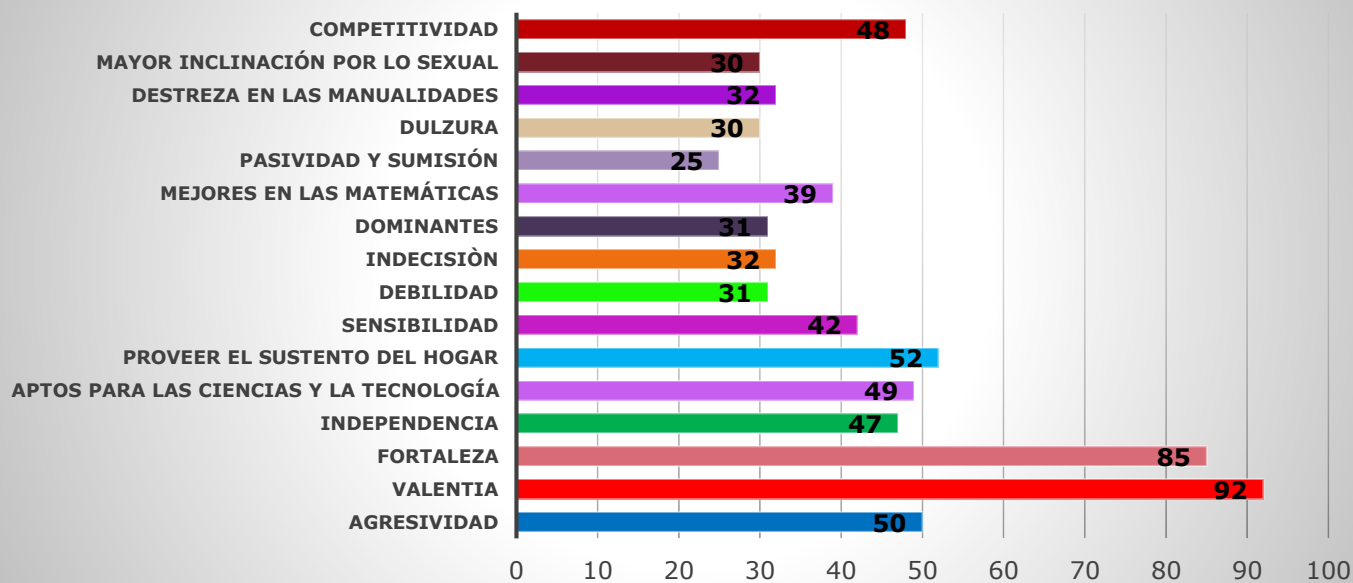
### RASGOS QUE REPRESENTAN A LAS NIÑAS Y LAS MUJERES



## RASGOS QUE REPRESENTAN A LOS NIÑOS Y LOS HOMBRES



## RASGOS QUE REPRESENTAN AMBOS SEXOS



En resumen, identificamos que la mayoría de los docentes y directivos docentes encuestados, se muestran totalmente en desacuerdo con los estereotipos de género, transmitidos y asignados a hombres y mujeres, en cuanto a características, competencias, comportamientos, asignaciones y/o responsabilidades.

Sin embargo, en los rasgos de comportamiento que se asignan a hombres, mujeres o ambos, se registra, que aún se siguen considerando algunos roles tradicionales masculinos y femeninos como son:

**Hombres:** Independencia, competitividad y agresividad.

**Mujeres:** Sensibilidad, destreza en las manualidades y dulzura.

Prevalecen la valentía, la fortaleza, el proveer el sustento, la agresividad y la competitividad para ambos sexos.

Ahora bien, las prácticas educativas se están transformando a partir del enfoque de una educación inclusiva que según (Guerrero, M) reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, con pares de su misma edad. (p.2)

Pensarse como docentes y directivos docentes que no siguen la tendencia homogeneizadora de la escuela que segrega y discrimina al alumnado, permitirá que nuestros niños y niñas, se expresen desde su singularidad, y encuentren nuevos caminos y saberes para el desarrollo de competencias y habilidades en campos no tradicionales para ellos, mediante estrategias pedagógicas que propicien en el quehacer estudiantil cuestionamientos críticos.

Razón por la cual, invitamos a las instituciones educativas, al reconocimiento de la escuela como un lugar diferenciado, que reconoce la diversidad mediante la implementación del enfoque de género en sus prácticas educativas, en colaboración de las familias y las comunidades, que favorezcan aprendizajes significativos y transformadores para el ser; a fin de no legitimar la vulneración de derechos humanos.

**“No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual de derecho a ser diferentes”**

***Agradecimiento especial a las Escuelas Pilsen y Malta, Instituciones Educativas María Josefa Escobar, Juan Nepomuceno Cadavid y Diego Echavarría Misas, por el apoyo brindado en el proceso de recolección de información. También al Profesional Universitario Ronald Gómez Rodríguez, de la Secretaría de Educación y Cultura.***

## Referencias

- Educando (2006) *La familia: Roles y estereotipos de género*. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/la-familia-roles-y-estereotipos-de-genero/>
- *La educación y los estereotipos de género: un marco para el análisis. Capítulo I*. Recuperado de: [www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=6610](http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=6610)
- Flores Sánchez, N. (2006). *Las interacciones escolares y los estereotipos de*. Quito.
- Guerrero, Matilde. (s.f.). *Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores*. Bogota.
- Villaciervos Moreno, P., & Colás Bravo, P. (2007). Cuestionario sobre la interiorización de los estereotipos de género en adolescentes. *Revista de investigación educativa*, 43-51.

Producido por

Observatorio de Inclusión y Equidad Para La Mujer  
Subsecretaría de Equidad de Género

Municipio de Itagüí

Dirección: Ana Catalina Rendón Manrique, Subsecretaría de Equidad de Género

Coordinación: Javier Jovanny Gutiérrez Calle, Profesional Universitario

Contenido y Diseño: Luisa María Ruíz Garzón, Estudiante de Psicología (Tecnológico de Antioquia)

Ximena Berrío Rojas, Estudiante de Psicología (Universidad Católica Luis Amigó)

Cindy Tatiana Jiménez Ramírez, Estudiante de Psicología (Universidad Católica Luis Amigó)

 (57-4) 372 72 45

 [javier.gutierrez@itagui.gov.co](mailto:javier.gutierrez@itagui.gov.co)